**Dotazník pro absolventy magisterského studijního programu Otevřená informatika – vyhodnocení**

Zpracoval: Erik Derner (erik.derner@fel.cvut.cz)

**Úvod**

V tomto dokumentu jsou zpracovány výsledky ankety pro absolventy magisterského studijního programu Otevřená informatika, kteří úspěšně ukončili studium v akademickém roce 2011/12. Anketa probíhala v termínu 14. 8. – 4. 9. 2012.

Dotazník se zaměřuje na celkové zhodnocení studia Otevřené informatiky v různých oblastech.

V první části jsou shrnuty základní výstupy z ankety. Odpovědi na vybrané uzavřené otázky jsou souhrnně znázorněny formou grafů.

Následují odpovědi všech absolventů na jednotlivé otázky ankety. Otázky, které absolvent nezodpověděl, neboli řádky, které by v tabulkách byly prázdné, jsou vynechány; odpovědi jednotlivých absolventů jsou však provázány číslem, které je ve všech tabulkách uvedeno v prvním sloupci.

V závěru je uvedeno přesné znění dotazníku. Tučně jsou vyznačeny sekce, neboli stránky, na které byl dotazník v Google Docs rozdělen.

**Shrnutí**

Ankety se zúčastnilo 20 z celkového počtu 59 absolventů.





















**Hodnocení předmětů a vyučujících**

V této části jsou uvedeny grafy s přehledem nejlépe a nejhůře hodnocených předmětů a vyučujících, sestavené podle výsledků ankety.

Hodnota na vodorovné ose udává počet respondentů, kteří daný předmět nebo daného vyučujícího uvedli ve své odpovědi.

V grafech jsou uvedeny vždy pouze ty předměty, které byly zmíněny alespoň dvakrát. Totéž platí pro vyučující. Hodně předmětů či vyučujících v prakticky všech kategoriích bylo zmíněno pouze jedním respondentem. Graf pro nejhůře hodnocené volitelné předměty není uveden, protože žádný předmět v této otázce nebyl uveden více než jednou.















**Úvodní informace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Kontakt** | **Hlavní obor** | **Minor obor** | **Timestamp** |
| 1 | Ivan Fridrichivanfridrich@gmail.com | Počítačové inženýrství | žádný | 14.08.2012 13:21:32 |
| 2 |  | Softwarové inženýrství a interakce | Management | 14.08.2012 15:00:29 |
| 3 | David Vavrame@destil.cz | Softwarové inženýrství a interakce | žádný | 14.08.2012 17:58:55 |
| 4 | Vojtěch Křížekmail@vkdot.com | Umělá inteligence | žádný | 14.08.2012 19:46:39 |
| 5 |  | Softwarové inženýrství a interakce | žádný | 14.08.2012 20:13:13 |
| 6 |  | Softwarové inženýrství a interakce | žádný | 14.08.2012 22:33:00 |
| 7 | boyjar@seznam.cz | Softwarové inženýrství a interakce | žádný | 14.08.2012 23:59:09 |
| 8 |  | Softwarové inženýrství a interakce | žádný | 15.08.2012 06:32:08 |
| 9 | Jan Dvořákdvorkaman@centrum.cz | Počítačové inženýrství | žádný | 15.08.2012 10:37:00 |
| 10 | Jiri Starystaryjir@gmail.com | Umělá inteligence | Softwarové inženýrství a interakce | 18.08.2012 17:25:23 |
| 11 | Libor Bukatabukatlib@fel.cvut.cz | Softwarové inženýrství a interakce | žádný | 18.08.2012 21:21:44 |
| 12 |  | Softwarové inženýrství a interakce | žádný | 20.08.2012 08:37:05 |
| 13 | Ivan Grajciarnick000001@centrum.sk | Počítačová grafika | žádný | 22.08.2012 18:55:48 |
| 14 | Jan Cernycernyhonza@gmail.com | Umělá inteligence | žádný | 26.08.2012 22:40:59 |
| 15 |  | Počítačová grafika | žádný | 26.08.2012 23:50:27 |
| 16 |  | Počítačová grafika | žádný | 27.08.2012 21:10:30 |
| 17 | zuzanpet@fel.cvut.cz | Počítačové vidění a digitální obraz | Umělá inteligence | 28.08.2012 12:29:04 |
| 18 | Ondrej Ivancikondrej.ivancik@gmail.com | Počítačové vidění a digitální obraz | žádný | 30.08.2012 23:25:04 |
| 19 |  | Softwarové inženýrství a interakce | žádný | 31.08.2012 12:02:16 |
| 20 | Tomáš Meisertopmas@meiser.cz | Umělá inteligence | Počítačové vidění a digitální obraz | 31.08.2012 21:46:57 |

**Další kroky**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Jak pokračujete po ukončení magisterského studijního programu?** | **Chtěli byste zůstat po ukončení studia v kontaktu s OI (informování o akcích pro absolventy apod.)?** |
| 1 | nastupuji do praxe | ano |
| 2 | nastupuji do praxe | ano |
| 3 | nastupuji do praxe | ano |
| 4 | nastupuji do praxe | ano |
| 5 | jeste nevim | ne |
| 6 | nastupuji do praxe | ano |
| 7 | nastupuji do praxe | ano |
| 8 | nastupuji do praxe | ano |
| 9 | nastupuji do praxe | ano |
| 10 | nastupuji do praxe | ano |
| 11 | nastupuji na doktorský studijní program | ano |
| 12 | nastupuji do praxe | ne |
| 13 | nastupuji do praxe | ne |
| 14 | nastupuji na doktorský studijní program | ano |
| 15 | nastupuji do praxe | ne |
| 16 | nastupuji do praxe | ano |
| 17 | nastupuji na doktorský studijní program | ano |
| 18 | nastupuji do praxe | ano |
| 19 | nastupuji na doktorský studijní program | ano |
| 20 |  | ano |

**Celkové zhodnocení – hlavní obor**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Hlavní obor** | **Studium na OI celkově Vaše očekávání:** | **Kdybyste si mohli znovu vybrat studijní obor v rámci OI, vybrali byste si stejně?** | **Co byste vzkázali studentům, kteří uvažují o volbě studijního oboru, který jste vystudovali?** |
| 1 | Počítačové inženýrství | splnilo | ne | Připravte se na velkou úmrtnost a probdělé noci. |
| 2 | Softwarové inženýrství a interakce | splnilo | ano | Oborové předměty by mohli být zajipmavější |
| 3 | Softwarové inženýrství a interakce | splnilo | ano | SI je jeden z jednodušších oborů na OI, zajímavé je nové spojení s interakcí. |
| 4 | Umělá inteligence | splnilo | ano | Ať případné problémy či připomínky k předmětům řeší co nejdříve a nedají se odbýt slovy "toto je první běh" atp. Pokud je UI opravdu zajímá, ať se dívají i po jiných univerzitách, co tam učí. Některé věci se u nás nezmiňovaly, či naprosto "magicky". |
| 5 | Softwarové inženýrství a interakce | nesplnilo | ne | Serte na minor obory! |
| 6 | Softwarové inženýrství a interakce | splnilo | ano |  |
| 7 | Softwarové inženýrství a interakce | splnilo | ano | Vydrzet a tvrde pracovat |
| 8 | Softwarové inženýrství a interakce | splnilo | ano | Pripravte se na caste domaci ukoly a samostudium. |
| 9 | Počítačové inženýrství | splnilo | ano | Tento program patří mezi OI k těm lepším. Vyučují lidé znalí v problematice. Po absolvování není student expert na jednu věc, ale získá přehled z široké oblasti HW a SW. |
| 10 | Umělá inteligence |  | ano |  |
| 11 | Softwarové inženýrství a interakce | splnilo | ano |  |
| 12 | Softwarové inženýrství a interakce | splnilo | ano |  |
| 13 | Počítačová grafika | splnilo | ano | Pokud vam nevadi trávit veškerý čas studiem a přípravou, máte možnost se dozvědet skutečne spoustu zajímavých informací. |
| 14 | Umělá inteligence | splnilo | ano |  |
| 15 | Počítačová grafika | nesplnilo | ne | Jestli jdou na tento obor proto, že se chtěli učit počítačovou grafiku, tak budou zklamáni. Uvidí z ní dva předměty a ten třetí si nezapíší, protože by už nezvládli studium vzhledem k obtížnosti neoborových předmětů. Ironicky se tak můžou hodit alespoň předměty o uživatelské interakci, které člověk považoval za nejzbytečnější.Vzkaz je takový, aby studenti raději šli na Softwarové inženýrství, s tím se alespoň uplatní kdekoliv. |
| 16 | Počítačová grafika | splnilo | ne |  |
| 17 | Počítačové vidění a digitální obraz | splnilo | ano | Pokud Tě zajímá CV, chceš si vše prakticky vyzkoušet na úkolech, které resis z velké části samostatné, pak by pro tebe měl být tento obor jasnou volbou. |
| 18 | Počítačové vidění a digitální obraz | splnilo | ano | Studium bylo hodne narocne ale zajimave, vyucovane kvalitnimi pofesormi. Pro pocitacove videni jsou kladene vysoke pozadavky na analyzu, linearni algebru a optimalizaci. Sprateleni s matlabem podminkou. |
| 19 | Softwarové inženýrství a interakce |  | ne |  |
| 20 | Umělá inteligence | splnilo | ano | Je to náročné, ale stojí to za to. Studium je jen pro ty, kteří mají v plánu se něco nového naučit a nejenom studiem proplout. |

**Celkové zhodnocení – minor obor**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Minor obor** | **Pokud jste absolvovali minor obor, jak jej hodnotíte?** |
| 2 | Management | Pod jinou katedrou odlišný přístup. |
| 3 | žádný | Chtěl jsem mít minor z interakce, ale ne z grafiky. Takže to pro mě nemělo smysl. |
| 4 | žádný | Minor jsem nestudoval, ale chtěl jsem udělat Management minor, avšak logisticky to nešlo - neustálé kolize, atp. Chtělo by to při tvorbě rozvrhu myslet na všechny kombinace výuky. Tak těžké to zorganizovat není, jen to chce chtít :-) |
| 17 | Umělá inteligence | UI mi posloužilo k rozšíření rozhledu v oblasti umělé inteligence, především plánování (PAH)a evoluční algoritmy (EOA, BIA), fuzzy a bayes (RZN). Jediná nevýhoda je, že jsem kvůli minoru musel měnit priority zapsaných předmětů a nezbyl mi prostor pro absolvování RPZ. |
| 20 | Počítačové vidění a digitální obraz | Velmi náročné splnit minor obor při všech ostatních povinnostech, ale v mém případě to stálo za to. |

**Celkové zhodnocení – ostatní**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Máte pocit, že znalosti, které jste získali během studia OI, jsou pro Vás užitečné?** | **Je podle Vašeho názoru míra volitelnosti dostatečná?** |
| 1 | v praxi se naučíte víc a rychleji | ano |
| 2 | Některé | ano |
| 3 | ano | ano |
| 4 | částečně, některé části UI jsem pochopil až studiem z jiných zdrojů | ano, ale jsou problematické neustále kolize, nevím proč nelze rozvrh dělat rozumněji |
| 5 | ano | ne |
| 6 | ano | ne |
| 7 | ano | ne |
| 8 | ano | ano |
| 9 | ano | ano |
| 10 | do budoucna mozna ano, ale aktualne ne, nevidim prilis moznosti uplatneni AI, ale vybral jsi si to spis ze zajmu a bavilo me to | ano |
| 11 | ano | Volitelnost dostatečná, ale ne vždy lze vybraný předmět napasovat do rozvrhu. |
| 12 | ano | ano |
| 13 | ano | ano |
| 14 | Mnoho znalosti ktere povazuji za uzitecne jsem ziskal z jinych zdroju a behem studia jsem je spise doplnil a zopakoval. | Volitelnost je dostatecna, ale volitelnych predmetu ktere nejak souvisi s oborem umela inteligence neni mnoho a jsou spise v zimnim semestru (v letnim semestru je vyber opravdu spatny) |
| 15 | Nenarazil jsem na nabídku práce, která by vyžadovala počítačovou grafiku, jsou zřejmě příliš exotické | Jo volitelnost, ale z čeho...ve třetím semestru jsem ze zoufalosti "volil" teologii |
| 16 | ano | ano |
| 17 | ano | ano |
| 18 | ano | ano |
| 19 | ano | ne |
| 20 | ano | ano |

**Výuka – celkově 1/2**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Co se Vám ve výuce celkově nejvíce líbilo?** |
| 1 | Že jsem se naučil něco co bych se sám doma asi těžko naučil. |
| 2 | Učitelé z praxe |
| 3 | Zapojení lidí z praxe do výuky. |
| 4 | Ač si myslím, že lze učit některé věci lépe a že některé i chyběly, tak je to jednoznačně jeden z nejlepších oborů v ČR z oblasti computer science (zaměstnavatelé to oceňují :-) a i v porovnání s ostatními absolventy je OI absolvent o několik úrovní výše). Pozitivní a objektivní přístup většiny učitelů + zájem o studenta. |
| 7 | Experti z praxe |
| 9 | Kombinace praktického přístupu k věci (z praxe) i teoretických vědomostí. |
| 11 | Praktické zkoušky z některých předmětů (např. bezpečnost informací). |
| 13 | Výuková látka držela krok s nejnovějšími technologiemi. |
| 15 | Že jsme se všichni shodli na tom, že jsme vlezli do pasti |
| 17 | Samostatné řešení zadaných ukolu, to pro mě bylo prinosnejsi než samotné přednášky. |
| 18 | Ochota profesoru ptat se nas, studentu, v cem vidime nedostatky studia. Jejich zapalenost udelat vyuku na OI kvalitnejsi, ktera byla, v porovnani s ostatnymi programy kvalitnejsi. |
| 20 | Možnost setkat se na přednáškách s kamacitami jako je Carmel Dormshlack |

**Výuka – celkově 2/2**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Co Vám ve výuce naopak chybělo, v čem spatřujete nedostatky?** |
| 1 | Studium je příliš individuální, málo kolektivní práce. Vyučující nepřadávájí know how, učí jenom obecné věci. Někteří profesoři přednášejí tak, že jim nikdo nerozumí, takže tutoriál na YouTube má pro nás větší hodnotu než oni. Příliš velké nároky na domácí úkoly. |
| 2 | Osobní přístup učitelů, někdy masová výuka. |
| 3 | Přijde mi zbytečné mít na ČVUT 3 podobné informatické obory. Radši jednou a pořádně. |
| 4 | Mohlo by se dát více důrazu i na minoritní názory studentů (např. v anketě) a nechat učit jen ty kvalitní učitele, kteří budou mít na výuku alokovaný čas i s přípravou. Rozhodně není dobrý arogantní učitel (např. Ing. Vyskočil) či vytížený manager (jako např. prof. Pěchouček).Nebál bych se ani toho, že by některé předměty mohly učit jen doktoranti, protože zejména v aktivních vědeckých disciplínách mají největší rozhled, což je způsobeno jejich aktivní prací. Avšak musí být dobří učitelé :-) |
| 5 | Nedostatek volitelných předmétů. |
| 7 | WA2 az na konci studia, malo volitelnych predmetu |
| 9 | Program není ještě plně ustálený. |
| 11 | U předmětu PAL (pokročilá algoritmizace):Důraz na rychlost algoritmu, na čistost kódu nebyl brán zřetel.Toto nutilo studenty ,,prasit" kód...Neosobní přístup v tomto předmětu, každý byl pouze jeden z mnoha, co se snažil o zápočet a zkoušku.Ani cvičící a přednášející dost často nebyly schopni dané úkoly naprogramovat v daném termínu. |
| 15 | Nejvíce asi tradiční nedostatek celého FELu - již od dob, co jsem studoval STM neexistují skripta na nic. Nedivím se, napsat plnohodnotná skripta pro předměty NUR, TUR a všechny multimedia by bylo na metál, ale zase by nebyly moc dlouhý, že. Vlastně jsem se celého magistra naučil z internetu. |
| 17 | Ne vždy byl prostor na procvieni. Někdy cvicena látka nekorespondovala s prednasenou (prednaseno na začátku, cvičení na konci semestru) |
| 20 | Některá cvičení byla špatně strukturována k tomu aby vedla studenta k pravidelné práci v semestru. Styl zadat část semestrální úlohy a na dlaším cvičení ji převzít se mi zamlouvá více než zadat úlohu a pak chtít celý výsledek na konci semestru. |

**Výuka – povinné předměty 1/2**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Které povinné předměty byste označili jako nejlepší?** |
| 1 | Aplikace vestavěných systémů, Řídicí systémy, Programování systémů reálného času, Komunikační rozhraní počítačů |
| 2 | PAL, KO |
| 3 | PAL, KO, OSP |
| 4 | Z hlediska budoucího zaměstnání: PAL a MAS.Z odborného hlediska: TAL a OPT (vím, že nebyl povinný, ale pro Bc. OI je povinný). |
| 7 | WA2, NMS, BIS |
| 9 | Aplikace vestavých systémů (AVS), Kombinatorická optimalizace (KO), Integrované systémy na čipu (ISC) |
| 10 | BIA |
| 11 | Testování a Verifikace Softwaru (TVS).Teorie Algoritmů (TAL) |
| 13 | Multimédia a animace |
| 14 | Biologicky inspirovane algoritmyTeorie algoritmu |
| 15 | Jednoznačně nejlepší předmět a tím i jediný bylo APG. Dokonce k předmětu existovala kniha, která sloužila jako skripta. Sice stála 450 Kč, ale při letmém prolistování obsahu jsem se těšil, že se naučím například NURBS, výpočty kolizí a pod. Probrala se však první desetina a z knihy je chytač prachu.  |
| 17 | MPV, TDV, TZ, DZO |
| 18 | Teoreticke zaklady informatiky, Kombinatoricka optimalizace, Vypoctova geometrie, 3D pocitacove videni, Metody pocitacoveho videni, Digitalni spracovani obrazu |
| 19 | A4M01TAL (Teorie algoritmů), A4M33TVS (Testování a verifikace software) |
| 20 | Nejvíce na mě zapůsobili PAHy a MASy |

**Výuka – povinné předměty 2/2**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Které povinné předměty byste označili jako nejhorší?** |
| 1 | PAL - ta zkouška byla fakt přehnaná a hodnocení úkolů takéTAL - nepochopil jsem význam předmětu |
| 2 | NMS, PIS, OSP |
| 3 | AOS, PIS |
| 4 | AU - naprostý omyl v přiřazení vyučujících, naprosto špatná organizace.PAH - do teď nevím, co mi to mělo přinést. Některé části PAH bych sloučil s jiným předmětem (byly redundantní) a ze zbytku bych udělal opravdu předmět plánování a hry s větším důrazem na state-of-the-art metody řešení her (může se hodit i do praxe i k matematické teorii). |
| 5 | Pokročilé algoritmy. |
| 9 | Průmyslová informatika a internet (PII) - ale především dáno nekonzistencí výuky - kdyby se jelo podle osnov, mohlo to být o mnoho zajímavější. |
| 11 | AOS - Architektury Orientované na SlužbyUspávací přednášky, cvičení hektické a ne vždy odladěné příklady (chybějící knihovny a jiné problémy). |
| 13 | A4M33TZ |
| 14 | Pokrocila algoritmizace (predmet neni vylozene spatny, ale obsahem patri spise nekam na zacatek bakalarskeho studia) |
| 15 | Nejhorší byl předmět TAL - těžké a naprosto k ničemu. Těsně v závěsu se krčí MMA - dobře beru, byl to ten vysokoškolský předmět typu "studenti sobě", ale co ty přednášy a zkouška ! Jakoby Berka vždy jen otevřel střed nějakých fyzikálních skript z matfyzu a stránku opsal do slidu, bylo to dosti směšné. |
| 17 | VG |
| 18 | Pokrocila algoritmizace a to kvuli organizaci |
| 19 | A4M33PAL (Pokročilá algoritmizace), A4M35OSP (Open-source programování), A4M36AOS (Architektura orientovaná na služby), A4M39WA2 (Vývoj webových aplikací). Pozn.: Mezi nejhorší je řadím kvůli skladbě látky, přístupem přednášejících a cvičících, který v druhém případě byl skoro neodpustitelný (naprostá nepřipravenost a amatérismus). |
| 20 | V mém případě jsem měl nejvíce problémů s předmětem SAD, který byl hodně mimo můj primární zájem |

**Výuka – vyučující 1/2**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Kteří vyučující byli podle Vás nejlepší?** |
| 1 | Novák, Hanzálek, Fischer, Trdlička |
| 2 | Šedivý, Hanzálek |
| 3 | Zdeněk Mikovec, Jan Šedivý |
| 4 | Tomas Werner (OPT), Jan Sedivy (VIA), Brano Bosansky (MAS), Marie Demlova(TAL), Stanislav Kuzel (MSO) |
| 7 | Martin Rehák, PhD.Jan Šedivý, CSc |
| 9 | prof. RNDr. Marie Demlová, CSc.; Ing. Přemysl Šůcha, Ph.D.; prof. Dr. Ing. Zdeněk Hanzálek |
| 10 | Kubalik, Zelezny |
| 11 | Radek Mařík, Marie Demlová, Zdeněk Hanzálek |
| 14 | Ing. Jiri Kubalik PhD.RNDr. Marko Genyk-Berezovskyj |
| 15 | Určitě nejlepší Bittner a Hanzálek, docela potěšil i pan Píše svou snahou vysvětlit a stejně tak cvičící Sporka. Ale to je dosti málo, že ;-) |
| 17 | pánové Pajdla, celé MPV, Klema, Berezovsky |
| 18 | Tomas Pajdla, Vaclav Hlavac, Jiri Zara, Radim Sara, Jaroslav Sloup, Zdenek Hanzalek, Petr Kulhanek, Michal Perdoch |
| 19 | prof. RNDr. Marie Demlová, CSc., Prof. Dr. Ing. Zdeněk Hanzálek, Ing. Jan Šedivý, CSc., Ing. Mařík Radek CSc., |
| 20 | Byl jsem velmi spokojen s profesorem Pěchoučkem, Matasem, Navarou a profesorkou Demlovou a . Samozřejmě přednášky od Carmela byla úžasným zážitkem. Pak jsem byl také mnohdy spokojen s cvičícími, ale tam si již jména nevybavím |

**Výuka – vyučující 2/2**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Které vyučující byste zařadili mezi nejhorší?** |
| 1 | Pan Píša byl skvělí vedoucí mé DP, ale přednášky jsou hrozně náročné a nestravitelné |
| 2 | Kouba |
| 4 | jednoznacne Jiri Vyskocil (AU, PAL) |
| 5 | Marko Genyk-BerezovskyjJiří Vyskočil |
| 9 | Ing. Richard Šusta, Ph.D. |
| 10 | Vyskocil |
| 11 | Vokřínek Jiří |
| 15 | Berka a Slavík |
| 17 | Vyskocil |
| 18 | Jiri Vyskocil (mluvil nesrozumitelne) |
| 19 | RNDr. Marko Genyk-Berezovskyj, Ing. Jiří Vokřínek, Ph.D., Ing. Pavel Píša, Ph.D. |
| 20 | V mém případě jsem nebyl spokojen s přednáškami profesorky Štěpánkové a pana docenta Železného. Nechci tím říct, že by něco zanedbali, ale náročnost látky, kterou přednášeli by si zasloužila větší snahu zjistit jestli student všechno chápe, než se posunou dále. V jejich předmětech jsem byl ztracený a v podstatě kompletní látku jsem si musel nahradit samostudiem, které bylo velmi náročné. Upřímně bych měl možná situaci jednodušší, pokud bych na přednášky vůbec nechodil a rovnou vše postupně nastudoval sám. |

**Výuka – volitelné předměty**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Které volitelné předměty byste doporučili svým kolegům?** |
| 1 | Zabezpečovací elektronika, Evoluční algoritmy |
| 2 | SEP, VIA, BIS, RPR, PUR, CPMve výsledku všechny |
| 3 | VIA |
| 4 | VIA, OPT, MSO - u vsech vyborne prednasky, ktere nuti cloveka myslet :-) |
| 5 | Tělocvik |
| 7 | BIS, VIA, PUR |
| 8 | Sep |
| 9 | Programování systémů reálného času (PSR), Praktická robotika (PAR) |
| 10 | Open Source progamovaniCorporate Performance Management |
| 13 | RSO,GPU |
| 14 | Evoluční optimalizační algoritmy |
| 15 | APG |
| 17 | EOA (zajimave), PAH (hezká semestralka), RZN (rychlý přehled) |
| 18 | Obrazove senzory, Spracovani digitalni fotografie, Prakticka typografie, Astrofyzika |
| 19 | A4M33VIA (Vývoj internetových aplikací), A4B33OPT (Optimalizace) |
| 20 | Mě osobně se moc líbil předmět ochrana duševního vlastnictví, kde jsem se poučil o patentové ochraně a velmi se mi zamlouval předmět Corporate performance management a to především pro jeho napojení na business. |

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Které volitelné předměty byste naopak nedoporučili?** |
| 1 | Evoluční algoritmy - zbytečně těžká zkouška - ptají se na věci, který normální člověk pokud nepraktikuje nabité znalosti okamžitě zapomínáBezpečnost informačních systémů - to je naprosto nepoužitelné |
| 4 | MAR (prednasky s Gustavem Tomkem, cvika s pi. Vavrovou byla naopak vyborna), MGM (pokud uz clovek neco z teto oblasti vi, tak se jen bude divit, co pani Moravcova vyklada) |
| 8 | Via |
| 10 | Optimalizace :-) |
| 15 | {\*} \ APG |
| 20 | Asi jsem měl šťasnou ruku, ale vyloženě nedoporučit bych si nedovolil u žádného, který jsem absolvoval. Přičemž každý předmět, který jsem si z volitelných zapsal vycgházel z doporučených předmětů rady OI. |

**Výuka – obtížnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Které předměty Vám přišly příliš náročné (např. vzhledem k počtu kreditů)?** |
| 2 | KO, PAL, BIS |
| 3 | KO a TVS byly náročné, ale zajímavé |
| 4 | MAS (silena semestralka, avsak zpetne videno, je to vyborna zkusenost), potom z hlediska zkousek RZN, SAD, BIA a PAH z duvodu uplne nesmyslneho memorovani terminu misto realne/prakticke znalosti. |
| 5 | PAL, TAL, KO |
| 7 | KO, PAL |
| 9 | Pokročilá algoritmizace (PAL) - ne tak moc těžký, ale spíše spousta neoceněné práce. |
| 11 | VIA (Vývoj Internetových Aplikací) |
| 13 | A4M33TZ |
| 15 | OPT, TZ . oba zabijáci semestrů |
| 17 | Především kvůli časove narocnosti domácích úloh TZ. S náročnosti jako takovou jsem problém neměl. |
| 20 | Téměř všechny, které jsem absolvoval v minor oboru a pak tedy první běh předmětu MAS, který jsem napoprvé nedodělal jako mnoho mých kolegů. Druhý běh byl již lepší. |

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Připadaly Vám některé předměty naopak příliš jednoduché?** |
| 2 | OSP, PIS |
| 3 | PIS, AOS |
| 4 | ODV (vzhledem k e-kurzu a 4 kreditum) |
| 7 | ne |
| 9 | vyvážené... |
| 10 | nektere softwarove predmety jako treba AOS,PIS |
| 14 | Pokrocila algoritmizace |
| 15 | Měl jsem jeden ještě z bakaláře - Enterprise Java, ten byl fajn, ale taky jen za 4 kredity. Jednoduché bylo ještě TUR a NUR, člověk sice musel na předmětu pracovat, ale potom měl jisto, že ho udělá. Tak by to mělo být. |
| 17 | Ne, každý předmět měl stanovena pravidla, jak pro práci v semestru tak pro závěrečnou zkoušku. A tyto se navzajem vyvazuji. |
| 18 | Ne |
| 20 | Ne |

**Výuka – zpětný pohled na dřívější komentáře**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Kdybyste měli zpětně zhodnotit komentáře, které jste uváděli v anketách, OI grillech apod., změnil se Váš názor či pohled na některé záležitosti, které jste uváděli?** |
| 4 | Ne. I pres nynejsi chvaleni MASu to bylo proste na 6 kreditu prilis. |
| 5 | Nezměnil. |
| 9 | Za svým si stojím - již při hodnocení jsem se snažil na to koukat s nadhledem. |
| 10 | nektere narocnejsi predmety zpetne hodnotim tak ze mi toho dali vice, napr SAD, AU |
| 15 | Myslím, že jednou jsem vychválil předmět Objektové programování (vede pan Píše), ovšem to jsem ještě nevěděl jak probíhá zkouška - celé vánoce bych musel luštit hromadu odborných anglických článků (takové ty, kde odstavec čtete 3x). V zájmu lidskosti jsem to vzdal. Ale přednášky tedy chválím, to jo. |
| 17 | Ne |
| 18 | Ne, za svojimi nazormi a komentarmi si stojim. |
| 20 | Vše co jsem prezentoval na OI grilech i jinými cestami se nakonec opravdu vyřešilo k mé plné spokojenosti. |

**Výuka – srovnání se zahraničím**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Pokud jste studovali v zahraničí, můžete uvést, jaké rozdíly spatřujete oproti výuce na OI?** |
| 3 | Studoval jsem na Kansas State University. Hlavní rozdíl bylo hodně práce v semestru a téměř žádné zkouškové. Na OI se přidalo práce v semestru (oproti STM), ale zkouškové zůstalo náročné. Program by si měl vybrat jednu z možností.Dalším rozdílem v USA byly studentské spolky všeho druhu podporované školou. U nás je pár spolků při kolejích, ale nic celofakultního/celoškolního a to je velká škoda. |
| 4 | Sice jen summer school, ale dost přínosné: Copenhagen University College of Engineering (http://ihk.dk/), předmět Innovation and CreativityIdeální příklad pro volitelný humanitní předmět z ohromným přínosem pro praxi. Styl výuky na hony vzdálený našim humanitním předmětům (čest výjimkám jako MSO). Skoro bych se podobný předmět nebál zavést jako povinný či ho důrazně doporučit. Musel by ho však učit nejspíš někdo z praxe nebo klidně i ze zahraničí. |
| 18 | Photogrammetric computer vision na TU Berlin vs. 3D pocitacove videni na CVUTV Berline to bol sirsie zamerany predmet za 9 kreditov (3D videni za 6) ale zadani bolo menej a lahsich. |
| 20 | nestudoval |

**Výuka – studijní plány**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Jaký je Váš názor na rozdělení zátěže v průběhu studia (vyváženost náročnosti jednotlivých semestrů)? Navrhli byste úpravy ve studijním plánu (přesuny předmětů do jiných semestrů, vyřazení nebo zařazení nových povinných předmětů)?** |
| 1 | Je to celkově hodně náročné, ubral bych, aby studenti mohli pohodlněji pracovat při studiu. |
| 2 | Prodloužil jsem si to o rok, tak času bylo dost a rozložit to taky šlo pěkně. |
| 4 | Vzhledem k tomu, že jsem si zapsal MAS do 1. semestru a AU do 2. semestru a ve 3. semestru měl jen SAD jako povinný a ve 4. semestru měl jen DP, tak bych to označil za ideální průchod studiem -> první rok hodně práce bez volného času a bez práce, 3. semestr začátek psaní DP, 4. semestr internship + finalizace DP. Ostatní spolužáci bohužel kvůli AU prodlužují studium (viz výše). Pokud bych měl AU ve 4. semestru, tak bych musel také prodlužovat (semestrálka zadána týden před koncem semestru, rozumně odevzdatelná ve 2. polovině zkouškového). |
| 7 | rad bych videl NMS i nadale mezi povinnymi predmety, WA2 do prvniho ci druheho semestru - jde, dle meho nazoru, o predmet, ktery mel byt na zacatku studia |
| 8 | Prvni zimni semestr byl dost narocny asi hlavne kvuli Pal. |
| 9 | Celkově vzato to bylo vyvážené, nicméně v posledním semestru té práce bylo dosti (AVS + diplomová práce). Ale i tak se to dalo stihnout a včetně 1/2 úvazku v práci - takže studenti bez práce to mají akorát. |
| 13 | Druhý semestr je mimořádně náročný. Uvítal bych přesunutí nekterého z předmětů A4M35KO/A4M39DPG/A4M33TZ do třetího semestru |
| 14 | Pokrocilou algoritmizaci - presunout do bakalarskeho studiaTeorii algoritmu - presunout do prvniho semestruAutomaticke uvazovani - proste presunout (organizace predmetu nebyla vhodna pro posledni semestr studia), v poslednim semestru by mel byt predmet zakonceny (klasifikovanym) zapoctem, tak aby bylo mozne vcas uzavrit index. |
| 15 | První a druhý semestr absolutně těžké, třetí a čtvrtý už není co zapsat. Určitě bych vyřadil předmět TAL a TZ, jelikož jsou na nic. Místo nich bych alespoň dal jako povinný PGR2. |
| 17 | Naslednost je OK. Pokud bůh chtěl absolvovat všechny předměty, které mě zaimaji, musel bych studium prodloužit. |
| 18 | Navrhoval by som zmenu v 3. semestri magisterskeho studia pocitacove videni -- skoro vsetky predmety povinne, strasne vela zadani (ked som to pocital bolo to 25 zadani s roznou narocnostou). Pisali sa kvoli tomu maily a bola o tom aj diskusia. |
| 20 | Vzhledem k tomu, že jsem si studium od začátku naplánoval na tři roky, tak pro mě byla zátěž přiměřená během celého studia |

**Výuka – ostatní 1/2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Myslíte si, že alespoň někteří učitelé Vám dali něco nad rámec příslušného předmětu či oboru?** | **Připadlo Vám, že jste měli při studiu dostatek času na mimoškolní aktivity (práce, volný čas)?** |
| 1 | ano | ne |
| 2 | ano | Pracoval jsem |
| 3 | ano | ano |
| 4 | ano | Podle mě by se v IT oborech mělo nechávat alespoň 8 hodin ze 40 na praxi, volný čas jsem i proto skoro neměl. |
| 5 | ne | ne |
| 6 | ano | ano |
| 7 | ano | ne |
| 8 | ano | Ne ale dalo se dost casu usetrit na prednaskach o tematice kterou jsem znal z stm. |
| 9 | ano | ne |
| 10 | ano | pracoval jsem, ale prvni semestr to bylo docela narocne |
| 11 | ano | ano |
| 12 | ano | ne |
| 13 | ano | ne |
| 14 | ano | ne |
| 15 | Enterprise Java - spousta poznámek z praxe | ne |
| 16 | ano | ne |
| 17 | ano | ne |
| 18 | ano | Velmi obmedzene. |
| 19 | ano | ne |
| 20 | můj nejsilnější zážitek s Carmelem Dormshlakem a jeho přednáškami | ne |

**Výuka – ostatní 2/2**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Další komentáře k výuce:** |
| 4 | Více bych naslouchal studentům, na OI nejsou studenti kvůli titulu, ale kvůli vědomostem a sami vědí, co by chtěli vědět (alespoň případ UI). |
| 15 | Moc se mi líbí, jak se všichni ptají, co mají zlepšit a neustále nám připomínají anketu, ale jsou to planá gesta, oproti předchozím rokům se nezměnilo nic. Vždycky ten samý vzor - něco se dělá blbě -> student si stěžuje -> student je označen za flákače. Snad jen pan Werner udělal nějaké změny k lepšímu na žádost studentů. |
| 18 | Este raz by som chcel poziadat ucitelov, ktori su zodpovedni za koncepciu predmetu PAL: Lepsia organizacia, hodnotenie (strasne nerovnomerna zataz v zadaniach a pritom hodnotene rovnako), riesenia na zadania by mali byt naprogramovane uz pred zaciatkom semestra! |
| 20 | Takto s odstupem již bez komentáře. Pro všechno co jsem chtěl k výuce říct jsem dostal mnoho příležitostí během studia.... |

**Státní závěrečné zkoušky – průběh a organizace SZZ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Jak jste byli spokojeni s průběhem státní závěrečné zkoušky?** | **Co Vám vadilo a dalo by se zlepšit při organizaci státních závěrečných zkoušek?** |
| 1 | spíše spokojeni | Na některé otázky se velmi těžko dohledávali materiály. |
| 2 | velmi spokojeni |  |
| 3 | spíše spokojeni |  |
| 4 | průměrně spokojeni | Dát vědět termín daleko dříve (viz pracovní povinnosti). |
| 6 | velmi spokojeni |  |
| 7 | velmi spokojeni |  |
| 8 | velmi spokojeni |  |
| 9 | velmi spokojeni | Občerstvení pro studenty - nebylo - pěkně vysychalo v ústech. |
| 10 | spíše spokojeni | jedině snad zpoždění cca 45min ale nepociťoval jsem to nějak výrazně negativně, člověk už věděl co má čekat od bakalářských státnic, jediné co mě zaskočilo bylo že narozdíl od E+I člověk nedostal jednu kopii práce zpátky,ocenil bych tuto informaci předem |
| 11 | velmi spokojeni |  |
| 12 | spíše nespokojeni |  |
| 13 | velmi spokojeni | Všechno proběhlo v pořádku. |
| 14 | průměrně spokojeni |  |
| 15 | spíše nespokojeni | Co třeba losovat otázky, jak tomu z hlediska spravedlnosti bývá na mnoha školách ? Jak je vůbec možné dostat jen jednu podotázku z celého tématu ? Navíc takovou, kterou lze odpovědět ve dvou větách podle definice. |
| 16 | velmi spokojeni |  |
| 17 | spíše spokojeni |  |
| 18 | spíše nespokojeni | Komisia sa pytala nieco, co nebolo v statnicovych otazkach (aj ked bolo k tomu prihliadnute na konci, celkovy dojem z mojej odpovede to dost poznacilo, pricom som pred komisiu isiel s doverou, ze 95% otazok som zodpovedal spravne). Otazka bola polozena inym profesorom, takze sa pytal aj na ine veci ako tie, ktore boli v prednaskach pre dany predmet.Okrem toho mi vadilo, ze som asi minutu z prezentacie hovoril z 5 clennej komisie len jednemu z nich a ostatni nieco riesili. Potom sa sustredili ale neskor sa bavili a smiali. |
| 19 | velmi spokojeni | Neaktuální či nepřesné okruhy otázek ke SZZ (objevovaly se otázky, které v nich nebyly ani vzdáleně naznačeny či se objevovaly otázky, které nebyly v rámci studia vůbec probrány) |
| 20 | velmi spokojeni | Rozhodně nic. |

**Státní závěrečné zkoušky – diplomová práce**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Byli jste spokojeni s výběrem témat závěrečných prací?** | **Byli jste spokojeni s tím, jak se Vám věnoval vedoucí při vypracování závěrečné práce?** | **Kolik hodin jste přibližně věnovali vypracování diplomové práce?** |
| 1 | spíše nespokojeni | velmi spokojeni | 320 |
| 2 | velmi spokojeni | velmi spokojeni | 150 |
| 3 | velmi spokojeni | spíše spokojeni | 300 |
| 4 | spíše spokojeni | velmi spokojeni | neměřil jsem, ale v porovnání s BP a kredity nejspíše odpovídající počet, možná mírně víc |
| 5 | velmi nespokojeni | velmi spokojeni | 180 |
| 6 | průměrně spokojeni | spíše spokojeni |  |
| 7 | velmi spokojeni | velmi spokojeni | 400 |
| 8 | průměrně spokojeni | spíše spokojeni |  |
| 9 | velmi spokojeni | velmi spokojeni | 850 |
| 10 | spíše spokojeni | velmi spokojeni |  |
| 11 | spíše spokojeni | velmi spokojeni | 800 |
| 12 | spíše spokojeni | průměrně spokojeni |  |
| 13 | spíše nespokojeni | spíše spokojeni | 300 |
| 14 | velmi spokojeni | velmi spokojeni | 600 |
| 15 | průměrně spokojeni | průměrně spokojeni | polovinu každého týdne ve dvou semestrech, nerad bych teď spouště kalkulačku |
| 16 | velmi spokojeni | velmi spokojeni |  |
| 17 | velmi spokojeni | velmi spokojeni | 30h tydne v posednim semestru |
| 18 | velmi spokojeni | spíše spokojeni | 3 mesiace intenzivne + 3 mesiace menej intenzivne |
| 19 | spíše nespokojeni | velmi spokojeni | strašně moc |
| 20 | velmi spokojeni | velmi spokojeni | cca 200 ale je to velmi hrubý odhad, jelikož se má práce částečně kryla s prací vykonávanou v rámci úvazku na ATG |

**Státní závěrečné zkoušky – ostatní**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Co by podle Vašeho názoru zlepšilo a usnadnilo výběr vhodného tématu závěrečné práce?** |
| 2 | Nabídka kateder projektů ve spolupráci firem. Je potřeba tlak na produkt, jinak se vytvoří akademické dílo do šuplíku. |
| 4 | Téma práce jsem zvolil a zformuloval po dohodě s budoucím vedoucím práce na základě potřeb ATG a mé motivace). |
| 5 | Jsem si vybral své vlastní téma. |
| 9 | Kdo chce a má snahu, problémy nemá... |
| 13 | Aktuální nabídka na info336. |
| 15 | Nebylo moc z čeho vybírat s přihlédnutím k tomu, že pud sebezáchovy nedovolil vybrat si téma od pana Havrana. Mnoho lidí muselo šáhnout po vlastním tématu |
| 19 | Problém je, že není z čeho vybírat. V oboru SI je to téměř jen o osobní domluvě s vybraným školitelem. |
| 20 | Vlastní iniciativa student zakousnout se do nějakého tématu :) Myslím si, že je v rámci OI spousta lidí, kteří jsou ochotní vést zajímavé práce i když je zrovna nevypsali sami... |

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Další komentáře ke státním závěrečným zkouškám:** |
| 1 | No jsem rád, že jsem to udělal. Měl jsem pěkně staženou ř.ť. |
| 4 | Q: "Jak jste byli spokojeni s průběhem státní závěrečné zkoušky?":Mohli by se zkoušející alespoň věnovat zkoušenému, rozhodně není důstojné pokud se baví a na prezentaci kašlou. Také by bylo vhodné pro obě strany, aby se Ing. Vyskočil neúčastnil SZZ (Otázka "Proč používáte databázi?" mi přijde naprosto mimo - u aplikace, která ukládá a načítá data). |
| 9 | Zkoušky byly férové. |
| 11 | Velice příjemná atmosféra. Zkouška vypadala z mého pohledu jako diskuze nad daným problémem, než něco, co by mělo studenta stresovat.Komise se dosti vyptávala a tím navazovala další komunikaci. |
| 15 | Pan Žára buď hrál zlého policajta nebo měl špatnou část měsíce nebo bylo prostě před oběděm. Každopádně jsem nepochopil jeho pedantské chování a dost mi tím pošpinil vzpomínky a závěrečnou zkoušku. |
| 20 | Ještě jednou děkuji komisi, studijní referentce paní Zichové a vedoucímu katedry profesoru Maříkovi, že mi vytvořili veškeré možné podmínky k tomu, abych práci v řádném termínu dodělal a obhájil. |

**Promoce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Jak jste byli spokojeni s průběhem promocí?** | **Co by se dalo podle Vašeho názoru na promocích zlepšit?** |
| 1 | spíše nespokojeni | Ceremoniál je přiliš zastaralý. Chtělo by to oživit nějakou afterparty a mělo by to probíhat rychleji. |
| 2 | velmi spokojeni | 72 Kč za jednu fotku mi fakt přijde lichva |
| 3 | spíše spokojeni |  |
| 4 | velmi spokojeni | Z hlediska ČVUT bych nic neměnil. Jen malý postřeh - zaměstnanci fotoateliéru (a obsluha videokamery) by měly být oblečeni také formálně, byť je venku vedro. Rozhodně módní tričko a roztrhané džíny nejsou to pravé. |
| 6 | spíše spokojeni |  |
| 7 | velmi spokojeni |  |
| 8 | velmi spokojeni | Nic promoce byla fakt nadherna. |
| 9 | spíše spokojeni | Je to místy zdlouhavé a nudné - ale s tím nic nadělat nejde. |
| 10 | velmi spokojeni | ty dva projevy, jeden byl skvely, ale ten druhy byl dost hrozny, prisel mi spis vhodny do hospody k pivu - a nerikat prosim, ze jsem si projev nepripravil :) |
| 11 | velmi spokojeni |  |
| 12 | spíše spokojeni |  |
| 13 | velmi spokojeni |  |
| 14 | velmi spokojeni |  |
| 15 | průměrně spokojeni | Je to velmi nudné, ale s tím nic zřejmě neuděláte |
| 16 | velmi spokojeni |  |
| 17 | velmi spokojeni |  |
| 18 | velmi spokojeni |  |
| 19 | velmi spokojeni |  |
| 20 | velmi spokojeni | Ještě neproběhla :) ale už se na ni v únoru těším. |

**Ostatní**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Zde máte prostor pro vyjádření jakéhokoli sdělení, které se nevešlo do předchozích částí.** |
| 1 | Myslím, že to za to stálo. Nelituji. |
| 2 | 37 otázek je opravdu hodně, měl jsem co dělat abych jeho vyplnění dokončil. |
| 4 | Pokud z tohoto dotazníku bude vypadat, že jsem nějak proti Ing. Vyskočilovi zaujat, tak doporučuji anonymní anketu mezi absolventy jeho předmětu, či SZZ. Určitě podle rozhovorů se spolužáku nejsem osamocen. |
| 7 | Dekuji |
| 10 | a jeste dekuju vsem panim a slecnam studijnim referentkam, pac jsem je furt s necim otravoval :) |
| 14 | Bylo by mozne neblokovat KOS/ISIC/FELid... absolventum kteri se hlasi/jsou rijati k dalsimu studiu? |
| 15 | Zatím neznám nikoho, kdo by doporučil nadšeně doporučil magisterské OI. Naštěstí se kritika nedostane k většině dalších studentů a ti se tam budou vesele cpát dál. |
| 18 | Chtel bych Vam podekovat, ze se zajimate o muj nazor. To je hodne dulezite -- nejen pro Vas, radu OI, ale take pro nas, studenty, protoze citime, ze jsme Vam neni lehostejni. Doufam, ze se neprestanete ptat ani pristich rocniku. Tak muzou vsechny obory programu OI obstat v konkurenci. Protoze ja jako absolvent OI kazdemu reknu, ze OI je kvalitny obor a ze ho doporucuju. |
| 20 | Také děkuji za tři zajímavé roky studia a přeji radě OI a všem ostatním, kteří pracují pro klub OI a jiné ne zcela oficiální aktivity, aby neztráceli elán a pokračovali v dobré práci, která je vidět i cítit. |

**Text dotazníku pro magisterské absolventy**

*Vážení absolventi, blahopřejeme k úspěšnému zakončení magisterského studia OI. Rádi bychom Vás požádali o vyplnění dotazníku, ve kterém zhodnotíte studium na OI. Vaše zpětná vazba je pro nás důležitá a umožní zlepšení kvality výuky pro další ročníky. Není nutné odpovědět na všechny otázky, vyplňte jen to, co budete chtít.*

*Rada OI*

**Úvodní informace - magisterský studijní program**

(1/37) Který obor OI jste studovali?
- Umělá inteligence
- Počítačové inženýrství
- Počítačové vidění a digitální obraz
- Počítačová grafika
- Softwarové inženýrství a interakce

(2/37) Absolvovali jste nějaký minor obor?
- Počítačové inženýrství
- Softwarové inženýrství a interakce
- Umělá inteligence
- Počítačová grafika
- Počítačové vidění a digitální obraz
- Robotika
- Management
- Telekomunikace
- žádný

(3/37) Dotazník můžete vyplnit anonymně. Budeme ale rádi, když uvedete své jméno a kontaktní e-mail. Umožní nám to se na Vás případně obrátit např. s upřesňujícím dotazem.
[otevřená otázka]

**Další kroky**

(4/37) Jak pokračujete po ukončení magisterského studijního programu?
- nastupuji do praxe
- nastupuji na doktorský studijní program
- nastupuji na další magisterský studijní program
- Jiné: [textový vstup]

(5/37) Chtěli byste zůstat po ukončení studia v kontaktu s OI (informování o akcích pro absolventy apod.)?
*Pokud vyplňujete dotazník anonymně, můžete uvést svůj e-mail v samostatném formuláři: http://bit.ly/QfefPw*
[otevřená otázka]
- ano
- ne

**Celkové zhodnocení**

(6/37) Studium na OI celkově Vaše očekávání:
- splnilo
- nesplnilo
- předčilo

(7/37) Kdybyste si mohli znovu vybrat studijní obor v rámci OI, vybrali byste si stejně?
*Pokud byste chtěli k této otázce uvést komentář, zvolte možnost Jiné a uveďte prosím odpověď tam.*
- ano
- ne
- Jiné: [textový vstup]

(8/37) Co byste vzkázali studentům, kteří uvažují o volbě studijního oboru, který jste vystudovali?
[otevřená otázka]

(9/37) Pokud jste absolvovali minor obor, jak jej hodnotíte?
*Co byste vytkli, co se Vám naopak líbilo?*
[otevřená otázka]

(10/37) Máte pocit, že znalosti, které jste získali během studia OI, jsou pro Vás užitečné?
*Pokud byste chtěli k této otázce uvést komentář, zvolte možnost Jiné a uveďte prosím odpověď tam.*
- ano
- ne
- Jiné: [textový vstup]

(11/37) Je podle Vašeho názoru míra volitelnosti dostatečná?
*Pokud byste chtěli k této otázce uvést komentář, zvolte možnost Jiné a uveďte prosím odpověď tam.*
- ano
- ne
- Jiné: [textový vstup]

**Výuka***Prosíme o zdůvodnění odpovědí*

(12/37) Co se Vám ve výuce celkově nejvíce líbilo?
[otevřená otázka]

(13/37) Co Vám ve výuce naopak chybělo, v čem spatřujete nedostatky?
[otevřená otázka]

(14/37) Které povinné předměty byste označili jako nejlepší?
[otevřená otázka]

(15/37) Které povinné předměty byste označili jako nejhorší?
[otevřená otázka]

(16/37) Kteří vyučující byli podle Vás nejlepší?
[otevřená otázka]

(17/37) Které vyučující byste zařadili mezi nejhorší?
[otevřená otázka]

(18/37) Které volitelné předměty byste doporučili svým kolegům?
[otevřená otázka]

(19/37) Které volitelné předměty byste naopak nedoporučili?
[otevřená otázka]

(20/37) Které předměty Vám přišly příliš náročné (např. vzhledem k počtu kreditů)?
[otevřená otázka]

(21/37) Připadaly Vám některé předměty naopak příliš jednoduché?
[otevřená otázka]

(22/37) Kdybyste měli zpětně zhodnotit komentáře, které jste uváděli v anketách, OI grillech apod., změnil se Váš názor či pohled na některé záležitosti, které jste uváděli?
*Pokud se Vám dříve některý předmět zdál příliš náročný, jak se na toto své hodnocení díváte dnes?*
[otevřená otázka]

(23/37) Myslíte si, že alespoň někteří učitelé Vám dali něco nad rámec příslušného předmětu či oboru?
*Pokud byste chtěli k této otázce uvést komentář, zvolte možnost Jiné a uveďte prosím odpověď tam.*
- ano
- ne
- Jiné: [textový vstup]

(24/37) Připadlo Vám, že jste měli při studiu dostatek času na mimoškolní aktivity (práce, volný čas)?
*Pokud byste chtěli k této otázce uvést komentář, zvolte možnost Jiné a uveďte prosím odpověď tam.*
- ano
- ne
- Jiné: [textový vstup]

(25/37) Pokud jste studovali v zahraničí, můžete uvést, jaké rozdíly spatřujete oproti výuce na OI?
*Uveďte prosím školu/školy, se kterými srovnáváte. Rádi uslyšíme o čemkoli, s čím jste se na zahraniční univerzitě setkali a myslíte si, že bychom to měli v OI zavést.*
[otevřená otázka]

(26/37) Jaký je Váš názor na rozdělení zátěže v průběhu studia (vyváženost náročnosti jednotlivých semestrů)? Navrhli byste úpravy ve studijním plánu (přesuny předmětů do jiných semestrů, vyřazení nebo zařazení nových povinných předmětů)?
[otevřená otázka]

(27/37) Další komentáře k výuce:
[otevřená otázka]

**Státní závěrečné zkoušky**

(28/37) Jak jste byli spokojeni s průběhem státní závěrečné zkoušky?
- velmi spokojeni
-spíše spokojeni
-průměrně spokojeni
-spíše nespokojeni
-velmi nespokojeni

(29/37) Co Vám vadilo a dalo by se zlepšit při organizaci státních závěrečných zkoušek?
[otevřená otázka]

(30/37) Byli jste spokojeni s výběrem témat závěrečných prací?
- velmi spokojeni
-spíše spokojeni
-průměrně spokojeni
-spíše nespokojeni
-velmi nespokojeni

(31/37) Co by podle Vašeho názoru zlepšilo a usnadnilo výběr vhodného tématu závěrečné práce?
[otevřená otázka]

(32/37) Byli jste spokojeni s tím, jak se Vám věnoval vedoucí při vypracování závěrečné práce?
- velmi spokojeni
-spíše spokojeni
-průměrně spokojeni
-spíše nespokojeni
-velmi nespokojeni

(33/37) Kolik hodin jste přibližně věnovali vypracování diplomové práce?
[textový vstup]

(34/37) Další komentáře ke státním závěrečným zkouškám:
[otevřená otázka]

**Promoce**

(35/37) Jak jste byli spokojeni s průběhem promocí?
- velmi spokojeni
-spíše spokojeni
-průměrně spokojeni
-spíše nespokojeni
-velmi nespokojeni

(36/37) Co by se dalo podle Vašeho názoru na promocích zlepšit?
[otevřená otázka]

**Závěr**

*Chtěli bychom Vám poděkovat za čas, který jste věnovali vyplnění dotazníku.*

*Rada OI*

(37/37) Zde máte prostor pro vyjádření jakéhokoli sdělení, které se nevešlo do předchozích částí.
[otevřená otázka]