1 Podle otázky

1.1 Časová značka

2.14	11.11.2012 23:17:00
2.15	14.11.2012 6:34:41
2.16	14.11.2012 8:58:32
2.8	5.11.2012 11:11:43
2.9	5.11.2012 12:02:14
2.10	5.11.2012 13:55:42
2.11	5.11.2012 14:35:34
2.1	5.11.2012 7:04:37
2.2	5.11.2012 7:12:49
2.3	5.11.2012 7:16:00
2.4	5.11.2012 7:57:32
2.5	5.11.2012 8:25:23
2.6	5.11.2012 9:02:01
2.7	5.11.2012 9:10:57
2.12	6.11.2012 12:04:12
2.13	6.11.2012 16:24:06

1.2 1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?

2.1	spíše ano
2.2	spíše ano
2.3	spíše ano
2.8	spíše ano
2.11	spíše ano
2.12	spíše ano
2.14	spíše ano
2.16	spíše ano
2.5	spíše ne
2.9	spíše ne
2.4	velmi
2.6	velmi
2.7	velmi
2.10	velmi
2.13	velmi
2.15	velmi

1.3 3) Co se Vám na OI v tomto šk. roce líbí natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

2.1

2.5

2.6

2.9

2.12

2.15

2.14 -

2.11 Ackoli nejsem fanouskem osnov predmetu optimalizace, jednu vec bych rad pochvalil - psani reportu v LaTeXu. Prvni tyden jsem s tim dost bojoval, ale uz jsem si ho dost oblibil. Pise se v nem rychle a bude se hodit do budoucna. Jen skoda, ze nas zacali nutit v nem psat tak pozde.

2.2 Domácí úkoly z Optimalizace mohou být časově velmi náročné, ale mám pocit, že mi toho hodně dávaji.

2.13 Myslím, že v totmto školník roce je výborná skladba předmětů.

2.16 Naprostý nedostatek osobního života, ztráta duševního zdraví

2.7 Optimalizace, skvělý předmět, který má úkoly které člověka baví a dá toho hrozně moc

2.10 Optimalizace. Spolužáci na tenhle předmět dost brblají, ale mě se líbí. Je vidět, že to má velké využití.

2.4 Předmět RPZ je velmi zajímavý, OPT taky občas.

2.3 Přijde mi dobrá optimalizace, Tomáš Werner působí jako sympatický vyučující.

2.8 systém výuky v optimalizaci minory

1.4 4) Co se Vám letos nelíbí? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

2.1

2.12

2.10 Jsem nespokojený s formou předmětu RPZ. Přednášky mi přijdou trochu zmatené, výklad není vyloženě špatný, ale je tak nějak divně nesourodý, že si z něj ani pořádně nedovedu dělat poznámky, což v jiných předmětech není problém. Materiály nic moc a na cvičeních se nedělá nic jiného než odevzdávání domácích úloh a případně psaní testů ke kterým nejsou žádné použitelné podklady ze kterých bych se na ně mohl připravit. Podotýkám, že téma předmětu mě samo o sobě velmi zajímá.

2.16 Naprostý nedostatek osobního života

2.2 Nejsem moc spokojený s možnostmi a se šíří výběru tématu SVP nebo bakalářské práce. Nakonec se mi téma povedlo najít, zda je toto problém záleží i na tom, jak to vidí ostatní.

2.3 Nelíbí se mi koncepce RPZ. Na úvod bych rád poznamenal, že nemám nic proti náročným předmětům. Jednak se příliš brzy zhroutil geniální plán předběhnutých přednášek. Největší problém jsou cvičení a vůbec celková rychlost. Na cvičení se chvíli zadává úloha a pak se zbytek odevzdává (a ani to se ne vždy stihne) - tj. není čas na příklady, které bychom si spočítali ručně na z tabuli, vlastně ani na cokoliv dalšího. Navíc celková rychlost s jakou se mají úlohy odevzdávat, neumožňuje pořádnou hloubku a lepší porozumění. Jako jedno z řešení by se mi líbilo třeba přidané cvičení nebo přednáška v průběhu týdne, podobně jako to má OPT. Pozdní vyhodnocování prací z OPT, pokud odevzdávám 8 týdnů práce nějakým stylem, ale nedostávám na ně žádnou zpětnou vazbu, považuji to za problém. Nemohu totiž nijak reagovat na případné výtky, které přijdou až po půlce semestru.

2.4 OPT a RPZ jsou jenom v zimním semestru, což zmámená že pokud jich neuděláme musíme prodlužovat dobu studia. Oba předměty jsou také obtížný ale zároveň i důležitý. Pokud neexistuje možnost nabidnut jich i v letním semestru, možná přesunout do druháku aby se případně mohli opakovat. I když oba jsou náročný, nemyslím že by se měli zjednodušovat.

Teměr žádné informace o vybraný SVP (a bakalářky) nejsou dostupné. Velmi by se hodil nějaký **aktualizovaný** seznam nabídnutých témat a více informaci jak celý proces probiha.

2.5 Organizace. Optimalizace je dalším z předmětů (v řadě za předměty jako ASS nebo Algoritmizace), který by zasloužil v tomto ohledu vylepšit.

2.11 Predmet optimalizace ma velmi zhustene osnovy. Teorie neni uplne snadna, a kdyz kazdy tyden pribude novy ukol, spatne se stiha. Myslim, ze by cely predmet sel rozlozit do dvou semestru (klidne za mene kreditu), aby se latka dala lepe vstrebat. V kombinaci s RPZ je toho opravdu hodne.

2.6 Predmety by meli mit pred zacatkem semestru danou presnou stupnici znamkovani.

2.14 Předmět Optimalizace. Přišel až po roce, co jsme měli nějaké předměty s tím související. Navíc je relativně obtížný a jeho nedokončení se projeví protažením studia o 1 rok (pokud se bude student držet studijního plánu). Úkoly jsou většinou dost složité, než aby studentovi nějak výrazně pomohli látku pochopit...spíše to látku zesložiťuje. Navíc nejde moc nabrané znalosti z úkolů uplatnit u testů či zkoušky, takže se několik hodin týdně stráví na úkolech a místo na učení. Přednášející prakticky pouze opisuje skripta a lehce dovysvětluje, takže přednášky nejsou příliš efektivní.

2.13 Určitě. Je to časová náročnost oborových předmětů NVS, PKS, PSR, jelikož mám CISCO certifikáty tak pro mne předmět PKS tak časově náročný a moje příprava na tento předmět je minimální. A k tomu všemu ještě příprava na OPT, která též není tak malá. Příprava a domací cvičení z těchto předmětů mne příjde v řádu desítkách hodin na týden.

2.7 cvičení z Rozpoznávání a strojového učení - někdy během dělání třetího úkolu jsem zjistil, že mě úkoly zoufale nebaví a nejsou ani tak o problému nebo matematice za ním jako o googlení jak něco udělat v MATLABu, navíc zadání jsou občas nejednoznačná ... to by nebyl zas takový problém, ale řekl jsem si, že se podívám do loňské ankety a zjistil jsem, že lidé loni, předloni, atd. si stěžovali na stejné věci (!!!), co mě rozčilují i letos, jmenovitě cvičení slouží jen k odevzdávání úkolů a nepočítají se příklady "na papír" (mimochodem, v optimalizaci si lidé dříve stěžovali na to samé a změnilo se to k lepšímu), z toho také vyplývá, že naše přítomnost na cvičení je v podstatě zbytečná, stačí přijít odevzdat úkol a zase odejít a výsledek by byl stejný, v tom ruchu tam toho stejně nikdo moc neuděláme. Nepřijemné je, že nepočítáme příklady na papír a ani sbírka takových příkladů neexistuje, takovéto příklady jsou pak ale v testech. Další věc jsou webové stránky předmětu, chybí tam docela základní věci (třeba co si můžeme vzít k testu nebo zkoušce) apod. Asi jsem toho hodně zapomněl, ale inspiraci můžete najít v minulých anketách

2.8 odevzdávání úkolů na rpz je zdlouhavé a nejde stihnout odevzdat ani jednu úlohu za hodinu

2.15 optimalizace, přijde mi neúměrně těžká s opravdu velkým časem stráveným na úkolech

2.9 Že mi úkoly do školy zabírají hrozně velké množství času!

1.5 5) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium? Pokud by existoval autentikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?

2.1

2.5

2.6

2.8

2.12

2.15

2.14 -

2.9 Informace týkající se výzkumného projektu(komu říct, do kdy,nějaký kontakt na koho se obrátit v případě nejasností)

2.11 Libilo by se mi, kdyby se na webu OI casteji objevovala doporuceni (nebo spise takova "reklama") k zapisu zajimavych volitelnych predmetu. Parkrat se tam uz takova zprava objevila. Pokud si clovek vybira jen ze seznamu na webu FELu, tak mu obcas leccos unikne.

2.3 Na webu jsou asi všechny informace, jaké jsem kdy potřeboval.

2.16 Okruhy ke státnicím

2.2 Tato otázka je tu třetí rok a jediné, co se mezitím stalo, byl redesign fakutlního webu. Už ani nevím, kde snadno najít, kolikátý je zrovna týden.

2.4 Víz nahoru, informace o výběru BP a SVP. Aktualizovaný seznam nabídnutých témat.

Víc informaci o Master programech a jak se na nich dostat, případně jaké jsou aktuální povinností k ukončení studia (protože se občas mění).

Pokud by takový portál existoval, uvítal bych aktuálně informace o zajímavých předmětech. Věci které se hodí k programu nebo máji něco společného na které student jen tak nemůže narazit. Třeba informace o zajímavém mimo-semestrálním kursu jsem náhodou viděl na Facebook stránkách i nikde jiného (XEP33CML) – do ty doby jsem ani nevěděl že by něco podobného mohlo existovat. Případně nějaké zajímavé konference či eventy na které by se jako student ČVUT mohl přihlasit (např. přes jednoho cvičícího jsem se dozvědel o World Usability Day).

2.7 asi mi nic nechybí

2.13 moc nesleduji web OI

2.10 web oi nesleduji.

1.6 10) Zlepšila se Vaše schopnost programování během letošního šk. roku? Pokud ano, co k tomu nejvíce přispělo?

2.1

2.2

2.6

2.12

2.4 Ani ne, vzhledem k tomu že se většina předmětu děla v matlabu a není orientovaná na běžně programování. Moc mi to ale nevadí.

2.14 Ano, ale ne díky škole...maximálně trochu přispěl předmět PHA.

2.11 Jedine, co se mi zlepsilo byla znalost Matlabu, protoze jsem ho dosud nepouzival. Jeste se mi libi LaTeX (viz vyse).

2.3 Lehce, a to v Matlabu. Optimalizace a RPZ.

2.10 Naučil jsem se základy matlabu v předmětech RPZ a OPT, jinak nic moc.

2.5 Ne.

2.16 SVP - ze čtení cizího kódu mám doma omlácenou stěnu ve výšce hlavy. PHA - už jen kvůli cviku.

2.13 V assembleru určitě! :) - NVS

2.15 Vůbec, naopak, umím programovat hůře, jelikož se již žádný předmět programováním nezaobírá a nikde ho nevyužívám.

2.9 Zlepšílo ale tak maximálně v matlabu. Přispělo hlavně RPZ

2.8 ano, optimalizace

2.7 naučil jsem se MATLAB, ale to je skoro k ničemu

1.7 11) Jste spokojen/a s nabídkou bakalářských prací?

2.6

2.12

2.4 Ano, je tam dost zajímavých témat, jen jich je trošku těžko najít (viz ostatní odpovědi).

2.11 Bakalarksou praci jsem navazal na svuj softwarovy projekt, na kterem jiz delam delsi dobu, a tema jsem si v podstate vymyslel sam, takze jsem spokojen :-)

2.2 Moc ne.

2.16 My nějakou máme?

2.14 Naprosto nedostačující. Bakalářské práce, které jsou na výběr pro náš konkrétní obor či program často vůbec nesouvisí s naším oborem ani programem. jediná možnost je sehnat si bakalářku sám a i to je dost obtížné, jelikož žádný z kantorů většinou nemá čas vést další bakalářku. Navíc tu pro nás je i softwarový projekt, který museli někteří zvolit tak, že nebude pro bakalářku nic platný, ač to měl být účel. Na konci 4. semestru bych udělal jednu přednášku na téma bakalářské práce a softwarové projekty, kde by se řekly všechny potřebné informace a rozhodně bych se snažil zvýšit nabídku prací.

2.15 Nevím, vybral jsem si své téma.

2.10 Něco jsem si našel, takže asi ano. Ale nevím, nějak moc do hloubky jsem nabídku nezkoumal. Možná by nebylo od věci, kdyby učitelé svá témata nějak víc propagovali, já se několika učitelů zeptal a pak jsem si vybral téma co mě nejvíc zaujalo. Pokud vím, tak ale nikdo z nich žádná témata veřejně nenabízel. Zajímavý nápad pro budoucí studenty by mohl být i nějaký centrální seznam, kam by jednotliví učitelé mohli témata zadávat a studenti vybírat.

2.13 Pokud se člověk poptá, tak možností je více než dost. Spíše je problém si vybrat konečné téma.

2.3 Popravdě jsem jim nevěnoval příliš pozornosti, primárně jsem se bavil svým vedoucím práce. Na druhou stranu jsem ale nezaregistroval nějakou velkou informativní akci (kromé té, kterou dělali agentní technologie).

2.5 Rozhodně ne.

2.9 Spokojen

2.1 Spíše ano. Ale zadání své BP jsem si domouval individuálně..

2.7 jsem spokojen, ale za to jsem vděčný hlavně vedoucímu ...

2.8 ne, většina je spojená s robotama

1.8 6) Který volitelný předmět, jenž máte letos zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

2.1

2.2

2.4

2.6

2.12 Anglicka konverzace - velike zlepseni v konverzaci, podle meho nazoru by tento predmet mel byt zavedet jako povinny jelikoz toho prinasi vice nez napr Intermediate exam, kde se lide nauci gramatiku ale stejne nedokazi anglicky skoro promluvit (samozrejme jen nekteri).

2.8 MGA - je to předmět, na který se těším, ukazujeme to, co jsem se chtěl naučit a podává i nové teoretické informace

2.13 MGA - pro lidi co si rádi hrají s grafikou velmi zajímavý předmět :) Jelikož mne grafická tvorba baví, beru tento předmět jako jedne z mála kde se dokážu odreágovat a u někkterých úlohzabavit na dlouhé chvilky.

2.5 Makro a mikroekonomika. Jedná se o předmět pro ekonomický minor, ve kterém se student naučí základy. Snadný, doporučuji pro prváky

2.7 Optimalizace, Tělesná výchova (-:

2.16 PHA - Počítačové hry a animace. Je to sranda a ještě si něco vyrobíte.

2.14 Programování her a animace Sice časově velmi náročný, ale za to zábavný předmět. Možnost dovědět se spoustu o vývoji her a tvorbě animací. Předmět na nikoho příliš netlačí a zanechává volnost.

2.10 Teorie grafů XP01TGR doporučil bych, mám dojem že to má v informatické praxi i teorii široké využití. Pak mám ještě Matematika pro kybernetiku A3M01MKI, to by se asi dalo doporučit studentům se zájmem o zpracování obrazu, zvuku apod - Integrální transformace, komplexní analýza.

2.3 XP01TGR - zajímavé rozšíření grafů, ti co by si mysleli, že se budou po LAG nudit, tak to není pravda, jedná se o doktorandský předmět, takže se klade důraz na zodpovědnou přípravu studentů během semestru a složitější typy domácí přípravy - důkazy

2.11 ZZS - zaklady zpracovani signalu. Ucit se cislicove signaly na synteze zvuku je pomerne zabavne, latka je stravitelna a pro ty, kdo si predmet zapisi jako volitelny, ani nejsou tvrde podminky zapoctu.

2.15 etika - ačkoliv se předmět zdá lehký a jen pro získání kreditů, myslím že je to super na vnešení trochu duchovna a filosofie do jinak technických předmětů, máte tak šanci se zamyslet nad věcmi, nad kterými se běžně lidé nezamýšlí, pan Slámečka je skvělý :)

2.9 právo a podnikání

1.9 7) Který volitelný předmět, jenž máte letos zapsaný, byste NEdoporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

2.1

2.4

2.8

2.9

2.10

2.12

2.15

2.16

2.13 -

2.14 -

2.3 A7B39PDA - předmět má sice celkem zajímavé přednášky, ale cvičení, pokud vůbec jsou, jsou dělány tím stylem, že jsou studenti hozeni do vody, aby se naučili plavat. Cvičící jsou sice ochotní konzultovat, ale celkové nastavení předmětu to není schopné vyvážit.

2.6 Anglicka gramatika

2.11 KEL - komunikace a elektronika (ale beru, ze je moje chyba, ze jsem si zapsal zrovna tohle :D)

2.5 Právo a podnikání. Přes léto došlo ke změně vyučujícího a osobně se mi zdá, že škola našla narychlo náhradu, které se ani nechce předmět moc učit.

2.2 Zapsal jsem si Síťové operační systémy, prakticky je to jen o Linuxu a je to strašná nuda. Ještě že se tam nemusí chodit. Nechápu, jak za to může být stejných 6 kreditů, jako třeba za Pravděpodobnost.

2.7 už jsem to psal u otázky 4, rozpoznávání a strojové učení - strávený čas je naprosto neodpovídající tomu, co se člověk naučí

1.10 8) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?

2.2 ano

2.3 ano

2.5 ano

2.6 ano

2.8 ano

2.10 ano

2.13 ano

2.14 ano

2.1 ne

2.4 ne

2.7 ne

2.9 ne

2.11 ne

2.12 ne

2.15 ne

2.16 ne

1.11 12) Ve kterém předmětu jste splnil/a (plníte) požadavak na předmět v AJ?

2.12

2.13 2

2.5 FLP

2.6 FLP

2.9 FLP

2.11 FLP

2.3 FLP, OSS

2.1 FYZIKA pro OI

2.10 Functional and logic programming

2.14 Fyzika

2.16 OSS

2.2 OSS - Operating systems and networks

2.4 OSS, FLP, FYZ

2.7 Physics for OI

2.8 RPZ

2.15 fyzika

1.12 13) Byl předmět v AJ pro Vás přínosem? (ke zlepšení schopnosti porozumění, komunikace ....)

2.12

2.1 ANO

2.11 Anglicky mluvim plynne a vyuka v anglictine na to nema moc velky vliv (snad krome odbornych vyrazu) - v predmetu FLP navic anglicky poradne neumi ani prednasejici...

2.4 Ano, podle mně víc předmětu by se mělo učit v AJ. Tento semestr je nabídnut jenom RPZ (který bych vzal ale se bohužel nehodil moc do rozvrhu). Celý obor je zaměřen hodně na angličtinu a přijde mi zbytečně učit se věci v češtině (bud jsou to i tak cizí výrazy, anebo nějaký divný překlady) když se potom i tak to musím naučit anglický.

2.7 Asi moc ne, angličtina to byla jednoduchá ...

2.3 Jak který FLP(část) ano, OSS ne. Myslím, že schopnost komunikace a prozumění se někdy může dokonce zhoršit, ne všichni vyučující mluví natolik plynně a bezproblémově. Občas jsem u OSS měl pocit, že by všem nakonec vyhovovalo více, kdyby výuka probíhala v češtině.

2.9 NE

2.10 Ne. Angličtinu mám řekl bych na dobré úrovni, v předmětu mi nijak nevadila. Neměl jsem ale ani dojem, že by to mé jazykové dovednosti nějak obohatilo. Možná částečně i proto, že angličtina učitelů je, nechci říct špatná, ale řekněme ne příliš květnatá.

2.5 Předmět byl z hlediska AJ pro mne přínosem tak na půl. Pozn.: Dva přednášející

2.14 Spíš jsem si angličtinu tak nějak oprášil.

2.2 Trochu ano.

2.13 Určitě to bylo velmi zajímavé a přínosné. Předmět jsem si užil a přemýšlel jsem i o dalších.

2.16 V oblasti OS ano, v oblasti sítí jsem už většinu znalostí měl

2.8 ne

2.15 ne

2.6 prvni polovina s Vyskocilem ROZHODNE ne (na prednaskach v AJ by mel byt clovek, ktery ma lepsi vyjadrovaci schopnosti v aj), druha polovina s Zeleznym prinosem byla

1.13 14) Chodíte na všechny přednášky? Pokud ne, přednášky kterého předmětu vynecháváte? A proč?

2.1

2.6

2.12 Ano chodim na vsechny prednasky

2.7 Ano, i když občas si říkám, že je to někde zbyečné ...

2.3 Chodím

2.13 Chodím :) - sem tam vynechávám jedinou přednášku a to z MGA a důvodem bývá příprava na oborové předměty.

2.14 Nechodím na přednášky z předmětu WA1 a EPD. WA1 míá v pondělí večer a jelikož bydlím mimo Prahu, nevyplatí se mi jet na jednu přednášku a zpět (nic jiného ten den nemám)...navíc se na přednášce nedozvím nic moc jiného, než je na slidech. EPD se mi kryje s OPT, jinak bych tam chodil.

2.15 Občas vynechávám WA - webové aplikace - nepřináší mi to nic nového, to samé u MGA - multimediální a grafické aplikace.

2.9 Pokud stíhám, tak ano. Ale pokud se mi kreje třeba se cvičením, tak ne

2.11 Vetsinou ano, letos vynechavam jen prednasky z nekterych volitelnych predmetu.

2.10 Vynechávám jednu ze dvou přednášek volitelného předmětu, protože se mi kryje s přednáškou z povinného předmětu. Jinak chodím na všechny.

2.2 Vynechávám pouze přednášky WA1 a nepovinných předmětů, pokud na nich je to, co už víceméně znám.

2.16 Všechny. Důvody jsou: nesoustředěnost, neschopnost udržet pozornost a dělat si poznámky, lenost a ten čas se dá využít lépe.

2.5 Z nepovinných předmětů občas vynechávám Makro a mikroekonomiku. Podklady k přednáškám jsou dostupné na webu, probíraná látka není nijak těžká, lze snadno doplnit samostudiem, stěžejní jsou cvičení. Z povinných předmětů jsem vynechal některé přednášky z WA1. Úvodní přednášky člověku, který má alespoň základní zkušenosti s webovými technologiemi, moc nedají, a ani přednášky uprostřed semestru nepřekypují množstvím nových informací. Chápu, že máme přednášky spolu s dalším oborem (STM?), ale poslouchat po absolvování PR1, PR2, ASS atd. další přednášku o jednoduchých návrhových vzorech je mrháním času, kterého studenti, kteří již pracují na svých bakalářských pracích, opravdu nemají mnoho nazbyt.

2.4 Zhruba na půl, pokud samotná přednáška není zajímavá snažím se aspoň dělat něco co s tým předmětem souvisí. Přednášky z OPT jsou docela těžké i velmi je jednoduché v nich se ztrátit, čim se ztráty i důvod mého sezení tam.

2.8 ano

1.14 15) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech).

2.4

2.7

2.8

2.12

2.16 10

2.1 15

2.6 2

2.10 2

2.5 20

2.9 20

2.14 20

2.11 3

2.2 30

2.3 4

2.15 50

2.13 5hodin

1.15 16) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi /kamarádce ze střední školy, který/a má podobné zájmy a studijní předpoklady jako Vy?

2.1 ano
2.3 ano
2.6 ano
2.10 ano
2.11 ano
2.12 ano
2.13 ano
2.14 ano
2.15 ano
2.2 možná
2.4 možná
2.7 možná
2.5 ne
2.8 ne
2.9 ne
2.16 ne

1.16 17) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

2.3
2.5
2.6
2.7
2.8
2.9
2.11
2.12
2.13
2.15
2.14 -
2.10 Máme povinný počet kreditů za hum-eko předměty. Popravdě řečeno mi většina z nich přijdou nezajímavé, smysluplné mi osobně přijdou hlavně cizí jazyky. Chodím na španělštinu. Španělštinářka nám říkala, že se nyní díky nějakým novým nařízením školy nebudou otevírat jazykové kroužky na které se nepřihlásí dost lidí. Už teď jsou předměty španělština 3 a 4 sloučené do jedné hodiny, aby to vůbec administrativně prošlo. Přišlo by mi škoda, kdyby cizí jazyky, obzvláště pokročilejších úrovní, vypadly z hum-eko nabídky předmětů. Z mého pohledu by jí to citelně ochudilo.
2.2 Nemám rád písemky v semestru, které student musí splnit a které v některých situacích není možné si opravit (při absenci v řádném termínu mi už zbývá jen opravný termín, na který ale půjdu poprvé). Je to zbytečný stres. Je to opravdu kontrast v porovnání ke zkoušce, ke které mohu 3x a ještě si mohu zvolit termín. Zajímalo by mě, jestli takové písemky v semestru existují i na jiných školách (tím myslím v USA, ne v Plzni).
2.16 Ph'nglui mglw'nafh Cthulhu R'lyeh wgah'nagl fhtagn

2.4 Pokud by se víc přemýšlelo který předměty máji mezi sebou synergie, průchod před program by byl mnohem jednodušší a výsledný znalosti stejné nebo větší. Třeba minulé jsou ZUI a FLP probirali podobnou látku ale na opačným koncům semestre.

2.1 V rámci oboru Počítačové systémy by to chtělo více praktických přemětů.. Např. rozšíření předmětu NVS (doc. Fischer) o projekt realizace vestavného systému. Myslím si, že student skorobakalář by měl mít představu, jak takový systém vypadá, jak funguje a jak ho vytvořit..

1.17 2) Jaký studujete obor?

2.3 Informatika a počítačové vědy
2.4 Informatika a počítačové vědy
2.6 Informatika a počítačové vědy
2.7 Informatika a počítačové vědy
2.8 Informatika a počítačové vědy
2.9 Informatika a počítačové vědy
2.10 Informatika a počítačové vědy
2.11 Informatika a počítačové vědy
2.1 Počítačové systémy
2.12 Počítačové systémy
2.13 Počítačové systémy
2.2 Softwarové systémy
2.5 Softwarové systémy
2.14 Softwarové systémy
2.15 Softwarové systémy
2.16 Softwarové systémy

1.18 9) Pokud jste u předchozí otázky uvedli "ano", jaký je to minor?

2.1
2.4
2.7
2.9
2.11
2.12
2.15
2.16
2.2 Ekonomika
2.5 Ekonomika
2.14 Ekonomika
2.3 Matematika
2.6 Matematika
2.10 Matematika
2.8 Počítačová grafika
2.13 Počítačová grafika, Matematika

2 Podle studenta

2.1 Záznam číslo 1

1. 5.11.2012 7:04:37
2. spíše ano
3.
4.
5.
6.
7. Spíše ano. Ale zadání své BP jsem si domouval individuálně..
8.
9.
10. ne
11. FYZIKA pro OI
12. ANO
13.
14. 15
15. ano
16. V rámci oboru Počítačové systémy by to chtělo více praktických přemětů.. Např. rozšíření předmětu NVS (doc. Fischer) o projekt realizace vestavného systému. Myslím si, že student skorobakalář by měl mít představu, jak takový systém vypadá, jak funguje a jak ho vytvořit..
17. Počítačové systémy
18.

2.2 Záznam číslo 2

1. 5.11.2012 7:12:49
2. spíše ano
3. Domácí úkoly z Optimalizace mohou být časově velmi náročné, ale mám pocit, že mi toho hodně dávaji.
4. Nejsem moc spokojený s možnostmi a se šíří výběru tématu SVP nebo bakalářské práce. Nakonec se mi téma povedlo najít, zda je toto problém záleží i na tom, jak to vidí ostatní.
5. Tato otázka je tu třetí rok a jediné, co se mezitím stalo, byl redesign fakutlního webu. Už ani nevím, kde snadno najít, kolikátý je zrovna týden.
6.
7. Moc ne.
8.
9. Zapsal jsem si Síťové operační systémy, prakticky je to jen o Linuxu a je to strašná nuda. Ještě že se tam nemusí chodit. Nechápu, jak za to může být stejných 6 kreditů, jako třeba za Pravděpodobnost.
10. ano
11. OSS - Operating systems and networks
12. Trochu ano.
13. Vynechávám pouze přednášky WA1 a nepovinných předmětů, pokud na nich je to, co už víceméně znám.
14. 30
15. možná
16. Nemám rád písemky v semestru, které student musí splnit a které v některých situacích není možné si opravit (při absenci v řádném termínu mi už zbývá jen opravný termín, na který ale půjdu poprvé). Je to zbytečný stres. Je to opravdu kontrast v porovnání ke zkoušce, ke které mohu 3x a ještě si mohu zvolit termín. Zajímalo by mě, jestli takové písemky v semestru existují i na jiných školách (tím myslím v USA, ne v Plzni).
17. Softwarové systémy
18. Ekonomika

2.3 Záznam číslo 3

1. 5.11.2012 7:16:00
2. spíše ano
3. Přijde mi dobrá optimalizace, Tomáš Werner působí jako sympatický vyučující.
4. Nelíbí se mi koncepce RPZ. Na úvod bych rád poznamenal, že nemám nic proti náročným předmětům. Jednak se příliš brzy zhroutil geniální plán předběhnutých přednášek. Největší problém jsou cvičení a vůbec celková rychlost. Na cvičení se chvíli zadává úloha a pak se zbytek odevzdává (a ani to se ne vždy stihne) - tj. není čas na příklady, které bychom si spočítali ručně na z tabuli, vlastně ani na cokoliv dalšího. Navíc celková rychlost s jakou se mají úlohy odevzdávat, neumožňuje pořádnou hloubku a lepší porozumění. Jako jedno z řešení by se mi líbilo třeba přidané cvičení nebo přednáška v průběhu týdne, podobně jako to má OPT. Pozdní vyhodnocování prací z OPT, pokud odevzdávám 8 týdnů práce nějakým stylem, ale nedostávám na ně žádnou zpětnou vazbu, považuji to za problém. Nemohu totiž nijak reagovat na případné výtky, které přijdou až po půlce semestru.
5. Na webu jsou asi všechny informace, jaké jsem kdy potřeboval.
6. Lehce, a to v Matlabu. Optimalizace a RPZ.
7. Popravdě jsem jim nevěnoval příliš pozornosti, primárně jsem se bavil svým vedoucím práce. Na druhou stranu jsem ale nezaregistroval nějakou velkou informativní akci (kromé té, kterou dělali agentní technologie).
8. XP01TGR - zajímavé rozšíření grafů, ti co by si mysleli, že se budou po LAG nudit, tak to není pravda, jedná se o doktorandský předmět, takže se klade důraz na zodpovědnou přípravu studentů během semestru a složitější typy domácí přípravy - důkazy
9. A7B39PDA - předmět má sice celkem zajímavé přednášky, ale cvičení, pokud vůbec jsou, jsou dělány tím stylem, že jsou studenti hozeni do vody, aby se naučili plavat. Cvičící jsou sice ochotní konzultovat, ale celkové nastavení předmětu to není schopné vyvážit.
10. ano
11. FLP, OSS
12. Jak který FLP(část) ano, OSS ne. Myslím, že schopnost komunikace a prozumění se někdy může dokonce zhoršit, ne všichni vyučující mluví natolik plynně a bezproblémově. Občas jsem u OSS měl pocit, že by všem nakonec vyhovovalo více, kdyby výuka probíhala v češtině.
13. Chodím
14. 4
15. ano
16.
17. Informatika a počítačové vědy
18. Matematika

2.4 Záznam číslo 4

1. 5.11.2012 7:57:32
2. velmi
3. Předmět RPZ je velmi zajímavý, OPT taky občas.
4. OPT a RPZ jsou jenom v zimním semestru, což zmámená že pokud jich neuděláme musíme prodlužovat dobu studia. Oba předměty jsou také obtížný ale zároveň i důležitý. Pokud neexistuje možnost nabidnut jich i v letním semestru, možná přesunout do druháku aby se případně mohli opakovat. I když oba jsou náročný, nemyslím že by se měli zjednodušovat.

   Teměr žádné informace o vybraný SVP (a bakalářky) nejsou dostupné. Velmi by se hodil nějaký **aktualizovaný** seznam nabídnutých témat a více informaci jak celý proces probiha.
5. Víz nahoru, informace o výběru BP a SVP. Aktualizovaný seznam nabídnutých témat.

   Víc informaci o Master programech a jak se na nich dostat, případně jaké jsou aktuální povinností k ukončení studia (protože se občas mění).

   Pokud by takový portál existoval, uvítal bych aktuálně informace o zajímavých předmětech. Věci které se hodí k programu nebo máji něco společného na které student jen tak nemůže narazit. Třeba informace o zajímavém mimo-semestrálním kursu jsem náhodou viděl na Facebook stránkách i nikde jiného (XEP33CML) – do ty doby jsem ani nevěděl že by něco podobného mohlo existovat. Případně nějaké zajímavé konference či eventy na které by se jako student ČVUT mohl přihlasit (např. přes jednoho cvičícího jsem se dozvědel o World Usability Day).
6. Ani ne, vzhledem k tomu že se většina předmětu děla v matlabu a není orientovaná na běžně programování. Moc mi to ale nevadí.
7. Ano, je tam dost zajímavých témat, jen jich je trošku těžko najít (viz ostatní odpovědi).
8.
9.
10. ne
11. OSS, FLP, FYZ
12. Ano, podle mně víc předmětu by se mělo učit v AJ. Tento semestr je nabídnut jenom RPZ (který bych vzal ale se bohužel nehodil moc do rozvrhu). Celý obor je zaměřen hodně na angličtinu a přijde mi zbytečně učit se věci v češtině (bud jsou to i tak cizí výrazy, anebo nějaký divný překlady) když se potom i tak to musím naučit anglický.
13. Zhruba na půl, pokud samotná přednáška není zajímavá snažím se aspoň dělat něco co s tým předmětem souvisí. Přednášky z OPT jsou docela těžké i velmi je jednoduché v nich se ztrátit, čim se ztráty i důvod mého sezení tam.
14.
15. možná
16. Pokud by se víc přemýšlelo který předměty máji mezi sebou synergie, průchod před program by byl mnohem jednodušší a výsledný znalosti stejné nebo větší. Třeba minulé jsou ZUI a FLP probirali podobnou látku ale na opačným koncům semestre.
17. Informatika a počítačové vědy
18.

2.5 Záznam číslo 5

1. 5.11.2012 8:25:23
2. spíše ne
3.
4. Organizace. Optimalizace je dalším z předmětů (v řadě za předměty jako ASS nebo Algoritmizace), který by zasloužil v tomto ohledu vylepšit.
5.
6. Ne.
7. Rozhodně ne.
8. Makro a mikroekonomika. Jedná se o předmět pro ekonomický minor, ve kterém se student naučí základy. Snadný, doporučuji pro prváky
9. Právo a podnikání. Přes léto došlo ke změně vyučujícího a osobně se mi zdá, že škola našla narychlo náhradu, které se ani nechce předmět moc učit.
10. ano
11. FLP
12. Předmět byl z hlediska AJ pro mne přínosem tak na půl. Pozn.: Dva přednášející
13. Z nepovinných předmětů občas vynechávám Makro a mikroekonomiku. Podklady k přednáškám jsou dostupné na webu, probíraná látka není nijak těžká, lze snadno doplnit samostudiem, stěžejní jsou cvičení. Z povinných předmětů jsem vynechal některé přednášky z WA1. Úvodní přednášky člověku, který má alespoň základní zkušenosti s webovými technologiemi, moc nedají, a ani přednášky uprostřed semestru nepřekypují množstvím nových informací. Chápu, že máme přednášky spolu s dalším oborem (STM?), ale poslouchat po absolvování PR1, PR2, ASS atd. další přednášku o jednoduchých návrhových vzorech je mrháním času, kterého studenti, kteří již pracují na svých bakalářských pracích, opravdu nemají mnoho nazbyt.
14. 20
15. ne
16.
17. Softwarové systémy
18. Ekonomika

2.6 Záznam číslo 6

1. 5.11.2012 9:02:01
2. velmi
3.
4. Predmety by meli mit pred zacatkem semestru danou presnou stupnici znamkovani.
5.
6.
7.
8.
9. Anglicka gramatika
10. ano
11. FLP
12. prvni polovina s Vyskocilem ROZHODNE ne (na prednaskach v AJ by mel byt clovek, ktery ma lepsi vyjadrovaci schopnosti v aj), druha polovina s Zeleznym prinosem byla
13.
14. 2
15. ano
16.
17. Informatika a počítačové vědy
18. Matematika

2.7 Záznam číslo 7

1. 5.11.2012 9:10:57
2. velmi
3. Optimalizace, skvělý předmět, který má úkoly které člověka baví a dá toho hrozně moc
4. cvičení z Rozpoznávání a strojového učení - někdy během dělání třetího úkolu jsem zjistil, že mě úkoly zoufale nebaví a nejsou ani tak o problému nebo matematice za ním jako o googlení jak něco udělat v MATLABu, navíc zadání jsou občas nejednoznačná ... to by nebyl zas takový problém, ale řekl jsem si, že se podívám do loňské ankety a zjistil jsem, že lidé loni, předloni, atd. si stěžovali na stejné věci (!!!), co mě rozčilují i letos, jmenovitě cvičení slouží jen k odevzdávání úkolů a nepočítají se příklady "na papír" (mimochodem, v optimalizaci si lidé dříve stěžovali na to samé a změnilo se to k lepšímu), z toho také vyplývá, že naše přítomnost na cvičení je v podstatě zbytečná, stačí přijít odevzdat úkol a zase odejít a výsledek by byl stejný, v tom ruchu tam toho stejně nikdo moc neuděláme. Nepřijemné je, že nepočítáme příklady na papír a ani sbírka takových příkladů neexistuje, takovéto příklady jsou pak ale v testech. Další věc jsou webové stránky předmětu, chybí tam docela základní věci (třeba co si můžeme vzít k testu nebo zkoušce) apod. Asi jsem toho hodně zapomněl, ale inspiraci můžete najít v minulých anketách
5. asi mi nic nechybí
6. naučil jsem se MATLAB, ale to je skoro k ničemu
7. jsem spokojen, ale za to jsem vděčný hlavně vedoucímu ...
8. Optimalizace, Tělesná výchova (-:
9. už jsem to psal u otázky 4, rozpoznávání a strojové učení - strávený čas je naprosto neodpovídající tomu, co se člověk naučí
10. ne
11. Physics for OI
12. Asi moc ne, angličtina to byla jednoduchá ...
13. Ano, i když občas si říkám, že je to někde zbyečné ...
14.
15. možná
16.
17. Informatika a počítačové vědy
18.

2.8 Záznam číslo 8

1. 5.11.2012 11:11:43
2. spíše ano
3. systém výuky v optimalizaci minory
4. odevzdávání úkolů na rpz je zdlouhavé a nejde stihnout odevzdat ani jednu úlohu za hodinu
5.
6. ano, optimalizace
7. ne, většina je spojená s robotama
8. MGA - je to předmět, na který se těším, ukazujeme to, co jsem se chtěl naučit a podává i nové teoretické informace
9.
10. ano
11. RPZ
12. ne
13. ano
14.
15. ne
16.
17. Informatika a počítačové vědy
18. Počítačová grafika

2.9 Záznam číslo 9

1. 5.11.2012 12:02:14
2. spíše ne
3.
4. Že mi úkoly do školy zabírají hrozně velké množství času!
5. Informace týkající se výzkumného projektu(komu říct, do kdy,nějaký kontakt na koho se obrátit v případě nejasností)
6. Zlepšílo ale tak maximálně v matlabu. Přispělo hlavně RPZ
7. Spokojen
8. právo a podnikání
9.
10. ne
11. FLP
12. NE
13. Pokud stíhám, tak ano. Ale pokud se mi kreje třeba se cvičením, tak ne
14. 20
15. ne
16.
17. Informatika a počítačové vědy
18.

2.10 Záznam číslo 10

1. 5.11.2012 13:55:42
2. velmi
3. Optimalizace. Spolužáci na tenhle předmět dost brblají, ale mě se líbí. Je vidět, že to má velké využití.
4. Jsem nespokojený s formou předmětu RPZ. Přednášky mi přijdou trochu zmatené, výklad není vyloženě špatný, ale je tak nějak divně nesourodý, že si z něj ani pořádně nedovedu dělat poznámky, což v jiných předmětech není problém. Materiály nic moc a na cvičeních se nedělá nic jiného než odevzdávání domácích úloh a případně psaní testů ke kterým nejsou žádné použitelné podklady ze kterých bych se na ně mohl připravit. Podotýkám, že téma předmětu mě samo o sobě velmi zajímá.
5. web oi nesleduji.
6. Naučil jsem se základy matlabu v předmětech RPZ a OPT, jinak nic moc.
7. Něco jsem si našel, takže asi ano. Ale nevím, nějak moc do hloubky jsem nabídku nezkoumal. Možná by nebylo od věci, kdyby učitelé svá témata nějak víc propagovali, já se několika učitelů zeptal a pak jsem si vybral téma co mě nejvíc zaujalo. Pokud vím, tak ale nikdo z nich žádná témata veřejně nenabízel. Zajímavý nápad pro budoucí studenty by mohl být i nějaký centrální seznam, kam by jednotliví učitelé mohli témata zadávat a studenti vybírat.
8. Teorie grafů XP01TGR doporučil bych, mám dojem že to má v informatické praxi i teorii široké využití. Pak mám ještě Matematika pro kybernetiku A3M01MKI, to by se asi dalo doporučit studentům se zájmem o zpracování obrazu, zvuku apod - Integrální transformace, komplexní analýza.
9.
10. ano
11. Functional and logic programming
12. Ne. Angličtinu mám řekl bych na dobré úrovni, v předmětu mi nijak nevadila. Neměl jsem ale ani dojem, že by to mé jazykové dovednosti nějak obohatilo. Možná částečně i proto, že angličtina učitelů je, nechci říct špatná, ale řekněme ne příliš květnatá.
13. Vynechávám jednu ze dvou přednášek volitelného předmětu, protože se mi kryje s přednáškou z povinného předmětu. Jinak chodím na všechny.
14. 2
15. ano
16. Máme povinný počet kreditů za hum-eko předměty. Popravdě řečeno mi většina z nich přijdou nezajímavé, smysluplné mi osobně přijdou hlavně cizí jazyky. Chodím na španělštinu. Španělštinářka nám říkala, že se nyní díky nějakým novým nařízením školy nebudou otevírat jazykové kroužky na které se nepřihlásí dost lidí. Už teď jsou předměty španělština 3 a 4 sloučené do jedné hodiny, aby to vůbec administrativně prošlo. Přišlo by mi škoda, kdyby cizí jazyky, obzvláště pokročilejších úrovní, vypadly z hum-eko nabídky předmětů. Z mého pohledu by jí to citelně ochudilo.
17. Informatika a počítačové vědy
18. Matematika

2.11 Záznam číslo 11

1. 5.11.2012 14:35:34
2. spíše ano
3. Ackoli nejsem fanouskem osnov predmetu optimalizace, jednu vec bych rad pochvalil - psani reportu v LaTeXu. Prvni tyden jsem s tim dost bojoval, ale uz jsem si ho dost oblibil. Pise se v nem rychle a bude se hodit do budoucna. Jen skoda, ze nas zacali nutit v nem psat tak pozde.
4. Predmet optimalizace ma velmi zhustene osnovy. Teorie neni uplne snadna, a kdyz kazdy tyden pribude novy ukol, spatne se stiha. Myslim, ze by cely predmet sel rozlozit do dvou semestru (klidne za mene kreditu), aby se latka dala lepe vstrebat. V kombinaci s RPZ je toho opravdu hodne.
5. Libilo by se mi, kdyby se na webu OI casteji objevovala doporuceni (nebo spise takova "reklama") k zapisu zajimavych volitelnych predmetu. Parkrat se tam uz takova zprava objevila. Pokud si clovek vybira jen ze seznamu na webu FELu, tak mu obcas leccos unikne.
6. Jedine, co se mi zlepsilo byla znalost Matlabu, protoze jsem ho dosud nepouzival. Jeste se mi libi LaTeX (viz vyse).
7. Bakalarksou praci jsem navazal na svuj softwarovy projekt, na kterem jiz delam delsi dobu, a tema jsem si v podstate vymyslel sam, takze jsem spokojen :-)
8. ZZS - zaklady zpracovani signalu. Ucit se cislicove signaly na synteze zvuku je pomerne zabavne, latka je stravitelna a pro ty, kdo si predmet zapisi jako volitelny, ani nejsou tvrde podminky zapoctu.
9. KEL - komunikace a elektronika (ale beru, ze je moje chyba, ze jsem si zapsal zrovna tohle :D)
10. ne
11. FLP
12. Anglicky mluvim plynne a vyuka v anglictine na to nema moc velky vliv (snad krome odbornych vyrazu) - v predmetu FLP navic anglicky poradne neumi ani prednasejici...
13. Vetsinou ano, letos vynechavam jen prednasky z nekterych volitelnych predmetu.
14. 3
15. ano
16.
17. Informatika a počítačové vědy
18.

2.12 Záznam číslo 12

1. 6.11.2012 12:04:12
2. spíše ano
3.
4.
5.
6.
7.
8. Anglicka konverzace - velike zlepseni v konverzaci, podle meho nazoru by tento predmet mel byt zavedet jako povinny jelikoz toho prinasi vice nez napr Intermediate exam, kde se lide nauci gramatiku ale stejne nedokazi anglicky skoro promluvit (samozrejme jen nekteri).
9.
10. ne
11.
12.
13. Ano chodim na vsechny prednasky
14.
15. ano
16.
17. Počítačové systémy
18.

2.13 Záznam číslo 13

1. 6.11.2012 16:24:06
2. velmi
3. Myslím, že v totmto školník roce je výborná skladba předmětů.
4. Určitě. Je to časová náročnost oborových předmětů NVS, PKS, PSR, jelikož mám CISCO certifikáty tak pro mne předmět PKS tak časově náročný a moje příprava na tento předmět je minimální. A k tomu všemu ještě příprava na OPT, která též není tak malá. Příprava a domací cvičení z těchto předmětů mne příjde v řádu desítkách hodin na týden.
5. moc nesleduji web OI
6. V assembleru určitě! :) - NVS
7. Pokud se člověk poptá, tak možností je více než dost. Spíše je problém si vybrat konečné téma.
8. MGA - pro lidi co si rádi hrají s grafikou velmi zajímavý předmět :) Jelikož mne grafická tvorba baví, beru tento předmět jako jedne z mála kde se dokážu odreágovat a u někkterých úlohzabavit na dlouhé chvilky.
9. -
10. ano
11. 2
12. Určitě to bylo velmi zajímavé a přínosné. Předmět jsem si užil a přemýšlel jsem i o dalších.
13. Chodím :) - sem tam vynechávám jedinou přednášku a to z MGA a důvodem bývá příprava na oborové předměty.
14. 5hodin
15. ano
16.
17. Počítačové systémy
18. Počítačová grafika, Matematika

2.14 Záznam číslo 14

1. 11.11.2012 23:17:00
2. spíše ano
3. -
4. Předmět Optimalizace. Přišel až po roce, co jsme měli nějaké předměty s tím související. Navíc je relativně obtížný a jeho nedokončení se projeví protažením studia o 1 rok (pokud se bude student držet studijního plánu). Úkoly jsou většinou dost složité, než aby studentovi nějak výrazně pomohli látku pochopit…spíše to látku zesložiťuje. Navíc nejde moc nabrané znalosti z úkolů uplatnit u testů či zkoušky, takže se několik hodin týdně stráví na úkolech a místo na učení. Přednášející prakticky pouze opisuje skripta a lehce dovysvětluje, takže přednášky nejsou příliš efektivní.
5. -
6. Ano, ale ne díky škole…maximálně trochu přispěl předmět PHA.
7. Naprosto nedostačující. Bakalářské práce, které jsou na výběr pro náš konkrétní obor či program často vůbec nesouvisí s naším oborem ani programem. jediná možnost je sehnat si bakalářku sám a i to je dost obtížné, jelikož žádný z kantorů většinou nemá čas vést další bakalářku. Navíc tu pro nás je i softwarový projekt, který museli někteří zvolit tak, že nebude pro bakalářku nic platný, ač to měl být účel. Na konci 4. semestru bych udělal jednu přednášku na téma bakalářské práce a softwarové projekty, kde by se řekly všechny potřebné informace a rozhodně bych se snažil zvýšit nabídku prací.
8. Programování her a animace Sice časově velmi náročný, ale za to zábavný předmět. Možnost dovědět se spoustu o vývoji her a tvorbě animací. Předmět na nikoho příliš netlačí a zanechává volnost.
9. -
10. ano
11. Fyzika
12. Spíš jsem si angličtinu tak nějak oprášil.
13. Nechodím na přednášky z předmětu WA1 a EPD. WA1 míá v pondělí večer a jelikož bydlím mimo Prahu, nevyplatí se mi jet na jednu přednášku a zpět (nic jiného ten den nemám)…navíc se na přednášce nedozvím nic moc jiného, než je na slidech. EPD se mi kryje s OPT, jinak bych tam chodil.
14. 20
15. ano
16. -
17. Softwarové systémy
18. Ekonomika

2.15 Záznam číslo 15

1. 14.11.2012 6:34:41
2. velmi
3.
4. optimalizace, přijde mi neúměrně těžká s opravdu velkým časem stráveným na úkolech
5.
6. Vůbec, naopak, umím programovat hůře, jelikož se již žádný předmět programováním nezaobírá a nikde ho nevyužívám.
7. Nevím, vybral jsem si své téma.
8. etika - ačkoliv se předmět zdá lehký a jen pro získání kreditů, myslím že je to super na vnešení trochu duchovna a filosofie do jinak technických předmětů, máte tak šanci se zamyslet nad věcmi, nad kterými se běžně lidé nezamýšlí, pan Slámečka je skvělý :)
9.
10. ne
11. fyzika
12. ne
13. Občas vynechávám WA - webové aplikace - nepřináší mi to nic nového, to samé u MGA - multimediální a grafické aplikace.
14. 50
15. ano
16.
17. Softwarové systémy
18.

2.16 Záznam číslo 16

1. 14.11.2012 8:58:32
2. spíše ano
3. Naprostý nedostatek osobního života, ztráta duševního zdraví
4. Naprostý nedostatek osobního života
5. Okruhy ke státnicím
6. SVP - ze čtení cizího kódu mám doma omlácenou stěnu ve výšce hlavy. PHA - už jen kvůli cviku.
7. My nějakou máme?
8. PHA - Počítačové hry a animace. Je to sranda a ještě si něco vyrobíte.
9.
10. ne
11. OSS
12. V oblasti OS ano, v oblasti sítí jsem už většinu znalostí měl
13. Všechny. Důvody jsou: nesoustředěnost, neschopnost udržet pozornost a dělat si poznámky, lenost a ten čas se dá využít lépe.
14. 10
15. ne
16. Ph'nglui mglw'nafh Cthulhu R'lyeh wgah'nagl fhtagn
17. Softwarové systémy
18.