

## 1 Podle otázky

### 1.1 Časová značka

2.15 12.11.2013 11:07:17  
2.16 12.11.2013 11:49:40  
2.17 12.11.2013 12:54:31  
2.18 12.11.2013 13:30:06  
2.19 12.11.2013 14:33:04  
2.1 12.11.2013 6:13:21  
2.2 12.11.2013 6:18:24  
2.3 12.11.2013 6:31:54  
2.4 12.11.2013 6:55:57  
2.5 12.11.2013 6:56:01  
2.6 12.11.2013 6:59:44  
2.7 12.11.2013 7:16:59  
2.8 12.11.2013 7:17:25  
2.9 12.11.2013 7:47:08  
2.10 12.11.2013 8:04:47  
2.11 12.11.2013 8:24:40  
2.12 12.11.2013 8:35:55  
2.13 12.11.2013 8:41:03  
2.14 12.11.2013 9:17:22  
2.20 13.11.2013 0:09:48  
2.21 13.11.2013 0:55:52  
2.23 14.11.2013 0:59:20  
2.22 14.11.2013 3:58:55  
2.24 14.11.2013 8:33:52  
2.25 15.11.2013 4:34:43  
2.26 16.11.2013 6:55:07  
2.27 16.11.2013 9:38:54  
2.30 17.11.2013 12:39:07  
2.29 17.11.2013 13:06:17  
2.28 17.11.2013 9:26:56

### 1.2 1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?

2.22

2.21 ne

2.1 spíše ano

2.2 spíše ano

2.3 spíše ano

2.4 spíše ano

2.5 spíše ano

2.6 spíše ano

- 2.7 spíše ano
- 2.13 spíše ano
- 2.16 spíše ano
- 2.17 spíše ano
- 2.18 spíše ano
- 2.25 spíše ano
- 2.26 spíše ano
- 2.28 spíše ano
- 2.29 spíše ano
- 2.8 spíše ne
- 2.10 spíše ne
- 2.14 spíše ne
- 2.20 spíše ne
- 2.27 spíše ne
- 2.9 velmi
- 2.11 velmi
- 2.12 velmi
- 2.15 velmi
- 2.19 velmi
- 2.23 velmi
- 2.24 velmi
- 2.30 velmi

### 1.3 2) Můžete prosím uvést důvody své předchozí odpovědi?

- 2.1
- 2.4
- 2.6
- 2.11
- 2.15
- 2.21
- 2.22
- 2.25
- 2.30
- 2.20 Celé studium mi přijde strašně teoretické. Chybí mi práce s nějakou rozšířenou/populární technologií (Javu nebo C++ nepočítám). U zhruba poloviny věcí mám pocit "a k čemu mi tohle bude?", protože nevidím, jak je můžu reálně využít nebo co na nich staví.
- 2.24 Dříve na mě lidé nahlíželi spíše jako na "inženýra", ale nyní je jim jasné, že jsem spíše informatik a že jim nejspíše moc neřeknu o cyklokonvertorech a podobných... Proto to ani nechtějí vědět.
- 2.18 Je to hezky obor, i když všechny mají nejspis své nedostatky.
- 2.8 Jelikož jsem se přihlásil na Softwarové inženýrství a skladba předmětů dle mého názoru tomu neodpovídá. Předmět PAL je ve skladbě předmětů nejspíše z důvodu co největšího omezení stavů. Vyřešit úlohu za týden není problém ale u zkoušky za 4 hodiny to bude o náhodě. Předměty TPJ a NUR jsou sice zajímavé a možná i lechce prospěšné ale myslím si že je mnohem větší množina předmětů které by se mohli učit a byly by zajímavější.

- 2.13 Jsem rad, že jsem zůstal na fakultě a pokračuji tak dal stejným směrem. Čekal jsem ale větší návaznost na cestu, kterou se ubíral třetí ročník bakalářského studia.
- 2.16 Jsem rád, že se klade důraz na vyučování samostatného myšlení a řešení problémů místo učení nových technologií v povinných předmětech.
- 2.2 Množství úkolů v předmětu PAL, které nás sice mají vychovat, ale jsou naprosto přemrštěné. Jinak super
- 2.5 Myslím že je to docela kvalitní obor a vzhledem k tomu, že je náročný, tak to snad k něčemu bude.
- 2.12 Našel jsem konečně program a obor, který mě zajímá a baví.
- 2.23 Náplň oboru splňuje přesně oblast, které bych chtěl zasvětit svůj budoucí život.
- 2.26 Obávám se, že časové nároky jsou příliš velké na to, aby šly skloubit se získáváním praxe mimo školu a současně zachováním času na relaxaci (rodina, sport, přátelé).
- 2.29 Oceňuji péči a zájem o studenty OI ze strany školy - o poznání vyšší, než tomu bylo v mém bc. studiu na KyR. Mám na mysli různé akce, klub OI, např. i tento dotazník a celkově, zdá se mi, o něco vstřícnější přístup.
- 2.14 Při rozhodování mezi BMI a FEL OI jsem se rozhodovat podle OI Intro, kde mi bylo receno že informace které jsem slyšel o Mgr OI že jde o "festival ztraceného času, že se jedná o předprogram navazujícího doktorského studia a skutečně nemá smysl ztrácet s tímto programem čas", tedy na OI intro mi bylo receno že to není zatím pravda a že kupříkladu předmět PAL není ucelově nastavený na vyhazování studentů.

Nacez jsem se dozvěděl že předmět PAL je vysloveně nastaven na procízení v prvním ročníku (přijímá jakýsi tlak shora na neustálé snižování průchodnosti tímto předmětem).

- 2.28 Pro OI jsem se nakonec po dlouhém a důkladném zvažování a porovnávání s FIT rozhodl spíše kvůli tomu že jsem tady studoval bakaláře a měl jsem tu více kamarádů, taky mi nevyhovovalo hodně povinných předmětů na FIT. Ale rozhodování to bylo složité. Nakonec jsem si vybral umělou inteligenci, protože kvalita oboru Softwarové Inženýrství je podle mě špatná, a řekl jsem si, že jelikož budu mít hodně volitelných kreditů tak si zapisu co se mi bude líbit. To ale začíná vypadat trochu obtížně jelikož povinné předměty jsou velmi časově náročné (což ale bohužel neimplikuje získání mnoha znalostí) a tak nemám čas na předměty které by mě zajímali. Čas trávím spíše tím že musím dostudovat to co se na přednášce/cvičení nestihlo poradně vysvětlit a stejně to nepochopím tak jak bych chtěl. Taky důvod byl že jsem si řekl že třeba rok opět strávím v zahraničí na nějaké lepší škole a tím pádem to nebude tak špatně :/ A FEL má lepší možnosti výjezdu jako FIT, tak taky proto. Vybral jsem tak trochu menší zlo.
- 2.10 Předměty neodpovídají potřebám, které klade trh. Většina předmětů je vyučována naprosto chaoticky. Vysoká náročnost některých předmětů je způsobena jen tím že profesori odmítají poskytnout učební materiály.
- 2.27 Přes zklamání, že škola neumožňuje kombinované studium, jsem se pokusil určit si cíl, že studium pokusím zvládnout s menším počtem předmětů zároveň při práci. Avšak díky množství průběžné práce není moc vhodné se vyrovnat se stejně náročnými okolnostmi v práci a vede to buď k velkému přetížení nebo k ukončení studia, i když některé předměty jsou více než zajímavé. Preferoval bych varianty předmětů i jako převážně e-learningové a více na zodpovědnosti studentů jestli se připraví nebo ne. Na magisterské studium jdou lidé už hlavně díky tomu, že je obor zajímavý, na rozdíl od bakalářského studia, kdy ještě nemusí vědět, kam se chtějí směřovat. Taktéž v této kombinaci je bohužel minimum času na studium doporučené literatury, která je vedle praktických zkušeností takřka rovnocenná.

- 2.9 Výborný přednášející (Žára) a cvičící (Bittner, Berezovsky), APG je dobře koncipovaný předmět, PAL už je na tom s koncepcí a provedením o něco hůře, je to sice evidentně vyhazovací předmět, ale je alespoň i celkem využitelný.
- 2.19 Zajímave predmety, vyucujici s mnoha zkusenostmi, moznost minor oboru, ...
  - 2.7 Zajímám se o počítačové vidění, ale abych měl dostatek kreditů musím absolvovat i spoustu předmětů, které s tím nesouvisí. Důsledkem je to, že nemám žádný volný čas a celé dny se od rána do večera pracuji na úlohách do školy. Raději bych se více specializoval a absolvoval více předmětů souvisejících s počítačovým viděním. Třeba práci na projektech, praktické cvičení apod. .
- 2.17 mám zajímavý obor, jen jeden předmět je až příliš složitý a zaměstnává mě natolik, že nestíhám zbytek
  - 2.3 Řekl bych, že mám zapsáno asi 50% předmětů, které k něčemu jsou a 50%, které mi přijdou pro můj budoucí směr irelevantní...

### 1.4 3) Jaký studujete obor?

- 2.22
  - 2.4 Počítačová grafika a interakce
  - 2.9 Počítačová grafika a interakce
  - 2.12 Počítačová grafika a interakce
  - 2.14 Počítačová grafika a interakce
  - 2.17 Počítačová grafika a interakce
  - 2.26 Počítačová grafika a interakce
  - 2.18 Počítačové inženýrství
  - 2.23 Počítačové inženýrství
    - 2.7 Počítačové vidění a digitální obraz
  - 2.29 Počítačové vidění a digitální obraz
    - 2.1 Softwarové inženýrství
    - 2.3 Softwarové inženýrství
    - 2.5 Softwarové inženýrství
    - 2.6 Softwarové inženýrství
    - 2.8 Softwarové inženýrství
    - 2.10 Softwarové inženýrství
    - 2.13 Softwarové inženýrství
    - 2.16 Softwarové inženýrství
    - 2.20 Softwarové inženýrství
    - 2.21 Softwarové inženýrství
    - 2.27 Softwarové inženýrství
      - 2.2 Umělá inteligence
      - 2.11 Umělá inteligence
      - 2.15 Umělá inteligence
      - 2.19 Umělá inteligence
      - 2.24 Umělá inteligence
      - 2.25 Umělá inteligence
      - 2.28 Umělá inteligence
      - 2.30 Umělá inteligence

#### **1.5 4) Jaký bakalářský program máte vystudovaný?**

2.22

2.9 FIT CVUT

2.10 FIT ČVUT

2.12 FIT ČVUT

2.18 KME FEL CVUT

2.30 KYR FEL

2.2 KyR FEL

2.29 KyR FEL ČVUT

2.24 Kybernetika a Robotika FEL

2.3 OI FEL ČVUT

2.7 OI FEL ČVUT

2.11 OI FEL ČVUT

2.14 OI FEL ČVUT

2.15 OI FEL ČVUT

2.17 OI FEL ČVUT

2.21 OI FEL ČVUT

2.25 OI FEL ČVUT

2.28 OI FEL ČVUT

2.1 STM FEL ČVUT

2.4 STM FEL ČVUT

2.5 STM FEL ČVUT

2.8 STM FEL ČVUT

2.13 STM FEL ČVUT

2.16 STM FEL ČVUT

2.19 STM FEL ČVUT

2.20 STM FEL ČVUT

2.23 STM FEL ČVUT

2.26 STM FEL ČVUT

2.27 STM FEL ČVUT

2.6 aplikovaná informatika, Fakulta matematiky, fyziky a informatiky UK, Bratislava

#### **1.6 5) Co se Vám na OI LÍBÍ natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?**

2.1

2.2

2.6

2.7

2.8

2.10

2.11

2.18

2.19

2.20

2.22

2.29

2.30

2.9 1) Minory (i když žádný nedělám) 2) Volitelnost a volitelné předměty 3) Žádná samotná matematika - matematika je obsažená v různých formách v povinných předmětech programu a to je v pořádku, mít jí samostatně by bylo ubíjející a demotivující

2.17 APG

2.15 Duraz na kvalitu, příležitost pro studenty zapojit se prací (brigáda, diplomka) do zajímavých projektů na škole i mimo a velký prosto pro vyprofilování se (volitelné předměty, minory, ...).

2.28 Hodně volitelných kreditů, možnost vyjetu do zahraničí, uznávání jazyku jako humanitní předmět (pro mě opravdu důležité). Zaměření na Javu.

2.21 Minory

2.3 Možnost kritizovat ho :- (myšleno podílet se na jeho úpravách díky zpětné vazbě od studentů)

2.14 Na tuto otázku v současné chvíli nejsem schop odpovědět, jsem vcelku zklamán.

2.25 PALy, DZO

2.5 Počet povinných předmětů, myslím že je to ideální hodnota.

2.23 Pro první ročník (semestr) málo zkušeností, nelze zatím posuzovat

2.12 Prostor pro volitelné předměty. Líbí se mi, že si mohu obor přizpůsobit dle vlastních zájmů i kombinovat s jinými obory.

2.26 Přednášky pana Žáry jsou výborné a povzbuzující.

2.24 Přístup ke studentům, je pravda, že je po nás mnoho vyžadováno (a že je toho občas vážně hodně), ale celkový přístup se mi líbí. Je vidět, že se všichni velmi snaží aby v nás hodně zůstalo.

2.16 Přístup velké většiny vyučujících ke studentům, jsou velice vstřícní a milí.

2.27 Velkou nabídku předmětů.

2.13 Volnost profilování pomocí minorů. Opravdu super, že si mohu určit specializaci.

2.4 Volnost ve výběru volitelných předmětů, resp. studijního plánu.

## **1.7 6) Co se Vám NELÍBÍ? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?**

2.1

2.6

2.8

2.12

2.15

2.18

2.20

2.22

2.24

2.25

2.30

- 2.16 Ačkoliv nerad, ale i tak řeknu předmět PAL - Pokročilá algoritmizace. Velice si cením náplně předmětu, ačkoliv mi přijde, že domácí cvičení přesahují nad rámec harmonogram tohoto předmětu. Domácím cvičením věnuji každý týden nemálo času a díky tomu mám potom časový stres v ostatních předmětech. Vyučující tohoto předmětu jsou velice vstřícní (Dokonce asi nejvstřícnější, se kterými jsem se na ČVUT FEL setkal.) a dobře si uvědomují, že nás domácí cvičení mají donutit k procvičení látky, ale zejména na začátku semestru to byl velký záprah.
- 2.19 Casova narocnost ukolu v urcitych predmetech...(PAL)
- 2.3 Hodně předmětů je povinných, ač v nich příliš nevidím smysl. Myslím, že každý student má již od bakalářského studia preferovaný směr, kterým by se rád vydal, ale stejně je nucen absolvovat řadu předmětů, které nemají pro tento směr žádné praktické uplatnění (např v bakalářské etapě bylo APO a SPS, teď zase TPJ...). Netvrdím, že ty předměty nemají smysl, jen si myslím, že by bylo vhodné program více rozvést a dát tak studentům větší svobodu "profilace"
- 2.7 Menší náročnost v doplňkových předmětech. Více předmětů zabývajících se počítačovým viděním.
- 2.11 Myslím, že absolvent by měl mít větší zkušenost s prací (programováním apod.) v týmu, té se mu ale na OI podle mě nedostane. Zároveň by to mohlo sloužit k osahání si věcí, které se učíme.
- Předmět NUR je jen menším rozšířením předmětu TUR z bakaláře. Během semestru navíc vyžaduje spoustu práce, ale předmět toho dá jen málo. NUR jsem si zapsal ze zvědavosti a kvůli potenciálnímu minoru a teď toho lituji.
- Na KN není žádná místnost pro odpočinek při hodinové pauze, ideálně s křesly nebo gaučem, jako je ve Felcafé v Dejvicích.
- Rád bych větší kontakt s praxí a průmyslem - něco se ve škole učíme, tak chci vědět, kde se to používá, jak, s čím, kolik milionů dolarů to vydělalo/ušetřilo a jaký je směr vývoje v oblasti. Začínáme dělat už trochu pokročilejší věci a docela mě rozhodí, když něco googluji a na prvním místě se mi vrátí web předmětu nebo přímo zadání mého úkolu. Tak bych k tomu jen chtěl trochu kontext.
- 2.27 Nemožnost se profilovat a skládat předměty naprosto podle svých potřeb.
- 2.29 Nevím, zda se jedná o problémy, které by měl řešit právě tým OI, ale (1) trochu postrádám nějakou studovnu na Karlově náměstí. (2) Osobně by mi rovněž poněkud usnadnilo život, kdyby na škole existovala možnost uskladnit si převlečení na tělocvik bez nutnosti tahat je vždy z domova a zpět.
- 2.26 Nároky předmětu pokročilá algoritmizace se mi zdály tak velké, že jsem si zápis radši rovnou zrušila, abych nepřišla o pokus a příště si zapíšu méně předmětů.
- 2.5 Osobně jsem zatím moc nepochopil předmět TPJ, nemyslím tím osobně nic proti panu Bukovi, nebo panu Strnadovi. Přednášky už jsem vzdal, na cvičení chodím a vcelku mě baví, ale obsah předmětu je dost ukrutný a podle mě nepotřebný. Předmět NUR.. Ja bych víc nedodával, ten je snad ještě zbytečnější..
- 2.2 PAL, copak si přednášející myslí, že jsou jediní, kdo zadávají úkoly? Nemám možnost se připravovat na ostatní předměty, buď dejte 10 kreditů, nebo snižte obtížnost.
- 2.23 Pro první ročník (semestr) málo zkušeností, nelze zatím posuzovat
- 2.4 Přijde mi, že se po studentech chce až příliš práce v semestru. Osobně nemám takřka žádný čas na koníčky/přátele, pouze dělám semestrálky a do práce nechodím.
- 2.10 Skladba předmětů jež je zaměřena na přílišnou teorii a naopak opomíjení elementárních znalostí jež jsou potřeba pro uplatnění v praxi. Studijní materiály.

2.28 Spatna kvalita a styl vedeni prednasek - temer nulove zapojeni studentu, o to vic ze na Mgr jsou mnohe prednasky v anglictine. Moc nahustena latka - 3 predmety zabaleny do jednoho a to vse za 6 kreditu. Pruletovy system vyuky - na kazdym druhem predmete se ucitele stezuji ze tohle nas meli naucit uz na jinem predmetu a ze to nevime - a maji pravdu - nevime to (i kdyz jsme treba predmet ukoncili na A). Prosim - reseni tohohle predmetu neni delat tezsi zkousky, resenim je lepe vysvetlovat, lepe vyuzit cas na prednaskach, castokrat jit pomaleji a probrat toho mene by melo vetsi vyznam - aby studenti pochopili poradne stavebni kameny. Rozsirujici vedomosti se daji resit kvalitnimi doplnkovymi materialy.

Na prednaskach se jede rychle, tim ze je to slabe vysvetleno a procviceno tak studenti travi hodne casu tim ze studuji doma zaklady. To by slo resit vzorovymi redenymi priklady. Nedostatek kvalitnich a jednoduse zrosumitelných materialu k predmetum. Malo praktickych prikladu.

Na OI se vyucuje systemem - zadaji vam semestralku/ulohu/ zadani - casto nekolik za semestr na predmet, a pak se to ucite sami doma coz je casto velice casovo narocne a stresujici.

Jako by panoval nazor ze studium musi byt hodne narocne aby bylo kvalitni. (Tedy verim ze vetsina lidi si to myslí. Ale je to opravdu tak? Je mozne udelat studium ktere toho studenty hodne nauči a zaroven je bude bavit? A bude zabirat rozumnejsi mnozstvo casu? Ja verim ze ano, videl jsem to ve Spanelsku, tam to slo tak proc by to neslo tady.) Tim ze jsou studenti pretizeni nemaji cas vypracovat ukoly v take kvalite jak by chteli, nemaji cas konzultovat ulohy vcas pred odevzdanim.

Mel jsem to stesti studovat rok ve Spanelsku, vetsinu veci jsem tam pochopil na prednaskach. Na prednaskach se delali casto i prakticke veci, priklady, studenti se mohli ptat, tim ze si to skusili to hned pochopili. Tyhle vedomosti si pamatuju a vyuzivam je dodnes. Postavil jsem na nich svou Bc. praci (ohodnocenou posudkami A, A). Prednasky i cviceni byli skvele pripraveny - kompletne pred zacatkem semestru(!). Vsechny materialy pro cely semestr byli dostupne uz na zacatku. Clovek tedy mohl pracovat vlastnim tempem- naddelat kdyz mel cas, odlozit kdyz cas nemel. Na cviceni byli pripraveny materialy v PDF - tutorialy ktere podrobne vysvetlovali co a jak delat. Pak byla semestralka o hodne jednodusi, mene stresujici.

Dale si myslim ze v CR obecne a taky na OI neexistuje kultura konzultacnich hodin. Nikdo na ne nechodi, a myslim ze ucitele na to ani realne nemaji cas, nebo s tim nepocitaji.

Nejsou nahravany prednasky, na FITU i na jinych univerzitach (tusim i MFF) jsou prednasky - obzvlast tech narocnych predmetu - dostupne na internetu. Jakykoliv argument ze by pak studenti nechodili na prednasky je nepodlozeny, a predpoklada ze studenti jsou lini a lajdaci.

Je tomu naopak, studenti OI maji zaujem se ucit, a pokud tam opravdu jsou nejaci kteri ne a kteri by na prednasky nechodili, tak tyhle studenti by vas mali zajimat nejmin.

Celkove dalsi presvedceni ktery myslim ma vetsina ucitelu je ze studenti jsou lini a snazi sa delat co nejmene a nevim co jeste. Je tomu naopak, nas informatika moc zajima , jenom jsme casto nestastni z toho ze na tech prednaskach nicemu nerozumime, a ze to vlastne nikoho krome nas netrapi.

2.21 Stejný problém jako v bakalářské etapě - organizace některých předmětů, za první semestr především PAL

2.9 Značná část materiálu je v angličtině, což mě osobně nevdá, ALE - na konec každého takového materiálu by měl být uveden slovníček! Hledat překlad nějakého computer science pojmu není jako hledat překlad klasického slovíčka, jde to fakt špatně, někdy to snad ani nejde - a ne vždy je z kontextu zřejmé, co ten pojem je.

2.14 jednoduse predet PAL a jeho prednasejici. Ten clovek ma daleko mene praxe nez ja a tvari se jako by sjezdil kraj sveta a u vseho byl nejmene 2x. Dale prednasky jsou daleko mene o



problematice která je popsána v akreditaci předmětu a daleko více o tom jak jsme vsichni křetení, vety typu "permutace jste se učily už na základní škole" případně "jste elektrotechnici a pokud toto nevíte nemáte tu co dělat" skutečně podtrhávají jak moc je přednášející odtržen o reality požadavku trhu na studenta.

2.17 málo volitelných předmětů, které jsou schválené

2.13 Že obor Softwarové inženýrství má pouze dva předměty od katedry 36. Dále bych nečekal u magisterského studia důraz, který je kladen na domácí přípravu. Trávit každý večer do rána nad úlohou, která má velmi krátké deadliny a spát 6 hodin mi příliš elánu do dalšího dne ve škole nedává.

### **1.8 7) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (může jich být více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi**

2.1

2.6

2.7

2.9

2.10

2.12

2.20

2.22

2.29

2.30

2.24 (1) Evoluční Optimalizační Algoritmy - pokud někoho někdy napadla myšlenka na využití "kouzla" evoluce v řešení komplexních problémů, je tento předmět to pravé. Postupně se zde prochází základní i pokročilé metody evolučních algoritmů a genetického programování. Já jsem si ho zamiloval již od prvních několika minut na přednášce.

(2) Programování na GPU - vždycky jsem toužil po tom vědět, jak funguje grafická karta a co všechno znamená přesunout část výpočtu na grafickou kartu. Naprosto perfektní předmět, kde se probírají zejména základy vývoje na GPU, které ale bohatě stačí k dalšímu samovolnému rozšiřování znalostí. Především přednášky byly perfektní.

2.17 A4M39PUR - tento předmět je přednášen poutavou formou, cvičení jsou praktická, ale i přesto cvičící nikoho netrápí

2.25 ACM (člověk může řešit příjemné problémy, učit se něco zajímavého, a ještě k tomu dostat kredity) libovolné jazyky

2.15 Bezpečnost informací a systému - zajímavý předmět, skutečně pojetý jako volitelný (tzn. účelem je představit problematiku a vyzkoušet si některé techniky, ne drtit oborové studenty)

Matematika pro kybernetiku - dobře, pokud se člověk zajímá o matematiku (např. absolvoval minor v bakaláři) nebo tihne k robotice, případně vision

2.11 Corporate Performance management (zaštiťuje pan Náplava) - poskytuje vhled do business a enterprise světa.

2.19 Kognitivní systémy - velmi zajímavý předmět propojující znalosti technické a anatomickopsychologické

Výpočty na grafických procesorech - Seznamení s Nvidia CUDA a paralelizací problému

2.21 MGM - jedná se o snadný předmět, je součástí manažerského minoru v magisterské etapě studia, jeden z mála předmětů, který učí užitečné soft skills

- 2.27 MPL skvělé pro rozvinutí takzvaných softskills, které jsou dnes velice potřeba kvůli práci v týmu nebo minimálně ve společnosti s množstvím lidí.
- 2.13 Mám volitelné předměty podle minoru, což si můžou všichni dohledat. Doporučil bych nicméně využít jazykové předměty a tělesnou výchovu. Odreagovat se od jedniček a nul sportem je klíčem k nezhroucení se.
- 2.3 NMS - hezky odpřednášeno, ukázáno na příkladech, projektová výuka, týmová práce
- 2.16 ODV - Ochrana duševního vlastnictví Předmět, který se rozhodně hodí. Jako technici a budoucí inženýři by jsme měli vědět nebo alespoň tušit jak ochránit své nápady a myšlenky.
- 2.2 OPT, RPZ, je to sranda, jsou hodně zajímavé, ačkoliv na ně tedy nemám skoro vůbec čas, což je nesmysl, protože ho potřebují také hodně.
- 2.8 PUR: Psychologie uživatelského rozhraní - velice zajímavý předmět který je skvěle veden jak na cvičení tak i na přednáškách. SEP: softwarové inženýrství pro praxi - Předmět který bych očekával že pro můj obor bude povinný. Je veden profesionály z praxe, takže se dozvíme jak to reálně funguje. na hodně přednášek jsou specialisté z dané problematiky, kteří nám řeknou a demonstrují na reálném projektu jak to funguje.
- 2.4 Pokud někdo nemá zkušenosti s programováním v C++, tak rozhodně nebude na škodu si jej zapsat. Zvláště pak v oboru počítačové grafiky se bez toho moc neobjedete.
- 2.23 Pro studenty, jenž neabsolvovali OI bakaláře: Většinu předmětu z OI bakaláře, OI magisterské na ně navazuje
- 2.26 Softwarové inženýrství pro praxi - přednášející i cvičící jsou velmi kompetentní, mají zajímavé a užitečné příklady z praxe a umí předat svoje zkušenosti.
- 2.14 Záleží na každém studentovi, doporučil bych jakýkoliv volitelný předmět, který spadá do minoru (at se nejedná o ztracený čas)
- 2.5 Zatím mám zapsané jen PHA - programování her a myslím, že to je super předmět, bohužel mu trošku ubližuje že je jen na jeden semestr. Myslím, že kdyby byl na dva, tak by to bylo o něco lepší.
- 2.18 lukostřelbu
- 2.28 nevim, nic moc dobrého tento semestr nemam. chybi mi na OI mnoho predmetu, treba neni vubec predmet na multivlaknove aplikace coz je velice casta otazka na primacich pohovorech, nebo nejake pokrocilejsi programovani v java... myslim ze uzitecne predmety skoncili nekde v tretim-ctvrtem semestru bakalare. Pripravenost studentu do praxe je nizka, neni moc predmetu ktere by ji zvysovali. Chtelo by to predmety ktere naucí studenty delat software opravdu v produkci kvalite. Prizvukoval bych opet slovo naucí, ne ze jim zadaji semestralku a opet se to bude snazit student ve stresu nejak uhodnout z internetu.

**1.9 8) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte zapsaný, byste NEdoporučil studentům OI? (může jich být více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi**

- 2.1  
2.2  
2.3  
2.4  
2.6  
2.7  
2.8  
2.9  
2.10

2.11  
2.12  
2.13  
2.14  
2.15  
2.16  
2.17  
2.19  
2.20  
2.22  
2.23  
2.24  
2.25  
2.26  
2.27  
2.29  
2.30

2.5 -

2.21 FIU - pokud nechcete manažerský minor, jedná se o ztrátu času, jestliže někdo absolvoval UFI na bakaláři, možná by se dal předmět uznat jako absolvovaný, jelikož se z 95% překrývá obsah těchto předmětů (vždyt se také jen v názvech předmětů prohodila slova 'účetnictví' a 'finance')

2.18 MGM - Management, nelibi se mi pristup vyucujici

2.28 nevím ,zalesi hodne od preferenci, kazdeho zajima neco jineho. pri vyberu jsem si dal docela zalezet, procetl jsem si anketu, poptal se lidi takze nic tak spatneho jsem si zase nezapsal. ale zase kvalita nic moc, ze bych se tam neco supr naucil, sjou to spise vycpavkove predmety za kredity. chybi kvalitni predmety pro praxi.

**1.10 9) Chodíte na všechny přednášky? Pokud ne, přednášky kterého předmětu vynecháváte? A proč?**

2.1  
2.3  
2.6  
2.12  
2.22  
2.30

2.9 APG - vždy, kvalitní přednášky, opravdu se vyplatí chodit PAL - tak ob přednášku, když nejdu, ušetřím hodně času. Občas mi to za to stojí, přestože neuslyším výklad, který mnohdy ulehčí pochopení látky

2.19 Ano

2.14 Ano chodim pravidelne na vsechny (s vyjimkou jednoho tydne kdy jsem byl kvuli operaci tyden mimo provoz)

2.4 Ano, chodím na všechny přednášky.

2.23 Chodím na všechny

- 2.13 Chodím na všechny, co můžu. Pokud se nedostavím, je to dáno vyšší prioritou - konference, konzultace apod.
- 2.16 NMS - Návrh a modelování systémů. Přednášející je sice příjemný pán, ale bohužel se na jeho přednáškách nudím a z přednášky si odnesu méně, než když si danou látku nastuduji sám.
- 2.8 NUR Návrh uživatelského rozhraní - Přednášky od 18:00 musí být opravdu zajímavé abych na ně chodil, což se například v případě SEP daří.
- 2.10 Na přednášky chodím, ale většina je jich vedena takovým způsobem že je to ztráta času.
- 2.27 Nechodím ani na jednu přednášku, preferuji studium z doporučené literatury. Navíc se studiu věnuji raději v takovém čase, ve kterém se mi lépe učí.
- 2.21 PAL - nevynechávám všechny, jen ty, které přednáší pan Vyskočil NUR - jedná se o přednášky zajímavé, ale pro absolvování předmětu nepotřebné, což ve spojení s tím, že se jedná o hodiny 13+14, vyústuje v to, že studentům - včetně mne - se na tuto přednášku nevyplatí chodit TPJ - monotónní, nudné, většinu věcí pochopím stejně až na cvičení od pana Buka, stejného výsledku tedy dosáhnu, když si přednášku přečtu sám doma / na cestách, jelikož přítomnost na přednášce nemá žádnou přidanou hodnotu
- 2.18 PII - Prumyslova informatika a internet, predmet podle me zaujme jen uzkou skupinu posluchacu. Pro me je to nutne zlo, vcetne nazvu, který je matouci.
- 2.24 Poslední dobou jsem mnoho přednášek zameškal, zejména kvůli zatížení ze strany úkolů. Bohužel jsem se 3 týdny léčil z nemoci a tudíž teď musím dodělávat více věcí než normálně. Jinak musím přiznat, že přednášky v angličtině nejsou vždy úplně snadné (RZN, SAD), nevdí mi angličtina, ale ne všichni přednášející jsou schopni ji používat tak nějak srozumitelně. Člověk pak z toho moc nemá. (Tím nechci kritizovat, já bych to nejspíše nevyprávěl o nic lépe, naopak je od nich milé, že se takto obětují pro anglicky mluvící studenty.)
- 2.26 Přednáška z volitelného předmětu byla velmi nezábavná a časově se mi nehodila, tak na ní nechodím a pouze studuji materiály. Na ostatní přednášky občas nejdu z časových důvodů, ale mrzí mě to.
- 2.29 Přednášky navštěvuji všechny.
- 2.15 Snazím se chodit na všechny, vynechám sporadicky.
- 2.5 TPJ - nudne a prinos byl nulovy NUR - nebyl jsem ani na jedne
- 2.11 Vynechávám PAL, protože si látku raději projdu v klidu svým tempem. V ostatních předmětech chodím na všechny přednášky.
- 2.7 Vynechávám programování v C protože mám v tu samou dobu cvičení z RZN.
- 2.20 Vynechávám přednášky z TPJ a NUR. TPJ si raději přečtu z knížky. Na NUR nechodím proto, že spát můžu i doma - to, co se na přednášce vykládá by se dalo zkomprimovat do 20 minut.
- 2.17 ano
- 2.25 ano
- 2.28 ano chodim na vsechny prednasky, krome jedntoho volitelneho predmetu kam se mi nechce. bohuzel si moc vedomosti z prednasek neodnasim, jsou moc nudne, neinteraktivni, moc teoreticke, moc nahustene. vetsinou po pul hodine stracim pozornost. anglictina tomu nepomaha, ne ze bych ji neumel, anglicky umim skvele ale stejne myslim ze nejak to nedela tym prednaskam dobre, vsiml jsem si ze studenti se zapajejí mnohem mene pokud je prednaska v anglictine. taky drive "vypinaji" pozornosti
- 2.2 ano chodím

**1.11 10) Volíte si předměty tak, abyste měli vystudovaný i některý tzv. MINOR? Pokud ano, který?**

- 2.1
- 2.3
- 2.5
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.12
- 2.17
- 2.18
- 2.20
- 2.22
- 2.23
- 2.24
- 2.25
- 2.26
- 2.28
- 2.29
- 2.30
- 2.4 Management
- 2.6 Management
- 2.13 Management
- 2.21 Management
- 2.27 Management
- 2.19 Počítačová grafika
- 2.16 Počítačová grafika , Management
- 2.14 Počítačové inženýrství , Počítačová grafika , Management
- 2.15 Počítačové vidění a digitální obraz
- 2.11 Softwarové inženýrství a interakce , Management
- 2.7 Umělá inteligence
- 2.2 Umělá inteligence, Robotika

**1.12 12) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium? Pokud by existoval autentikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?**

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7

- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.14
- 2.15
- 2.16
- 2.17
- 2.19
- 2.20
- 2.21
- 2.22
- 2.23
- 2.25
- 2.26
- 2.27
- 2.29
- 2.30
- 2.24 A bych se přiznal, na webu OI jsem snad ještě nebil, ani jsem se ještě nedostal k tomu a bych se přihlásil na OI wiki. Takže vlastně ani nevím.
- 2.13 Komunikace vůči studentům mi přijde vynikající. Pokud by byl studentský portál, čekal bych více srazů školních/mimoškolních/projektových. Studenti jsou individuality a nedrží moc spolu.
- 2.18 Libí se mi dostávat informace (nebo alespoň odkazy na aktuální informace) emailem. Nenutí mě to číst webové stránky a informace vyhledávat. Je to z části kvůli mé lenosti, kvůli pohodlnosti, setřel čas a informace jsou aktuální.
- 2.12 Vadí mi, že každý předmět má své stránky někde jinde. Bylo by fajn, kdyby jsme měli veškeré info k předmětům (slidy z přednášek, hodnocení, zadání úkolů) na jednom serveru např. EDUX nebo SERVICE. Ne na více zároveň. Stejně tak i odevzdávání programovacích úloh by mohlo probíhat přes jeden stejný systém. Proč to má každý předmět jinak?
- 2.11 Videonahrávky z přednášek. Fotky a profil spolužáků na jednotlivých předmětech.
- 2.28 uvítal bych podporování diskuse akademické obce OI - studentu, učitelu na jednom místě, třeba založit skupinu na facebooku. Zvyšovat takhle zájem studentu o program, vyvolávat diskusi o programu, mohli by jste takhle získávat hodně cenného feedbacku. Například skupina na facebooku kde by třeba se třeba Veronika nebo někdo jiný ptal na věci podněcující diskusi. Myslím že tak by se i více studentu začalo zajímat o blaho studijního programu. A studenti by viděli že se zajímáte o jejich názor - to by taky zvýšilo morálku a důvěru v program.
- 1.13 13) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech) a o jaký typ práce jde?**

- 2.1
- 2.2
- 2.4
- 2.6
- 2.7

- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.15
- 2.22
- 2.23
- 2.25
- 2.29
- 2.30
- 2.3 10 - vývoj software (Java)
- 2.24 10-30 hod (iOS vývojář + designer), 10+ hod (vývojář v ATG)
- 2.19 10h brigada
- 2.12 16 hodin / týden - php programátor
- 2.14 1den v tydnu (Prace na castecny uvazek)
- 2.16 20 - Vrcholový sport
- 2.21 20 hodin, práce na dohodu v oblasti usability
- 2.5 20h/tydne - vyvoj SW
- 2.28 20hodin prace v IBM , neco mezi konzultantem a programatorem
- 2.13 20hodin týdně (brigáda - programování)
- 2.26 25 hodin, návrh, analýza a exekuce uživatelských akceptačních testů
- 2.17 5h, testování aplikací
- 2.27 80 scrummaster a programátor
- 2.20 IT - system engineer (25-30h týdně)
- 2.11 Vlastní firma - startup, 20-30 hodin
- 2.18 cca 8 hodin. narazova prace, instalace cisco zarizeni pro pripojeni zakazniku k siti vodafone.

#### **1.14 15) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI**

- 2.1
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.12
- 2.17
- 2.18
- 2.19
- 2.20
- 2.21
- 2.22
- 2.23
- 2.25
- 2.26

2.30

2.16 Ačkoliv jsem byl velice kritický k náročnosti předmětu PAL, tak bych na jeho harmonogramu nic neměnil. Magisterské studium je přeci jen jiná úroveň než bakalářské obory a přežijí jen nejsilnější. Může se stát, že v budoucnu budu jedním z těch co vypadnou a studium nedokončí, ale beru to jako výzvu. OI chápu jako prestižní obor a jeho studium by mělo být zkouškou síly a vytrvalosti.

2.10 Chtělo by si to prohlédnout požadavky pracovního trhu a podle toho uzpůsobit program.

2.11 Doufám, že místo budovy ve dvoře bude něco užitečnějšího. Také by se ze dvora nemuselo dělat parkoviště. Škoda, že ČVUT nemá jediný ucelený kampus. Nemusí to být zrovna jako Stanford, ale třeba aspon jako ČZU :)

Byly by fajn přednášky "lidí z praxe".

2.24 Musím přiznat, že OI mě velmi potěšilo udržováním komunity studentů. To na KyRu tolik nebylo, takže děkujeme... ;)

2.29 Nejsem úplně nadšený z doporučení, kterého se nám, studentům, kteří v rámci bc. studia studovali jiný program, dostalo na zápise a sice, ať si jako volitelné předměty zapíšeme OPT a RPZ.

Doporučení je to možná rozumné, ale minimálně mělo být následováno varováním, že se spolu s povinnými předměty prvního semestru mgr. studia jedná o časově dosti náročnou kombinaci.

2.27 Nenutit čistě studentský přístup k studiu. Ocenil bych vstřícnější možnosti, pro zájemce, kteří chtějí dále prohlubovat své znalosti, ale zároveň musejí, či chtějí budovat praktické znalosti. Tím by potřebovali flexibilnější možnosti studia. Rozhodně je neodrazovat pevnými podmínkami na docházku, malé testy a množství úkolů. Pokud takový lidé mají zájem studovat a okolnosti je od toho odradí, je to pro všechny strany velká škoda. Myslím si, že magisterská úroveň má pro praxi stále rozumné uplatnění až pak doktorandské studium by se mělo směřovat na takový přístup potřebný pro badatelskou činnost.

2.8 Předmět PAL je dle mého názoru až moc těžký. Celý semestr je v pohodě jelikož na vymyšlení úlohu je dostatek času v klidném prostředí u vlastního počítače. Něco jiného je vymyšlení a napsání úlohy za 4 hodiny na pomalých počítačích kteří nemají ani javadoc. Pokud úlohu nevymyslíte a nenaprogramujete na první dobrou tak již nemáte šanci úlohu dát.

2.13 Rád bych se zeptal, proč Rada OI nemá studentského zástupce jako tomu je v Radě STM. Dovedl bych si představit, že i jeden člověk ze studentské obce dokáže pomoci ke zlepšení programu.

2.14 Tymu OI bych sdělil jedine. Rozhodnete se tedy jestli jde o akademicky se profilující program který má vychovávat budoucí doktoranty nebo zda jde o program navazující na program bakalářsky profilující studenty do praxe.

Pokud je smyslem programu OI vychovávat doktoranty tak se prosím "neprodavejte" jako program spojený s praxí.

Pokud je smyslem programu OI spojovat studenty a absolventy s praxí, tak prosím nezahlcujte studenty vyukovou vatou o kterou praxe nestojí, studenty tím pouze odradíte.

Dodatek. Doslechl jsem se ze smyslem predmetu PALy je mimojine priprava absolventa na pohovory a tzv. "coding questions" do takovych instituci jako je Google, Amazon, Facebook. Nevim kdo s takovou hlouposti prisel, pohovor do techto spolecnosti probiha naprosto jinym zpusobem (vim to pracuji v Amazon Instant Video Group).

2.15 Uvazovali jste nad zformulovanim nejakeho fyzikalne zamereneho minoru? Pripadne doporuceni nejakyh volitelnych predmetu tohoto razu. Chapu, ze je to mozna okrajova zalezitost,



ale když už existuje minor matematika (nebo robotika) a navíc patříme pod FEL. Např. prof. Kulhanek má výborné kurzy (absolvoval jsem astrofyziku a plánuji další).

2.9 Zápis - trval strašně dlouho, strávil jsem tam přes 3h, samozřejmě většinu času zbytečně. Zvažil bych zavedení 2 skupin studentů, kdy jedna začne v 9 a druhá třeba v 10:30. Chápu že se neví dopředu, kolik studentů přijde, ale i tak - nahnat všechny na 9 je totální organizační nesmysl.

2.28 za poslední čtyř i a půl roku co studuju na OI se kvalita zlepšuje ale velice pomalu, nedejme si za žádné zásadní kroky a myslím že studenti jsou z toho zklamáni. Osobně mám z toho pocit že chybí motivace a odhodlání posunout OI na vyšší úroveň.

Par návrhu které by mohli výrazně zlepšit studijní program OI:

Videozáznamy z přednášek - úspěšně to běží na FIT, a MFF mají tři spolubydlici kteří studují na FITe to využívají, a pomáhá jim to obzvláště při náročných předmětech jako třeba lineární algebra přednášená p. Olsakem.

Uznávání kreditů za předměty z Coursery - předměty na courseru třeba z Princetonu nebo z Stanfordu jsou často kvalitnější než volitelné předměty které si studenti volí na OI. uznával bych tyto předměty, třeba 3-6 kreditů za předmět. Nebo udelat nějak polo-virtuální výuku, třeba přednášky na courseru a cvičení na cvut - aby se zachovala možnost diskuse s ostatními studenty a spolupráce. <https://www.coursera.org/courses?orderby=upcoming&cats=cs-ai,cs-programming,cs-systems,cs-theory>

Kvalitnější materiály - jednak dělat přednáškové slidy ze kterých se dá dobře pochopit látka, jednak dělat doplňkové materiály k cvičením - řešené příklady, tutoriály, které by zajistili lepší pochopení učiva, ušetření času studentům a méně stresu.

Vytváření komunity OI, spolupráce studentů v rámci OI, vytvoření prostoru pro spolupráci. Snížení časové náročnosti/stresu tak aby studenti měli více času i na seberealizaci v týmech a tvorbě třeba startupů nebo nějakých zájmových skupin. Podpora takovýchto věcí.

Spolupráce s jinými školami a firmami, kvalitní předměty vyučované s ohledem na praxi, předměty a projekty kde by studenti spolupracovali třeba se studenty z VSE nebo z FITU - a tak by si odevzdali navzájem cenné znalosti. Spolupracovat v týmu s lidmi z FELU je někdy nuda, všichni umíme to samé, a jelikož jsem dobrý student moc se toho od spoluzáku nenaucím.

Více interaktivní a praktická výuka. Zaměření vyučujících spíše na to aby jsme látku pochopili, a aby nám v tom co nejvíce pomáhali - třeba materiálama, než na to aby "jsme si to odmakali, jinak to není dost dobře studium".

Velice mě trápí způsob myšlení a přesvědčení vyučujících, které dělá že studia často krát nezabavnou a stresující aktivitu, a dá se říct že obere člověka o 5-6 let které mohl strávit studiem za o mnoho příjemnějších podmínek. Mí kamarádi z Erazmu - ze Španělska, z Belgie, z Norska, Švedska jsou překvapeni když jim popisují náš systém studia. Jejich studium je mnohem zábavnější, jsou mnohem více motivováni, mají větší svobodu, dělají projekty protože sami chtějí a mají popří tom čas i na "studentský život". U nás se předpokládá že studenti jsou líní a nechtějí nic dělat a musíme je nutit. To vytváří od začátku špatný typ motivace studentů.

2.2 zmírněte vážně PALy

## 1.15 11) Co Vám v rámci MINOR oboru nejvíce komplikuje studium?

2.1

2.2

- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.12
- 2.15
- 2.16
- 2.17
- 2.18
- 2.20
- 2.22
- 2.23
- 2.24
- 2.25
- 2.26
- 2.29
- 2.7 Angličtina. Dlouhé úkoly.
- 2.19 C++ využívane v grafických predmetech
- 2.3 Harmonogram vypisovaných kurzů, které se často překrývají nebo jsou v dost nevhodné časy, takže mám pak tendenci se na minor vykašlat úplně
- 2.21 Pan Svoboda se na zápise dušoval, že se snažíte, aby se nepřekrývali předměty povinné a minorové - musím říci, že dosti neúspěšně. Hned první přednáška v pondělí se mi kryje MGM (pro minor, doporučené pro první semestr) a TPJ (povinný předmět oboru pro první semestr)
- 2.11 Předmět NUR je moc časově náročný. Ve spojení s povinnostmi z předmětů hlavního oboru je to občas příliš.
- 2.13 Přejíždění mezi KN a Dejvicema. Vysloveně mi to pije krev. Dále již zmíněný nesmyslný poměr rozsah/časová dotace na domácí úlohy.
- 2.30 Uvítal bych minor matematika, podobně jako je tomu v bakalářském programu.
- 2.28 minor mi nepride dulezity, taky na nej neni moc cas, myslim ze zamestavatele to moc nezajima.
- 2.14 predmet PAL, kvuli tomuto (pro mne skutecne kvalitativne podradnemu predmetu) nezbyva cas na predmety daleko zajimavejsi jak naplni tak provedenim.
- 2.27 časová náročnost MAJOR

**1.16 14) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi /kamarádce ze střední školy, který/a má podobné zájmy a studijní předpoklady jako Vy?**

- 2.2
- 2.22
- 2.1 ano
- 2.4 ano
- 2.5 ano
- 2.6 ano
- 2.7 ano

2.9 ano  
2.11 ano  
2.12 ano  
2.15 ano  
2.16 ano  
2.18 ano  
2.19 ano  
2.23 ano  
2.24 ano  
2.25 ano  
2.30 ano  
2.3 možná  
2.13 možná  
2.17 možná  
2.20 možná  
2.26 možná  
2.27 možná  
2.28 možná  
2.29 možná  
2.8 ne  
2.10 ne  
2.14 ne  
2.21 ne

## 2 Podle studenta

### 2.1 Záznam číslo 1

1. 12.11.2013 6:13:21
2. spíše ano
- 3.
4. Softwarové inženýrství
5. STM FEL ČVUT
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
16. ano

## 2.2 Záznam číslo 2

1. 12.11.2013 6:18:24
2. spíše ano
3. Množství úkolů v předmětu PAL, které nás sice mají vychovat, ale jsou naprosto přemrštěné.  
Jinak super
4. Umělá inteligence
5. KyR FEL
- 6.
7. PAL, copak si přednášející myslí, že jsou jediní, kdo zadávají úkoly? Nemám možnost se připravovat na ostatní předměty, buď dejte 10 kreditů, nebo snižte obtížnost.
8. OPT, RPZ, je to sranda, jsou hodně zajímavé, ačkoliv na ně tedy nemám skoro vůbec čas, což je nesmysl, protože ho potřebují také hodně.
- 9.
10. ano chodím
11. Umělá inteligence, Robotika
- 12.
- 13.
14. zmírněte vážně PALy
- 15.
- 16.

### 2.3 Záznam číslo 3

1. 12.11.2013 6:31:54
2. spíše ano
3. Řekl bych, že mám zapsáno asi 50% předmětů, které k něčemu jsou a 50%, které mi přijdou pro můj budoucí směr irelevantní...
4. Softwarové inženýrství
5. OI FEL ČVUT
6. Možnost kritizovat ho :- ) (myšleno podílet se na jeho úpravách díky zpětné vazbě od studentů)
7. Hodně předmětů je povinných, ač v nich příliš nevidím smysl. Myslím, že každý student má již od bakalářského studia preferovaný směr, kterým by se rád vydal, ale stejně je nucen absolvovat řadu předmětů, které nemají pro tento směr žádné praktické uplatnění (např v bakalářské etapě bylo APO a SPS, teď zase TPJ...). Netvrdím, že ty předměty nemají smysl, jen si myslím, že by bylo vhodné program více rozvětvit a dát tak studentům větší svobodu "profilace"
8. NMS - hezky přednášeno, ukázáno na příkladech, projektová výuka, týmová práce
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
13. 10 - vývoj software (Java)
- 14.
15. Harmonogram vypisovaných kurzů, které se často překrývají nebo jsou v dost nevhodné časy, takže mám pak tendenci se na minor vykašlat úplně
16. možná

## 2.4 Záznam číslo 4

1. 12.11.2013 6:55:57
2. spíše ano
- 3.
4. Počítačová grafika a interakce
5. STM FEL ČVUT
6. Volnost ve výběru volitelných předmětů, resp. studijního plánu.
7. Přijde mi, že se po studentech chce až příliš práce v semestru. Osobně nemám takřka žádný čas na koníčky/přátele, pouze dělám semestrálky a do práce nechodím.
8. Pokud někdo nemá zkušenosti s programováním v C++, tak rozhodně nebude na škodu si jej zapsat. Zvláště pak v oboru počítačové grafiky se bez toho moc neobjedete.
- 9.
10. Ano, chodím na všechny přednášky.
11. Management
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
16. ano

## 2.5 Záznam číslo 5

1. 12.11.2013 6:56:01
2. spíše ano
3. Myslím že je to docela kvalitní obor a vzhledem k tomu, že je náročný, tak to snad k něčemu bude.
4. Softwarové inženýrství
5. STM FEL ČVUT
6. Počet povinných předmětů, myslím že je to ideální hodnota.
7. Osobně jsem zatím moc nepochopil předmět TPJ, nemyslím tím osobně nic proti panu Bukovi, nebo panu Strnadovi. Přednášky už jsem vzdal, na cvičení chodím a vcelku mě baví, ale obsah předmětu je dost ukrutný a podle mě nepotřebný. Předmět NUR.. Já bych víc nedodával, ten je snad ještě zbytečnější..
8. Zatím mám zapsané jen PHA - programování her a myslím, že to je super předmět, bohužel mu trochu ubližuje že je jen na jeden semestr. Myslím, že kdyby byl na dva, tak by to bylo o něco lepší.
9. -
10. TPJ - nudně a přínos byl nulový NUR - nebyl jsem ani na jedné
- 11.
- 12.
13. 20h/týdne - vývoj SW
- 14.
- 15.
16. ano



## 2.6 Záznam číslo 6

1. 12.11.2013 6:59:44
2. spíše ano
- 3.
4. Softwarové inženýrství
5. aplikovaná informatika, Fakulta matematiky, fyziky a informatiky UK, Bratislava
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
11. Management
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
16. ano

## 2.7 Záznam číslo 7

1. 12.11.2013 7:16:59
2. spíše ano
3. Zajímám se o počítačové vidění, ale abych měl dostatek kreditů musím absolvovat i spoustu předmětů, které s tím nesouvisí. Důsledkem je to, že nemám žádný volný čas a celé dny se od rána do večera pracuji na úlohách do školy. Raději bych se více specializoval a absolvoval více předmětů souvisejících s počítačovým viděním. Třeba práci na projektech, praktické cvičení apod..
4. Počítačové vidění a digitální obraz
5. OI FEL ČVUT
- 6.
7. Menší náročnost v doplňkových předmětech. Více předmětů zabývajících se počítačovým viděním.
- 8.
- 9.
10. Vynechávám programování v C protože mám v tu samou dobu cvičení z RZN.
11. Umělá inteligence
- 12.
- 13.
- 14.
15. Angličtina. Dlouhé úkoly.
16. ano

## 2.8 Záznam číslo 8

1. 12.11.2013 7:17:25
2. spíše ne
3. Jelikož jsem se přihlásil na Softwarové inženýrství a skladba předmětů dle mého názoru tomu neodpovídá. Předmět PAL je ve skladbě předmětů nejspíše z důvodu co největšího omezení stavů. Vyřešit úlohu za týden není problém ale u zkoušky za 4 hodiny to bude o náhodě. Předměty TPJ a NUR jsou sice zajímavé a možná i lechce prospěšné ale myslím si že je mnohem větší množina předmětů které by se mohli učit a byly by zajímavější.
4. Softwarové inženýrství
5. STM FEL ČVUT
- 6.
- 7.
8. PUR: Psychologie uživatelského rozhraní - velice zajímavý předmět který je skvěle veden jak na cvičení tak i na přednáškách. SEP: softwarové inženýrství pro praxi - Předmět který bych očekával že pro můj obor bude povinný. Je veden profesionály z praxe, takže se dozvíme jak to reálně funguje. na hodně přednášek jsou specialisté z dané problematiky, kteří nám řeknou a demonstují na reálném projektu jak to funguje.
- 9.
10. NUR Návrh uživatelského rozhraní - Přednášky od 18:00 musí být opravdu zajímavé abych na ně chodil, což se například v případě SEP daří.
- 11.
- 12.
- 13.
14. Předmět PAL je dle mého názoru až moc těžký. Celý semestr je v pohodě jelikož na vymyšlení úlohu je dostatek času v klidném prostředí u vlastního počítače. Něco jiného je vymyšlení a napsání úlohy za 4 hodiny na pomalých počítačích kteří nemají ani javadoc. Pokud úlohu nevymyslíte a nenaprogramujete na první dobrou tak již nemáte šanci úlohu dát.
- 15.
16. ne

## 2.9 Záznam číslo 9

1. 12.11.2013 7:47:08
2. velmi
3. Výborný přednášející (Žára) a cvičící (Bittner, Berezovsky), APG je dobře koncipovaný předmět, PAL už je na tom s koncepcí a provedením o něco hůře, je to sice evidentně vyhazovací předmět, ale je alespoň i celkem využitelný.
4. Počítačová grafika a interakce
5. FIT CVUT
6. 1) Minory (i když žádný nedělám) 2) Volitelnost a volitelné předměty 3) Žádná samotná matematika - matematika je obsažená v různých formách v povinných předmětech programu a to je v pořádku, mít jí samostatně by bylo ubíjející a demotivující
7. Značná část materiálu je v angličtině, což mě osobně nevdá, ALE - na konec každého takového materiálu by měl být uveden slovníček! Hledat překlad nějakého computer science pojmu není jako hledat překlad klasického slovíčka, jde to fakt špatně, někdy to snad ani nejde - a ne vždy je z kontextu zřejmé, co ten pojem je.
- 8.
- 9.
10. APG - vždy, kvalitní přednášky, opravdu se vyplatí chodit PAL - tak ob přednášku, když nejdu, ušetřím hodně času. Občas mi to za to stojí, přestože neuslyším výklad, který mnohdy ulehčí pochopení látky
- 11.
- 12.
- 13.
14. Zápis - trval strašně dlouho, strávil jsem tam přes 3h, samozřejmě většinu času zbytečně. Zvážil bych zavedení 2 skupin studentů, kdy jedna začne v 9 a druhá třeba v 10:30. Chápu že se neví dopředu, kolik studentů přijde, ale i tak - nahnat všechny na 9 je totální organizační nesmysl.
- 15.
16. ano

## 2.10 Záznam číslo 10

1. 12.11.2013 8:04:47
2. spíše ne
3. Předměty neodpovídají potřebám, které klade trh. Většina předmětů je vyučována naprosto chaoticky. Vysoká náročnost některých předmětů je způsobena jen tím že profesori odmítají poskytnout učební materiály.
4. Softwarové inženýrství
5. FIT ČVUT
- 6.
7. Skladba předmětů jež je zaměřena na přílišnou teorii a naopak opomíjení elementárních znalostí jež jsou potřeba pro uplatnění v praxi. Studijní materiály.
- 8.
- 9.
10. Na přednášky chodím, ale většina je jich vedena takovým způsobem že je to ztráta času.
- 11.
- 12.
- 13.
14. Chtělo by si to prohlédnout požadavky pracovního trhu a podle toho uzpůsobit program.
- 15.
16. ne

## 2.11 Záznam číslo 11

1. 12.11.2013 8:24:40
2. velmi
- 3.
4. Umělá inteligence
5. OI FEL ČVUT
- 6.

7. Myslím, že absolvent by měl mít větší zkušenost s prací (programováním apod.) v týmu, té se mu ale na OI podle mě nedostane. Zároveň by to mohlo sloužit k osahání si věcí, které se učíme.

Předmět NUR je jen menším rozšířením předmětu TUR z bakaláře. Během semestru navíc vyžaduje spoustu práce, ale předmět toho dá jen málo. NUR jsem si zapsal ze zvědavosti a kvůli potenciálnímu minoru a teď toho lituji.

Na KN není žádná místnost pro odpočinek při hodinové pauze, ideálně s křesly nebo gaučem, jako je ve Felcafé v Dejvicích.

Rád bych větší kontakt s praxí a průmyslem - něco se ve škole učíme, tak chci vědět, kde se to používá, jak, s čím, kolik milionů dolarů to vydělalo/ušetřilo a jaký je směr vývoje v oblasti. Začínáme dělat už trochu pokročilejší věci a docela mě rozhodí, když něco googluji a na prvním místě se mi vrátí web předmětu nebo přímo zadání mého úkolu. Tak bych k tomu jen chtěl trochu kontext.

8. Corporate Performance management (zaštiťuje pan Náplava) - poskytuje vhled do business a enterprise světa.
  - 9.
  10. Vynechávám PAL, protože si látku raději projdu v klidu svým tempem. V ostatních předmětech chodím na všechny přednášky.
  11. Softwarové inženýrství a interakce , Management
  12. Videonahrávky z přednášek. Fotky a profil spolužáků na jednotlivých předmětech.
  13. Vlastní firma - startup, 20-30 hodin
  14. Doufám, že místo budovy ve dvoře bude něco užitečnějšího. Také by se ze dvora nemuselo dělat parkoviště. Škoda, že ČVUT nemá jediný ucelený kampus. Nemusí to být zrovna jako Stanford, ale třeba aspon jako ČZU :)
- Byly by fajn přednášky "lidí z praxe".
15. Předmět NUR je moc časově náročný. Ve spojení s povinnostmi z předmětů hlavního oboru je to občas příliš.
  16. ano

## 2.12 Záznam číslo 12

1. 12.11.2013 8:35:55
2. velmi
3. Našel jsem konečně program a obor, který mě zajímá a baví.
4. Počítačová grafika a interakce
5. FIT ČVUT
6. Prostor pro volitelné předměty. Líbí se mi, že si mohu obor přizpůsobit dle vlastních zájmů i kombinovat s jinými obory.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
12. Vadí mi, že každý předmět má své stránky někde jinde. Bylo by fajn, kdyby jsme měli veškeré info k předmětům (slidy z přednášek, hodnocení, zadání úkolů) na jednom serveru např. EDUX nebo SERVICE. Ne na více zároveň. Stejně tak i odevzdávání programovacích úloh by mohlo probíhat přes jeden stejný systém. Proč to má každý předmět jinak?
13. 16 hodin / týden - php programátor
- 14.
- 15.
16. ano

### 2.13 Záznam číslo 13

1. 12.11.2013 8:41:03
2. spíše ano
3. Jsem rad, že jsem zůstal na fakultě a pokračuji tak dále stejným směrem. Čekal jsem ale větší návaznost na cestu, kterou se ubíral třetí ročník bakalářského studia.
4. Softwarové inženýrství
5. STM FEL ČVUT
6. Volnost profilování pomocí minorů. Opravdu super, že si mohu určit specializaci.
7. Že obor Softwarové inženýrství má pouze dva předměty od katedry 36. Dále bych nečekal u magisterského studia důraz, který je kladen na domácí přípravu. Trávit každý večer do rána nad úlohou, která má velmi krátké deadliny a spát 6 hodin mi příliš elánu do dalšího dne ve škole nedává.
8. Mám volitelné předměty podle minoru, což si můžou všichni dohledat. Doporučil bych nicméně využít jazykové předměty a tělesnou výchovu. Odreagovat se od jedniček a nul sportem je klíčem k nezhroutilí se.
- 9.
10. Chodím na všechny, co můžu. Pokud se nedostavím, je to dáno vyšší prioritou - konference, konzultace apod.
11. Management
12. Komunikace vůči studentům mi přijde vynikající. Pokud by byl studentský portál, čekal bych více srazů školních/mimoškolních/projektových. Studenti jsou individuality a nedrží moc spolu.
13. 20hodin týdně (brigáda - programování)
14. Rád bych se zeptal, proč Rada OI nemá studentského zástupce jako tomu je v Radě STM. Dovedl bych si představit, že i jeden člověk ze studentské obce dokáže pomoci ke zlepšení programu.
15. Přejíždění mezi KN a Dejvicema. Vysloveně mi to pije krev. Dále již zmíněný nesmyslný poměr rozsah/časová dotace na domácí úlohy.
16. možná



## 2.14 Záznam číslo 14

1. 12.11.2013 9:17:22
2. spíše ne
3. Při rozhodování mezi BMI a FEL OI jsem se rozhodovat podle OI Intro, kde mi bylo receno ze informace ktère jsem slyšel o Mgr OI ze jde o "festival ztraceneho casu, ze se jedna ciste o pred-program navazujiciho doktroskeho studia a skutecne nema smysl ztracet s timto programem cas", tedy na OI intro mi bylo receno ze to není zas az tak pravda a ze kupříkladu predmet PAL není ucelove nastaveny na vyhazovani studentu.

Nacez jsem se dozvedel ze predmet PAL je vyslovene nastaven na procisteni v prvni rocniku (přij existuje jakysi tlak shora na neustale snizovani pruchodnosti timto predmetem).

4. Počítačová grafika a interakce
5. OI FEL ČVUT
6. Na tuto otázku v současné chvíli nejsem schopn odpovedet, jsem vcelku zklamany.
7. jednoduse predet PAL a jeho prednasejici. Ten clovek ma daleko mene praxe nez ja a tvari se jako by sjezdil kraj sveta a u vseho byl nejmene 2x. Dale prednasky jsou daleko mene o problematice ktèra je popsana v akreditaci predmetu a daleko vice o tom jak jsme vsichni kreteni, vety typu "permutace jste se ucily uz na zakladni skole" pripadne "jste elektrotechnici a pokud toto nevíte nemate tu co delat" skutecne podtrhavaji jak moc je prednasejici odtrzen o reality pozadavku trhu na studenta.
8. Zalezi na kazdem studentovi, doporučil bych jakykoliv volitelny predmet, ktèry spada do minoru (at se nejedna o ztraceny cas)
- 9.
10. Ano chodim pravidelne na vsechny (s vyjimkou jednoho tydne kdy jsem byl kvuli operaci tyden mimo provoz)
11. Počítačové inženýrství , Počítačová grafika , Management
- 12.
13. Iden v tydnu (Prace na castecny uvazek)
14. Tymu OI bych sdělil jedine. Rozhodnete se tedy jestli jde o akademicky se profilujici program ktèry ma vychovavat budouci doktoranty nebo zda jde o program navazujici na program bakalarsky profilujici studenty do praxe.

Pokud je smyslem programu OI vychovavat doktoranty tak se prosim "neprodavejte" jako program spojeny s praxi.

Pokud je smyslem programu OI spojovat studenty a absolventy s praxi, tak prosim nezahlcujte studenty vyukovou vatou o ktèrou praxe nestoji, studenty tim pouze odradite.

Dodatek. Doslechl jsem se ze smyslem predmetu PALy je mimojine priprava absolventa na pohovory a tzv. "coding questions" do takovych instituci jako je Google, Amazon, Facebook. Nevim kdo s takovou hlouposti prisel, pohovor do techto spolecnosti probiha naprosto jinym zpusobem (vim to pracuji v Amazon Instant Video Group).

15. predmet PAL, kvuli tomuto (pro mne skutecne kvalitativne podradnemu predmetu) nezbyva cas na predmety daleko zajimavejsi jak naplni tak provedenim.
16. ne

## 2.15 Záznam číslo 15

1. 12.11.2013 11:07:17
2. velmi
- 3.
4. Umělá inteligence
5. OI FEL ČVUT
6. Duraz na kvalitu, príležitost pro studenty zapojit se práci (brigada, diplomka) do zajímavých projektu na škole i mimo a velký prosto pro vyprofilování se (volitelné předměty, minory, ...).
- 7.
8. Bezpečnost informací a systému - zajímavý předmět, skutečně pojaty jako volitelný (tzn. účelem je představit problematiku a vyzkoušet si některé techniky, ne drtit oborové studenty)  
Matematika pro kybernetiku - dobře, pokud se člověk zajímá o matematiku (např. absolvoval minor v bakaláři) nebo tihne k robotice, případně vision
- 9.
10. Snáším se chodit na všechny, vynechám sporadicky.
11. Počítačové vidění a digitální obraz
- 12.
- 13.
14. Uvažovali jste nad zformulováním nějakého fyzikálně zaměřeného minoru? Případně doporučení nějakých volitelných předmětů tohoto rázu. Chapu, že je to možná okrajová záležitost, ale když už existuje minor matematika (nebo robotika) a navíc patříme pod FEL. Např. prof. Kulhanek má výborné kurzy (absolvoval jsem astrofyziku a plánuji další).
- 15.
16. ano

## 2.16 Záznam číslo 16

1. 12.11.2013 11:49:40
2. spíše ano
3. Jsem rád, že se klade důraz na vyučování samostatného myšlení a řešení problémů místo, učení nových technologií v povinných předmětech.
4. Softwarové inženýrství
5. STM FEL ČVUT
6. Přístup velké většiny vyučujících ke studentům, jsou velice vstřícní a milí.
7. Ačkoliv nerad, ale i tak řeknu předmět PAL - Pokročilá algoritmizace. Velice si cením náplně předmětu, ačkoliv mi přijde, že domácí cvičení přesahují nad rámec harmonogram tohoto předmětu. Domácím cvičením věnuji každý týden nemálo času a díky tomu mám potom časový stres v ostatních předmětech. Vyučující tohoto předmětu jsou velice vstřícní (Dokonce asi nejvstřícnější, se kterými jsem se na ČVUT FEL setkal.) a dobře si uvědomuji, že nás domácí cvičení mají donutit k procvičení látky, ale zejména na začátku semestru to byl velký záprah.
8. ODV - Ochrana duševního vlastnictví Předmět, který se rozhodně hodí. Jako technici a budoucí inženýři by jsme měli vědět nebo alespoň tušit jak ochránit své nápady a myšlenky.
- 9.
10. NMS - Návrh a modelování systémů. Přednášející je sice příjemný pán, ale bohužel se na jeho přednáškách nudím a z přednášky si odnesu méně, než když si danou látku nastuduji sám.
11. Počítačová grafika , Management
- 12.
13. 20 - Vrcholový sport
14. Ačkoliv jsem byl velice kritický k náročnosti předmětu PAL, tak bych na jeho harmonogramu nic neměnil. Magisterské studium je přeci jen jiná úroveň než bakalářské obory a přežijí jen nejsilnější. Může se stát, že v budoucnu budu jedním z těch co vypadnou a studium nedokončí, ale beru to jako výzvu. OI chápu jako prestižní obor a jeho studium by mělo být zkouškou síly a vytrvalosti.
- 15.
16. ano

## 2.17 Záznam číslo 17

1. 12.11.2013 12:54:31
2. spíše ano
3. mám zajímavý obor, jen jeden předmět je až příliš složitý a zaměstnává mě natolik, že nestíhám zbytek
4. Počítačová grafika a interakce
5. OI FEL ČVUT
6. APG
7. málo volitelných předmětů, které jsou schválené
8. A4M39PUR - tento předmět je přednášen poutavou formou, cvičení jsou praktická, ale i přesto cvičící nikoho netrápí
- 9.
10. ano
- 11.
- 12.
13. 5h, testování aplikací
- 14.
- 15.
16. možná

## 2.18 Záznam číslo 18

1. 12.11.2013 13:30:06
2. spíše ano
3. Je to hezký obor, i když všechny mají nejspíše své nedostatky.
4. Počítačové inženýrství
5. KME FEL CVUT
- 6.
- 7.
8. lukostřelbu
9. MGM - Management, nelíbí se mi přístup vyučující
10. PII - Průmyslová informatika a internet, předmět podle mě zaujme jen úzkou skupinu posluchačů. Pro mě je to nutné zlo, včetně názvu, který je matoucí.
- 11.
12. Líbí se mi dostávat informace (nebo alespoň odkazy na aktuální informace) emailem. Nenutí mě to číst webové stránky a informace vyhledávat. Je to zčásti kvůli mé lenosti, kvůli pohodlnosti, šetří to čas a informace jsou aktuální.
13. cca 8 hodin. narazová práce, instalace cisco zařízení pro připojení zákazníku k síti vodafone.
- 14.
- 15.
16. ano

## 2.19 Záznam číslo 19

1. 12.11.2013 14:33:04
2. velmi
3. Zajímavé předměty, vyučující s mnoha zkušenostmi, možnost minor oboru, ...
4. Umělá inteligence
5. STM FEL ČVUT
- 6.
7. Casova narocnost ukolu v urcitych predmetech...(PAL)
8. Kognitivni systemy - velmi zajimavy predmet propojujici znalosti technicke a anatomickopsychologicke  
Vypocty na grafickych procesorech - Seznameni s Nvidia CUDA a paralelizaci problemu
- 9.
10. Ano
11. Počítačová grafika
- 12.
13. 10h brigada
- 14.
15. C++ vyuzivane v grafickych predmetech
16. ano

## 2.20 Záznam číslo 20

1. 13.11.2013 0:09:48
2. spíše ne
3. Celé studium mi přijde strašně teoretické. Chybí mi práce s nějakou rozšířenou/populární technologií (Javu nebo C++ nepočítám). U zhruba poloviny věcí mám pocit "a k čemu mi tohle bude?", protože nevidím, jak je můžu reálně využít nebo co na nich staví.
4. Softwarové inženýrství
5. STM FEL ČVUT
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
10. Vynechávám přednášky z TPJ a NUR. TPJ si raději přečtu z knížky. Na NUR nechodím proto, že spát můžu i doma - to, co se na přednášce vykládá by se dalo zkomprimovat do 20 minut.
- 11.
- 12.
13. IT - system engineer (25-30h týdně)
- 14.
- 15.
16. možná

## 2.21 Záznam číslo 21

1. 13.11.2013 0:55:52
2. ne
- 3.
4. Softwarové inženýrství
5. OI FEL ČVUT
6. Minory
7. Stejný problém jako v bakalářské etapě - organizace některých předmětů, za první semestr především PAL
8. MGM - jedná se o snadný předmět, je součástí manažerského minoru v magisterské etapě studia, jeden z mála předmětů, který učí užitečné soft skills
9. FIU - pokud nechcete manažerský minor, jedná se o ztrátu času, jestliže někdo absolvoval UFI na bakaláři, možná by se dal předmět uznat jako absolvovaný, jelikož se z 95% překrývá obsah těchto předmětů (vždyt se také jen v názvech předmětů prohodila slova 'účetnictví' a 'finance')
10. PAL - nevynechávám všechny, jen ty, které přednáší pan Vyskočil NUR - jedná se o přednášky zajímavé, ale pro absolvování předmětu nepotřebné, což ve spojení s tím, že se jedná o hodiny 13+14, vyúsťuje v to, že studentům - včetně mne - se na tuto přednášku nevyplatí chodit TPJ - monotónní, nudné, většinu věcí pochopím stejně až na cvičení od pana Buka, stejného výsledku tedy dosáhnu, když si přednášku přečtu sám doma / na cestách, jelikož přítomnost na přednášce nemá žádnou přidanou hodnotu
11. Management
- 12.
13. 20 hodin, práce na dohodu v oblasti usability
- 14.
15. Pan Svoboda se na zápise dušoval, že se snažíte, aby se nepřekrývali předměty povinné a minorové - musím říci, že dosti neúspěšně. Hned první přednáška v pondělí se mi kryje MGM (pro minor, doporučené pro první semestr) a TPJ (povinný předmět oboru pro první semestr)
16. ne



## 2.22 Záznam číslo 22

1. 14.11.2013 3:58:55
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.

### 2.23 Záznam číslo 23

1. 14.11.2013 0:59:20
2. velmi
3. Náplň oboru splňuje přesně oblast, které bych chtěl zasvětit svůj budoucí život.
4. Počítačové inženýrství
5. STM FEL ČVUT
6. Pro první ročník (semestr) málo zkušeností, nelze zatím posuzovat
7. Pro první ročník (semestr) málo zkušeností, nelze zatím posuzovat
8. Pro studenty, jenž neabsolvovali OI bakaláře: Většinu předmětu z OI bakaláře, OI magisterské na ně navazuje
- 9.
10. Chodím na všechny
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
16. ano

## 2.24 Záznam číslo 24

1. 14.11.2013 8:33:52
2. velmi
3. Dříve na mě lidé nahlíželi spíše jako na "inženýra", ale nyní je jim jasné, že jsem spíše informatik a že jim nejspíše moc neřeknu o cyklokonvertorech a podobných... Proto to ani nechtějí vědět.
4. Umělá inteligence
5. Kybernetika a Robotika FEL
6. Přístup ke studentům, je pravda, že je po nás mnoho vyžadováno (a že je toho občas vážně hodně), ale celkový přístup se mi líbí. Je vidět, že se všichni velmi snaží aby v nás hodně zůstalo.
- 7.
8. (1) Evoluční Optimalizační Algoritmy - pokud někoho někdy napadla myšlenka na využití "kouzla" evoluce v řešení komplexních problémů, je tento předmět to pravé. Postupně se zde prochází základní i pokročilé metody evolučních algoritmů a genetického programování. Já jsem si ho zamiloval již od prvních několika minut na přednášce.  
(2) Programování na GPU - vždycky jsem toužil po tom vědět, jak funguje grafická karta a co všechno znamená přesunout část výpočtu na grafickou kartu. Naprosto perfektní předmět, kde se probírají zejména základy vývoje na GPU, které ale bohatě stačí k dalšímu samovolnému rozšiřování znalostí. Především přednášky byly perfektní.
- 9.
10. Poslední dobou jsem mnoho přednášek zameškal, zejména kvůli zatížení ze strany úkolů. Bohužel jsem se 3 týdny léčil z nemoci a tudíž teď musím dodělat více věcí než normálně. Jinak musím přiznat, že přednášky v angličtině nejsou vždy úplně snadné (RZN, SAD), nevadí mi angličtina, ale ne všichni přednášející jsou schopni ji používat tak nějak srozumitelně. Člověk pak z toho moc nemá. (Tím nechci kritizovat, já bych to nejspíše nevyprávěl o nic lépe, naopak je od nich milé, že se takto obětují pro anglicky mluvící studenty.)
- 11.
12. Abych se přiznal, na webu OI jsem snad ještě nebil, ani jsem se ještě nedostal k tomu abych se přihlásil na OI wiki. Takže vlastně ani nevím.
13. 10-30 hod (iOS vývojář + designer), 10+ hod (vývojář v ATG)
14. Musím přiznat, že OI mě velmi potěšilo udržováním komunity studentů. To na KyRu tolik nebylo, takže děkujeme... ;)
- 15.
16. ano

## 2.25 Záznam číslo 25

1. 15.11.2013 4:34:43
2. spíše ano
- 3.
4. Umělá inteligence
5. OI FEL ČVUT
6. PALy, DZO
- 7.
8. ACM (člověk může řešit příjemné problémy, učit se něco zajímavého, a ještě k tomu dostat kredity) libovolné jazyky
- 9.
10. ano
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
16. ano

## 2.26 Záznam číslo 26

1. 16.11.2013 6:55:07
2. spíše ano
3. Obávám se, že časové nároky jsou příliš velké na to, aby šly skloubit se získáváním praxe mimo školu a současně zachováním času na relaxaci (rodina, sport, přátelé).
4. Počítačová grafika a interakce
5. STM FEL ČVUT
6. Přednášky pana Žáry jsou výborné a povzbuzující.
7. Nároky předmětu pokročilá algoritmizace se mi zdály tak velké, že jsem si zápis radši rovnou zrušila, abych nepřišla o pokus a příště si zapíšu méně předmětů.
8. Softwarové inženýrství pro praxi - přednášející i cvičící jsou velmi kompetentní, mají zajímavé a užitečné příklady z praxe a umí předat svoje zkušenosti.
- 9.
10. Přednáška z volitelného předmětu byla velmi nezáživná a časově se mi nehodila, tak na ní nechodím a pouze studuji materiály. Na ostatní přednášky občas nejdu z časových důvodů, ale mrzí mě to.
- 11.
- 12.
13. 25 hodin, návrh, analýza a exekuce uživatelských akceptačních testů
- 14.
- 15.
16. možná

## 2.27 Záznam číslo 27

1. 16.11.2013 9:38:54
2. spíše ne
3. Přes zklamání, že škola neumožňuje kombinované studium, jsem se pokusil určit si cíl, že studium pokusím zvládnout s menším počtem předmětů zároveň při práci. Avšak díky množství průběžné práce není moc vhodné se vyrovnat se stejně náročnými okolnostmi v práci a vede to buď k velkému přetížení nebo k ukončení studia, i když některé předměty jsou více než zajímavé. Preferoval bych varianty předmětů i jako převážně e-learningové a více na zodpovědnosti studentů jestli se připraví nebo ne. Na magisterské studium jdou lidé už hlavně díky tomu, že je obor zajímavý, na rozdíl od bakalářského studia, kdy ještě nemusí vědět, kam se chtějí směřovat. Taktéž v této kombinaci je bohužel minimum času na studium doporučené literatury, která je vedle praktických zkušeností takřka rovnocenná.
4. Softwarové inženýrství
5. STM FEL ČVUT
6. Velkou nabídku předmětů.
7. Nemožnost se profilovat a skládat předměty naprosto podle svých potřeb.
8. MPL skvělé pro rozvinutí takzvaných softskills, které jsou dnes velice potřeba kvůli práci v týmu nebo minimálně ve společnosti s množstvím lidí.
- 9.
10. Nechodím ani na jednu přednášku, preferuji studium z doporučené literatury. Navíc se studiu věnuji raději v takovém čase, ve kterém se mi lépe učí.
11. Management
- 12.
13. 80 scrummaster a programátor
14. Nenutit čistě studentský přístup k studiu. Ocenil bych vstřícnější možnosti, pro zájemce, kteří chtějí dále prohlubovat své znalosti, ale zároveň musejí, či chtějí budovat praktické znalosti. Tím by potřebovali flexibilnější možnosti studia. Rozhodně je neodrazovat pevnými podmínkami na docházku, malé testy a množství úkolů. Pokud takový lidé mají zájem studovat a okolnosti je od toho odradí, je to pro všechny strany velká škoda. Myslím si, že magisterská úroveň má pro praxi stále rozumné uplatnění až pak doktorandské studium by se mělo směřovat na takový přístup potřebný pro badatelskou činnost.
15. časová náročnost MAJOR
16. možná

## 2.28 Záznam číslo 28

1. 17.11.2013 9:26:56
2. spíše ano
3. Pro OI jsem se nakonec po dlouhém a důkladném zvažování a porovnávání s FIT rozhodl spíše kvůli tomu, že jsem tady studoval bakaláře a měl jsem tu více kamarádu, taky mi nevyhovovalo hodně povinných předmětů na FIT. Ale rozhodování to bylo složité. Nakonec jsem si vybral umělou inteligenci, protože kvalita oboru Softwarové Inženýrství je podle mě špatná, a řekl jsem si, že jelikož budu mít hodně volitelných kreditů tak si zapisu, co se mi bude líbit. To ale začíná vypadat trochu obtížně, jelikož povinné předměty jsou velmi časově náročné (což ale bohužel neimplikuje získání mnoha znalostí) a tak nemám čas na předměty, které by mě zajímaly. Čas trávím spíše tím, že musím dostudovávat to, co se na přednášce/cvičení nestihlo poradně vysvětlit a stejně to nepochopím tak, jak bych chtěl. Taky důvod byl, že jsem si řekl, že třeba rok opět strávím v zahraničí na nějaké lepší škole a tím padem to nebude tak špatné :/ A teď má lepší možnosti výjezdu jako FIT, tak taky proto. Vybíral jsem tak trochu menší zlo.
4. Umělá inteligence
5. OI FEL ČVUT
6. Hodně volitelných kreditů, možnosti výjezdu do zahraničí, uznávání jazyku jako humanitní předmět (pro mě opravdu důležité). Zaměření na Javu.
7. Špatná kvalita a styl vedení přednášek - téměř nulové zapojení studentů, o to víc, že na Mgr jsou mnohé přednášky v angličtině. Moc nahustěná látka - 3 předměty zabalené do jednoho a to vše za 6 kreditů. Průletový systém výuky - na každém druhém předmětu se učitelé stěžují, že tohle nás měli naučit už na jiném předmětu a že to nevíme - a mají pravdu - nevíme to (i když jsme třeba předmět ukončili na A). Prosim - řešení tohoto předmětu není dělat teďší zkoušky, řešením je lépe vysvětlit, lépe využít čas na přednáškách, častokrát jít pomaleji a probrat toho, měně by mělo větší význam - aby studenti pochopili poradně stavební kameny. Rozšiřující vědomosti se dají řešit kvalitními doplnkovými materiály.

Na přednáškách se jede rychle, tím, že je to slabě vysvětleno a procvičeno, tak studenti tráví hodně času tím, že studují doma základy. To by slo řešit vzorovými rečenými příklady. Nedostatek kvalitních a jednoduše zrosumitelných materiálů k předmětu. Málo praktických příkladů.

Na OI se vyučuje systémem - zadají vám semestrálku/úlohu/ zadání - často několik za semestr na předmět, a pak se to učíte sami doma, což je často velice časově náročné a stresující.

Jako by panoval názor, že studium musí být hodně náročné, aby bylo kvalitní. (Tedy, věřím, že většina lidí si to myslí. Ale je to opravdu tak? Je možné udělat studium, které toho studenty hodně naučí a zároveň je bude bavit? A bude zabírat rozumnější množství času? Já věřím, že ano, viděl jsem to ve Španělsku, tam to slo tak, proč by to neslo tady.) Tím, že jsou studenti přetíženi, nemají čas vypracovat úkoly v takové kvalitě, jak by chtěli, nemají čas konzultovat úlohy včas před odevzdáním.

Měl jsem to štěstí studovat rok ve Španělsku, většinu věcí jsem tam pochopil na přednáškách. Na přednáškách se dělali často i praktické věci, příklady, studenti se mohli ptát, tím, že si to zkoušeli, to hned pochopili. Tyhle vědomosti si pamatují a využívám je dodnes. Postavil jsem na nich svou Bc. práci (ohodnocenou posudky A, A). Přednášky i cvičení byly skvěle připraveny - kompletně před začátkem semestru(!). Všechny materiály pro celý semestr byly dostupné už na začátku. Člověk tedy mohl pracovat vlastním tempem - naddělat, když měl čas, odložit, když čas neměl. Na cvičení byli připraveny materiály v PDF - tutoriály, které podrobně vysvětlovali, co a jak dělat. Pak byla semestrálka o hodně jednodušší, měně stresující.

Dale si myslim ze v CR obecne a taky na OI neexistuje kultura konzultacnich hodin. Nikdo na ne nechodi, a myslim ze ucitele na to ani realne nemaji cas, nebo s tim nepocitaji.

Nejsou nahravany prednasky, na FITU i na jinych univerzitach (tusim i MFF) jsou prednasky - obzvlast tech narocnych predmetu - dostupne na internetu. Jakykoliv argument ze by pak studenti nechodili na prednasky je nepodlozeny, a predpoklada ze studenti jsou lani a lajdaci.

Je tomu naopak, studenti OI maji zaujem se ucit, a pokud tam opravdu jsou nejaci kteri ne a kteri by na prednasky nechodili, tak tyhle studenti by vas mali zajimat nejmin.

Celkove dalsi presvedceni ktery myslim ma vetsina ucitelu je ze studenti jsou lani a snazi sa delat co nejmene a nevim co jeste. Je tomu naopak, nas informatika moc zajima , jenom jsme casto nestastni z toho ze na tech prednaskach nicemu nerozumime, a ze to vlastne nikoho krome nas netrapi.

8. nevim, nic moc dobreho tento semsetr nemam. chybi mi na OI mnoho predmetu, treba neni vubec predmet na multivlaknove aplikace coz je velice casta otazka na primacich pohovorech, nebo nejake pokrocilejsi programovani v java... myslim ze uzitecne predmety skončili nekde v tretim-ctvrtem semestru bakalare. Pripravenost studentu do praxe je nizka, neni moc predmetu ktere by ji zvysovali. Chtelo by to predmety ktere nauci studenty delat software opravdu v produkcní kvalitě. Prizvukoval bych opet slovo nauci, ne ze jim zadaji semestralku a opet se to bude snazit student ve stresu nejak uhodnout z internetu.
9. nevim ,zalesi hodne od preferenci, kazdeho zajima neco jineho. pri vyberu jsem si dal docela zalezet, procetl jsem si anketu, poptal se lidi takze nic tak spatneho jsem si zase nezapsal. ale zase kvalita nic moc, ze bych se tam neco supr naucil, sjou to spise vycpavkove predmety za kredity. chybi kvalitni predmety pro praxi.
10. ano chodim na vsechny prednasky, krome jedntoho volitelneho predmetu kam se mi nechce. bohuzel si moc vedomosti z prednasek neodnasim, jsou moc nudne, neinteraktivni, moc teoreticke, moc nahustene. vetsinou po pul hodine stracim pozornost. anglictina tomu nepomaha, ne ze bych ji neumel, anglicky umim skvele ale stejne myslim ze nejak to nedela tym prednaskam dobre, vsiml jsem si ze studenti se zapajaji mnohem mene pokud je prednaska v anglictine. taky drive "vypinaji" pozornosti
- 11.
12. uvital bych podporovani diskuse akademicke obce OI - studentu, ucitelu na jednom miste, treba zalozit skupinu na facebooku. Zvysovat takhle zajem studentu o program, vyvolavat diskusi o programu, mohli by jste takhle ziskavat hodne cenneho feedbacku. Například skupina na facebooku kde by treba se treba Veronika nebo nekdo jiny ptal na veci podnecujici diskuzi. Myslim ze tak by se i vice studentu zacalo zajimat o blaho studijního programu. A studenti by videli ze se zajimate o jejich nazor - to by taky zvyсило moralku a duveru v program.
13. 20hodin prace v IBM , neco mezi konzultantem a programatorem
14. za posledí čtyř i a pul roku co studuju na OI se kvalita zlepšuje ale velice pomalu, nedeji se zadne zasadni kroky a myslim ze studenti jsou z toho zklamani. Osobne mam z toho pocit ze chybi motivace a odhodlani posunout OI na vyssi urovne.

Par navrhu ktere by mohli vyrazne zlepšit studijni program OI:

Videozaznamy z prednasek - uspesne to bezi na FIT, a MFF moji tri spolubydlici kteri studuji na FITe to vyuzivaji, a pomaha jim to obzvlast pri narocnich predmetech jako treba linearni algebra prednasena p. Olsakem.

Uznávání kreditu za predmetu z Coursery - predmety na courseru treba z princetonu nebo z stanfordu jsou casto kvalitnejsi nez volitelne predmety ktere si studenti voli na OI. uznaval bych tyto predmety, treba 3-6 kredity za predmet. Nebo udelat nejak polo-virtualni vyuku, treba prednasky na courseru a cviceni na cvut - aby se zachovala moznost diskuse s ostatnimi



studenty a spoluprace. <https://www.coursera.org/courses?orderby=upcoming&cats=cs-ai,cs-programming,cs-systems,cs-theory>

Kvalitnejsi materialy - jednak delat prednskove slidy ze kterych se da dobre pochopit latka, jednak delat doplnkove materialy k cvicenim - resene priklady, tutorially, které by zajistili lepsi pochopeni uciva , usetreni casu studentum a mene stresu.

Vytvareni komunity OI, spoluprace studentu v ramci OI, vytvoreni prostoru pro spolupraci. Znizeni casove narocnosti/stresu tak aby studentni meli vice casu i na seberalizaci v tymech a tvoreni treba startupu nebo nejakyh zaujmovyh skupin. Podpora takychto veci.

Spoluprace s jinymi skolami a firmami, kvalitni predmety vyučovane s ohledem na praxi, predmety a projekty kde by studenti spolupracovali treba se studenty z VSE nebo z FITU - a tak by si odevzdali navzajem cenne znalosti. Spolupracovat v tymu s lidmi z FELU je nekdy nuda, vsichni umime to same, a jelikoz jsem dobry student moc se toho od spoluzaku nenaucim.

Vice interaktivni a prakticka vyuka. Zamereni vyucujicich spise na to aby jsme latku pochopili, a aby nam v tom co nejvice pomahali - treba materialama, nez na to aby "jsme si to odmakali, jinak to neni dost dobre studium".

Velice me trapi ze spůsob mysleni a presvedseni vyucujicich, které dela ze studia casto krat nezabavnou a stresujici aktivitu, a da se rict ze obere cleveka o 5-6 let které mohl stravit studijem za o mnoho prijemnejsich podminek. Mi kamaradi z erazmu - ze spanelska , z belgie, z Norska, Svedska jsou prekvapeni kdyz jim popisuji nas system studia. Jejich studium je mnohem zabavnejsi, jsou mnohem vice motivovani, maji vetsi slobodu, dela ji projekty protoze sami chteji a maji popri tom cas i na "studentsky zivot". U nas se predpoklada ze studenti jsou lani a nechteji nic delat a musime je nutit. To vytvari od zacatku spatny typ motivace studentu.

15. minor mi nepride dulezity, taky na nej neni moc cas, myslim ze zamestavatele to moc nezajima.
16. možná

## 2.29 Záznam číslo 29

1. 17.11.2013 13:06:17
2. spíše ano
3. Oceňuji péči a zájem o studenty OI ze strany školy - o poznání vyšší, než tomu bylo v mém bc. studiu na KyR. Mám na mysli různé akce, klub OI, např. i tento dotazník a celkově, zdá se mi, o něco vstřícnější přístup.
4. Počítačové vidění a digitální obraz
5. KyR FEL ČVUT
- 6.
7. Nevím, zda se jedná o problémy, které by měl řešit právě tým OI, ale (1) trochu postrádám nějakou studovnu na Karlově náměstí. (2) Osobně by mi rovněž poněkud usnadnilo život, kdyby na škole existovala možnost uskladnit si převlečení na tělocvik bez nutnosti tahat je vždy z domova a zpět.
- 8.
- 9.
10. Přednášky navštěvuji všechny.
- 11.
- 12.
- 13.
14. Nejsem úplně nadšený z doporučení, kterého se nám, studentům, kteří v rámci bc. studia studovali jiný program, dostalo na zápise a sice, ať si jako volitelné předměty zapíšeme OPT a RPZ.  

Doporučení je to možná rozumné, ale minimálně mělo být následováno varováním, že se spolu s povinnými předměty prvního semestru mgr. studia jedná o časově dosti náročnou kombinaci.
- 15.
16. možná

### 2.30 Záznam číslo 30

1. 17.11.2013 12:39:07
2. velmi
- 3.
4. Umělá inteligence
5. KYR FEL
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
15. Uvítal bych minor matematika, podobně jako je tomu v bakalářském programu.
16. ano