

1 Podle otázky

1.1 Časová značka

- 2.13 10.11.2011 10:53:00
- 2.12 10.11.2011 2:24:46
- 2.14 11.11.2011 21:24:45
- 2.1 7.11.2011 16:48:15
- 2.2 7.11.2011 16:54:31
- 2.3 7.11.2011 17:03:58
- 2.4 7.11.2011 17:15:15
- 2.5 7.11.2011 17:17:35
- 2.6 7.11.2011 17:58:43
- 2.7 7.11.2011 18:54:28
- 2.9 8.11.2011 12:26:40
- 2.10 8.11.2011 16:47:38
- 2.11 8.11.2011 22:49:19
- 2.8 8.11.2011 9:28:01

1.2 2) Vyberte prosím, jaký studujete obor

- 2.9 Počítačová grafika
- 2.11 Počítačová grafika
- 2.10 Počítačové inženýrství
- 2.12 Počítačové inženýrství
- 2.7 Počítačové vidění a digitální obraz
- 2.1 Softwarové inženýrství a interakce
- 2.2 Softwarové inženýrství a interakce
- 2.4 Softwarové inženýrství a interakce
- 2.5 Softwarové inženýrství a interakce
- 2.8 Softwarové inženýrství a interakce
- 2.3 Umělá inteligence
- 2.6 Umělá inteligence
- 2.13 Umělá inteligence
- 2.14 Umělá inteligence

1.3 7) Který **VOLITELNÝ** předmět, jenž máte letos zapsaný, byste **NEdoporučil** studentům **OI?** (může jich být více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.6
- 2.14

- 2.8 A4M33VIA - myslel jsem, že osnova přednášek v KOSu bude odpovídat. Bohužel, prvních 5 týdnů jsme se bavili o výběru projektu. Byly nám slíbeny tablety, ovšem ne na každého se dostalo.
- 2.10 KRP - přednášky jsou dobře pojaté, velmi kvalitní vysvětlení a v tomto ohledu jsem spokojen, avšak cvičení jsou problémem: daná semestrální úloha mi přijde pro ty, kteří se podobnou problematikou již nezabývali, značně složitá a těžká na odladění (přípravky jsou pouze v laboratoři a půjčování není nejsnadnější). Vše děláme podle značně dlouhého manuálu, ve kterém stejně nejsou pokryty veškeré situace.
- 2.7 Mam jenom jeden volitelný předmět...
- 2.5 Viz. odpověď na 5. otázku.
- 2.11 Volitelné předměty mám prakticky jen humanitní, tedy tady není co říct
- 2.9 a4m33tdv
- tento predmet opakuje a rozsiruje znalosti z naprosto sileneho predmetu A4M33TZ. Je zameran na praktice vyuziti znalosti 3D videni a clovek ma konecne alespon chvilku casu si veci z tz usporadat v hlave a dat si je do souvislosti.
- 2.12 jazyky, automaty, gramatiky -i na prednasce se nedozvime nic a ne cviceni se za pul semestru vypocitaly max. 4 priklady
- 2.13 Žádný z mých předmětů v tomto semestru není tak špatný, abych jej vyloženě nedoporučil. Obecně bych všechny varoval před předměty pana Vyskočila, protože jeho arogance a neschopnost definovat zadání domácích prací podstatně kazí dojem z probíraných témat.
- K povinným předmětům bych měl poznámek více, ale na to tu žádné okénko není.

1.4 3) Jaký bakalářský program máte vystudovaný?

- 2.1 E+I na ČVUT FEL
- 2.2 E+I na ČVUT FEL
- 2.4 E+I na ČVUT FEL
- 2.7 E+I na ČVUT FEL
- 2.10 E+I na ČVUT FEL
- 2.13 E+I na ČVUT FEL
- 2.6 Informatický program na jiné VŠ v ČR
- 2.12 Informatický program na jiné VŠ v ČR
- 2.3 STM na ČVUT FEL
- 2.5 STM na ČVUT FEL
- 2.8 STM na ČVUT FEL
- 2.9 STM na ČVUT FEL
- 2.11 STM na ČVUT FEL
- 2.14 STM na ČVUT FEL

1.5 3) Vybíráte si volitelné předměty se záměrem absolvovat některý z minor oborů?

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5

- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.13
- 2.14

1.6 8) Pokud si vybíráte volitelné předměty se záměrem absolvovat některý z tzv. MINORŮ, o který jde?

- 2.1
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.11
- 2.13
- 2.14
- 2.8 Management
- 2.10 Počítačové inženýrství
- 2.9 Počítačové vidění a digitální obraz
- 2.12 Robotika
- 2.2 Umělá inteligence
- 2.7 Umělá inteligence

1.7 9) Co Vám v rámci MINOR oboru nejvíce komplikuje studium?

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.6
- 2.8
- 2.11
- 2.14
- 2.13 -
- 2.9 Nedostatečná praktická znalost algebry a optimalizace.
- 2.10 Náročné semestrální úlohy, kteréžto jsou v hojném počtu a často zasahují zbytečně do hloubky.
- 2.7 Překrývání předmětů, kdy si některý nemůže člověk ani zapsat, takhle jsem musel zrušit předmět PAH v letním semestru a zapíšu si ho až teď po roce.
- 2.12 mobilní komunikační síť
- 2.5 Že to jsou příliš časově náročné předměty. Což je celkem pochopitelné, když to jsou povinné předměty jiného oboru.

1.8 10) Máte již vybráno téma diplomové práce? Jaká je Vaše zkušenost s výběrem DP?

2.2

2.9 Ano mam. Je to narocny ukol vybrat si tema ktere svou slozitosti bude vyhovovat diplomove prace (ani moc jednoduce ani presprilis slozite). Vzhledem k tomu ze krome softwaroveho projektu neni moznost si tema ' vyzkouset ', nedovedu odhadnou zda je volba spravna. Uvazuji o tom ze kvuli diplomove praci prodlouzim studium.

2.13 Ano, domluvil jsem si téma diplomové práce u pracovníků, kde jsem pracoval i na bakalářské práci. Jinak vůbec nemám tušení, jak bych si téma vybíral - existují vůbec nějaké seznamy aktuálně nabízených témat diplomových prací?

2.8 Ano. Zvolil jsem si vlastní téma s učitelem, který mi byl sympatický a moje téma se mu líbilo.

2.1 Ještě nemám. A není to žádná sranda :(

2.4 Jiz mam vybrano, zkusenost je takova, ze az na vyjimky, kterymi jsou projekty prezentovane v ramci ruznych akci napr. skupiny kolem agents a rozvrhovani pana Hanzalka je potreba individualne kontaktovat vhodne lidi na katedrach a domluvit se na cem delaji a co by se dalo kolem toho delat. Jinak se clovek o projektech ostatnich skupin nedozvi. Takze by chtelo prezentovat i projekty dalsich skupin v ramci kateder at uz na webu nebo v ramci OI akci.

2.6 Já s výběrem DP neměl problém. Téma jsem měl jasné, tak jsem oslovil člověka, který se danému tématu věnuje a vyšel mi vstříc. Horší je, pokud by člověk nevěděl, by chtěl dělat, nikde není vidět nabídka co by šlo u které skupiny dělat, člověk je odkázán na vlastní iniciativu a všechny si oběhat.

2.10 Mám vybráno, téma mi bylo ,defacto, přiděleno :-)

2.11 Mám. Výběr na škole valný nebyl, když si odmyslím nabízená témata profesora Havrana, která jsou jízdenkou na školní rok navíc. Většina témat neměla nic společného s vyučovými předměty a student by tak začínal od nuly.

2.5 Nedostatek vedoucích.

2.7 Snad ano :) Jakou bych tak mohl mít zkušenost? Aspoň že K33 vypisuje nějaká témata, na K36 nebylo Nic s velkým N. Jsem člověk který rád plní úkoly ale nerad je vymýšlí a proto mám vždycky s individuálními projekty problém.

2.3 T. Mel jsem stesti na na vedouciho, ktery mi nabidl dobra temata.

2.14 Téma v podstatě vybrané mám. Jsem extrémně spokojený s tématem i vedoucím (z "agentní" skupiny)! Ovšem rád bych věnoval DP mnohem více času, kterého se mi nedostává :-)

2.12 ne

1.9 1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?

2.5 ne

2.3 spíše ano

2.4 spíše ano

2.6 spíše ano

2.8 spíše ano

2.9 spíše ano

2.12 spíše ano

2.13 spíše ano

2.11 spíše ne

2.1 velmi

2.2 velmi

- 2.7 velmi
- 2.10 velmi
- 2.14 velmi

1.10 11) Vysvětlete, prosím, Vaši volbu (viz předchozí otázka)

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.13
- 2.14

1.11 4) Co se Vám v letošním šk. roce na OI LÍBÍ natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

- 2.1
- 2.3
- 2.5
- 2.6
- 2.8
- 2.10
- 2.7 A4M33TDV
- 2.11 Konečně trochu volna
- 2.13 Na hodnocení letošního školního roku je velmi brzy, protože sotva začal. Ale obecně jsem rád za každou výuku v angličtině (například jako tomu bylo u předmětu A4M33PAH).
- 2.9 Predmet dzo a gpu je velice zajímavavy.
- 2.4 Volitelnost, predmety vyučovane ve spolupraci s firmami a odborniky z korporatni sfery
- 2.14 Vyučující našeho programu. Mozek-používající "správci" našeho programu. "Agentni" skupina.
- 2.2 eclub, jednoznacne
- 2.12 pokrocile Architektury pocitacu, teologie

1.12 5) Co se Vám v letošním šk. roce NELÍBÍ? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

2.1

2.6

2.8

2.3 KOS

2.7 Mám problém s předmětem Výpočetní Geometrie. Je příliš triviální a nepříliš dobře koncipovaný, nemá propojenost s dalšími předměty vidění. Přes zahleděnost do maličkových problémů nevidí big picture. Škoda

2.11 Nezbyly už žádné předměty z našeho studijního plánu, takže je nutné brát i předměty nezájímavé

2.13 Problémy vidím minimálně dva:

první z nich souvisí s tím, že jsem se v zápisech z jednání děkana (bylo to dostupné se stránky FEL, ale nyní už to neumím dohledat) dočetl, že došlo k nějakému konfliktu na katedře kybernetiky. Nevím, zda-li je tam nějaká spojitost, ale v minulých dnech jsem se dozvěděl, že celé oddělení zajišťující řadu předmětů i diplomové práce přechází na katedru počítačů. Jako student jsem se o celé věci dozvěděl skoro mimochodem, mám tedy pocit, že celé pozadí těchto skutečností je z nějakých důvodů tajné. Velmi bych ocenil, kdyby existoval někdo, kdo by dokázal studentům vysvětlit, k čemu na katedře kybernetiky vlastně došlo. M. Pěchouček se na přednášce krátce zmínil, že se ATG nemohlo rozvíjet, což mi nepřijde jako adekvátní vysvětlení toho, že podle děkana došlo ke konfliktu na katedře kybernetiky. Nemohu se ubránit dojmu, že katedra kybernetiky je prolezlá problémy, které jsou tajné a o kterých se záměrně nemluví, a je možné, že příští rok zjistím, že zde nezůstal nikdo, protože všichni odešli pryč.

Druhý problém se týká výuky předmětů v angličtině. Domnívám se, že přednášky v angličtině jsou jednoznačnou výhodou všech studentů, protože jednak si lépe zažijí názvosloví a rovněž se lépe naučí poslouchat projev anglicky. Zažil jsem ovšem případy, kdy přednášející by rád přednášel v angličtině, ale na protest byť jediného ze studentů přešel zpět v češtině s tím, že student by si mohl ztěžovat, že má zapsané studium v češtině a má tedy na češtinu nárok. Toto považuji za přežitek a je potřeba podle mého názoru dát učitelům mandát k tomu, aby byla výuka v angličtině možná, nejlépe povinná. Nejlepší by bylo deklarovat dopředu, že magisterské OI probíhá v angličtině a nikdo by si na to ztěžovat nemohl. Navíc by nebylo třeba udržovat dvě jazykové mutace předmětů, ale stačila by jedna. Dokud bude výuka probíhat hlavně v češtině, nikdy se nepřiblížíme světovým univerzitám.

2.14 Stále mám problém s biflovacími zkouškami. Představoval bych si zkoušky, i kterých smím používat své poznámky. Obtezuji me povinne predmety, myslim si, ze by si mel student sam vybrat, co chce studovat, na vysoke skole by na to mel byt uz dost chytry. Absolutni nedostatek zajimavych volitelnych predmetu.

2.10 Tento semestr je přílišně náročný - většina z nás píše diplomovou práci; máme volitelné předměty a oborové předměty jsou časově značně náročné a mám problém to vůbec stíhat (+ jsem od FEL zaměstnaný)

2.9 Uz podruhe se mi nelibi predmet pal. Ukoly me vylozene irituji a mam sto chuti se na vsechno vykaslat. Tento predmet nema s pocitacovou grafikou nic spolecneho! 5 programovacich uloh je trochu moc, obzvlast kdyz se po nas chce i implementace ruznych datovych struktur svou narocnosti temer odpovidajicich semestralni praci v dpg na kterou bylo pul roku !!!!!!!!!!!!!!!

2.4 Volitelne predmety - nabídka doporučených volitelných predmetu je nedostatečna a je pomerne problem si z nich vybrat, nebyt toho, ze si clovek muze vybrat v podstate z celofakultni nabidky, byl by to problem

- 2.5 Volitelné předměty neexistují – minor obory jsou směšná náhražka a odporný marketingový tah. Není nikdo, kdo by učil Softwarové inženýrství.
- 2.12 komunikační rozhraní počítačů, mobilní komunikační sítě
- 2.2 názvy předmětů se stále zavádějí

1.13 14) Pokud by existoval autentifikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?

- 2.1
- 2.2
- 2.4
- 2.5
- 2.7
- 2.8
- 2.13 Hlavně všechna důležitá data - datum zvolení tématu SVP, datum zvolení tématu DP.
Dále informace z dění katedry, abych se o problémech na katedře kybernetiky nedozvídal jen z jednání děkana a o přesunu pracovišť z katedry kybernetiky na jiné katedry v den účinnosti přesunu mimoděk na přednášce :(
- 2.3 Jaký týden semestru právě probíhá a k jakým změnám v rozvrhu v tento týden dojde
- 2.6 K čemu by takový portál měl sloužit???
- 2.9 Myslím ze webových portálů už je víc než dost, spíše bych ocenil kdyby byl upload systém používaný na více předmětech protože mi velice vyhovuje, že vidím časový harmonogram toho co se má kdy na jaký předmět odevzdat. Funkce exportu do ical je také skvělá. Stálo by kdyby každý předmět měl v tomto systému nastavené deadlines s odkazy na příslušné úkoly velice by to studentům usnadnilo život a organizaci práce.
- 2.10 Nemám v hlavě žádnou vizuální představu takového portálu.
- 2.14 Neumím si představit jeho obsah...
- 2.11 Uvítal bych popisy, jak to na jednotlivých programech chodí a to jen z úst studentů, kteří je studují. Něco takového je většinou naznačeno v dlouhých diskuzích na forech s učiteli apod, avšak jedno všezahrnující místo jsem nenašel. Kdyby ano, rozhodl bych se pro jiný studijní program či jinou fakultu.
- 2.12 oznamy o zrušení výuky :-)

1.14 6) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (může jich být více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

- 2.2
- 2.9
- 2.6 A4M33BIS - zajímavý předmět poskytující tolik opomíjený a nutný obecný náhled nad bezpečností, není přesně dána koncepce, často se dá bavit o věcech co zajímá studenty a šťourat se v tom do hloubky, rozhodně zajímavá je steganografická část
A0M33EOA - navazující předmět na A4M33BIA v podobném duchu jako druhá část BIA je velmi implementační, což je jediné dobře, člověk si může odladit kompletní optimalizační aplikaci podle svého gusta, pokud má zájem

- 2.8 A4M33SEP - přednáší lidé z docela profi firmy. Spoustu příkladů z praxe. Tady je opravdu vidět, jak využít teorii v praxi.
- A4M33RPR - přednáší super pohodový člověk, který rozumí řízení projektů. Říká příhody z praxe, jak by to mělo být a jak to ve skutečnosti je.
- 2.14 A6M33KSY (zajímavé téma, sympaticky vyučující)
- 2.1 CPM
- 2.13 Doufám, že skladba předmětů nepovede k jednoznačné identifikaci studenta, který psal tento příspěvek, já bych to z těchto dat uměl :D
- Předmět A4M33BIS má vynikající první část (steganografie), předmět A4M33DZO má naprosto perfektní úlohy na cvičení, ty doporučuji každému.
- 2.5 Manažerská psychologie.
- 2.3 Obecné výpočty na grafických procesorech - zajímavá látka, dobře odprezentovaná a odpracovaná
Kognitivní systémy - zajímavý doplněk pro studenty OI-UI
Bezpečnost informacních systémů - dobře udelaný předmět, zajímavé přednášky, jen škoda že už se nepřednáší v angličtině
- 2.11 Předmět OBP, to co se v něm bere je opravdu zajímavé (tedy až od třetí přednášky) a vede to i schopný pedagog. Tak nějak jsem si představoval předmět na vysoké škole.
- 2.7 Určitě Rozpoznávání a strojové učení, RPZ, tento předmět mi unikl a teď je pro mě opakovaním látky.
- 2.4 X33EJA - zajímavý obsah a znalosti, které se hodí do praxe; A0M32ZST - trochu mimo obor SI, ale také velmi zajímavé a užitečné, takový a všeobecný přehled v problematice počítačových sítí s možností osahat si v rámci laborok fyzická zařízení
- 2.12 teologie
- skvěle uvolnění od těžkého studia na FEL
- 2.10 žádný - ani s jedním předmětem, nejsem bohužel (zatím poprvé), více než z 50% spokojen.

1.15 16) Nyní máte prostor pro celkové hodnocení týmu OI

- 2.1
- 2.2
- 2.4
- 2.5
- 2.8
- 2.13 Jinak mám pocit, že skladba předmětů v rámci OI je velmi dobrá a že lidé při její přípravě odvedli velmi dobrou práci. Řada ze studentů umělé inteligenci si zapsala i online kurs AI na Stanford University (www.ai-class.com) a korelace probírané látky na OI a na ai-class je velmi vysoká, což pokládám za velmi pozitivní.
- 2.7 Já vůbec nevím kdo ten tým OI je???
- 2.10 Mrzí mě, že tento semestr je takovýto. S celým loňským ročníkem jsem byl naprosto spokojen a dosahoval jsem tak i výborných výsledků, tento semestr jsem značně přetížený a kvůli některým semestrálním pracím i poněkud zdeprimovaný. Zatnu zuby a vydržím to.
- 2.6 OI je sympatický program, ale zdá se mi, že snaha o elitní, případně výzkumný program poněkud upadá. Málokdo láká studenty na své projekty, což si myslím, že je zásadní. Programu podle mého také nepřispívá neinformovanost o dění na katedře kybernetiky a přesunu agentů na katedru počítačů. Vznikají tak u studentů nepodložené fámy co se děje a program ztrácí. Dále mě dosti mrzí očividná přílišná zaneprázdněnost vysokých činitelů OI. Myslím,

že by si měl člověk rozmyslet, zda-li chce být dobrým učitelem, manažerem nebo výzkumníkem. Jsou zde lidé, kteří dokazují, že jsou toho schopni, ale jsou zde i tací, na kterých je přílišná roztržitost vidět a trpí tím jimi vedené předměty, které jsou pro obor UI stěžejní. Proč se nevěnovat pořádně managementu a propagaci výzkumu, ve kterém mám výsledky a nepřenechat přednášení kolegům, kteří se pro to hodí více?

2.11 Program počítačové grafiky není složen zrovna nejlépe. Chybí charakteristické předměty, místo toho je student nucen půl semestru vydat na neúčinný předmět TZ a v druhém roce došly předměty pro program úplně.

2.14 Skvělá práce!

2.3 Tym OI je slozen z jednotlivcu, bylo by nefer hodnotit je celkove.

2.9 bohuzel kvuli predmetum jako je pal nebo minuly semestr tz nemam cas venovat se predmetum ktere by pro me byly mnohem dulezitejsi napr gpu, tdv... Coz me velice mrzi.

2.12 znamka 2

1.16 12) Pracujete na SVP? Pokud ano, očekáváte, že bude základem DP?

2.1

2.2

2.10 Ano, SVP věnuji plně přípravám diplomové práce.

2.14 Ano, pracuji, ano, očekávám.

2.5 Ano. Je to i pokračování bakalářky.

2.6 Jistě, jelikož teoretické základy mé DP nejsou v dostatečné míře probrány v předmětech, mám SVP jako doplnění znalostí a část použiji pro teoretickou část k DP.

2.7 Měl by být.

2.9 Nepracuji protoze bych to v tomto semestr nezvladl, ale ocekavam ze svp bude solidnim zakladem dp.

2.13 Nepracuji. Byl základem DP.

2.12 None

2.4 Pracuji a ocekavam to a take to tak mam. Nepovazuji za rozumne tristit zbytecne sily a cas na neco dalsiho, uz tak je toho hodne.

2.8 Samozřejmě. Nemám času nazbyt.

2.3 TT

2.11 ano,ano

1.17 11) Pokud jste u předchozí otázky odpověděli ano, máte externí DP?

2.2

2.12 None

2.8 ano

2.9 ano

2.11 ano

2.1 ne

2.3 ne

2.4 ne

2.5 ne

2.6 ne

- 2.7 ne
- 2.10 ne
- 2.13 ne
- 2.14 ne

1.18 13) Pokud již pracujete na tématu vedoucím k DP, jak jste spokojen/a s výběrem tématu a se spoluprací s vedoucím?

- 2.1
- 2.2
- 2.5
- 2.9
- 2.4 Bez vyhrad, ja jsem spokojen velmi.
- 2.13 Byl jsem spokojen, projekt fungoval velmi dobře.
- 2.14 Jsem extrémně spokojený s tématem i vedoucím (z "agentní" skupiny)! Ovšem rád bych věnoval DP mnohem více času, kterého se mi nedostává :-)
- 2.7 Já jsem spokojený, vedoucí tématu rozumí a dobře projekt řídí tak že se někam dostáváme, když jsem dělal BP na K36 tak vedoucí i když to učil tak tomu nerozuměl a bylo peklo dělat SVP i BP celé sám...
- 2.8 Moje práce se zatím teprve rozjíždí. Téma jsem si volil sám, jsem spokojený.
- 2.12 None
- 2.10 S vedoucím jsem spokojen, téma mi přijde ne zrovna triviální, ale o to zajímavější má práce snad nakonec bude.
- 2.11 Téma se původně zdálo skvělou volbou. Mělo být v rámci mé pracovní činnosti u externí firmy, avšak tam jsem doteď nucen dělat na jiném urgentnějším projektu a k DP jsem se moc nedostal.
- 2.6 V pořádku, vedoucí jasně nastínil čemu se věnuje a ukázal směr, kterým bych se měl vydat já. Pravidelně konzultujeme a případně mne koriguje.
- 2.3 spokojena

1.19 15) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech).

- 2.4 0
- 2.13 10
- 2.9 10 - na vic bohuzel neni cas.
- 2.8 15
- 2.11 22
- 2.1 30
- 2.2 30
- 2.5 30
- 2.10 30 (včetně zaměstnání od školy)
- 2.14 50
- 2.3 None
- 2.6 None

2.7 None
2.12 None

2 Podle studenta

2.1 Záznam číslo 1

1. 7.11.2011 16:48:15
2. Softwarové inženýrství a interakce
- 3.
4. E+I na ČVUT FEL
- 5.
- 6.
- 7.
8. Ještě nemám. A není to žádná sranda :(
9. velmi
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
14. CPM
- 15.
- 16.
17. ne
- 18.
19. 30

2.2 Záznam číslo 2

1. 7.11.2011 16:54:31
2. Softwarové inženýrství a interakce
- 3.
4. E+I na ČVUT FEL
- 5.
6. Umělá inteligence
- 7.
- 8.
9. velmi
- 10.
11. eclub, jednoznačne
12. nazvy predmetov su stale zavadzajuce
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
19. 30

2.3 Záznam číslo 3

1. 7.11.2011 17:03:58
2. Umělá inteligence
- 3.
4. STM na ČVUT FEL
- 5.
- 6.
- 7.
8. T. Mel jsem stesti na na vedouciho, který mi nabídl dobra temata.
9. spíše ano
- 10.
- 11.
12. KOS
13. Jaky tyden semestru prave probiha a k jakym zmena v rozvrhu v tento tyden dojde
14. Obecne vypocty na grafickych procesorech - zajimava latka, dobre odprednasene a odcvicene
Kognitivni systemy - zajimavy doplněk ro studenty OI-UI Bezpecnost informacnich systemu
- dobre udelany predmet, zajimave prednasky, jen skoda ze uz se neprednasi v anglictine
15. Tym OI je slozen z jednotlivcu, bylo by nefer hodnotit je celkove.
16. TT
17. ne
18. spokojena
19. None

2.4 Záznam číslo 4

1. 7.11.2011 17:15:15
2. Softwarové inženýrství a interakce
- 3.
4. E+I na ČVUT FEL
- 5.
- 6.
- 7.
8. Jiz mam vybrano, zkusenost je takova, ze az na vyjimky, kterymi jsou projekty prezentovane v ramci ruznych akci napr. skupiny kolem agents a rozvrhovani pana Hanzalka je potreba individualne kontaktovat vhodne lidi na katedrach a domluvit se na cem delaji a co by se dalo kolem toho delat. Jinak se clovek o projektech ostatnich skupin nedozvi. Takze by chtelo prezentovat i projekty dalsich skupin v ramci kateder at uz na webu nebo v ramci OI akci.
9. spíše ano
- 10.
11. Volitelnost, predmety vyučovane ve spolupraci s firmami a odborniky z korporatni sfery
12. Volitelne predmety - nabídka doporučených volitelných predmetu je nedostatečna a je pomerne problem si z nich vybrat, nebyt toho, ze si clovek muze vybrat v podstate z celofakultni nabidky, byl by to problem
- 13.
14. X33EJA - zajimavy obsah a znalosti, ktere se hodi do praxe; A0M32ZST - trosku mimo obor SI, ale take velmi zajimave a uzitecne, takovy a vseobecny prehled v problematice pocitacovych siti s moznosti osahat si v ramci laborek fyzicka zarizeni
- 15.
16. Pracuji a ocekavam to a take to tak mam. Nepovazuji za rozumne trisit zbytecne sily a cas na neco dalsiho, uz tak je toho hodne.
17. ne
18. Bez vyhrad, ja jsem spokojen velmi.
19. 0

2.5 Záznam číslo 5

1. 7.11.2011 17:17:35
2. Softwarové inženýrství a interakce
3. Viz. odpověď na 5. otázku.
4. STM na ČVUT FEL
- 5.
- 6.
7. Že to jsou příliš časově náročné předměty. Což je celkem pochopitelné, když to jsou povinné předměty jiného oboru.
8. Nedostatek vedoucích.
9. ne
- 10.
- 11.
12. Volitelné předměty neexistují – minor obory jsou směšná náhražka a odporný marketingový tah. Není nikdo, kdo by učil Softwarové inženýrství.
- 13.
14. Manažerská psychologie.
- 15.
16. Ano. Je to i pokračování bakalářky.
17. ne
- 18.
19. 30

2.6 Záznam číslo 6

1. 7.11.2011 17:58:43
2. Umělá inteligence
- 3.
4. Informatický program na jiné VŠ v ČR
- 5.
- 6.
- 7.
8. Já s výběrem DP neměl problém. Téma jsem měl jasné, tak jsem oslovil člověka, který se danému tématu věnuje a vyšel mi vstříc. Horší je, pokud by člověk nevěděl, by chtěl dělat, nikde není vidět nabídka co by šlo u které skupiny dělat, člověk je odkázán na vlastní iniciativu a všechny si oběhat.
9. spíše ano
- 10.
- 11.
- 12.
13. K čemu by takový portál měl sloužit???
14. A4M33BIS - zajímavý předmět poskytující tolik opomíjený a nutný obecný nadhled nad bezpečností, není přesně dána koncepce, často se dá bavit o věcech co zajímá studenty a šťourat se v tom do hloubky, rozhodně zajímavá je steganografická část
A0M33EOA - navazující předmět na A4M33BIA v podobném duchu jako druhá část BIA je velmi implementační, což je jediné dobře, člověk si může odladit kompletní optimalizační aplikaci podle svého gusta, pokud má zájem
15. OI je sympatický program, ale zdá se mi, že snaha o elitní, případně výzkumný program poněkud upadá. Málokdo láká studenty na své projekty, což si myslím, že je zásadní. Programu podle mého také nepřispívá neinformovanost o dění na katedře kybernetiky a přesunu agentů na katedru počítačů. Vznikají tak u studentů nepodložené fámy co se děje a program ztrácí. Dále mě dosti mrzí očividná přílišná zaneprázdněnost vysokých činitelů OI. Myslím, že by si měl člověk rozmyslet, zda-li chce být dobrým učitelem, manažerem nebo výzkumníkem. Jsou zde lidé, kteří dokazují, že jsou toho schopni, ale jsou zde i tací, na kterých je přílišná roztržitost vidět a trpí tím jimi vedené předměty, které jsou pro obor UI stěžejní. Proč se nevěnovat pořádně managementu a propagaci výzkumu, ve kterém mám výsledky a nepřenechat přednášení kolegům, kteří se pro to hodí více?
16. Jistě, jelikož teoretické základy mé DP nejsou v dostatečné míře probrány v předmětech, mám SVP jako doplnění znalostí a část použiji pro teoretickou část k DP.
17. ne
18. V pořádku, vedoucí jasně nastínil čemu se věnuje a ukázal směr, kterým bych se měl vydat já. Pravidelně konzultujeme a případně mne koriguje.
19. None

2.7 Záznam číslo 7

1. 7.11.2011 18:54:28
2. Počítačové vidění a digitální obraz
3. Mam jenom jeden volitelný předmět...
4. E+I na ČVUT FEL
- 5.
6. Umělá inteligence
7. Překrývání předmětů, kdy si některý nemůže člověk ani zapsat, takhle jsem musel zrušit předmět PAH v letním semestru a zapíšu si ho až teď po roce.
8. Snad ano :) Jakou bych tak mohl mít zkušenost? Aspoň že K33 vypisuje nějaká témata, na K36 nebylo Nic s velkým N. Jsem člověk který rád plní úkoly ale nerad je vymýšlí a proto mám vždycky s individuálními projekty problém.
9. velmi
- 10.
11. A4M33TDV
12. Mám problém s předmětem Výpočetní Geometrie. Je příliš triviální a nepříliš dobře koncipovaný, nemá propojenost s dalšími předměty vidění. Přes zahleděnost do maličkých problémů nevidí big picture. Škoda
- 13.
14. Určitě Rozpoznávání a strojové učení, RPZ, tento předmět mi unikl a teď je pro mě opakovaním látky.
15. Já vůbec nevím kdo ten tým OI je???
16. Měl by být.
17. ne
18. Já jsem spokojený, vedoucí tématu rozumí a dobře projekt řídí tak že se někam dostáváme, když jsem dělal BP na K36 tak vedoucí i když to učil tak tomu nerozuměl a bylo peklo dělat SVP i BP celé sám...
19. None

2.8 Záznam číslo 8

1. 8.11.2011 9:28:01
2. Softwarové inženýrství a interakce
3. A4M33VIA - myslel jsem, že osnova přednášek v KOSu bude odpovídat. Bohužel, prvních 5 týdnů jsme se bavili o výběru projektu. Byly nám slíbeny tablety, ovšem ne na každého se dostalo.
4. STM na ČVUT FEL
- 5.
6. Management
- 7.
8. Ano. Zvolil jsem si vlastní téma s učitelem, který mi byl sympatický a moje téma se mu líbilo.
9. spíše ano
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
14. A4M33SEP - přednáší lidé z docela profi firmy. Spoustu příkladů z praxe. Tady je opravdu vidět, jak využít teorii v praxi.
A4M33RPR - přednáší super pohodový člověk, který rozumí řízení projektů. Říká příhody z praxe, jak by to mělo být a jak to ve skutečnosti je.
- 15.
16. Samozřejmě. Nemám času nazbyt.
17. ano
18. Moje práce se zatím teprve rozjíždí. Téma jsem si volil sám, jsem spokojený.
19. 15

2.9 Záznam číslo 9

1. 8.11.2011 12:26:40
2. Počítačová grafika
3. a4m33tdv

tento predmet opakuje a rozširuje znalosti z naprosto silného predmetu A4M33TZ. Je zameraný na praktické využitie znalostí 3D videnia a človek má konečne alespoň chvíľku času si veci z toho usporiadať v hlave a dať si je do súvislosti.

4. STM na ČVUT FEL
- 5.
6. Počítačové vidění a digitální obraz
7. Nedostatečná praktická znalosť algebry a optimalizácie.
8. Áno mam. Je to náročný úkol vybrať si téma ktoré svojou zložitostí bude vyhovovať diplomovej práci (ani moc jednoducho ani presprilisť zložitú). Vzhľadom k tomu že okrem softwarového projektu nie je možnosť si téma 'vyrkouset', nedovedu odhadnúť či je voľba správna. Uvažujú o tom že kvôli diplomovej práci predĺžim štúdium.
9. skôr áno
- 10.
11. Predmet dzo a gpu je veľmi zaujímavý.
12. Už podruhé sa mi nelíbi predmet pal. Úkoly mi vyložené iritujú a mám sto chuť sa na všetko vykaslať. Tento predmet nemá s počítačovou grafikou nič spoločného! 5 programovacích úloh je trochu moc, obzvlášť keď sa po nás chce i implementácia rôznych dátových štruktúr svojou náročnosťou takmer odpovedajúcich semestralnej práci v dpg na ktorú bolo pol roka !!!!!!!!!!!!!!!
13. Myslím že webový portál už je viac než dosť, skôr by som ocenil ak by bol upload systém používaný na viac predmetoch pretože mi veľmi vyhovuje, že vidím časový harmonogram toho čo sa má kedy na ktorý predmet odevzdať. Funkcia exportu do ical je tiež skvelá. Stálo by ak by každý predmet mal v tomto systéme nastavené deadlines s odkazmi na príslušné úkoly veľmi by to študentom usnadnilo život a organizáciu práce.
- 14.
15. Bohužiaľ kvôli predmetom ako je pal alebo minulý semestr týmže nemám čas venovať sa predmetom ktoré by pre mňa boli mnohým dôležitejšie napríklad gpu, tdv... Čo mňa veľmi mrzí.
16. Nepracujú pretože by som to v tomto semestri nezvládol, ale očakávam že svp bude solidným základom dp.
17. áno
- 18.
19. 10 - na viac bohužiaľ nie je čas.

2.10 Záznam číslo 10

1. 8.11.2011 16:47:38
2. Počítačové inženýrství
3. KRP - přednášky jsou dobře pojaté, velmi kvalitní vysvětlení a v tomto ohledu jsem spokojen, avšak cvičení jsou problémem: daná semestrální úloha mi přijde pro ty, kteří se podobnou problematikou již nezabývali, značně složitá a těžká na odladění (přípravky jsou pouze v laboratoři a půjčování není nejsnadnější). Vše děláme podle značně dlouhého manuálu, ve kterém stejně nejsou pokryty veškeré situace.
4. E+I na ČVUT FEL
- 5.
6. Počítačové inženýrství
7. Náročné semestrální úlohy, kteréžto jsou v hojném počtu a často zasahují zbytečně do hloubky.
8. Mám vybráno, téma mi bylo ,defacto, přiděleno :-)
9. velmi
- 10.
- 11.
12. Tento semestr je přílišně náročný - většina z nás píše diplomovou práci; máme volitelné předměty a oborové předměty jsou časově značně náročné a mám problém to vůbec stíhat (+ jsem od FEL zaměstnaný)
13. Nemám v hlavě žádnou vizuální představu takového portálu.
14. žádný - ani s jedním předmětem, nejsem bohužel (zatím poprvé), více než z 50% spokojen.
15. Mrzí mě, že tento semestr je takovýto. S celým loňským ročníkem jsem byl naprosto spokojen a dosahoval jsem tak i výborných výsledků, tento semestr jsem značně přetížený a kvůli některým semestrálním pracem i poněkud zdeprimovaný. Zatnu zuby a vydržím to.
16. Ano, SVP věnuji plně přípravám diplomové práce.
17. ne
18. S vedoucím jsem spokojen, téma mi přijde ne zrovna triviální, ale o to zajímavější má práce snad nakonec bude.
19. 30 (včetně zaměstnání od školy)

2.11 Záznam číslo 11

1. 8.11.2011 22:49:19
2. Počítačová grafika
3. Volitelné předměty mám prakticky jen humanitní, tedy tady není co říct
4. STM na ČVUT FEL
- 5.
- 6.
- 7.
8. Mám. Výběr na škole valný nebyl, když si odmyslím nabízená témata profesora Havrana, která jsou jízdenkou na školní rok navíc. Většina témat neměla nic společného s vyučovanými předměty a student by tak začínal od nuly.
9. spíše ne
- 10.
11. Konečně trocha volna
12. Nezbyly už žádné předměty z našeho studijního plánu, takže je nutné brát i předměty nezajímavé
13. Uvítal bych popisy, jak to na jednotlivých programech chodí a to jen z úst studentů, kteří je studují. Něco takového je většinou naznačeno v dlouhých diskuzích na forech s učiteli apod, avšak jedno všezahrnující místo jsem nenašel. Kdyby ano, rozhodl bych se pro jiný studijní program či jinou fakultu.
14. Předmět OBP, to co se v něm bere je opravdu zajímavé (tedy až od třetí přednášky) a vede to i schopný pedagog. Tak nějak jsem si představoval předmět na vysoké škole.
15. Program počítačové grafiky není složen zrovna nejlépe. Chybí charakteristické předměty, místo toho je student nucen půl semestru vydat na neužitečný předmět TZ a v druhém roce došly předměty pro program úplně.
16. ano,ano
17. ano
18. Téma se původně zdálo skvělou volbou. Mělo být v rámci mé pracovní činnosti u externí firmy, avšak tam jsem doteď nucen dělat na jiném urgentnějším projektu a k DP jsem se moc nedostal.
19. 22

2.12 Záznam číslo 12

1. 10.11.2011 2:24:46
2. Počítačové inženýrství
3. jazyky, automaty, gramatiky -j, na prednasce se nedozvime nic a ne cviceni se za pul semestru vypocitaly max. 4 priklady
4. Informatický program na jiné VŠ v ČR
- 5.
6. Robotika
7. mobilni komunikacni site
8. ne
9. spíše ano
- 10.
11. pokrocile Architektury pocitacu, teologie
12. komunikacni rozhrani pocitacu, mobilne komunikacne siete
13. oznamy o zruseni vyuky :-)
14. teologie
skvele uvolneni od tezkeho studia na FEL
15. znamka 2
16. None
17. None
18. None
19. None

2.13 Záznam číslo 13

1. 10.11.2011 10:53:00
2. Umělá inteligence
3. Žádný z mých předmětů v tomto semestru není tak špatný, abych jej vyloženě nedoporučil. Obecně bych všechny varoval před předměty pana Vyskočila, protože jeho arogance a neschopnost definovat zadání domácích prací podstatně kazí dojem z probíraných témat.

K povinným předmětům bych měl poznámek více, ale na to tu žádné okénko není.

4. E+I na ČVUT FEL
- 5.
- 6.
7. -
8. Ano, domluvil jsem si téma diplomové práce u pracovníků, kde jsem pracoval i na bakalářské práci. Jinak vůbec nemám tušení, jak bych si téma vybíral - existují vůbec nějaké seznamy aktuálně nabízených témat diplomových prací?
9. spíše ano
- 10.
11. Na hodnocení letošního školního roku je velmi brzy, protože sotva začal. Ale obecně jsem rád za každou výuku v angličtině (například jako tomu bylo u předmětu A4M33PAH).
12. Problémy vidím minimálně dva:

první z nich souvisí s tím, že jsem se v zápisech z jednání děkana (bylo to dostupné se stránky FEL, ale nyní už to neumím dohledat) dočetl, že došlo k nějakému konfliktu na katedře kybernetiky. Nevím, zda-li je tam nějaká spojitost, ale v minulých dnech jsem se dozvěděl, že celé oddělení zajišťující řadu předmětů i diplomové práce přechází na katedru počítačů. Jako student jsem se o celé věci dozvěděl skoro mimochodem, mám tedy pocit, že celé pozadí těchto skutečností je z nějakých důvodů tajné. Velmi bych ocenil, kdyby existoval někdo, kdo by dokázal studentům vysvětlit, k čemu na katedře kybernetiky vlastně došlo. M. Pěchouček se na přednášce krátce zmínil, že se ATG nemohlo rozvíjet, což mi nepřijde jako adekvátní vysvětlení toho, že podle děkana došlo ke konfliktu na katedře kybernetiky. Nemohu se ubránit dojmu, že katedra kybernetiky je prolezlá problémy, které jsou tajné a o kterých se záměrně nemluví, a je možné, že příští rok zjistím, že zde nezůstal nikdo, protože všichni odešli pryč.

Druhý problém se týká výuky předmětů v angličtině. Domnívám se, že přednášky v angličtině jsou jednoznačnou výhodou všech studentů, protože jednak si lépe zažijí názvosloví a rovněž se lépe naučí poslouchat projev anglicky. Zažil jsem ovšem případy, kdy přednášející by rád přednášel v angličtině, ale na protest byť jediného ze studentů přešel zpět v češtině s tím, že student by si mohl ztěžovat, že má zapsané studium v češtině a má tedy na češtinu nárok. Toto považuji za přežitek a je potřeba podle mého názoru dát učitelům mandát k tomu, aby byla výuka v angličtině možná, nejlépe povinná. Nejlepší by bylo deklarovat dopředu, že magisterské OI probíhá v angličtině a nikdo by si na to ztěžovat nemohl. Navíc by nebylo třeba udržovat dvě jazykové mutace předmětů, ale stačila by jedna. Dokud bude výuka probíhat hlavně v češtině, nikdy se nepřiblížíme světovým univerzitám.

13. Hlavně všechna důležitá data - datum zvolení tématu SVP, datum zvolení tématu DP.

Dále informace z dění katedry, abych se o problémech na katedře kybernetiky nedozvídal jen z jednání děkana a o přesunu pracovišť z katedry kybernetiky na jiné katedry v den účinnosti přesunu mimoděk na přednášce :(

14. Doufám, že skladba předmětů nepovede k jednoznačné identifikaci studenta, který psal tento příspěvek, já bych to z těchto dat uměl :D

Předmět A4M33BIS má vynikající první část (steganografie), předmět A4M33DZO má na-prosto perfektní úlohy na cvičení, ty doporučuji každému.

15. Jinak mám pocit, že skladba předmětů v rámci OI je velmi dobrá a že lidé při její přípravě odvedli velmi dobrou práci. Řada ze studentů umělé inteligenci si zapsala i online kurs AI na Stanford University (www.ai-class.com) a korelace probírané látky na OI a na ai-class je velmi vysoká, což pokládám za velmi pozitivní.
16. Nepracuji. Byl základem DP.
17. ne
18. Byl jsem spokojen, projekt fungoval velmi dobře.
19. 10

2.14 Záznam číslo 14

1. 11.11.2011 21:24:45
2. Umělá inteligence
- 3.
4. STM na ČVUT FEL
- 5.
- 6.
- 7.
8. Téma v podstatě vybrané mám. Jsem extrémně spokojený s tématem i vedoucím (z "agentní" skupiny)! Ovšem rád bych věnoval DP mnohem více času, kterého se mi nedostává :-)
9. velmi
- 10.
11. Vyučující našeho programu. Mozek-používající "správci" našeho programu. "Agentní" skupina.
12. Stále mám problém s biflovacími zkouškami. Představoval bych si zkoušky, i kterých smím používat své poznámky. Obtezují me povinné předmety, myslím si, že by si měl student sám vybrat, co chce studovat, na vysoké škole by na to měl být už dost chytrý. Absolutní nedostatek zajímavých volitelných předmětů.
13. Neumím si představit jeho obsah...
14. A6M33KSY (zajímavé téma, sympaticky vyučující)
15. Skvělá práce!
16. Ano, pracuji, ano, očekávám.
17. ne
18. Jsem extrémně spokojený s tématem i vedoucím (z "agentní" skupiny)! Ovšem rád bych věnoval DP mnohem více času, kterého se mi nedostává :-)
19. 50