

1 Podle otázky

1.1 Časová značka

2.15 11.11.2011 17:13:14
2.1 7.11.2011 16:42:53
2.2 7.11.2011 16:43:02
2.3 7.11.2011 17:52:18
2.4 7.11.2011 18:26:31
2.5 7.11.2011 19:24:09
2.6 7.11.2011 20:25:35
2.7 7.11.2011 20:55:40
2.9 8.11.2011 12:25:16
2.10 8.11.2011 14:04:27
2.11 8.11.2011 14:57:13
2.12 8.11.2011 17:27:03
2.13 8.11.2011 19:54:28
2.8 8.11.2011 1:52:35
2.14 9.11.2011 13:48:22

1.2 1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?

2.10 ne
2.1 spíše ano
2.5 spíše ano
2.6 spíše ano
2.9 spíše ano
2.12 spíše ano
2.13 spíše ano
2.14 spíše ano
2.15 spíše ano
2.11 spíše ne
2.2 velmi
2.3 velmi
2.4 velmi
2.7 velmi
2.8 velmi

1.3 Ukázkový dotaz 2

2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.6

- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.13
- 2.14
- 2.15

1.4 2) Co se Vám na OI v tomto šk. roce LÍBÍ natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

- 2.3
- 2.4
- 2.7
- 2.10
- 2.12
- 2.6 Látka v některých předmětech na sebe navazují, nebo se propojuje. Např. jazyky, automaty a gramatiky vyučují látku, která se dá použít i v ostatních předmětech. S použitelností a koncepcí jednotlivých předmětů to ale nemá ni společného!
- 2.5 Minor obory miluji!! :) Relativně dost matematiky.
- 2.15 Na přednáškách SI se mi líbí celkový přehled nad různými tématy vývoje softwaru, myslím si, že je to proto jeden z nejužitečnějších předmětů. Také se mi líbí, že předmět SI má vlastní Twitter účet.
- 2.13 Numerické metody, profesor Navara
- 2.2 Predmet Softwarove inzenyrstvi je dle meho vazne dobry. Propojuje managment se standardy prace a praktickou cast programovani a prace v tymu. Dle meho rozhodne lepsi, nez to brat teoreticky a nezazivne!
- 2.14 Přednášky prof. Navary (NUM, PSI), přestože jsou často dost náročné.
- 2.9 Softwarové Inženýrství
- 2.1 eClub
- 2.8 kvalita přednášejících v kurzech, akce typu veřejné přednášky, soutěže, oí klub a další projekty, akorát by neškodilo ještě důsledněji o všech akcích informovat
- 2.11 nějak mě nic nenapadá :/

1.5 3) Co se Vám letos NELÍBÍ? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

- 2.3
- 2.7
- 2.10
- 2.11 Celkově mě tento semestr předměty nebaví, a to je škoda. Styl výuky je často neatraktivní a nedokáže mě přitáhnout. Už jsem si ale zvykl, vše se nakonec naučím sám z knih, většinou anglických. Jsou daleko srozumitelnější, ale trvá to déle a je to škoda. Je tu spousta lidí, kteří jsou dobří v tom, co učí. Učit to ale nedokážu. Bylo by fajn slidy z přednášek uveřejňovat před přednáškami (JAG).

A to považuju za další problém: skripta na matematiku jsou většinou psána tzv. Matfizactinou, která je pro mě nepochopitelná. Prostě to nejde rozkouknout, a přitom to nemusí být tak těžké. Je mi jasné, že katedra matematiky by to nepřekousla, ale skripta psána jednodušším jazykem (a asi méně matematicky korektní) by hodně lidem pomohla. Lidi by to totiž CHAPALI. Ale to asi taky není váš job.

- 2.1 Množství zkoušek Učivo SPS, zajímám se o software, né o blikání LED a Quartus
- 2.5 Možná více provázat jednotlivé předměty a to i napříč různými katedrami. Více minor oborů. Větší propagaci předmětů a dokázat nadchnout studenty pro jejich studium. Více matematiky! Možná není potřeba studenty stresovat ale spíš je motivovat aby sami chtěli dosáhnout výsledků a znalostí. Rozvíjet uvažování na úkor biflování.
- 2.4 NUM.. za co je to nám, informatikám? Radši nějaký předmět s programováním. Aspon je tam ten ACM seminář.
- 2.2 Na to, že jsme již rozrazeni do oboru a já jsem šel cestou softwaru, nechápu, proč jediný předmět, se tímto zabyva. Jde o drve zmíněný SI. Předměty jako SPS či OSS (i když tam zrovna přednásková část je k věci) nejsou relevantní s tím, co chci dělat a s tím, že již mám obor.
- 2.15 Nelíbí se mi systém Moodle, je využíván pro předmět SPS - Struktury počítačových systémů. Je velmi nepohodlné číst si z něj PDF s přednáškami, na mobilním telefonu nebo tabletu v něm nelze scrollovat.
- 2.14 Především předmět SPS a to celkově. Výklad na přednáškách mi přijde naprosto nesrozumitelný, nepochybuji o vědomostech pana Šusty, ale podle mě ten člověk vůbec neumí učit. Přijde mi že témata začíná vysvětlovat odprostředka, bez patřičného úvodu a způsobem jakoby to bylo jen opakování něčeho co všichni dávno znají. Změň čar co kreslí na tabuli komentuje slovy "tohle... sem... takhle... tadyto... A máme hotovo!" a podobně, vůbec mi to nevyhovuje. Co se týče cvičení, tak cvičící (Hlinovský) mi přijde dost neochotný, skoro jako by tam nebyl - to bych rovnou mohl dělat úlohy doma. To že k samostudiu nejsou žádné dobré materiály je pak už jen detail. Navíc mi přijde že bych čas mohl strávit nějakým předmětem který by mi byl více k užítku, docela se divím že je předmět SPS pro obor computer science povinný.
Dalším nedostatkem, který stojí za zmínku jsou cvičení z PSI (Nentvich) a JAG (Deml), u obou předmětů mám pocit že se toho stíhá procvičit málo.
- 2.12 Přijde mi zbytečné mučit studenty programů softwarové inženýrství a počítačové vědy hardwarovými předměty. Kdo chce studovat HW, tak jde na počítačové systémy.
- 2.9 SPS - nechápu, proč je povinný pro celý program OI, očekával bych ho jako povinně oborový pro hardware
- 2.13 SPS, speciálně pro Informatiku a počítačové vědy mi přijde skoro neopodstatněný. Pokud bychom se měli nějaké základní informace dozvědět, klidně bych si uměl představit jen teoretickou formu, bez programování hradel.
- 2.6 Skladba předmětů. Např. se mi nelíbí, že studuji nejvíce softwarově orientovaný program na celém FELu (a možná i FITu - jsem na Informatice a PC vědách), a přitom musím mít povinně v osnovách předměty jako např. Struktury počítačových systémů, který je hodně hardwarově orientován. Přesně tomuto druhu předmětů jsem se snažil vyhnout a nepříjdu mi relevantní vzhledem k struktuře a cíl celého programu OI. Dle mého názoru by se hodil spíše na kybernetiku (kde je). Také návaznost cvičení na přednášky je občas mizerná nebo neexistující (hlavně u PSI, OSS a SPS).
- 2.8 kvalita vykladu cvicicich obcas pokulhava

1.6 8) Jaká informační služba by Vám usnadnila studium? Pokud by existoval autentikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.12
- 2.14
- 2.15 Na první straně bych uvítal informaci o tom, jaký je týden (číslo a sudý/lichý). Rád bych měl přehled o tom, jaké úkoly mám zrovna udělat do různých předmětů.
Myslím si, že není možné, aby existoval jeden portál, na kterém by byly všechny informace ze všech předmětů nebo něco takového, a který by přitom každému vyhovoval. Navíc na ČVUT by takový pokus dopadl asi nějak jako KOS, nejspíš hůře.
Podobnou otázku již v anketě vidím nejméně podruhé (tj. byla i v minulé anketě). Rád bych se dozvěděl, jestli se skutečně nějaká informační služba chystá, jaké je možné zapojení studentů...
2.4 Nevím. :)
- 2.5 Rozpis co se koná, můj rozvrh a termíny prací, písemek atp.. aby bylo možné si práci rozvrhnout na jednom místě s možností grupování informací, linků a email.
- 2.13 současný web OI spolu s fakulním webem považují za dostatečný informační kanál
- 2.11 tohle bych moc neresil. informacnich zdroju je prehrsel

1.7 4) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

- 2.3
- 2.7
- 2.9
- 2.10
- 2.11 Etika: 4 kredity za nic. Manazerska psychologie: 4 kredity a je to obcas zajimave
- 2.5 Letos mám zapsaný doktorskou Statistickou fyziku a doktorskou Teorii grafů. Vřele je doporučuji! Statistická fyzika dává základní vhled do fyziky i matematiky, již jsem absolvoval Teoretickou mechaniku a Kvantovou teorii a toto je třetí díl přednášek Prof Kulhánka, který velice zábavně a neuvěřitelnou lehkostí seznámí člověka s důležitými základy a ten je pak připraven číst dále rozvíjející literaturu. Teorie grafů, výborná přednášející, ukazující myšlenky důkazů, zábavné a obohacující
- 2.6 Nemám tento rok volitelné předměty.
- 2.13 Nenám zapsaný žádný, který by stál za doporučení.
- 2.15 Není to sice přímo předmět, ale rád zajdu na eClub ČVUT (je to každé pondělí od 18.00 v K301).

- 2.1 Principy tvorby mobilních aplikací
- 2.12 ekonomika podnikání - je to užitečný přednět ze spoutou nových informací nejen o podnikání
- 2.8 historie - pi josefovicova velmi poutave vypravi a ukazuje nam historii v novem svetle, ve kterem cloveku zacne dochazet plno oklonosti proc se vlastne staly urcite veci a co stalo v jejich pozadi, profesni prezentace - verejne vystupovani je dnes velmi dulezite a tento predmet tuto problematiku dobre uchopil a studentovi velmi pomuze
- 2.4 určitě ACM seminář. . jiné jsem si nic nezvolil, vzhledem k tomu že máme už 30 kreditů z povinných předmětů.
- 2.2 zadny
- 2.14 žádný nemám zapsaný

1.8 5) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste NEdoporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

- 2.3
- 2.4
- 2.6
- 2.7
- 2.9
- 2.10
- 2.12
- 2.2 EPD - ekonomika v podnikani. Ac jsou prednasky dobre, dokonce velmi dobre, cviceni je neco neskutecneho. Musime se divat na to, jak cvicici trpi, ze musi neco takoveho ucit, netusi co se deje a sam neovlada vetsinu probirane latky (a haji to tim, at si to nastudujeme doma, ze jsou ty prikaldy stejne na netu). Tento predmet by i mohl byt dobry, ale cviceni to naprosto kazi. Jako cviciciho mam M.Karajicu.
- 2.13 Filozofie I - přijde mi, že na vysokoškolské úrovni (i jako vyloženě zájmový předmět) by šel předmět učit zajímavěji než historický přehled osob a jejich hlavních tezí. Možná by stálo za to snížit kreditovou dotaci a udělat předmět více diskuzním nebo nějak více vtahujícím studenty do tématu, než formou prezentace.
- 2.1 Mám tolik předmětů a mimoškolních aktivit, že na žádné blbiny předměty nezbyl čas
- 2.15 Mám zapsaný předmět A1B16PAP - Právo a podnikání, který je nutný v rámci minoru Ekonomika. Bohužel mi nesedne styl výuky pana Šejnosta.
- 2.11 Nemecky jazyk, Prezentacni dovednosti, vetsina techto humanitnich blabolu. Me by to i bavilo, ale ta uroven je proste hrozna. Nemcina: lidi, co umej rict akorat dobry den, sedi vedle lidi, co uz se celkem slusne domluvi. Prezentacni dovednosti: spousta teorie a naprosto NUDNYCH A NEZAZIVNYCH KECU typu: "je dobre stat rovne, musite dobre dychat, kdyz jste nervozni, zkuste si dat ruce k sobe...." a na konec jedna prezentace? To je joke? Melo by to vypadat takto: na kazdou hodinu budou pripraveny prezentace. Lidi se rozdeli treba do dvojic a prezentace se naucí. Pote je predvedou a dostanou od ostatnich feedback. Tady jde o praxi, ne o teorii. Ale tohle asi neni ve Vasi kompetenci...
- 2.5 Zatím jsem se s tím nesetkal.
- 2.8 zadny
- 2.14 žádný nemám zapsaný

1.9 6) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?

- 2.2 ano
- 2.3 ano
- 2.5 ano
- 2.7 ano
- 2.8 ano
- 2.9 ano
- 2.13 ano
- 2.15 ano
- 2.1 ne
- 2.4 ne
- 2.6 ne
- 2.10 ne
- 2.11 ne
- 2.12 ne
- 2.14 ne

1.10 8) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.13
- 2.14
- 2.15
- 2.1 None

1.11 9) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi /kamarádce ze střední školy, který/a má podobné zájmy a studijní předpoklady jako Vy?

- 2.1 None
- 2.2 ano
- 2.3 ano
- 2.4 ano
- 2.5 ano
- 2.8 ano

- 2.10 ano
- 2.13 ano
- 2.6 možná
- 2.7 možná
- 2.11 možná
- 2.12 možná
- 2.14 možná
- 2.15 možná
- 2.9 ne

1.12 11) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

- 2.3
- 2.4
- 2.9
- 2.12
- 2.14
- 2.11 Doufám, že příští rok strávím někde na zahraniční univerzitě.
- 2.2 Lonksy rok byl pro mě jasnou známkou, že OI je opravdu dobrý obor. Letos mi většina předmětů tento názor dost nakousava. Vloni veskere znalosti k něčemu byly, bylo to zajímavé či zajímavé a nebo jsme alespoň chápali, to to musíme mít, ale letosní skladbu (ať již máme obory) předmětů nepochopím. Snad to bude lepší :)
- 2.15 Nelíbí se mi, jakým způsobem je vyučováno JAG - Jazyky a gramatiky. To by mohl být takový pěkný programovací předmět :) Pak by to teprve celé dávalo každému smysl, takhle je to jen hromada šedé teorie.

Podobně nešťastná mi přijde výuka Bashe v předmětu OSS, která akorát vyvolává řekněme negativní emoce k Bashu :) Stačí se podívat na semestrální úlohy - zrovna bash je na jejich řešení nevhodný. Mám pocit, že někdy se předmět až příliš soustředí na nástroj (bash, formální jazyky) než na cíl (ovládání systému, zpracování dat a zdrojového kódu).
- 2.1 None
- 2.7 None
- 2.6 Studium OI mě vcelku baví, ale mám výhrady ke koncepci a skladbě předmětů celého oboru. Nevadí mi ani tolik, že je hodně předmětů dost teoretických, jako spíš fakt, že občas musíme studovat pro náš obor dost irelevantní a nepoužitelné předměty.
- 2.10 Uvítal bych více praktických předmětů. Alespoň více programování (nemyslím programování v jazyce VHDL, ani programování webových stránek). Minulý semestr jsem absolvoval Sváření a pájení v elektrotechnice a uvítal bych další podobné předměty zaměřené na praktickou stránku elektrotechniky.
- 2.5 Více rozvíjet, matematické, fyzikální, astrofyzikální, biologické... zaměření. Nebát se říci více. Pokud možno sepsat originální skriptu pasované přesně na předmět, kde ale bude více rozvíjejících myšlenek a informací než je nutné na zkoušku, aby zajemce měl ucelenější vhled. Omezit seznam (počet) doporučené literatury na komplexnější a vynikající knihy a zdroje.
- 2.13 add) 10 online kurzy ze Stanfordu, aby studium bylo blíže tomu, co jsem si představoval pod "Informatikou a počítačovými vědami"
- 2.8 uvítal bych možnost více volitelných předmětů a především větší možnost navštěvovat (především asi humanitní) předměty na jiných fakultách a univerzitách a větší integraci a interakci s kolegy z jiných oborů a škol na úrovni výuky

1.13 7) Zlepšila se Vaše schopnost programování během letošního šk. roku? Pokud ano, co k tomu nejvíce přispělo?

- 2.3
- 2.4 Algoritmizace.
- 2.6 Ano, hodně. Nevedla k tomu ale přímo výuka ve škole, ale interní spolupráce s vyučujícími na zajímavých projektech.
- 2.15 Mám již praktické zkušenosti, myslím, že už není co zlepšovat (nebo aspoň ne v rámci povinných předmětů). Doufám a věřím, že nabydu schopností/znalostí především v jiných oblastech.
- 2.10 NE. Žádný předmět ve kterém bych mohl programovat (nepočítám programování hradlových polí).
- 2.2 Nemyslim si. Prvni dva semestry byly super a naucil jsme se neskutecne moc, ale ted s prichodem hardwarovych predmetu (to fakt nechapu) programovani uplne upadlo...Kdybych si obcas neco sam nenapsal kvui praci, tak bych to asi zapomnel...
- 2.1 None
- 2.7 None
- 2.5 Rozhodně ano, já nemohu tak úplně toot zodpovedet, mel jsem zdravotni komplikace a ted opakuji predmety minuleho zimniho semestru. Tam se mi moc líbí Řešení problémů a hry.
- 2.9 V podstatě ne, jelikož jediný předmět, ve kterém bych se tento semestr dostal k programování (v Javě), je Softwarové Inženýrství, kde jsem ovšem skončil jako neoficiální project leader starající se o dokumentaci a věci kolem.
- 2.8 ano, mimoskolni cinost na vlastnim startupu
- 2.13 ne nebo alespoň nijak zásadně, VHDL není klasický programovací jazyk a jinak studium žádné programování nevyžaduje, v úloha v bashi není nikterak složitý program a jeden program v C situaci asi také mnoho nezlepší
- 2.12 nezlepšil, doposud jsme ve škole nic neprogramovali. "programování" v interpretu příkazů bash považuji spíše za mučení, ale chápu, že je to důležité a užitečné.
- 2.14 nezlepšila
- 2.11 prispela k tomu algoritmizace, k jejimuz prubehu (pozdni zadavani uloh, jeste doted nejsou vyvesena vsechna jejich reseni na webu) a bodovani zkousky bych mel vyhrady. Krom toho tento predme mel byt sitem, ale spousta lidi prosla, ackoli na to nemaji. (detekce plagiatu moc nefunguje, btw.)

1.14 10) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech).

- 2.3 10
- 2.6 10
- 2.14 10
- 2.12 16
- 2.10 18
- 2.9 2
- 2.15 22
- 2.2 25
- 2.8 25
- 2.5 32

2.4 5
2.13 6
2.1 None
2.7 None
2.11 None

2 Podle studenta

2.1 Záznam číslo 1

1. 7.11.2011 16:42:53
2. spíše ano
- 3.
4. eClub
5. Množství zkoušek Učivo SPS, zajímám se o software, né o blikání LED a Quartus
- 6.
7. Principy tvorby mobilních aplikací
8. Mám tolik předmětu a mimoškolních aktivit, že na žádné blbiny předměty nezbyl čas
9. ne
10. None
11. None
12. None
13. None
14. None

2.2 Záznam číslo 2

1. 7.11.2011 16:43:02
2. velmi
- 3.
4. Predmet Softwarove inzenyrstvi je dle meho vazne dobry. Propojuje managment se standardy prace a praktickou cast programovani a prace v tymu. Dle meho rozhodne lepsi, nez to brat teoreticky a nezazivne!
5. Na to, ze jsme jiz rozrazeni do oboru a ja jsem sel cestou softwaru, nechapu, proc jediny predmet, se timto zabyva. Jde o drive zmineney SI. Predmety jako SPS ci OSS (i kdyz tam zrovna prednaskova cast je k veci) nejsou relevantni s tim, co chci delat a s tim, ze jiz mam obor.
- 6.
7. zadny
8. EPD - ekonomika v podnikani. Ac jsou prednasky dobre, dokonce velmi dobre, cviceni je neco neskutecneho. Musime se divat na to, jak cvicici trpi, ze musi neco takoveho ucit, netusi co se deje a sam neovlada vetsinu probirane latky (a haji to tim, at si to nastudujeme doma, ze jsou ty prikaldy stejne na netu). Tento predmet by i mohl byt dobry, ale cviceni to naprosto kazi. Jako cviciciho mam M.Karajicu.
9. ano
- 10.
11. ano
12. Lonksy rok byl pro me jasnou znamkou, ze OI je opravdu dobry obor. Letos mi vetsina predmetu tento nazor dost nakousava. Vloni veskere znalosti k necemu byly, bylo to zajimave ci zazivne a nebo jsme alespon chapal, to to musime mit, ale letosni skladbu (ac jiz mame obory) predmetu nepochopim. Snad to bude lepsi :)
13. Nemyslim si. Prvni dva semestry byly super a naucil jsme se neskutecne moc, ale ted s prichodem hardwarovych predmetu (to fakt nechapu) programovani uplne upadlo...Kdybych si obcas neco sam nenapsal kvui praci, tak bych to asi zapomnel..
14. 25

2.3 Záznam číslo 3

1. 7.11.2011 17:52:18
2. velmi
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
9. ano
- 10.
11. ano
- 12.
- 13.
14. 10

2.4 Záznam číslo 4

1. 7.11.2011 18:26:31
2. velmi
- 3.
- 4.
5. NUM.. za co je to nám, informatikám? Radši nějaký předmět s programováním. Aspon je tam ten ACM seminář.
6. Nevím. :)
7. určitě ACM seminář.. jiné jsem si nic nezvolil, vzhledem k tomu že máme už 30 kreditů z povinných předmětu.
- 8.
9. ne
- 10.
11. ano
- 12.
13. Algoritmizace.
14. 5

2.5 Záznam číslo 5

1. 7.11.2011 19:24:09
2. spíše ano
- 3.
4. Minor obory miluji!! :) Relativně dost matematiky.
5. Možná více provázat jednotlivé předměty a to i napříč různými katedrami. Více minor oborů. Větší propagaci předmětů a dokázat nadchnout studenty pro jejich studium. Více matematiky! Možná není potřeba studenty stresovat ale spíš je motivovat aby sami chtěli dosáhnout výsledků a znalostí. Rozvíjet uvažování na úkor biflování.
6. Rozpis co se koná, můj rozvrh a termíny prací, písemek atp.. aby bylo možné si práci rozvrhnout na jednom místě s možností grupování informací, linků a email.
7. Letos mám zapsaný doktorskou Statistickou fyziku a doktorskou Teorii grafů. Vřele je doporučuji! Statistická fyzika dává základní vhled do fyziky i matematiky, již jsem absolvoval Teoretickou mechaniku a Kvantovou teorii a toto je třetí díl přednášek Prof Kulhánka, který velice zábavně a neuvěřitelnou lehkostí seznámí člověka s důležitými základy a ten je pak připraven číst dále rozvíjející literaturu. Teorie grafů, výborná přednášející, ukazující myšlenky důkazů, zábavné a obohacující
8. Zatím jsem se s tím nesetkal.
9. ano
- 10.
11. ano
12. Více rozvíjet, matematické, fyzikální, astrofyzikální, biologické... zaměření. Nebát se říci více. Pokud možno sepsat originální skripta pasované přesně na předmět, kde ale bude více rozvíjejících myšlenek a informací než je nutné na zkoušku, aby zajemce měl ucelenější vhled. Omezit seznam (počet) doporučené literatury na komplexnější a vynikající knihy a zdroje.
13. Rozhodně ano, já nemohu tak úplně toot zodpovedet, mel jsem zdravotni komplikace a ted opakuji predmety minuleho zimniho semestru. Tam se mi moc líbí Řešení problémů a hry.
14. 32

2.6 Záznam číslo 6

1. 7.11.2011 20:25:35
2. spíše ano
- 3.
4. Látka v některých předmětech na sebe navazují, nebo se propojuje. Např. jazyky, automaty a gramatiky vyučují látku, která se dá použít i v ostatních předmětech. S použitelností a koncepcí jednotlivých předmětů to ale nemá ni společného!
5. Skladba předmětů. Např. se mi nelíbí, že studuji nejvíce softwarově orientovaný program na celém FELu (a možná i FITu - jsem na Informatice a PC vědách), a přitom musím mít povinně v osnovách předměty jako např. Struktury počítačových systémů, který je hodně hardwarově orientován. Přesně tomuto druhu předmětů jsem se snažil vyhnout a nepříjdu mi relevantní vzhledem k struktuře a cíl celého programu OI. Dle mého názoru by se hodil spíše na kybernetiku (kde je). Také návaznost cvičení na přednášky je občas mizerná nebo neexistující (hlavně u PSI, OSS a SPS).
- 6.
7. Nemám tento rok volitelné předměty.
- 8.
9. ne
- 10.
11. možná
12. Studium OI mne vcelku baví, ale mám výhrady ke koncepci a skladbě předmětů celého oboru. Nevadí mi ani tolik, že je hodně předmětů dost teoretických, jako spíš fakt, že občas musíme studovat pro náš obor dost irelevantní a nepoužitelné předměty.
13. Ano, hodně. Nevedla k tomu ale přímo výuka ve škole, ale interní spolupráce s vyučujícími na zajímavých projektech.
14. 10

2.7 Záznam číslo 7

1. 7.11.2011 20:55:40
2. velmi
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
9. ano
- 10.
11. možná
12. None
13. None
14. None

2.8 Záznam číslo 8

1. 8.11.2011 1:52:35
2. velmi
- 3.
4. kvalita přednášejících v kurzech, akce typu veřejné přednášky, soutěže, o klub a další projekty, akorát by nesškodilo ještě důsledněji o všech akcích informovat
5. kvalita výkladu cvičících občas pokulhava
- 6.
7. historie - pi josefovica velmi poutavě vypráví a ukazuje nám historii v novém světle, ve kterém člověku začne docházet plno okolností proč se vlastně staly určité věci a co stalo v jejich pozadí, profesní prezentace - veřejné vystupování je dnes velmi důležité a tento předmět tuto problematiku dobře uchopil a studentovi velmi pomůže
8. žádný
9. ano
- 10.
11. ano
12. uvítal bych možnost více volitelných předmětů a především větší možnost navštěvovat (především asi humanitní) předměty na jiných fakultách a univerzitách a větší integraci a interakci s kolegy z jiných oborů a škol na úrovni výuky
13. ano, mimoskolní činnost na vlastním startupu
14. 25

2.9 Záznam číslo 9

1. 8.11.2011 12:25:16
2. spíše ano
- 3.
4. Softwarové Inženýrství
5. SPS - nechápu, proč je povinný pro celý program OI, očekával bych ho jako povinně oborový pro hardware
- 6.
- 7.
- 8.
9. ano
- 10.
11. ne
- 12.
13. V podstatě ne, jelikož jediný předmět, ve kterém bych se tento semestr dostal k programování (v Javě), je Softwarové Inženýrství, kde jsem ovšem skončil jako neoficiální project leader starající se o dokumentaci a věci kolem.
14. 2

2.10 Záznam číslo 10

1. 8.11.2011 14:04:27
2. ne
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
9. ne
- 10.
11. ano
12. Uvítal bych více praktických předmětů. Alespoň více programování (nemyslím programování v jazyce VHDL, ani programování webových stránek). Minulý semestr jsem absolvoval Sváření a pájení v elektrotechnice a uvítal bych další podobné předměty zaměřené na praktickou stránku elektrotechniky.
13. NE. Žádný předmět ve kterém bych mohl programovat (nepočítám programování hradlových polí).
14. 18

2.11 Záznam číslo 11

1. 8.11.2011 14:57:13
2. spíše ne
- 3.
4. nějak mě nic nenapadá :/
5. Celkově mě tento semestr predmety nebavi, a to je škoda. Styl vyuky je často neatraktivní a nedokáže mě přitáhnout. Už jsem si ale zvykl, vše se nakonec naučím sám z knih, většinou anglických. Jsou daleko srozumitelnější, ale trvá to déle a je to škoda. Je tu spousta lidí, kteří jsou dobří v tom, co učí. Učit to ale nedokážu. Bylo by fajn slidy z přednášek uveřejňovat před přednáškami (JAG).

A to považuju za další problém: skriptá na matematiku jsou většinou psána tzv. Matfizactinou, která je pro mě nepochopitelná. Prostě to nejde rozkoušnout, a přitom to nemusí být tak těžké. Je mi jasné, že katedra matematiky by to nepřekoušala, ale skriptá psána jednodušším jazykem (a asi méně matematicky korektní) by hodně lidem pomohla. Lidé by to totiž CHAPALI. Ale to asi taky není váš job.

6. tohle bych moc neresil. informačních zdrojů je přešel
7. Etika: 4 kredity za nic. Manažerská psychologie: 4 kredity a je to občas zajímavé
8. Německý jazyk, Prezentací dovednosti, většina těchto humanitních blábolů. Mě by to i bavilo, ale ta úroveň je prostě hrozná. Němčina: lidé, co umějí říct akorát dobrý den, sedí vedle lidí, co už se celkem slušně domluví. Prezentací dovednosti: spousta teorie a naprosto NUDNÝCH A NEZAJímavÝCH KEČU typu: "je dobře stát rovně, musíte dobře dýchat, když jste nervózní, zkuste si dát ruce k sobě...." a na konec jedna prezentace? To je joke? Mělo by to vypadat takto: na každou hodinu budou připraveny prezentace. Lidé se rozdělí třeba do dvojic a prezentace se naučí. Poté je předvedou a dostanou od ostatních feedback. Tady jde o praxi, ne o teorii. Ale tohle asi není ve Vaší kompetenci...
9. ne
- 10.
11. možná
12. Doufám, že příští rok strávím někde na zahraniční univerzitě.
13. přispěla k tomu algoritmizace, k jejímuž průběhu (pozdní zadávání úloh, ještě doted nejsou vyvesena všechna jejich řešení na webu) a bodování zkoušky bych měl výhrady. Krom toho tento předmět měl být sitem, ale spousta lidí prošla, ačkoli na to nemají. (detekce plagiátu moc nefunguje, btw.)
14. None

2.12 Záznam číslo 12

1. 8.11.2011 17:27:03
2. spíše ano
- 3.
- 4.
5. Půjde mi zbytečné mučit studenty programů softwarové inženýrství a počítačové vědy hardwarovými předměty. Kdo chce studovat HW, tak jde na počítačové systémy.
- 6.
7. ekonomika podnikání - je to užitečný přednět ze spoutou nových informací nejen o podnikání
- 8.
9. ne
- 10.
11. možná
- 12.
13. nezlepšil, doposud jsme ve škole nic neprogramovali. "programování" v interpretu příkazů bash považuji spíše za mučení, ale chápu, že je to důležité a užitečné.
14. 16

2.13 Záznam číslo 13

1. 8.11.2011 19:54:28
2. spíše ano
- 3.
4. Numerické metody, profesor Navara
5. SPS, speciálně pro Informatiku a počítačové vědy mi přijde skoro neopodstatněný. Pokud bychom se měli nějaké základní informace dozvědět, klidně bych si uměl představit jen teoretickou formu, bez programování hradel.
6. současný web OI spolu s fakultním webem považují za dostatečný informační kanál
7. Nenám zapsaný žádný, který by stál za doporučení.
8. Filozofie I - přijde mi, že na vysokošolské úrovni (i jako vyloženě zájmový předmět) by šel předmět učit zajímavěji než historický přehled osob a jejich hlavních tezí. Možná by stálo za to snížit kreditovou dotaci a udělat předmět více diskuzním nebo nějak více vtahujícím studenty do tématu, než formou prezentace.
9. ano
- 10.
11. ano
12. add) 10 online kuzy ze Stanfordu, aby studium bylo blíže tomu, co jsem si představoval pod "Informatikou a počítačovými vědami"
13. ne nebo alespoň nijak zásadně, VHDL není klasický programovací jazyk a jinak studium žádné programování nevyžaduje, v úloha v bashi není nikterak složitý program a jeden program v C situaci asi také mnoho nezlepší
14. 6

2.14 Záznam číslo 14

1. 9.11.2011 13:48:22
2. spíše ano
- 3.
4. Přednášky prof. Navary (NUM, PSI), přestože jsou často dost náročné.
5. Především předmět SPS a to celkově. Výklad na přednáškách mi přijde naprosto nesrozumitelný, nepochybují o vědomostech pana Šusty, ale podle mě ten člověk vůbec neumí učit. Přijde mi že témata začíná vysvětlovat odprostředka, bez patřičného úvodu a způsobem jakoby to bylo jen opakování něčeho co všichni dávno znají. Změť čar co kreslí na tabuli komentuje slovy "tohle... sem... takhle... tadyto... A máme hotovo!" a podobně, vůbec mi to nevyhovuje. Co se týče cvičení, tak cvičící (Hlinovský) mi přijde dost neochotný, skoro jako by tam nebyl - to bych rovnou mohl dělat úlohy doma. To že k samostudiu nejsou žádné dobré materiály je pak už jen detail. Navíc mi přijde že bych čas mohl strávit nějakým předmětem který by mi byl více k užítku, docela se divím že je předmět SPS pro obor computer science povinný.

Dalším nedostatkem, který stojí za zmínku jsou cvičení z PSI (Nentvich) a JAG (Deml), u obou předmětů mám pocit že se toho stíhá procvičit málo.

- 6.
7. žádný nemám zapsaný
8. žádný nemám zapsaný
9. ne
- 10.
11. možná
- 12.
13. nezlepšila
14. 10

2.15 Záznam číslo 15

1. 11.11.2011 17:13:14
2. spíše ano
- 3.
4. Na přednáškách SI se mi líbí celkový přehled nad různými tématy vývoje softwaru, myslím si, že je to proto jeden z nejužitečnějších předmětů. Také se mi líbí, že předmět SI má vlastní Twitter účet.
5. Nelíbí se mi systém Moodle, je využíván pro předmět SPS - Struktury počítačových systémů. Je velmi nepohodlné číst si z něj PDF s přednáškami, na mobilním telefonu nebo tabletu v něm nelze scrollovat.
6. Na první straně bych uvítal informaci o tom, jaký je týden (číslo a sudý/lichý). Rád bych měl přehled o tom, jaké úkoly mám zrovna udělat do různých předmětů.

Myslím si, že není možné, aby existoval jeden portál, na kterém by byly všechny informace ze všech předmětů nebo něco takového, a který by přitom každému vyhovoval. Navíc na ČVUT by takový pokus dopadl asi nějak jako KOS, nejspíš hůře.

Podobnou otázku již v anketě vidím nejméně podruhé (tj. byla i v minulé anketě). Rád bych se dozvěděl, jestli se skutečně nějaká informační služba chystá, jaké je možné zapojení studentů...
7. Není to sice přímo předmět, ale rád zajdu na eClub ČVUT (je to každé pondělí od 18.00 v K301).
8. Mám zapsaný předmět A1B16PAP - Právo a podnikání, který je nutný v rámci minoru Ekonomika. Bohužel mi nesedne styl výuky pana Šejnosta.
9. ano
- 10.
11. možná
12. Nelíbí se mi, jakým způsobem je vyučováno JAG - Jazyky a gramatiky. To by mohl být takový pěkný programovací předmět :) Pak by to teprve celé dávalo každému smysl, takhle je to jen hromada šedé teorie.

Podobně nešťastná mi přijde výuka Bashe v předmětu OSS, která akorát vyvolává řekněme negativní emoce k Bashi :) Stačí se podívat na semestrální úlohy - zrovna bash je na jejich řešení nevhodný. Mám pocit, že někdy se předmět až příliš soustředí na nástroj (bash, formální jazyky) než na cíl (ovládání systému, zpracování dat a zdrojového kódu).
13. Mám již praktické zkušenosti, myslím, že už není co zlepšovat (nebo aspoň ne v rámci povinných předmětů). Doufám a věřím, že nabydu schopností/znalostí především v jiných oblastech.
14. 22