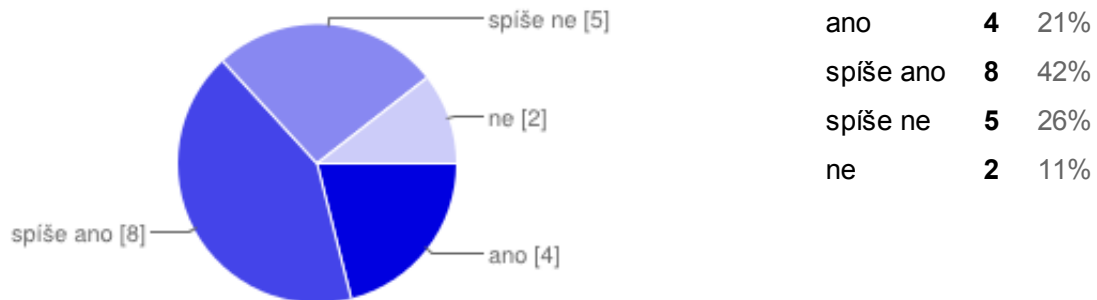


19 responses

[View all responses](#)[Publish analytics](#)

Summary

1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?

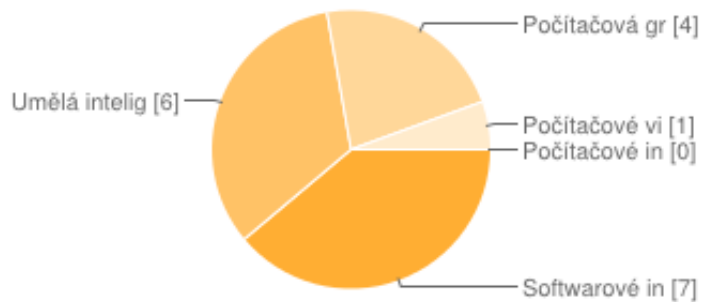


2) Můžete prosím uvést důvody své předchozí odpovědi?

Byl bych spokojený kdyby předmět PAL neměl úkoly minimálně na 9 bodů z 10 ale třeba na 7 z 10 přijde mi, že se dělá zbytečně hrozně moc nesmyslných úkolů, místo toho aby třeba studenti už pracovali v rámci předmětů na nějakých projektech, které se dají využít a nejsou do šuplíku. Viz třeba AOS a totálně nesmyslná semestrální práce. cvičení mi přijdou hrozně málo interaktivní, často je to stylem, tady máte zadání a pracujte, kdyby jste nevěděli, tak se ptejte..Jasně že nevíme.. někdo málomyslel, když se program vytvářel. Co takhle naučit nás něco do praxe, co fakt využijeme nebo nam aspon nechat čas, at si můžeme udělat praxi ke studiu?! Líbí se mi, že se ze mě postupně stává nadneseně řečeno zkušený odborník (ve smyslu dostanu problém a jsem ho schopen vyřešit). Moc se mi nelíbí metoda jakou je tohoto cíle dosahováno. Líbil by se mi přístup od základů ke složitým problémům namísto v rychlosti ukážeme přirozené příklady a složité úlohy si nastudujete sami a hned zrealizujete. Čekal jsem více zajímavých volitelných předmětů, také mi studium OI žere velké množství volného času, a já má svůj volný čas rád! Minimum praktický věcí. Upřímně lituji toho, že jsem nešel na FIT. Předmět PAL je pro mne noční můrou již druhým rokem. Oborové předměty AI nejsou zajímavé, často jsou příšerně nudné (PAH, MAS) nebo se přednáší v tom nejhorším chlívkou, jaký je na škole k nalezení (SAD). Dlouhotrvající problémy se neřeší, oi grill a tento dotazník je zbytečný, nicméně jej využiji k tomu, abych zde zapěl svůj hatespeech. V porovnání s kolegy z ZCU FAV v Plzni je na tom FEL o něco lepší cítím, že mě to rozvíjí Desiluze trvá. Letáčky a PR kecy by Vám ale šly. OI pro mě v ČR nemá smysluplnou alternativu. Domácí úlohy to je občas docela extrém. Když strávím 40h programováním domácích úloh týdně nevím kde ještě sebrat čas na domácí přípravu. Navíc podle mě by měly domácí úlohy reflektovat probíranou látku což

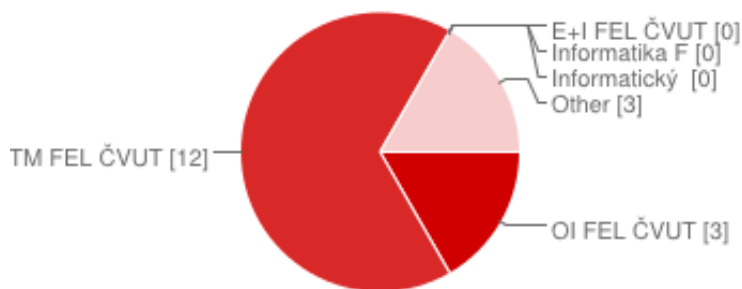
jsem zažil snad jen u Geometrie počítačového vidění. Obor softwarové inženýrství se ani zdaleka neblíží mé představě. Na bakalářském STM nám bylo za pojmem Softwarové inženýrství představeno řízení projektů, řídicí metodiky, architektury systémů atd... Místo toho jsem dostal dvouleté studium naplněné samou matematikou a optimalizací... Místo abych se abstrahoval do řídicích pozic od železa, znovu se k němu vracím... Obor Softwarové inženýrství nemá s Softwarovým inženýrstvím nic společného. Pouze neustále programujeme. Odbornost některých vyučujících na vysoké úrovni a dobré zázemí.

3) Jaký studujete obor?



Počítačové inženýrství	0	0%
Softwarové inženýrství	7	39%
Umělá inteligence	6	33%
Počítačová grafika a interakce	4	22%
Počítačové vidění a digitální obraz	1	6%

4) Jaký bakalářský program máte vystudovaný?



OI FEL ČVUT	3	17%
STM FEL ČVUT	12	67%
E+I FEL ČVUT	0	0%
Informatika FJFI ČVUT	0	0%
Informatický program na jiné VŠ v ČR	0	0%
Other	3	17%

5) Co se Vám v letošním šk. roce na OI LÍBÍ natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

Letos se mi na OI nic nelíbí. Nelíbí se mi komora na košťata, kam si musíme nosit židle, protože se tam nevejdeme (SAD). Nelíbí se mi, že přednášející a cvičící mluví anglicky (s velmi velmi velmi nízkou expresivitou, s množstvím gramatických a výslovnostních chyb) i když ve třídě není nikdo, kdo by nemluvil česky (třeba pan Bošanský to dělá na cvičení). Je opravdu únavné poslouchat trhanou angličtinu plnou chyb – když to neumíte, tak to nedělejte! První úloha z MASů byla naprosto trapná... mechanicky namastit program "agenta", který deterministicky prochází "bludištěm"... co to dělá na magistru? Máme tolik zbytečných úkolů, že naprosto nemám čas na diplomku. Osnovy jsou dobré Testování a verifikace software Letos se mi velmi líbí předmět SAD (strojové učení a analýza dat). Po dlouhé době mám pocit, že cílem je naše porozumnění látce. Přednášky se zaměřují na jedno téma, které je probráno vstřebatelným tempem a na jejím konci mám pocit, že jsem pochopil základní myšlenky. Na cvičení si tyto myšlenky zkusíme převést do praxe a opravdu jsme "donuceni" pochopit jak to doopravdy funguje. Také se každá úloha odevzdává člověku (nikoliv stroji) a máme zpětnou vazbu, která je k nezaplacení. Nyní po první části předmětu mám opravdu dojem, že hlavním myšlenkám rozumím a co je důležitější jsem přesvědčen, že bych je dokázal aplikovat. Rád bych využil této příležitosti a chtěl bych pochválit vyučující a dobrou práci, protože je vidět množství času, které museli na přípravu vynaložit. Také bych chtěl podotknout, že pan Kléma se za poslední rok velmi zlepšil v anglickém projevu a přednášky jsou výborné. Jen tak dál. Semestrální práce v predmetu A4M36AOS no nevím, jestli se mi něco líbí konkrétně na tomhle školním roce, ale obecně se mi na ČVUT líbí, pěkné zázemí, budova na Karláku je super. R. Černoch, protože je vstřícný a umí pochválit, a M. Berezovskyj, protože se studenty komunikuje a snaží se je vést. Jediné o čem jsem schopný mluvit jsou předměty. Z povinných je celkem zajímavý AOS. předmět VG maly pocet povinnych predmetu predmet APG - vynikajici system pro odevzdavani ukolu, je to motivujici, student se hodne naucí a baví ho to(mozna by obdobny system mohl prevzit predmet DPG, kde je problem s pruchodnosti studentu) AOS je super, protože je to první předmět, který má něco společného s oborem SI, takové předměty ale měli být už od začátku spousta studentů díky tomu ztrácí zájem o studium.

6) Co se Vám v letošním šk. roce NELÍBÍ? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

(1) Plýtváte talentem R. Černocha, když ho necháváte celou hodinu běhat po třídě a kontrolovat stupidní domácí úlohy. Nejhorší je, že Vy si to VŮBEC neuvědomujete! Jemu podobné byste si měli hýčkat jako oko v hlavě, jestli chcete, aby OI někdy byla takovou, jakou ji chcete mít. (2) Do anglického veletoce, jak se zdá, byl uchvácen (ač nerad, jak sám přiznává) i J. Kléma. Zdá se mi poněkud perverzní, vykládat látku v angličtině, není-li to nutné, ale komu není pomoci... (3) Tak se dostáváme, dámy prominou, k nejdebilnějšímu anglicky vyučovanému předmětu, a to sice k MAS. Sluníčkem v temnotě byla ochota M. Pěchoučka uvolit se na chvíli a ukázat se studentům. Jak bohulibé! Pravdou je, že jsem

celou přednášku poslouchal, což se třeba od výstupů B. Bošanského na cvičeních říct nedá. Vlastně o nikom, kdo kdy cvičil nebo přednášel MAS či PAH, se to říct nedá. Ti lidé kompletně rezignovali na profesi učitelskou. K první domácí úloze nám nikdo nic neřekl. Každý to udělal, jak se mu zachtělo. Prostě na první dobrou. IF sem, IF tam. Abychom si rozuměli, M. Čáp nám pověděl, co je zadáním, ovšem jaksi zapomněl na motivaci. Nic jako „v praxi se to řeší tak a tak, dámy a pánové“. Ani posléze! Vlastně jsem nepochopil, proč se to vůbec jmenuje MAS. Čekal jsem, že nám třeba M. Pěchouček bude ukazovat, jak jeho poletuchy kosí neznabohy v pásmu Gazy, ale ono nic. Letos se mi na OI nic nelíbí. Nelíbí se mi komora na košťata, kam si musíme nosit židle, protože se tam nevejdeme (SAD). Nelíbí se mi, že přednášející a cvičící mluví anglicky (s velmi velmi velmi nízkou expresivitou, s množstvím gramatických a výslovnostních chyb) i když ve třídě není nikdo, kdo by nemluvil česky (třeba pan Bošanský to dělá na cvičení). Je opravdu únavné poslouchat trhanou angličtinu plnou chyb – když to neumíte, tak to nedělejte! První úloha z MASů byla naprosto trapná... mechanicky namastit program "agenta", který deterministicky prochází "bludištěm"... co to dělá na magistru? Máme tolik zbytečných úkolů, že naprosto nemám čas na diplomku. nemožnost si jednoduše zapsat některé předměty (bakalářské, phd), referentka vyžaduje podepsanou žádost garanta oboru 1) Skolní pocitace na cviceni z volitelných predmetu A4M36BIS a A7B36PJC nebyly vybaveny softwarem pouzivanim behem cviceni. 2) Cviceni z A4M36AOS by to chtelo trochu sjednotit. Predmet ma nekolik cvicicich a kazdy z nich pripravuje projekty pro cviceni jinak. nedostatek volitelných předmětů. I když se zdá, že jich je dost, tak je možné, že některé předměty byly vystudovány v předešlém studiu a není si tak možné předměty znovu zapsat. A tím vzniká ten nedostatek... (i když letos si bylo možné zapsat předmět PHA, což velmi oceňuji) Nelogické zarazení GVG do oboru PC grafika a interakce... Na vídění je predmet, který GVG predchazi - což v letním semestru vede k neveritelnému kontrastu znalosti studentu v predmetu GVG. Dale je to predmet MMA, který ma velice široky zaber, je vyučován na příliš teoretické úrovni (viz slajdy se vzorečky okopirované z wikipedie), student se prakticky naučí pouze jedno téma, na které píše semestrálku, což je škoda, protože predmet se podle sylabu zda zajímavý Predmet PAL - pan Vyskocil je sice chytrý člověk, ale nemá učitelské vlohy... bylo by lepší kdyby pan Vyskocil se věnoval pouze výzkumu a nezasahoval do výuky Reflexe a adekvátní reakce na vyučující, na které je v anketách již několik let neustále upozorňováno pro jejich arogantní přístup vůči studentům. Konkrétně se jedná o RNDr. Jiřího Vyskočila, Ph.D., přijde mi, že anketu poté vyplňuji zbytečně. PAL, přístup k nadcházející zkoušce a zkoušce minulé, prakticky žádná změna. Realizace osnov není dobrá. SAD: úkoly doplnit pár řádků kódu moc nenaučí MAS: moc uspěchané, výklad by mohl být systematictější, obvyklá daná látka neodpovídá požadavkům druhého úkolu (dost samouky, to mužů rovnou studovat dálkově) Přestat dělat domácí úkoly a semestrálky do šuplíku, viz VG, MMA Letos se mi moc nelíbí předmět MAS (multiagentní systémy), protože je přesným opakem mnou vychvalovaných SADů. Přednášky jsou velmi tematicky obsáhlé a proto nejsou moc do hloubky a opravdu nejsem schopen tolik nových myšlenek za 90 minut vstřebat. Resp. jsem schopen je pojmout na bázi agent je toto a je to dobré k tomuto. Odcházím vždy z přednášky zcela zničený, přehlácený informacemi a mám v hlavě

zmatek. Kdyby se mě někdo zeptal co se bralo, tak budu schopen odpovědět pouze v obecné rovině. Nikoliv látku předat dál. Ba co hůře, nemám pocit, že bych tématu rozuměl. Oprávněná námitka je, že přednáška není k tomu, aby se všemu rozumělo. Ale když nestihnu pobrat ani základy, tak už to není dobré. To má za následek, že na cvičeních bojujeme i s lehkými příklady. Poté přijde domácí úloha, která je o několik úrovní obtížnější než ukazované na cvičeních a výsledek je takový, že se utápíme v samostudiu komplikovaných věcí bez kvalitních základů. Mě nevadí těžké předměty, ostatně ty by měly být. Ale vadí mi forma: "Tady máš problém, nastuduj si znalosti k tomu sám a vyřeš ho." Myslím, že hezky tuto skutečnost popisuje a srovnává na blogu OI Díma Bassavin. Je mnohem pro studenty přívětivější prostředí vystavění základů pro budoucí použití v praxi, než jakés takés vyřešení komplikovaného problému se samostudiem. Trochu by potřebovala aktualizovat skladba minorů. Proč např. PGR2 není součástí minoru počítačová grafika? Obecně bych ubral aspoň jeden povinný předmět a nechal větší prostor pro volitelné (kterým se člověk vždycky věnuje víc, protože si volí předměty, které ho baví). Myslím, že by slidy k přednáškám měly být k dispozici nejpozději na začátku dane přednášky. Je potřeba je mít k dispozici u sebe na pocitaci, projektor nestací (občas pomuze podívat se o pár slidu zpět). U několika predmetu tomu tak nebylo. To těžko říct. Do organizační struktury vedení OI nevidím. Vidím jenom předměty. Ty, jak už jsem napsal prvně se mi rozhodně nelíbí. no konkrétně v tomhle školním roce asi ani nevím..

7) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (může jich být více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

EOA - hezky zpracované pokračování genetiky. Pohodová atmosféra a dobře zvolená struktura semestrální práci. PJC - začátky jazyka C pro lidi jako já, co nikdy neměli jeho výuku, ale vždy byla vyžadována jeho znalost. Kdybych tento předmět absolvoval ve druhém nebo třetím semestru bakaláře OI, tak by mi ušetřil bezpočet šedých vlasů. A7B36PJC - v povinných predmetech C/C++ moc nebylo, takže tenhle predmet je dobre doplneni znalosti. Je to předmět Teologie. Doporučil bych ho, protože je to jediný předmět, na který se těším. Je to jediný předmět, který studenta obohatí na duchu. To ostatní je jenom stres, zbytečnosti a nuda. Na STM to bývalo jiné... tam jsem měl zapálení, radost z učení, ale na magistru OI? Tady je jedinou spásou humanitní předmět. Mohu doporučit hlavně obecné výpočty na grafických kartách. Tento předmět má velmi vysokou úroveň díky panu Sloupovi. Rozhodně by stálo za to aby se předmět rozšířil a byl za 6 kreditů a povinný pro softwarové inženýrství. A samozřejmě tělocvik ;-). Řízení projektů PUR, protože Jakub Franc, tedy člověk, který nejen ví, ale také umí, člověk, který Vás pochválí, když se snažíte. GPU, EOA, ze studijního programu KME: IBE Softwarové inženýrství pro praxi Psychologie v HCI. Podle mě ten nejlepší a nejinspirativnější předmět, který jsem za celou dobu na FEL měl. Opravdu. Pan Franc je neuvěřitelně inspirativní člověk a nevěřil bych, jak dokáže rozhybat lidi v pátek v 7:30. Má skoro pořád plnou docházku (i když jí nekontroluje) a všichni mi nadšeně plní domácí úkoly a hlásí se na víkendové akce. Opravdu bezvadný předmět, ale vím, že není pro každého. A4M33TDV je hodně zajímavý a velmi dobře připravený předmět. všechny -

učitečnější a lepší než povinné předměty Objektové programování (X36OBP) RPR - student se naučí, jak chodit v řízení projektu, jak odhadnout jeho cenu apod - tento předmět je prinosnější než petikreditové MGM. PHA - nejlepší předmět ze všech - u studentu vzbuzuje zájem, přednášky jsou kontrastně vyladěny sucha teorie/velmi zajímavé věci, navíc v podání T.Baraka, M.Hapaly a dalších se tento přednášky staví velice zajímavě a to i v noci hodiny, kdy jsou přednášeny

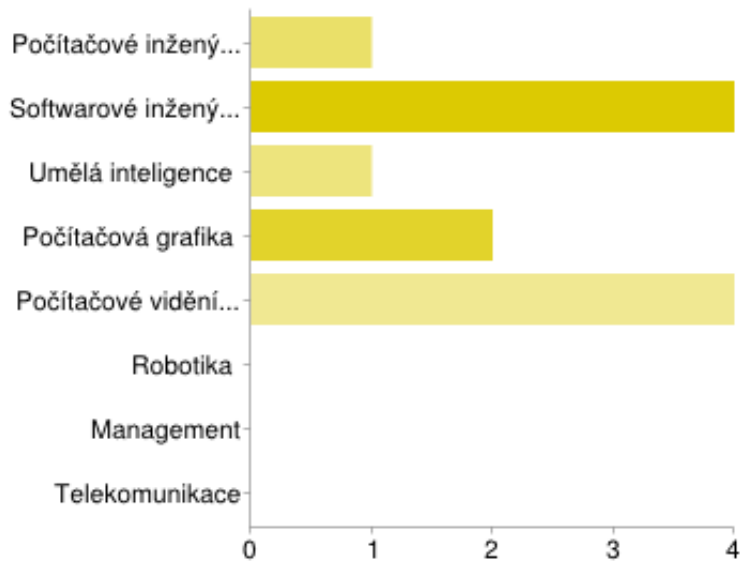
8) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste NEdoporučil studentům OI? (může jich být více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

ODV je to prostě blbost a mám to jenom kvůli tomu abych měl kredity z humanitních předmětů. Nevím proč bychom nemohli tyto kredity získat z tělesné výchovy, která by většinou studentů dala víc než tyto předměty. PDA - předmět mě zklamal, je moc orientovaný na design než na programování... neměl by se jmenovat programování mobilních aplikací ale design mobilních aplikací - je to desne matoucí žádný Mám volitelně zapsaný předmět NUR, pokud se student zajímá o HCI, je to určitě předmět pro něj.. VIA, přednášky zaměstnance ze společnosti HP mi přišly velice nudné

9) Chodíte na všechny přednášky? Pokud ne, přednášky kterého předmětu vynecháváte? A proč?

chodím na všechny přednášky MAS. Upřímně mě, dámy opět prominou, serou i cvičení. Důvody jsem nastínil výše. ne: přednášky z předmětu PHA - jsou spíš opakováním toho, co už umím, takže čas věnuji raději projektu. chodím na všechny, kromě IBE, které se mi kryjí s povinným oborovým předmětem. Od poloviny semestru také nechodím na VIA, důvody viz výše Chodím na všechny. jak kdy..snažím se, ale občas to nestihnu (práce,...) Vynechávám přednášky z předmětu TVS z důvodu, že v té době mám cvičení z GPU, jinak chodím na všechny přednášky. Vicemene ano, občas vynechám PDA kvůli tomu, že se mi daná hodina nehodí Ano, chodím poctivě na všechny přednášky. Vynechal jsem pouze jednu kvůli indispozici. Nechodím na přednášky z Testování a verifikace software. Bohužel mám dvě přednášky za sebou a při této jsem často usínal. Chodím místo toho raději na jídlo a pak jsem svěží na cvičení z téhož předmětu. Nechodím na přednášky z NUR, hlavně kvůli časovým důvodům (od 18,00 do 19,30 se mi vůbec nehodí) Snažím se chodit na vše, ale dopřady mě odrazuje angličtina. Možná to jednou zpětně docením, ale po loňské tragédii RZN, KO teď maraton špatné angličtiny pokračuje. I když musím přiznat, že se například pan Kléma velmi zlepšil. Vynechávám přednášky A4M33TVS, protože mám kolizi s jiným cvičením. Další dva volitelné předměty, které jsem si chtěl zapsat, jsem musel kvůli kolizím zrušit. Nechápu co je to za nápad vypsát všechny předměty ve čtvrtek. Můj původní rozvrh měl ve čtvrtek 5 cvičení a 4 přednášky bez možnosti jiných dnů.

10) Pokud si vybíráte volitelné předměty se záměrem absolvovat některý z tzv. MINORŮ, o který jde?



Počítačové inženýrství	1	8%
Softwarové inženýrství a interakce	4	33%
Umělá inteligence	1	8%
Počítačová grafika	2	17%
Počítačové vidění a digitální obraz	4	33%
Robotika	0	0%
Management	0	0%
Telekomunikace	0	0%

11) Co Vám v rámci MINOR oboru nejvíce komplikuje studium?

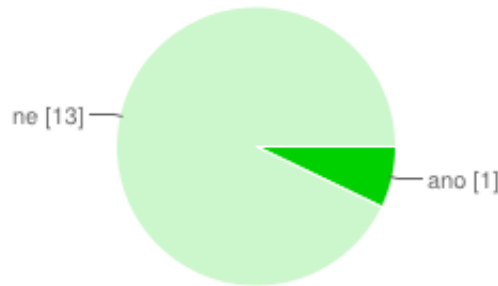
V podstatě nic, ale některé předměty, které do minoru očividně patří, tam nejsou (např. PGR2 v počítačové grafice). Že nemůžu studovat MINOR obor, protože kapacita předmětů! Alespoň jsem rád, že mohu navštěvovat etiku, teologii, filosofii či psychologii. Překryvy předmětů v rozvrhu. Chtěl jsem si udělat minor umělou inteligenci, ale kvůli předmětu Pokročilé metody reprezentace znalostí (RZN) jsem to vzdal, protože bych na něj neměl dostatek času v tomto semestru.

12) Máte již vybráno téma diplomové práce? Jaká je Vaše zkušenost s výběrem DP?

Mám vedoucího, na vybrání konkrétního tématu se pracuje... Ano domluvil jsem se na tématu s cvičícím z KO, který mi téma sám nabídl. ano. Jako problém vidím, že na stránce pro závěrečné práce jsou ve výběru spíše DP z fitu, které není možné si zapsat. Bohužel jich je podle mě více než polovina a nevím o způsobu, jak by se to dalo filtrovat, když fel nepíše, že je DP určená pro fel. Ano. Ano, zkušenost je pozitivní, vedoucí BP mi sám nabídl práci. Ne Ještě ne, plánuji o semestr prodloužit studium, abych měl na DP větší klid. no asi jo, ale budu prodloužovat, tak to zase tak neřeším Mám. Zeptal jsem

se prvního člověka, u kterého jsem neměl pocit, že ze mě bude dělat pitomce, když třeba něco nebudu vědět. Ano od nástupu do školy. Mám externího vedoucího z AV ČR. Mam Pokračuji na tématu z bakalářské práce. Takže nemám nejmenší problém a vedoucí mi zůstává stejný. Žádný problém. Ano, ma zkušenost je velmi pozitivni, ale je to spis ve stricnosti meho vedouciho DP(pri bakalarske etape, ma zkušenost byla velmi negativni) Mam vybrano. Domluvil jsem se s vedoucím sve bakalarky na podobnem tematu pro DP.

13) Pokud jste u předchozí otázky odpověděli ano, máte externí DP?



ano	1	7%
ne	13	93%

14) Pracujete na SVP? Pokud ano, očekáváte, že bude základem DP?

Pracuji a bude základem DP ano -z části NE Ano. Ano. Ano. Ano? Ano,
ano ano Ano ještě na SVP nepracuji ANO, ANO

15) Pokud již pracujete na tématu vedoucím k DP, jak jste spokojen/a s výběrem tématu a se spoluprací s vedoucím?

Výborně. Nemuzu si stezovat. S tematem jsem spokojeny, travim sice programovanim veskery svuj volny cas, ale to mi nevadi. Muj vedouci mi dodava dostatecne mnozstvi referenci na reseni jednotlivych problemu, ze nemam problem s implementaci a jednotlivie interace maji vzdy mezi sebou obrovsky skok zatím není kam spěchat, takže to je pohoda Jak bych mohl pracovat na DP když mám tolik zbytečných úkolů, které mi zabírají 110% veškerého volného času? Velmi pan Bukata je velmi ochotný a práce se mi líbí a je zajímavá. Ano, vybíral jsem částečně podle vedoucího. Výborne Jsem s vedoucím už od bakalářské práce. Vzájemná spolupráce klape. Ano Maximálně. Mým vedoucím je pan Ondřej Macek a se spoluprací jsem opravdu maximálně spokojen. Rychlá komunikace, pravidelné meetingy, vše jak má být.

16) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium? Pokud by existoval autentikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?

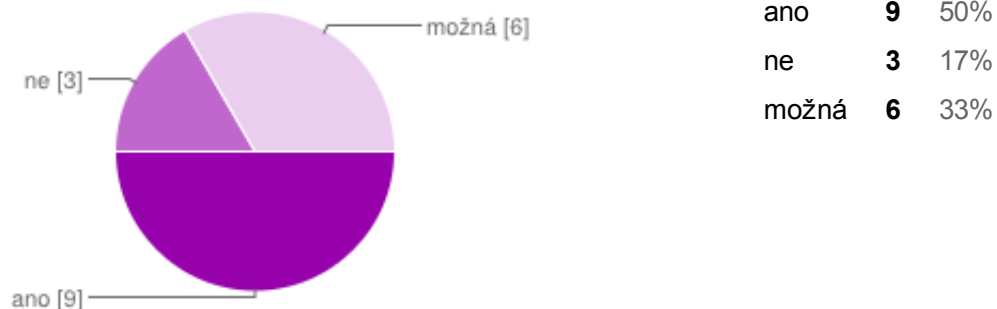
Nechodím na web OI, připadá mi zmatečný a nic se na něm neaktualizuje Na webu? To snad nemyslíte vážně. Proč bych měl chtít chodit na web OI? Co to je "autentikovaný studentský webový portál"? Autentikace je ověření identity... portál, jehož identita byla

ověřena? Srsly? na web OI nechodím nepoužívám... Nevím, web OI nenavstevuji... portal mi přijde jako špatné řešení. Lepší by byla oficiální skupina na google+(tato sociální síť má pro tento případ lepší řešení než facebook) - uvítal bych zde složky jako předměty, projekty, pracovní místa apod... U předmětu by se zlepšila komunikace mezi studenty a učiteli, u projektu by byla možnost opět komunikovat (většinou když narazím na nějaký zajímavý projekt, tak je to, že to vidím na přednášce v notebooku studenta). U pracovních míst by byla možnost mít nějaký přehled - je to trochu divné, když na každé druhé přednášce učitel říká, že potřebuje někoho na nějakou práci anebo to posílá všem emailem.

17) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech) a o jaký typ práce jde?

Práce na dohodu. Mělo by jít o 15 hodin týdně, ale v polovině semestru jsem to přestal kvůli škole stíhat. Na nic jiného nemám čas, koníčky musím přes semestr zrušit/omezit
 Programování Android aplikací. cca 8-10h týdně. Chtěl bych více, ale kvůli náročnému školnímu programu není šance. viz 15 10h týdně, programování. Přibližně 20h týdně trávím na dalších projektech. projekt na félu, 8 hodin cca 20 hodin týdně, pracuji jako softwarový vývojář s tím, že občas musím zpracovat zadavatelský projekt, nabídku a zajistit realizaci. Ano, pracuji jako programátor a jedná se přibližně o dvacet hodin týdně.
 webové aplikace - 8 hod/týden Více času bohužel není a i těch 8 hod je na hraně. Předměty hold víc nedovolí. Věnuji asi tak 40 hodin týdně četbě beletrie 20. stol. a Platónových spisů a dalšímu rozvoji sebe sama.

18) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi /kamarádce ze střední školy, který/a má podobné zájmy a studijní předpoklady jako Vy?



19) Nyní máte prostor pro celkové hodnocení týmu OI

sakra ten formulář je moc dlouhý.. Ach, ta Vaše nebetyčná nevědomost. Vy si prostě vůbec neuvědomujete, že neumíte se studenty KOMUNIKOVAT, POCHVÁLIT je, MOTIVOVAT je. Schválně, kolik studentů jste dneska pochválili? A co za poslední týden? Měsíc? Rok? Možná je mezi Vámi mnoho schopných (rozuměj technicky) badatelů, ale učit areté neumíte (skoro) ani jeden. ><(((° - ryba Je škoda, že studenti nejsou vedeni k tomu si zapsat předmět PGR2 - asi stokrát studenti narazili na problém, že neví, co jsou to

shadery nebo jak se s nimi pracuje - i když to je pro grafika velice zásadní věc. Jak jsme zmínil výše, studenti kolikrát pracují na zajímavých projektech, aniž by se o tom vědělo. Určitě bych uvítal mít nějakou stránku s možností diskuze co je OI tým? Možná jdu úplně proti, ale Ing z oboru softwarového inženýrství by možná mohl umět víc, než projít graf na 20 způsobů a vědět víc, než že existuje google cloud. Chce to víc praktických věcí ať již spojených se stáží či odbornou praxí. Když jde člověk pracovat aby měl zkušenosti, tak ho škola dusí takovým způsobem, že to není možné a komentář vyučujících: Vždyť vy máte jen tu školu, tomu moc nepřidává.

Number of daily responses

