

## **1 Podle otázky**

### **1.1 Časová značka**

2.13 12.11.2013 13:12:01  
2.12 12.11.2013 15:02:06  
2.1 12.11.2013 6:24:54  
2.2 12.11.2013 6:41:13  
2.3 12.11.2013 6:45:04  
2.4 12.11.2013 6:49:56  
2.5 12.11.2013 7:01:52  
2.6 12.11.2013 7:50:11  
2.7 12.11.2013 7:57:39  
2.8 12.11.2013 8:10:00  
2.9 12.11.2013 8:10:02  
2.10 12.11.2013 8:29:06  
2.11 12.11.2013 9:32:19  
2.17 13.11.2013 10:53:07  
2.14 13.11.2013 5:03:41  
2.15 13.11.2013 7:44:07  
2.16 13.11.2013 8:28:56  
2.18 14.11.2013 2:29:43  
2.19 14.11.2013 2:35:51

### **1.2 1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?**

2.1 spíše ano  
2.2 spíše ano  
2.3 spíše ano  
2.4 spíše ano  
2.6 spíše ano  
2.7 spíše ano  
2.11 spíše ano  
2.14 spíše ano  
2.16 spíše ano  
2.19 spíše ano  
2.5 spíše ne  
2.8 velmi  
2.9 velmi  
2.10 velmi  
2.12 velmi  
2.13 velmi  
2.15 velmi  
2.17 velmi  
2.18 velmi

### 1.3 3) Jaký studujete obor?

- 2.2 Informatika a počítačové vědy
- 2.8 Informatika a počítačové vědy
- 2.9 Informatika a počítačové vědy
- 2.10 Informatika a počítačové vědy
- 2.11 Informatika a počítačové vědy
- 2.12 Informatika a počítačové vědy
- 2.13 Informatika a počítačové vědy
- 2.17 Informatika a počítačové vědy
- 2.18 Informatika a počítačové vědy
- 2.19 Informatika a počítačové vědy
- 2.1 Softwarové systémy
- 2.3 Softwarové systémy
- 2.4 Softwarové systémy
- 2.5 Softwarové systémy
- 2.6 Softwarové systémy
- 2.7 Softwarové systémy
- 2.14 Softwarové systémy
- 2.15 Softwarové systémy
- 2.16 Softwarové systémy

### 1.4 4) Co se Vám na OI v tomto šk. roce LÍBÍ natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

- 2.1
- 2.4
- 2.6
- 2.9
- 2.12
- 2.15
- 2.17
- 2.18
- 2.19
- 2.5 Mladí cvičící, dobrý přednes, vysvětlení, chotní. - Buk, Chudoba
- 2.11 NUM, JAG
- 2.3 OSS,SPS
- 2.10 Rozhodně bych zachovala aktivní OI klub a velkou propagaci OI.
- 2.16 Rozhodně minory, přístup většiny lidí, ochota. Super trička!
- 2.13 SPS a NUM
- 2.7 Tenhle semestr mi narozdíl od předchozích ani trochu k srdci nepřiřostl.
- 2.2 Určitě předměty OSS a SPS. A druhém semestru předpokládám že základy umělé inteligence a APO budou podobně dobré.
- 2.8 minor matematiky. Konkrétně tento semestr MKI, což je super předmět. Je super, že se snažíte matematiku podporovat! Přednášky PSI - dobře udelané, interaktivní :)
- 2.14 práce v bashi, předmět softwarové inženýrství

## 1.5 5) Co se Vám letos NELÍBÍ? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

- 2.3
- 2.4
- 2.11
- 2.12
- 2.18
- 2.19
- 2.8 Cviceni z PSI. Pan kolega Nentvich podle meho nazoru neumi moc ucit. Pocitani prikkladu se vyhyba velkym obloukem a spis porad resi detaily zkousky, zapoctu, organizacni zalezitosti. Myslim, ze v PSI je probirana latka dost neintuitivni a bylo by lepsi na cviceni vice pocitat bychom dostaly nejakou predstavu, jak se to chova, nejaký feeling pro vec...
- Vubec se mi nelibi prednasky OSS v anglictine. Uroven anglictiny prednasejiciho je naprosto tragicka. Fakta dokaze sdelit, ale poslouchat to je neskutecne utrpeni. Myslim, ze u predmetu primo nabizenemu v anglictine, by se neco takoveho nemelo stavat.
- 2.1 I když mi přijde předmět Struktury počítačových systémů velice zajímavý, pro mé oborové zaměření mi přijde naprosto k ničemu. Ve čtvrtém semestru na to navazuje další předmět (na jméno si nevzpomenu), tam se to asi bude hodit, ale to je tak všechno. Budoucnost ovšem nepředpovídám, takže co já vím, třeba se to bude jednou hodit.
- 2.15 KOS mi v předběžném zápise nedovolí zapsat víc jak 40 kreditů
- 2.2 Myslím si, že by se OI měla více lišit od KyR, nakonec jsou to obory, které jsou od základu jinak zaměřené. Dále si myslím, že by se obor měl vyvíjet. Experimentovat by se mělo především s druhým a třetím ročníkem, zjistit, které předměty jsou prospěšné, kteří vyučující jsou kvalitní. Např. zařadit předmět, který je v podstatě cyklem expertních přednášek na to či ono téma (bez cvičení, klidně za 0 kreditů, ale ne volitelný!), což se může zdát "zbytečné", ale čím dál tím více zjišťuji, že přesně tyto přednášky jsou nejvíce motivační.
- 2.6 Méně brutální úkoly
- 2.10 Nelíbí se mi přístup katedry jazyků. Nemyslím jen letos. S katedrou jazyků mám problém již od nástupu na školu. Víím, že s tím asi příliš nenaděláte, ale dle mého názoru tam jsou lidé, kteří se snaží studentům spíše zavařit než je něco naučit. Dále si myslím, že angličtina pro OI není dobře zorganizovaná. Něco se učíme, nemáme tušení, jak bude vypadat zkouška, natož jak budou vypadat zápočtové testy. Není žádná pevně daná osnova, aby se studenti mohli připravit na hodinu, když například budou na nějakém cvičení chybět atd.
- 2.17 Nepřípravenost některých predmetu. Neaktualni stranky nekterych predmetu. V anglictine prednasene predmety-prednasejici se soustredi na anglictinu a neumi zaujmout studenty. Ceske prednasky s jinym prednasejicim jsou pak o hodne lepsi.
- 2.9 OI (Informatika a pc vědy) je nuceno se učit až moc HW. Myslím si, že jen základy by bohatě stačily.
- 2.16 Předměty jsou velice časově náročné a to všechny, nelze je dost dobře stíhat na lepší úrovni. Většinu výuky je ve výsledku nutné absolvovat samostudiem, protože cvičení z většiny předmětů jsou k ničemu (např. OSS, kde je tolik látky najednou a s povrchním vysvětlením, že není možné bez rozsáhlého googlení vypracovat domácí úkoly, ty pak ve výsledku stejně většinou není možné hned odevzdat, protože v uploadsystému je chyba; nebo PSI, kde použitelné je pouze jedno cvičení vedené p. Kroupou a na ostatních se probíraná látka vůbec neprocvičuje...).
- 2.5 Přednášky a hlavně cvičení PSI, předmět NEMÁ strukturu, osnovu, ani skripta nejsou přehledná.

- 2.14 skoro žádné programování - 3. semestr a tato potřebná část je skoro vynechána, jediné zastoupení je v bashi. Také minimální nároky na studenta během tohoto semestru.
- 2.13 velké množství povinných úkolů a domácí práce, ke které jsou dost často pouze základní informace, ne-li jen zadání a u které se počítá, že si student vygooglí (OSS, SPS)
- 2.7 Žádný závažný problém bych ve výuce neviděl.

**1.6 6) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi**

- 2.1
- 2.3
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.17
- 2.18
- 2.19
- 2.5 nemám zapsaný volitelný předmět
- 2.2 Asi žádný, vesměs všechny nestojí za nic moc, kdybych tomu či onomu předmětu věnoval stejný čas samostudiem, pravděpodobně bych se naučil více. (Gotta get those credits!)
- 2.7 Doporučuju Pattern Recognition and Machine Learning, ale spíše českou verzi Rozpoznávání a strojové učení. Je to přínosný předmět, hodí se znát algoritmy jako Bayes a adaboost. Ve většině odvětví programování se to hodí.
- 2.16 EPD (Ekonomika podnikání), výborné přednášky vedené p. Starým, který, narozdíl od mnoha jiných přednášejících, očividně ví, o čem mluví, a umí hovořit před lidmi. Cvičení jsou také přínosná a vše je na nich srozumitelně vysvětleno.
- 2.14 EPD - ekonomické vzdělání je zapotřebí.
- 2.4 Makro a mikro ekonomika - hodí se přehled i v jiných oborech než jen technických, navíc se zde uplatní SŠ matika a člověk má dobrý pocit ;-)  
Ekonomika podnikání - aneb základní představa, jak rozjet podnik nebo si spočítat půjčku
- 2.8 Matematika pro Kybernetiky - není to jednoduše, ale stojí to za to. Člověk získá na některé věci zase trochu jiný pohled, naučí se používat nové nástroje pro výpočet integrálu a uvidíme, co ještě probereme. Každopádně kdyby nic jiného, je to dobré cvičení na mozek a představitost.  
Anglická konverzace - jednoduše, příjemná a prostě zábavný způsob, jak se trochu rozmluvit.  
Nemčina 1 - aneb nikdy není pozdě začít s novým jazykem
- 2.6 anglická konverzace, programování C/C++
- 2.13 kromě toho nemám žádný volitelný předmět - měla jsem zájem asi o pět různých, ale žádný nešel napasovat do rozvrhu tak, abych mohla chodit na všechny přednášky
- 2.15 úvod do biomedicínského inženýrství a informatiky - velice mě baví a je zajímavý

**1.7 7) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste NEdoporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi**

2.1

2.3

2.4

2.6

2.7

2.9

2.10

2.11

2.12

2.13

2.14

2.15

2.17

2.18

2.19

2.5 nemám zapsaný volitelný předmět

2.16 MGA (Multimediální a grafické aplikace), přednášky zdlouhavé a zbytečně podrobné v matematicém směru (často padá věta tohle ale nepotřebujete vědět). Na cvičeních je jakési představení programů, ale zatím jsem se nic nového nenaučila a 3D modelování v Blenderu, které je pro mě nové, je podáváno velmi nejasným a nesrozumitelným způsobem. Dobré jsou tutoriály k procvičení. Navíc ale přednášející/cvičící neumí dobře česky a předmět (na to, že je to povinný předmět jiného oboru) má velmi zvláštní (nízkou) náročnost.

2.2 Viz výše.

2.8 zadny

**1.8 10) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?**

2.1 ano

2.4 ano

2.5 ano

2.7 ano

2.8 ano

2.9 ano

2.11 ano

2.13 ano

2.14 ano

2.15 ano

2.16 ano

2.18 ano

2.2 ne

2.3 ne

- 2.6 ne
- 2.10 ne
- 2.12 ne
- 2.17 ne
- 2.19 ne

**1.9 11) Pokud jste u předchozí otázky uvedli "ano", jaký je to minor?**

- 2.2
- 2.3
- 2.6
- 2.10
- 2.12
- 2.17
- 2.19
- 2.4 Ekonomika
- 2.13 Ekonomika
- 2.14 Ekonomika
- 2.16 Ekonomika, Počítačová grafika (dobíhající)
- 2.15 Ekonomika, Umělá inteligence
- 2.8 Matematika
- 2.11 Matematika
- 2.18 Matematika
- 2.7 Počítačová grafika (dobíhající)
- 2.5 Počítačová grafika pro tvůrce
- 2.1 Počítačová grafika pro programátory
- 2.9 Umělá inteligence

**1.10 13) Zlepšila se Vaše schopnost programování během letošního šk. roku? Pokud ano, co k tomu nejvíce přispělo?**

- 2.4
- 2.10
- 2.12
- 2.19
- 2.16 Google...
- 2.1 Jak už jsem psal, tento školní rok nemáme programovací předměty (s výjimkou Softwarového Inženýrství, ale tam toho také moc není). Jediné, co mi zlepšilo schopnost programování, byl vedlejší projekt, na kterém jsem o prázdninách dělal.
- 2.17 Letos ho spíše zapominám.
- 2.5 Nový cvičící (Buk), a také lepší začátek v PR1. Jsem spokojen se změnou, které v tomto předmětu došlo.
- 2.18 Příliš ne, programuji jen v rámci OSS, což je málo.
- 2.7 Spíše ne. Znáám více jazyků či skriptů, ale to je tak všechno.

- 2.2 Spíše zhoršila, nedostatek praxe. Chtělo by to předmět rozšiřující znalosti C++ (výrazně těžší než PR1 nebo 2, obtížností srovnatelný s ALG), který by vyplňoval tuto mezeru. C++ je rozhodně jazyk, který není přežitkem a naopak se používá a bude používat velice hojně ve všech odvětvích. Ono umět Javu je moc pěkné, ale nakonec člověk stejně dojde k tomu, že by to potřeboval mít rychlejší a bez C++ se neobejde.
- 2.15 Tento semestr nemáme téměř žádné programování, takže mám spíš pocit, že zapomínám to co sem se loni naučila
  - 2.3 Zatím mi přijde, že vše zapomínám.
  - 2.6 algoritmizace
- 2.14 během tohoto semestru (zimní) pouze v bashi a lehce v C, jinak největší pokroky jsem dělal během 1. roku studia.
  - 2.9 ne
- 2.11 řekl bych že spíše, zhoršila. prakticky v současné době je požadováno pouze programování v rámci předmětu OSS, a tudíž člověk některé věci zapomíná, jelikož je není nucen používat.
- 2.13 tento semestr bych spíše charakterizovala jako rozšíření si obzorů o vzhled dalších programovacích jazyků, než jako zlepšení schopnosti programovat. Což mi přijde škoda, seznámili jsme se už poměrně s hodně jazyky, ale vše ovládneme dosti povrchně
- 2.8 zlepšila. Přispěla k tomu především práce na vlastních projektech

**1.11 14) Chodíte na všechny přednášky? Pokud ne, přednášky kterého předmětu vynecháváte? A proč?**

- 2.6
- 2.10
- 2.12
- 2.17
- 2.18
- 2.19 Ne, občas vynechám přednášky operacních systému a sítě.
- 2.2 Nechodím na přednášky MME, předmět se mi kryje s jiným (nešlo řešit).
- 2.5 OSS, se cvičeními nemají naprosto nic společného a přednášky navíc obsahují pouze vleklý monolog, ubíjející již tak mou malou morálku.
  - JAG, skripta obsahují většinu toho co potřebujeme + většinu nám cvičící vysvětlí novou látku znova. + pí, Demlová má špatný přednes.
- 2.3 Občas vynechám PSI, i když je tam skvělý přednášející, předmět mi nesedí.
- 2.15 Občas vynechávám přednášky z PSI, ztratila jsem se již na začátku předmětu a teď nechápu výklad
- 2.14 Skoro půl semestru jsem trpěl nedostatkem vůle, chuti, cokoli dělat, na přednášky jsem nechodil, nedokázal jsem se soustředit, nyní chodím na všechny.
- 2.1 Snažím se chodit na všechny přednášky. Někdy mě ale přemůže únava a nedostavím se na ranní přednášku.
- 2.9 Vynechávám Operating systems and networks - vyučující je velmi nudný a více látku porozumím, když si sám přečtu slidy.
- 2.16 Vynechávám přednášky z Pravděpodobnosti, protože se mi kryjí se cvičením z Multimediálních aplikací a dohnat doma první přednášku do druhé nestíhám a stejně pak nevím, o čem je řeč. Přednášky z Operačních systémů jsou k ničemu, protože po nich toho vím stejně jako před nimi a ve výkladu se vůbec nedá orientovat, stejně se vše musí znovu projít a natudovat doma tak proč chodit na přednášku.

- 2.4 Vynechávám: - Pravděpodobnost, statistika a teorie informace (někdy) - Struktury počítačových systémů (někdy) - Operační systémy a sítě
- 2.7 Většinou, vynechávám pouze Pravděpodobnost, statistiku a teorii informace, protože prostě zaspím (je špatný, že je to přednáška jako první :D ).
- 2.13 ano, chodím
- 2.8 nechodím na přednášky SPS - překrývají se s přednáškami MKI, navíc bych musel jet z dejvic na KN a v pulce přednášky zpět do dejvic.
- 2.11 nechodím na všechny. víceméně soustavně vynechávám přednášky z OSS (nebyl jsem schopen udržet pozornost u slajdu s kilometrem textu, materiál je dostupný a mohu si jej tedy dostudovat sám a čas ušetřený vynecháním přednášky se dá využít lépe, například řešením úkolů na ostatní předměty) na ostatní přednášky chodím, ale přesto letos spoustu přednášek považuji za ztrátu času, ne proto, že by učivo za nic nestálo, to ne. učivo je zajímavé a myslím, že je přínosné se dané věci učit, jde spíše o to, že například výuka předmětu PSI a NUM se odehrává pomocí prezentací. ne že by prezentace byly špatné, nebo komentář k nim nezajímavý, ale těžko se mi udrží pozornost na prezentaci o matematice (pasivní pozorování matematických vzorců, a věc, bez nutnosti si je alespoň opisovat je ubíjející a většinou stejně nedávám pozor) nastěti jsou přednášky dostupné ve formě pdf, tudíž je možné se učit doma (a upřímně, mám větší přínos pokud si stejně slajdy přečtu doma v pdf na kindlu, nebo notebooku, než když se snažím, dávat pozor na přednášku, byť je komentář často zajímavý a dobrý) pravděpodobně na tomto nejde mnoho změnit, ale když mám možnost prezentovat svůj názor, tak jej prezentuji :-)

**1.12 15) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium? Pokud by existoval autentifikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?**

- 2.3
- 2.4
- 2.6
- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.15
- 2.18
- 2.19
- 2.2 –
- 2.17 Kalendář se všemi akcemi na felu. Jsou zde zajímavé přednášky, ale je dost těžké sledovat všechny akce které jsou pod felem. Chtělo by to jeden kalendář, kdy by byly všechny akce, e-club přednášky, přednášky na Felu. Když jde slovek po chodbě a zahledne plakát, tak ho možná zaujme ale datum si nepoznamena. Kdyby si to mohl pak spojit v kalendáři určitě by byla větší účast.
- 2.14 Ne.
- 2.5 Nesleduji web Oi.
- 2.7 Nic extra mi neschází.
- 2.16 Podle čeho se bude rozdělovat minor Grafika na nové dva a na dobíhající? Podle absolvovaných předmětů, nebo podle nástupu na obor? Kdy bude dobíhající obor doběhnout, nestane se mi, že jsem zbytečně chodila na předměty, které pak nedají dohromady ani jeden z dvou nových minorů?



- 2.13 nevím, co bych uvítala na první straně portálu, ale bylo by velmi praktické, kdyby zde bylo možné najít zkušenosti, případně doporučení, studentů s předměty a cvičícími, které absolvovali (nemyslím ve stylu ankety felu, ale spíš na co si dát pozor, jak +- vypadají testy apod.)
- 2.8 web OI nepoužívám.
- 2.9 web OI nesleduji Velmi bych uvítal, kdyby KOSAPI podporovalo zápisy. Abychom mohli přes aplikaci KOSeek zapisovat zkoušky.
- 2.1 Život by mi usnadnilo, kdyby každý předmět byl na jednom společném portálu. Nebo kdyby alespoň existovala stránka odkazující velice přehledným a snadným způsobem na stránku předmětu. Ideálně kdybch si na takovéto stránce mohl nastavit své předměty a snadno se ze stránky na ně dostat.

**1.13 16) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi /kamarádce ze střední školy, který/a má podobné zájmy a studijní předpoklady jako Vy?**

- 2.1 ano
- 2.4 ano
- 2.6 ano
- 2.7 ano
- 2.8 ano
- 2.9 ano
- 2.10 ano
- 2.11 ano
- 2.13 ano
- 2.14 ano
- 2.15 ano
- 2.16 ano
- 2.17 ano
- 2.18 ano
- 2.19 ano
- 2.2 možná
- 2.3 možná
- 2.5 možná
- 2.12 ne

**1.14 17) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech) a o jaký typ práce jde?**

- 2.2
- 2.3
- 2.11
- 2.12
- 2.13
- 2.15
- 2.17

- 2.18
- 2.19
- 2.6 10 hodin týdně, programuji počítačovou hru
- 2.14 12 hodin, vedení firmy zabývající se servisem pc, kamerovými systémy a tvorba www.
- 2.5 24 hod/týdně - brigáda
- 2.1 5
- 2.9 5 - programování
- 2.16 5 hodin, přepisování učebnic
- 2.7 Brigáda pro AgentFly, kolem 4 hodin plus.
- 2.4 dobrovolné aktivity v oblasti webu (cca 10 hodin)
- 2.10 přibližně 10 hodin týdně, brigády v oboru a školní projekt
- 2.8 skautsky vedoucí - průměr tak 12h/tyden

### **1.15 18) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI**

- 2.1
- 2.4
- 2.7
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.13
- 2.14
- 2.15
- 2.18
- 2.19
- 2.16 Je super, že jste neusnuli na vavřínech a snažíte se celkově zlepšit. Jen tak dál!
- 2.8 Keep up the good work!
- 2.6 Méně úkolů, ať se můžu konečně vyspat
- 2.3 Nějakou i menší formu programování bych uvítal v každém semestru.
- 2.17 OI je super. Ale podle mého názoru u některých predmetu cvičení vůbec netuší, jak vypadají přednášky. Kdyby se tam sli podívat, mohli by dát přednášejícímu zpětnou vazbu a cvičení a přednášky by lépe navazovali.
- 2.5 Přestaňte tak propagovat OI pomocí dívek z programu. Přijde mi to klamné, až nevhodné.
- 2.2 Snad ten můj sloh někdo čte, jinak si tady píšu jen tak pro radost!

### **1.16 2) Můžete prosím uvést důvody své předchozí odpovědi?**

- 2.12
- 2.13
- 2.19
- 2.18 Ano.
- 2.8 Dostatečně challenging; chci se do budoucna zabývat umelou inteligencí...
- 2.17 Je to to, co jsem chtěl, tak to mám.

- 2.10 Je zde mnoho volitelných předmětů. Také je tu hodně možností, jak se zapojit do projektů od školy, které jsou placené. Většinou vstřícní a zapálení vyučující.
- 2.7 Jediná věc, co mi vadí je, že si nemůžu vytvořit rozvrh dle svých představ - nemusím hardware, přesto ten předmět musím absolvovat i na oboru softwarové inženýrství (ale chápu důležitost).
- 2.1 Když zvážím jiné školy, na které jsem kdysi mohl jít, nemyslím si, že bych se tam měl líp. Tady se mám dobře a baví mě to tu.
- 2.3 Mám rád informatiku.
- 2.5 Osobní pocit nejspíše, myslím, že bych byl spokojenější na jiné škole / oboru, ale přesný důvod bohužel zatím nevím.
- 2.2 Program má vcelku kvalitní úroveň, mohla by ale být ještě lepší. V našem oboru je hodně co se učit, osobně by mi nevadilo mít třeba 40 kreditů povinných předmětů/semestr. Ano, je to hodně, ale prý je to elitní obor. Tak jaké pak copak.
- 2.16 Ve škole je dobrá atmosféra, výborný kolektiv studentů i vyučujících, je očividná snaha udržet vysoký standard výuky i úrovně vzdělání. Některé předměty jsou ale zbytečně náročné, ne kvůli probírané látce, ale kvůli špatnému vysvětlení a zbytečným komplikacím při zpracovávání domácích úkolů. Občas mám pocit, že ani vyučující neumí se systémy pracovat a nemají tušení, o čem mluví.
- 2.6 Velmi se mi líbí studijní program a vše co to obnáší. Ale nemůžu dát nejlepší odpověď jelikož mi přijde, že jsme všichni až příliš vytíženi neustálou brutální tsunami úkolů. Dostáváme v každém předmětu úkoly, které jsou časově a psychicky náročné a nejen z jednoho předmětu. A proto, když dostaneme každý týden z každého předmětu úkol a každý zabere okolo 5 hodin průměrně a to jich dostáváme za týden kvanta, nevím, kdy se mám učit na všechno ostatní... Jinak tento studijní obor se mi líbí nejvíce na ČVUT...
- 2.15 Vyhovují mi předměty a složení znalostí které jsou nám předávány
- 2.4 Vše má své + a -, studium je náročnější než dřívější vzdělání, ale zase věřím, že jej dokáží využít. Také nemám moc srovnání.
- 2.11 existují obory a školy, které bych navštěvoval radši, ale jinak jsem spokojen :-)
- 2.14 měl jsem nějakou představu, jak bude studium probíhat a co se v něm obsáhne a to se zatím plní.
- 2.9 Škola mě baví a velmi naplňuje. Rád se dozvídám nové věci. Jediné, co mi toto znepríjemňuje, jsou někteří učitelé.

**1.17 8) Ve kterých předmětech využíváte znalosti nabyté v předmětu Algoritmizace? Která znalost/znalosti se Vám hodí nejčastěji?**

- 2.12
- 2.19
- 2.6 Algoritmizace mě mnohé naučila a to je že upload system říká velmi často "ne" a proto jsem byl již předem připraven na OSS kde se opět používá upload system
- 2.1 Jelikož nemáme tento semestr mnoho programovacích předmětů (v podstatě žádný), nemám nyní příležitost pro zkušenosti z Algoritmizace. I přesto ale vím, že se budou v budoucnu hodit, dříve či později.
- 2.10 Myslím, že algoritmizace mi dala mnoho nejen do studia, ale i do života. Stačí se podívat na klasického "programátora", který sedne a "kóduje", ale vůbec se nezamyslí nad tím, jak to vše vlastně udělá. Nakonec stejně musí kód zahodit a začít znova a lépe. Algoritmizace mě naučila první přemýšlet a pak jednat.
- 2.9 Numerické metody - odhad složitosti.

- 2.18 OSS
  - 2.4 Operační systémy a sítě - zkušenosti v boji s upload systémem - přístup k řešení úloh
- 2.2 Tak nejvíce asi v předmětu život, jinak se mi zatím konkrétní znalosti na žádný předmět nehodily.
- 2.16 Teď už vím, že se dá vydržet i se 4 hodinami spánku...ale je to špatné...jinak znalosti z alg zatím k ničemu.
- 2.17 V tomto semestru asi nikde. Jen hashovani bylo zminene i v OSS.
- 2.14 Vůbec je nevyužívám, nejsou v tomto semestru potřeba, důležitější je spolupráce v týmu z RPH a základy programování z PR1, PR2
  - 2.3 Znalost použití těch správných algoritmů v určitých situacích i povědomí o těch, které nemám v malíku. Algoritmizace je super, ale třeba poslední přednáška by mohla proběhnout formou přehledu nadstandartních algoritmů a k čemu jsou dobré.
  - 2.7 Znalosti z algoritmizace nevyužívám (ve škole), to bychom museli mít předmět, kde se programuje a ten jako takový nemáme.
- 2.15 asi nikde zatím
  - 2.8 tento semestr nikde
- 2.11 v současné době si nejsem vědom, že bych přímo využíval znalosti z Alg, nicméně jsem rád, že jsem tento předmět absolvoval a považuji jej za jeden z těžkých, ale zajímavých předmětů.
  - 2.5 zatím jsem neabsolvoval předmět algoritmizace
- 2.13 zatím nikde

**1.18 9) Ve kterých předmětech využíváte znalosti nabyté v předmětech Lineární algebra, Diskrétní matematika, Matematická analýza? Která znalost/znalosti se Vám hodí nejčastěji?**

- 2.6
- 2.10
- 2.12
- 2.15 JAG, PSI
- 2.13 JAG, PSI, NUM - derivace, integrály, důkaz indukce
  - 2.1 Jazyky, automaty a gramatika a samozřejmě v Pravděpodobnosti, statistice a teorii informace. Od všeho se mi hodí trochu.
  - 2.3 Limity, derivace a integrály používám PSI.
  - 2.5 Lingeбра zasahuje skoro do všech předmětů, diskrétní matematiku společně s analýzou nejvíce využíváme v PSI.
- 2.8 MKI, PSI, NUM
  - Nejčastěji rady, limita, integral, derivace, lineární nezávislost, řešení soustavy rovnic
- 2.4 Makro a mikro ekonomika - úplné základy matematické analýzy
  - Pravděpodobnost, statistika a teorie informace - složitější výpočty a úpravy vzorců
- 2.16 Maticový počet, lineární prostory, derivace a integrály celkově. Vzhledem ke grafickým předmětům, které mám zapsané, je lineární algebra zlatý důl. Samozřejmě navazují další matematické předměty.
  - 2.9 Numerické metody - hodí se mi základní algebraické operace, funkce, derivace a integrály.
- 2.17 PSI
- 2.18 PSI, NUM - limity, derivace, práce s maticemi

- 2.7 Pokud nepočítám matematické předměty, tak se mi hodí především Lineární algebra (matice a lineární prostory především) v předmětu Pattern Recognition and Machine Learning.
- 2.11 Pravděpodobnost, statistika a teorie informace ; a v predmetu NUM. druhou otazku povazuji za spatne polozenou, jedna se o znalost dane problematiky, nikoliv o konkretni matematicke vety.
- 2.19 V PSI a NUM
- 2.14 V široké škále předmětu obsahující jakoukoliv část vyšší matematiky.
- 2.2 Ve všech matematických disciplínách, jak už to tak u matematiky bývá, spousta věcí spolu souvisí.

### 1.19 12) Co Vám v rámci MINOR oboru nejvíce komplikuje studium?

- 2.2
- 2.3
- 2.6
- 2.10
- 2.12
- 2.17
- 2.19
- 2.18 Kolize v rozvrhu. Snažil jsem se zapsat si letos teorii grafů a to se mi bez kolize 2 cvičení nepovedlo.
- 2.7 Nedostatek času :D Jestli někdo na ČVUT vymyslí stroj času, dejte mi vědět.
- 2.5 Předměty jsou často již zabrané (a to nejsem nějaký lajdák, kterému by se rozvrh otevřel ke konci). Předměty mi (až na získání MINORU) "k ničemu nejsou". Měli by se více zakomponovat do stud. plánu.
- 2.4 Rozhodl jsem se pro něj až dodatečně a tedy mám horší rozvržení předmětů na plánovanou dobu studia. Hodilo by se víc upozorňovat už od začátku, některé předměty je dobré vzít si už v 1. semestru - ve 2. se nemusí vejít do rozvrhu.
- 2.15 Velké kreditové ohodnocení předmětů, takže se mi nedaří zapsat si všechny předměty, které mě zajímají
- 2.8 jedna z prednasek MKI se mi kreje s prednaskou z povinneho predmetu. velky pocet kreditu za teorii kodovani TIK mi tento predmet znemoznuje zapsat spolu s dalsimi
- 2.13 mám hotové MME, EPD a MPS, chtěla jsem si zapsat PAP, ale v rozvrhu se mi kryly s OSS v aj
- 2.14 nic
- 2.16 počet kreditů a časová náročnost studia, předměty mají pak často málo vypsáných paralelek a kryjí se tak s povinnými předměty, někdy je nelze vůbec absolvovat kvůli kryjícím se cvičením (pouze s jednou či dvěma paralelkami)
- 2.11 zatím nic
- 2.1 Čas.
- 2.9 čas

## 2 Podle studenta

### 2.1 Záznam číslo 1

1. 12.11.2013 6:24:54
2. spíše ano
3. Softwarové systémy
- 4.
5. I když mi přijde předmět Struktury počítačových systémů velice zajímavý, pro mé oborové zaměření mi přijde naprosto k ničemu. Ve čtvrtém semestru na to navazuje další předmět (na jméno si nevzpomenu), tam se to asi bude hodit, ale to je tak všechno. Budoucnost ovšem nepředpovídám, takže co já vím, třeba se to bude jednou hodit.
- 6.
- 7.
8. ano
9. Počítačová grafika pro programátory
10. Jak už jsem psal, tento školní rok nemáme programovací předměty (s výjimkou Softwarového Inženýrství, ale tam toho také moc není). Jediné, co mi zlepšilo schopnost programování, byl vedlejší projekt, na kterém jsem o prázdninách dělal.
11. Snažím se chodit na všechny přednášky. Někdy mě ale přemůže únava a nedostavím se na ranní přednášku.
12. Život by mi usnadnilo, kdyby každý předmět byl na jednom společném portálu. Nebo kdyby alespoň existovala stránka odkazující velice přehledným a snadným způsobem na stránku předmětu. Ideálně kdybch si na takovéto stránce mohl nastavit své předměty a snadno se ze stránky na ně dostat.
13. ano
14. 5
- 15.
16. Když zvážím jiné školy, na které jsem kdysi mohl jít, nemyslím si, že bych se tam měl líp. Tady se mám dobře a baví mě to tu.
17. Jelikož nemáme tento semestr mnoho programovacích předmětů (v podstatě žádný), nemám nyní přímé využití pro zkušenosti z Algoritmizace. I přesto ale vím, že se budou v budoucnu hodit, dříve či později.
18. Jazyky, automaty a gramatika a samozřejmě v Pravděpodobnosti, statistice a teorii informace. Od všeho se mi hodí trochu.
19. Čas.

## 2.2 Záznam číslo 2

1. 12.11.2013 6:41:13
2. spíše ano
3. Informatika a počítačové vědy
4. Určitě předměty OSS a SPS. A druhém semestru předpokládám že základy umělé inteligence a APO budou podobně dobré.
5. Myslím si, že by se OI měla více lišit od KyR, nakonec jsou to obory, které jsou od základu jinak zaměřené. Dále si myslím, že by se obor měl vyvíjet. Experimentovat by se mělo především s druhým a třetím ročníkem, zjistit, které předměty jsou prospěšné, kteří vyučující jsou kvalitní. Např. zařadit předmět, který je v podstatě cyklem expertních přednášek na to či ono téma (bez cvičení, klidně za 0 kreditů, ale ne volitelný!), což se může zdát "zbytečné", ale čím dál tím více zjišťuji, že přesně tyto přednášky jsou nejvíce motivační.
6. Asi žádný, vesměs všechny nestojí za nic moc, kdybych tomu či onomu předmětu věnoval stejný čas samostudiem, pravděpodobně bych se naučil více. (Gotta get those credits!)
7. Viz výše.
8. ne
- 9.
10. Spíše zhoršila, nedostatek praxe. Chtělo by to předmět rozšiřující znalosti C++ (výrazně těžší než PR1 nebo 2, obtížností srovnatelný s ALG), který by vyplňoval tuto mezeru. C++ je rozhodně jazyk, který není přežitkem a naopak se používá a bude používat velice hojně ve všech odvětvích. Ono umět Javu je moc pěkné, ale nakonec člověk stejně dojde k tomu, že by to potřeboval mít rychlejší a bez C++ se neobejde.
11. Nechodím na přednášky MME, předmět se mi kryje s jiným (nešlo řešit).
12. –
13. možná
- 14.
15. Snad ten můj sloh někdo čte, jinak si tady píšu jen tak pro radost!
16. Program má vcelku kvalitní úroveň, mohla by ale být ještě lepší. V našem oboru je hodně co se učit, osobně by mi nevadilo mít třeba 40 kreditů povinných předmětů/semestr. Ano, je to hodně, ale prý je to elitní obor. Tak jaké pak copak.
17. Tak nejvíce asi v předmětu život, jinak se mi zatím konkrétní znalosti na žádný předmět nehodily.
18. Ve všech matematických disciplínách, jak už to tak u matematiky bývá, spousta věcí spolu souvisí.
- 19.

### 2.3 Záznam číslo 3

1. 12.11.2013 6:45:04
2. spíše ano
3. Softwarové systémy
4. OSS,SPS
- 5.
- 6.
- 7.
8. ne
- 9.
10. Zatím mi přijde, že vše zapomínám.
11. Občas vynechám PSI, i když je tam skvělý přednášející, předmět mi nesedí.
- 12.
13. možná
- 14.
15. Nějakou i menší formu programování bych uvítal v každém semestru.
16. Mám rád informatiku.
17. Znalost použití těch správných algoritmů v určitých situacích i povědomí o těch, které nemám v malíku. Algoritmizace je super, ale třeba poslední přednáška by mohla proběhnout formou přehledu nadstandartních algoritmů a k čemu jsou dobré.
18. Limity, derivace a integrály používám PSI.
- 19.



## 2.4 Záznam číslo 4

1. 12.11.2013 6:49:56
2. spíše ano
3. Softwarové systémy
- 4.
- 5.
6. Makro a mikro ekonomika - hodí se přehled i v jiných oborech než jen technických, navíc se zde uplatní SŠ matika a člověk má dobrý pocit ;-)  
Ekonomika podnikání - aneb základní představa, jak rozjet podnik nebo si spočítat půjčku
- 7.
8. ano
9. Ekonomika
- 10.
11. Vynechávám: - Pravděpodobnost, statistika a teorie informace (někdy) - Struktury počítačových systémů (někdy) - Operační systémy a sítě
- 12.
13. ano
14. dobrovolné aktivity v oblasti webu (cca 10 hodin)
- 15.
16. Vše má své + a -, studium je náročnější než dřívější vzdělání, ale zase věřím, že jej dokáží užítkovat. Také nemám moc srovnání.
17. Operační systémy a sítě - zkušenosti v boji s upload systémem - přístup k řešení úloh
18. Makro a mikro ekonomika - úplné základy matematická analýzy  
Pravděpodobnost, statistika a teorie informace - složitější výpočty a úpravy vzorců
19. Rozhodl jsem se pro něj až dodatečně a tedy mám horší rozvržení předmětů na plánovanou dobu studia. Hodilo by se víc upozorňovat už od začátku, některé předměty je dobré vzít si už v 1. semestru - ve 2. se nemusí vejít do rozvrhu.

## 2.5 Záznam číslo 5

1. 12.11.2013 7:01:52
2. spíše ne
3. Softwarové systémy
4. Mladí cvičící, dobrý přednes, vysvětlení, chotní. - Buk, Chudoba
5. Přednášky a hlavně cvičení PSI, předmět NEMÁ strukturu, osnovu, ani skripta nejsou přehledná.
6. nemám zapsaný volitelný předmět
7. nemám zapsaný volitelný předmět
8. ano
9. Počítačová grafika pro tvůrce
10. Nový cvičící (Buk), a také lepší začátek v PR1. Jsem spokojen se změnou, které v tomto předmětu došlo.
11. OSS, se cvičeními nemají naprosto nic společného a přednášky navíc obsahují pouze vleklý monolog, ubíjející již tak mou malou morálku.  
JAG, skripta obsahují většinu toho co potřebujeme + většinu nám cvičící vysvětlí novou látku znova. + pí, Demlová má špatný přednes.
12. Nesleduji web Oi.
13. možná
14. 24 hod/týdně - brigáda
15. Přestaňte tak propagovat Oi pomocí dívek z programu. Přejde mi to klamné, až nevhodné.
16. Osobní pocit nejspíše, myslím, že bych byl spokojenější na jiné škole / oboru, ale přesný důvod bohužel zatím nevím.
17. zatím jsem neabsolvoval předmět algoritmizace
18. Lingeбра zasahuje skoro do všech předmětů, diskrétní matematiku společně s analýzou nejvíce využíváme v PSI.
19. Předměty jsou často již zabrané (a to nejsem nějaký lajdák, kterému by se rozvrh otevřel ke konci). Předměty mi (až na získání MINORU) "k ničemu nejsou". Měli by se více zakomponovat do stud. plánu.

## 2.6 Záznam číslo 6

1. 12.11.2013 7:50:11
2. spíše ano
3. Softwarové systémy
- 4.
5. Méně brutální úkoly
6. anglická konverzace, programování C/C++
- 7.
8. ne
- 9.
10. algoritmizace
- 11.
- 12.
13. ano
14. 10 hodin týdně, programuji počítačovou hru
15. Méně úkolů, ať se můžu konečně vyspat
16. Velmi se mi líbí studijní program a vše co to obnáší. Ale nemůžu dát nejlepší odpověď jelikož mi přijde, že jsme všichni až příliš vytíženi neustálou brutální tsunami úkolů. Dostáváme v každém předmětu úkoly, které jsou časově a psychicky náročné a nejen z jednoho předmětu. A proto, když dostaneme každý týden z každého předmětu úkol a každý zabere okolo 5 hodin průměrně a to jich dostáváme za týden kvanta, nevím, kdy se mám učit na všechno ostatní... Jinak tento studijní obor se mi líbí nejvíce na ČVUT...
17. Algoritmizace mě mnohé naučila a to je že upload system říká velmi často "ne" a proto jsem byl již předem připraven na OSS kde se opet používá upload system
- 18.
- 19.

## 2.7 Záznam číslo 7

1. 12.11.2013 7:57:39
2. spíše ano
3. Softwarové systémy
4. Tenhle semestr mi narozdíl od předchozích ani trochu k srdci nepřiřostl.
5. Žádný závažný problém bych ve výuce neviděl.
6. Doporučuju Pattern Recognition and Machine Learning, ale spíše českou verzi Rozpoznávání a strojové učení. Je to přínosný předmět, hodí se znát algoritmy jako Bayes a adaboost. Ve většině odvětví programování se to hodí.
- 7.
8. ano
9. Počítačová grafika (dobíhající)
10. Spíše ne. Znáám více jazyků či skriptů, ale to je tak všechno.
11. Většinou, vynechávám pouze Pravděpodobnost, statistiku a teorii informace, protože prostě zaspím (je špatný, že je to přednáška jako první :D ).
12. Nic extra mi neschází.
13. ano
14. Brigáda pro AgentFly, kolem 4 hodin plus.
- 15.
16. Jediná věc, co mi vadí je, že si nemůžu vytvořit rozvrh dle svých představ - nemusím hardware, přesto ten předmět musím absolvovat i na oboru softwarové inženýrství (ale chápu důležitost).
17. Znalosti z algoritmizace nevyužívám (ve škole), to bychom museli mít předmět, kde se programuje a ten jako takový nemáme.
18. Pokud nepočítám matematické předměty, tak se mi hodí především Lineární algebra (matice a lineární prostory především) v předmětu Pattern Recognition and Machine Learning.
19. Nedostatek času :D Jestli někdo na ČVUT vymyslí stroj času, dejte mi vědět.

## 2.8 Záznam číslo 8

1. 12.11.2013 8:10:00
2. velmi
3. Informatika a počítačové vědy
4. minor matematiky. Konkrétně tento semestr MKI, což je super předmět. Je super, že se snažíte matematiku podporovat! Přednášky PSI - dobře udelané, interaktivní :)
5. Cvičení z PSI. Pan kolega Nentvich podle svého názoru neumí moc učit. Pociťování příkladu se vyhyba velkým obloukem a spis poradí detaily zkoušky, započtu, organizační záležitosti. Myslím, že v PSI je probírána látka dost neintuitivní a bylo by lepší na cvičení více pociťovat, bychom dostaly nějakou představu, jak se to chová, nějaký feeling pro věc...  

Vůbec se mi nelíbí přednášky OSS v angličtině. Úroveň angličtiny přednášejícího je naprosto tragická. Fakta dokáže sdělit, ale poslouchat to je neskutečné utrpení. Myslím, že u předmětu přímo nabízenému v angličtině, by se něco takového nemělo stát.
6. Matematika pro Kybernetiky - není to jednoduché, ale stojí to za to. Člověk získá na některé věci zase trochu jiný pohled, naučí se používat nové mocné nástroje pro výpočet integrálu a uvidíme, co ještě probereme. Každopádně kdyžby nic jiného, je to dobré cvičení na mozek a představivost.  

Anglická konverzace - jednoduchý, příjemný a prostě zábavný způsob, jak se trochu rozmluvit.

Němcina 1 - aneb nikdy není pozdě začít s novým jazykem
7. žádný
8. ano
9. Matematika
10. zlepšila. Přispěla k tomu především práce na vlastních projektech
11. nechodím na přednášky SPS - překrývají se s přednáškami MKI, navíc bych musel jet z dějvic na KN a v půlce přednášky zpět do dějvic.
12. web OI nepoužívám.
13. ano
14. skautský vedoucí - průměr tak 12h/tyden
15. Keep up the good work!
16. Dostatečně challenging; chci se do budoucna zabývat umělou inteligencí...
17. tento semestr nikde
18. MKI, PSI, NUM  

Nejčastěji rady, limita, integrál, derivace, lineární nezávislost, řešení soustavy rovnic
19. jedna z přednášek MKI se mi kříží s přednáškou z povinného předmětu. velký počet kreditů za teorii kódování TIK mi tento předmět znemožňuje zapsat spolu s dalšími

## 2.9 Záznam číslo 9

1. 12.11.2013 8:10:02
2. velmi
3. Informatika a počítačové vědy
- 4.
5. OI (Informatika a pc vědy) je nuceno se učit až moc HW. Myslím si, že jen základy by bohatě stačily.
- 6.
- 7.
8. ano
9. Umělá inteligence
10. ne
11. Vynechávám Operating systems and networks - vyučující je velmi nudný a více látce porozumím, když si sám přečtu slidy.
12. web OI nesleduji Velmi bych uvítal, kdyby KOSAPI podporovalo zápisy. Abychom mohli přes aplikaci KOSeek zapisovat zkoušky.
13. ano
14. 5 - programování
- 15.
16. Škola mě baví a velmi naplňuje. Rád se dozvídám nové věci. Jediné, co mi toto znepríjemňuje, jsou někteří učitelé.
17. Numerické metody - odhad složitosti.
18. Numerické metody - hodí se mi základní algebraické operace, funkce, derivace a integrály.
19. čas

## 2.10 Záznam číslo 10

1. 12.11.2013 8:29:06
2. velmi
3. Informatika a počítačové vědy
4. Rozhodně bych zachovala aktivní OI klub a velkou propagaci OI.
5. Nelíbí se mi přístup katedry jazyků. Nemyslím jen letos. S katedrou jazyků mám problém již od nástupu na školu. Víím, že s tím asi příliš nenaděláte, ale dle mého názoru tam jsou lidé, kteří se snaží studentům spíše zavařit než je něco naučit. Dále si myslím, že angličtina pro OI není dobře zorganizovaná. Něco se učíme, nemáme tušení, jak bude vypadat zkouška, natož jak budou vypadat zápočtové testy. Není žádná pevně daná osnova, aby se studenti mohli připravit na hodinu, když například budou na nějakém cvičení chybět atd.
- 6.
- 7.
8. ne
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
13. ano
14. přibližně 10 hodin týdně, brigády v oboru a školní projekt
- 15.
16. Je zde mnoho volitelných předmětů. Také je tu hodně možností, jak se zapojit do projektů od školy, které jsou placené. Většinou vstřícní a zapálení vyučující.
17. Myslím, že algoritmizace mi dala mnoho nejen do studia, ale i do života. Stačí se podívat na klasického "programátora", který sedne a "kódí", ale vůbec se nezamyslí nad tím, jak to vše vlastně udělá. Nakonec stejně musí kód zahodit a začít znovu a lépe. Algoritmizace mě naučila první přemýšlet a pak jednat.
- 18.
- 19.

## 2.11 Záznam číslo 11

1. 12.11.2013 9:32:19
2. spíše ano
3. Informatika a počítačové vědy
4. NUM, JAG
- 5.
- 6.
- 7.
8. ano
9. Matematika
10. řekl bych že spíše, zhoršila. prakticky v současné době je požadováno pouze programování v rámci předmětu OSS, a tudíž člověk některé věci zapomíná, jelikož je není nucen používat.
11. nechodím na všechny. víceméně soustavně vynechávám přednášky z OSS (nebyl jsem schopen udržet pozornost u slajdu s kilometrem textu, materiál je dostupný a mohu si jej tedy dostudovat sám a čas ušetřený vynecháním přednášky se dá využít lépe, například řešením úkolů na ostatní předměty) na ostatní přednášky chodím, ale přesto letos spoustu přednášek považuji za ztrátu času, ne proto, že by učivo za nic nestálo, to ne. učivo je zajímavé a myslím, že je přínosné se dané věci učit, jde spíše o to, že například výuka předmětu PSI a NUM se odehrává pomocí prezentací. ne že by prezentace byly špatné, nebo komentář k nim nezajímavý, ale těžko se mi udrží pozornost na prezentaci o matematice (pasivní pozorování matematických vzorců, a vět, bez nutnosti si je alespoň opisovat je ubíjející a většinou stejně nedávám pozor) nastěti jsou přednášky dostupné ve formě pdf, tudíž je možné se učit doma (a upřímně, mám větší přínos pokud si stejně slajdy přečtu doma v pdf na kindlu, nebo notebooku, než když se snažím, dávat pozor na přednášku, byť je komentář často zajímavý a dobrý) pravděpodobně na tomto nejde mnoho změnit, ale když mám možnost prezentovat svůj názor, tak jej prezentuji :-)
- 12.
13. ano
- 14.
- 15.
16. existují obory a školy, které bych navštěvoval radši, ale jinak jsem spokojen :-)
17. v současné době si nejsem vědom, že bych přímo využíval znalosti z Alg, nicméně jsem rád, že jsem tento předmět absolvoval a považuji jej za jeden z těžkých, ale zajímavých předmětů.
18. Pravděpodobnost, statistika a teorie informace ; a v předmětu NUM. druhou otázku považuji za špatně položenou, jedna se o znalost dané problematiky, nikoliv o konkrétní matematické věty.
19. zatím nic



## 2.12 Záznam číslo 12

1. 12.11.2013 15:02:06
2. velmi
3. Informatika a počítačové vědy
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
8. ne
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
13. ne
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.

### 2.13 Záznam číslo 13

1. 12.11.2013 13:12:01
2. velmi
3. Informatika a počítačové vědy
4. SPS a NUM
5. velké množství povinných úkolů a domácí práce, ke které jsou dost často pouze základní informace, ne-li jen zadání a u které se počítá, že si student vygooglí (OSS, SPS)
6. krom tv nemám žádný volitelný předmět - měla jsem zájem asi o pět různých, ale žádný nešel napasovat do rozvrhu tak, abych mohla chodit na všechny přednášky
- 7.
8. ano
9. Ekonomika
10. tento semestr bych spíše charakterizovala jako rozšíření si obzorů o vzhled dalších programovacích jazyků, než jako zlepšení schopnosti programovat. Což mi přijde škoda, seznámili jsme se už poměrně s hodně jazyky, ale vše ovládáme dosti povrchně
11. ano, chodím
12. nevím, co bych uvítala na první straně portálu, ale bylo by velmi praktické, kdyby zde bylo možné najít zkušenosti, případně doporučení, studentů s předměty a cvičícími, které absolvovali (nemyslím ve stylu ankety felu, ale spíš na co si dát pozor, jak +- vypadají testy apod.)
13. ano
- 14.
- 15.
- 16.
17. zatím nikde
18. JAG, PSI, NUM - derivace, integrály, důkaz indukcí
19. mám hotové MME, EPD a MPS, chtěla jsem si zapsat PAP, ale v rozvrhu se mi kryly s OSS v aj

## 2.14 Záznam číslo 14

1. 13.11.2013 5:03:41
2. spíše ano
3. Softwarové systémy
4. práce v bashi, předmět softwarové inženýrství
5. skoro žádné programování - 3. semestr a tato potřebná část je skoro vynechána, jediné zastoupení je v bashi. Také minimální nároky na studenta během tohoto semestru.
6. EPD - ekonomické vzdělání je zapotřebí.
- 7.
8. ano
9. Ekonomika
10. během tohoto semestru (zimní) pouze v bashi a lehce v C, jinak největší pokroky jsem dělal během 1. roku studia.
11. Skoro půl semestru jsem trpěl nedostatkem vůle, chuti, cokoliv dělat, na přednášky jsem nechodil, nedokázal jsem se soustředit, nyní chodím na všechny.
12. Ne.
13. ano
14. 12 hodin, vedení firmy zabývající se servisem pc, kamerovými systémy a tvorba www.
- 15.
16. měl jsem nějakou představu, jak bude studium probíhat a co se v něm obsáhne a to se zatím plní.
17. Vůbec je nevyužívám, nejsou v tomto semestru potřeba, důležitější je spolupráce v týmu z RPH a základy programování z PR1, PR2
18. V široké škále předmětu obsahující jakoukoliv část vyšší matematiky.
19. nic

## 2.15 Záznam číslo 15

1. 13.11.2013 7:44:07
2. velmi
3. Softwarové systémy
- 4.
5. KOS mi v předběžném zápise nedovolí zapsat víc jak 40 kreditů
6. úvod do biomedicínského inženýrství a informatiky - velice mě baví a je zajímavý
- 7.
8. ano
9. Ekonomika, Umělá inteligence
10. Tento semestr nemáme téměř žádné programování, takže mám spíš pocit, že zapomínám to co sem se loni naučila
11. Občas vynechávám přednášky z PSI, ztratila jsem se již na začátku předmětu a teď nechápu výklad
- 12.
13. ano
- 14.
- 15.
16. Vyhovují mi předměty a složení znalostí které jsou nám předávány
17. asi nikde zatím
18. JAG, PSI
19. Velké kreditové ohodnocení předmětů, takže se mi nedaří zapsat si všechny předměty, které mě zajímají

## 2.16 Záznam číslo 16

1. 13.11.2013 8:28:56
2. spíše ano
3. Softwarové systémy
4. Rozhodně minory, přístup většiny lidí, ochota. Super trička!
5. Předměty jsou velice časově náročné a to všechny, nelze je dost dobře stíhat na lepší úrovni. Většinu výuky je ve výsledku nutné absolvovat samostudiem, protože cvičení z většiny předmětů jsou k ničemu (např. OSS, kde je tolik látky najednou a s povrchním vysvětlením, že není možné bez rozsáhlého googlení vypracovat domácí úkoly, ty pak ve výsledku stejně většinou není možné hned odevzdat, protože v uploadsystemu je chyba; nebo PSI, kde použitelné je pouze jedno cvičení vedené p. Kroupou a na ostatních se probírá látka vůbec neprocvičuje...).
6. EPD (Ekonomika podnikání), výborné přednášky vedené p. Starým, který, narozdíl od mnoha jiných přednášejících, očividně ví, o čem mluví, a umí hovořit před lidmi. Cvičení jsou také přínosná a vše je na nich srozumitelně vysvětleno.
7. MGA (Multimediální a grafické aplikace), přednášky zdlouhavé a zbytečně podrobné v matematicém směru (často padá věta tohle ale nepotřebujete vědět). Na cvičeních je jakési představení programů, ale zatím jsem se nic nového nenaučila a 3D modelování v Blenderu, které je pro mě nové, je podáváno velmi nejasným a nesrozumitelným způsobem. Dobré jsou tutoriály k procvičení. Navíc ale přednášející/cvičící neumí dobře česky a předmět (na to, že je to povinný předmět jiného oboru) má velmi zvláštní (nízkou) náročnost.
8. ano
9. Ekonomika, Počítačová grafika (dobíhající)
10. Google...
11. Vynechávám přednášky z Pravděpodobnosti, protože se mi kryjí se cvičením z Multimediálních aplikací a dohnat doma první přednášku do druhé nestíhám a stejně pak nevím, o čem je řeč. Přednášky z Operačních systémů jsou k ničemu, protože po nich toho vím stejně jako před nimi a ve výkladu se vůbec nedá orientovat, stejně se vše musí znovu projít a natudovat doma tak proč chodit na přednášku.
12. Podle čeho se bude rozdělovat minor Grafika na nové dva a na dobíhající? Podle absolvovaných předmětů, nebo podle nástupu na obor? Kdy bude dobíhající obor dobehnut, nestane se mi, že jsem zbytečně chodila na předměty, které pak nedají dohromady ani jeden z dvou nových minorů?
13. ano
14. 5 hodin, přepisování učebnic
15. Je super, že jste neusnuli na vavřínech a snažíte se celkově zlepšit. Jen tak dál!
16. Ve škole je dobrá atmosféra, výborný kolektiv studentů i vyučujících, je očividněsnaha udržet vysoký standard výuky i úrovně vzdělání. Některé předměty jsou ale zbytečně náročné, ne kvůli probírané látce, ale kvůli špatnému vysvětlení a zbytečným komplikacím při zpracovávání domácích úkolů. Občas mám pocit, že ani vyučující neumí se systémy pracovat a nemají tušení, o čem mluví.
17. Teď už vím, že se dá vydržet i se 4 hodinami spánku...ale je to špatné...jinak znalosti z alg zatím k ničemu.
18. Maticový počet, lineární prostory, derivace a integrály celkově. Vzhledem ke grafickým předmětům, které mám zapsané, je lineární algebra zlatý důl. Samozřejmě navazují další matematické předměty.

19. počet kreditů a časová náročnost studia, předměty mají pak často málo vypsáných paralelek a kryjí se tak s povinnými předměty, někdy je nelze vůbec absolvovat kvůli kryjícím se cvičením (pouze s jednou či dvěma paralelkami)

## 2.17 Záznam číslo 17

1. 13.11.2013 10:53:07
2. velmi
3. Informatika a počítačové vědy
- 4.
5. Nepřípravenost některých predmetu. Neaktualní stránky některých predmetu. V angličtině přednášeny predmety-přednášející se soustředí na angličtinu a neumí zaujmout studenty. České přednášky s jiným přednášejícím jsou pak o hodně lepší.
- 6.
- 7.
8. ne
- 9.
10. Letos ho spíše zapominám.
- 11.
12. Kalendář se všemi akcemi na FELU. Jsou zde zajímavé přednášky, ale je dost těžké sledovat všechny akce, které jsou pod FELU. Chtělo by to jeden kalendář, kdy by byly všechny akce, e-club přednášky, přednášky na FELU. Když jde člověk po chodbě a zahlédne plakát, tak ho možná zaujme ale datum si nepoznáme. Kdyby si to mohl pak spojit v kalendáři určitě by byla větší účast.
13. ano
- 14.
15. OI je super. Ale podle mého názoru u některých predmetu cvičení vůbec netuší, jak vypadají přednášky. Kdyby se tam šli podívat, mohli by dát přednášejícímu zpětnou vazbu a cvičení a přednášky by lépe navazovali.
16. Je to to, co jsem chtěl, tak to mám.
17. V tomto semestru asi nikde. Jen hashování bylo zmíněno i v OSS.
18. PSI
- 19.

## 2.18 Záznam číslo 18

1. 14.11.2013 2:29:43
2. velmi
3. Informatika a počítačové vědy
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
8. ano
9. Matematika
10. Příliš ne, programuji jen v rámci OSS, což je málo.
- 11.
- 12.
13. ano
- 14.
- 15.
16. Ano.
17. OSS
18. PSI, NUM - limity, derivace, práce s maticemi
19. Kolize v rozvrhu. Snažil jsem se zapsat si letos teorii grafů a to se mi bez kolize 2 cvičení nepovedlo.



## 2.19 Záznam číslo 19

1. 14.11.2013 2:35:51
2. spíše ano
3. Informatika a počítačové vědy
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
8. ne
- 9.
- 10.
11. Ne, občas vynechám přednášky operacních systému a sítí.
- 12.
13. ano
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
18. V PSI a NUM
- 19.