

## OI workshop - zápis zjednání

|   |
|---|
| <b>Úvod, cíle. (Matas)</b>  |
| Matas – nízká účast učitelů na tomto setkání  |
| <b>Zájem o OI. (Matas, Svobodova, Šínová)</b><br>- počty přihlášených, kvalita (SCIO výsledky), využití státní maturity<br>- zkoušky: pozváno, přišlo, o testu, výsledky, porovnání s loňskem (Železný, Štěpán)<br>- akce na podporu zajmu o OI: zvýšení počtu přihlášených (PR akce, facebook, návštěvy škol, stipendium pro), zlepšení poměru přijatí/zapsaní (zápis 1.7., brigády)   |
| Berezowski – předmětu ALG se nedaří vybrat studenty pro soutěže v programování<br>Svoboda – pro zkvalitnění programu postačí, když každý učitel získá 1-2 kvalitní středoškolské studenty<br>Žára – Veronika dodá PR materiály a sbírá kontakty se středními školami<br>Olšák - na MFF je korespondenční seminář pro středoškolské studenty<br>Šnorek – zdůrazňování excelence je kontraproduktivní, je potřeba podpořit ComputerEngineering (CE v OI toto nepokrývá, STM také ne)<br>Žára – OI se stará o propagaci OI vůči středním školám, nikoli o ostatní programy. OI není spokojeno s výkony PR oddělení.<br>Píša – vždy bychom měli komunikovat informaci o ostatních programech. Žára, Matas – oponují. Klíma – OI má tvrdší konkurenci.<br>Kříha – studenti budou psát populární články.<br>Žára – na LinkedIn otevřena skupina OI, pro absolventy tohoto programu. Učitelé vyzváni, aby se stali členy této skupiny. |
| Želený – doplnil informace o přijímací zkouškách  |
| <b>Změny, novinky (Svoboda)</b><br>- restrukturalizace Mgr. oboru SW na "SW a Interakce" (Klíma)<br>- nové minory (Pěchouček)<br>- matematický minor, příprava matematického oboru (Hamhalter)  |
| Fišer – chybí vyrovnávací kurz matematiky pro studenty STM (integrální transformace ...)<br>Hamhalter – po reformě STM došlo k posílení některých partií matematiky<br>Žára - pro daný obor-předmět uvést jako pre-rekvizitu.<br>Píša - otázka jak zapisovat pre-rekvizity, respektive vstupní testy...<br>Žára – zatím formálně nevyřešeno, zejména problém v Mag studiu pro studenty z jiných škol<br>Matas – nelze nutit do dalšího povinného předmětu – doporučujeme doplnění v základním studiu – toho by mělo být minimum, pokud něco neznají, je potřeba doplnit do daného předmětu<br>Žára – pro obor CE, doporučíme studentům STM, aby si doplnili odpovídající partie z matematiky  |
| <b>Příprava anglické verze OI (Svoboda, Šínová)</b><br>- OPPA grant<br>- PR akce: leták, .....,<br>- metodika efektivního zavádění anglických verzí předmětů  |
| Svoboda - OPPA míří na mag. studenty<br>Železný – nabídl studentům přednášení předmětu anglicky, v anketě nebyla jediná kritika<br>Kříha – fyzika je připravena v angličtině, materiály budou přepracovány<br>Svoboda – v září vyzve vyučující, aby si s mírnou dotací vytvořili anglické materiály<br>Klíma - existence správnosti jazyka, Matas – doporučuje využít středoškolské studenty, kteří byli v USA<br>Novák – materiály už má, ale nároky na přizpůsobení jsou přijatelné   |

|  |
|--|
| Werner, Svoboda, Matas – držet dvoj-jazyčnost u větších předmětů   |
| <b>Zpětná vazba od studentů (Matas)</b><br>- info a výsledcích OI Grillu<br>- zpětná vazba od Bc. a Mgr. zkoušek (špatné otázky? látka, kde studenti opakovaně mají problémy?)   |
| Železný - srovnat Grill a Anketu. Matas – Grill je podrobnější.<br>Šnorek – načasování Grillu bylo obtížné, jelikož studenti v dané chvíli nevěděli, co dělají a proč to dělají. Svoboda – ano po zkoušce se hodnocení typicky zlepší.<br>Píša - jak je to s právy k výstupům Grillu. Matas – posuzovat individuálně. Problémy se zpětnou vazbou učitelů ke studentům, málo času.<br>Šára – nabízí shromážďovat poznámky ke státním zkouškám.  |
| <b>K výuce (Svoboda, Matas)</b><br>- sledování náročnosti předmětů, nastavení zátěže dle kreditů<br>- co je "normální zátěž"? - diskuze o sjednocování nástrojů na podporu výuky (nejednotnost je kritizována studenty), používání FEL hesla, ..<br>- chybějící předpokládaná znalost (např. jazyk "C", ..., ..)<br>- hodně studentů odložilo odevzdání DP či státnice. Je to problém? Máme mít termín i po prázdninách?   |
| Výpočet uložit na přístupné místo pro vyučující.<br>1kredit = 25 až 30 hodin. Například 2+2 předmět se 6 kredity je (2+2 a doznívání o přestávce)*14=56, domácí práce 5*14=70, zkouška 24. Suma 150.<br>Vyskočil – čas strávený nad úlohami závisí na tom, zda chodí student na přednášky, vzniká odchylka. Matas – ideálně sledovat i účast na přednáškách (vstupní karty).<br>Mařík – dobře zadanou úlohu zvládnou dobří studenti během cvičení, podle těchto studentů kalibrovat obtížnost.<br>Píša – KOS by měl obsahovat url předmětu, Klíma – bojuje o zařazení<br>Žára – jednotná strategie v rámci katedry/programu je žádoucí, je potřeba vybrat systém, který by vyhovoval většině studentů<br>Kříha – asi bude institucionální grant na úrovni ČVUT<br>Klíma – jedno datové úložiště, specializované systémy pro různé programy a pracoviště<br>Svoboda – rada nalezne člověka, který bude mít za úkol napomoci konvergenci jednotlivých systémů pro podporu výuky<br>Matas – prezentace<br>Svoboda – návrh, aby materiály byly veřejné pro všechny, kteří se autentizují přes FELid<br>Následovala diskuse, při níž byly zmiňovány argumenty pro a proti uveřejnění materiálů. |
| <b>Volitelné předměty (Svoboda)</b><br>- přehled doporučených, minimalizace překryvů<br>- informace o zájmu studentů o předměty, úspěšnost, hodnocení  |
| Bez diskuse  |
| <b>Google akce pro středoškolské učitele (Klíma)</b>   |
| Matas – někteří střed. učitelé by měli aktivně vystoupit, některé dotazy předem<br>Berezowski – učitel musí mít jasnou představu co si odveze<br>Žára – MFF má dvoutýdenní intenzivní letní školu pro středoškolské učitele informatiky, pozor abychom si neudělali špatnou reklamu.   |
| <b>Diskuze, různé</b><br>- doufáme v aktivitu učitelů, jaké vidí problémy v OI? (ve skladbě předmětů, v komunikaci mezi Radou a učiteli)<br>- jakékoli nápady na téma "goodteachingpractise"   |
|  |
|  |
|  |
|  |