

Časová značka

1. 7.11.2011 16:42:53
2. 7.11.2011 16:43:02
3. 7.11.2011 17:52:18
4. 7.11.2011 18:26:31
5. 7.11.2011 19:24:09
6. 7.11.2011 20:25:35
7. 7.11.2011 20:55:40
8. 8.11.2011 1:52:35
9. 8.11.2011 12:25:16
10. 8.11.2011 14:04:27
11. 8.11.2011 14:57:13
12. 8.11.2011 17:27:03
13. 8.11.2011 19:54:28
14. 9.11.2011 13:48:22
15. 11.11.2011 17:13:14

1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?

1. spíše ano
2. velmi
3. velmi
4. velmi
5. spíše ano
6. spíše ano
7. velmi
8. velmi
9. spíše ano

10. ne
11. spíše ne
12. spíše ano
13. spíše ano
14. spíše ano
15. spíše ano

Ukázkový dotaz 2

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

2) Co se Vám na OI v tomto šk. roce LÍBÍ natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

1. eClub
2. Predmet Softwarove inzenyrstvi je dle meho vazne dobry. Propojuje managment se standardy prace a praktickou cast programovani a prace v tymu. Dle meho rozhodne lepsi, nez to brat teoreticky a nezazivne!
- 3.
- 4.
5. Minor obory miluji!! :) Relativně dost matematiky.
6. Látka v některých předmětech na sebe navazují, nebo se propojuje. Např. jazyky, automaty a gramatiky vyučují látku, která se dá použít i v ostatních předmětech. S použitelností a koncepcí jednotlivých předmětů to ale nemá ni společného!
- 7.
8. kvalita přednášejících v kurzech, akce typu veřejne prednasky, soutez, oi klub a dalsi projekty, akorat by neskodilo jeste dusledneji o vsech akcich informovat
9. Softwarové Inženýrství
- 10.
11. nějak mě nic nenapadá :/
- 12.
13. Numerické metody, profesor Navara
14. Přednášky prof. Navary (NUM, PSI), přestože jsou často dost náročné.
15. Na přednáškách SI se mi líbí celkový přehled nad různými tématy vývoje softwaru, myslím si, že je to proto jeden z nejužitečnějších předmětů. Také se mi líbí, že předmět SI má vlastní Twitter účet.

3) Co se Vám letos NELÍBÍ? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

1. Množství zkoušek Učivo SPS, zajímám se o software, né o blikání LED a Quartus
2. Na to, že jsme již rozrazeni do oboru a já jsem šel cestou softwaru, nechapu, proč jediný předmět, se tímto zabývá. Jde o dříve zmíněný SI. Předměty jako SPS či OSS (i když tam zrovna přednásková část je k věci) nejsou relevantní s tím, co chci dělat a s tím, že již mám obor.

- 3.
4. NUM.. za co je to nám, informatikám? Radši nějaký předmět s programováním. Aspon je tam ten ACM seminář.
5. Možná více provázat jednotlivé předměty a to i napříč různými katedrami. Více minor oborů. Větší propagaci předmětů a dokázat nadchnout studenty pro jejich studium. Více matematiky! Možná není potřeba studenty stresovat ale spis je motivovat aby sami chtěli dosáhnout výsledků a znalostí. Rozvíjet uvažování na úkor biflování.
6. Skladba předmětů. Např. se mi nelíbí, že studuji nejvíce softwarově orientovaný program na celém FELu (a možná i FITu - jsem na Informatice a PC vědách), a přitom musím mít povinně v osnovách předměty jako např. Struktury počítačových systémů, který je hodně hardwarově orientován. Přesně tomuto druhu předmětů jsem se snažil vyhnout a nepříjdu mi relevantní vzhledem k struktuře a cíl celého programu OI. Dle mého názoru by se hodil spíše na kybernetiku (kde je). Také návaznost cvičení na přednášky je občas mizerná nebo neexistující (hlavně u PSI, OSS a SPS).
- 7.
8. kvalita vykladu cvicicich obcas pokulhava
9. SPS - nechápu, proč je povinný pro celý program OI, očekával bych ho jako povinně oborový pro hardware
- 10.
11. Celkově mě tento semestr predmety nebavi, a to je skoda. Styl vyuky je casto neatraktivni a nedokaze me pritahnout. Uz jsem si ale zvykl, vse se nakonec naucim sam z knih, vetsinou anglickych. Jsou daleko srozumitelnejsi, ale trva to dele a je to skoda. Je tu spousta lidi, kteri jsou dobri v tom, co uci. Ucit to ale nedokazi. Bylo by fajn slidy z prednasek uverejnovat pred prednaskami (JAG).
A to povazuju za dalsi problem: skripta na matiku jsou vetsinou psana tzv. Mat-fizactinou, ktera je pro me nepochopitelna. Proste to nejde rozkousnout, a pritom to nemusi byt tak tezke. Je mi jasne, ze katedra matematiky by to neprekousla, ale skripta psana jednodussim jazykem (a asi mene matematicky korektni) by hodne lidem pomohla. Lidi by to totiz CHAPALI. Ale to asi taky neni vas job.
12. Přijde mi zbytečné mučit studenty programů softwarové inženýrství a počítačové vědy hardwarovými předměty. Kdo chce studovat HW, tak jde na počítačové systémy.
13. SPS, speciálně pro Informatiku a počítačové vědy mi přijde skoro neopodstatněný. Pokud bychom se měli nějaké základní informace dozvědět, klidně bych si uměl představit jen teoretickou formu, bez programování hradel.

14. Především předmět SPS a to celkově. Výklad na přednáškách mi přijde naprosto nesrozumitelný, nepochybují o vědomostech pana Šusty, ale podle mě ten člověk vůbec neumí učit. Přijde mi že témata začíná vysvětlovat odprostředka, bez patřičného úvodu a způsobem jakoby to bylo jen opakování něčeho co všichni dávno znají. Změň čar co kreslí na tabuli komentuje slovy "tohle... sem... takhle... tadyto... A máme hotovo!" a podobně, vůbec mi to nevyhovuje. Co se týče cvičení, tak cvičící (Hlinovský) mi přijde dost neochotný, skoro jako by tam nebyl - to bych rovnou mohl dělat úlohy doma. To že k samostudiu nejsou žádné dobré materiály je pak už jen detail. Navíc mi přijde že bych čas mohl strávit nějakým předmětem který by mi byl více k užitku, docela se divím že je předmět SPS pro obor computer science povinný.

Dalším nedostatkem, který stojí za zmínku jsou cvičení z PSI (Nentvich) a JAG (Deml), u obou předmětů mám pocit že se toho stíhá procvičit málo.

15. Nelíbí se mi systém Moodle, je využíván pro předmět SPS - Struktury počítačových systémů. Je velmi nepohodlné číst si z něj PDF s přednáškami, na mobilním telefonu nebo tabletu v něm nelze scrollovat.

8) Jaká informační služba by Vám usnadnila studium? Pokud by existoval autentikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?

- 1.
- 2.
- 3.
4. Nevím. :)
5. Rozpis co se koná, můj rozvrh a termíny prací, písemek atp.. aby bylo možné si práci rozvrhnout na jednom místě s možností grupování informací, linků a email.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
11. tohle bych moc neresil. informacnich zdroju je prehrsel
- 12.
13. současný web OI spolu s fakultním webem považují za dostatečný informační kanál

- 14.
15. Na první straně bych uvítal informaci o tom, jaký je týden (číslo a sudý/lichý). Rád bych měl přehled o tom, jaké úkoly mám zrovna udělat do různých předmětů. Myslím si, že není možné, aby existoval jeden portál, na kterém by byly všechny informace ze všech předmětů nebo něco takového, a který by přitom každému vyhovoval. Navíc na ČVUT by takový pokus dopadl asi nějak jako KOS, nejspíš hůře.
Podobnou otázku již v anketě vidím nejméně podruhé (tj. byla i v minulé anketě). Rád bych se dozvěděl, jestli se skutečně nějaká informační služba chystá, jaké je možné zapojení studentů...

4) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

1. Principy tvorby mobilních aplikací
2. zadny
- 3.
4. určitě ACM seminář.. jiné jsem si nic nezvolil, vzhledem k tomu že máme už 30 kreditů z povinných předmětu.
5. Letos mám zapsaný doktorskou Statistickou fyziku a doktorskou Teorii grafů. Vřele je doporučuji! Statistická fyzika dává základní vhled do fyziky i matematiky, již jsem absolvoval Teoretickou mechaniku a Kvantovou teorii a toto je třetí díl přednášek Prof Kulhánka, který velice zábavně a neuvěřitelnou lehkostí seznámí člověka s důležitými základy a ten je pak připraven číst dále rozvíjející literaturu. Teorie grafů, výborná přednášející, ukazující myšlenky důkazů, zábavné a obohacující
6. Nemám tento rok volitelné předměty.
- 7.
8. historie - pi josefovicova velmi poutave vypravi a ukazuje nam historii v novem svetle, ve kterem cloveku zacne dochazet plno oklonosti proc se vlastne staly urcite veci a co stalo v jejich pozadi, profesni prezentace - verejne vystupovani je dnes velmi dulezite a tento predmet tuto problematiku dobre uchopil a studentovi velmi pomuze
- 9.
- 10.
11. Etika: 4 kredity za nic. Manazerska psychologie: 4 kredity a je to obcas zajimave

12. ekonomika podnikání - je to užitečný přednět ze spoutou nových informací nejen o podnikání
13. Nenám zapsaný žádný, který by stál za doporučení.
14. žádný nemám zapsaný
15. Není to sice přímo předmět, ale rád zajdu na eClub ČVUT (je to každé pondělí od 18.00 v K301).

5) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste NEdoporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

1. Mám tolik předmětů a mimoškolních aktivit, že na žádné blbiny předměty nezbyl čas
2. EPD - ekonomika v podnikání. Ac jsou prednasky dobre, dokonce velmi dobre, cviceni je neco neskutecneho. Musime se divat na to, jak cvicici trpi, ze musi neco takoveho ucit, netusi co se deje a sam neovlada vetsinu probirane latky (a haji to tim, at si to nastudujeme doma, ze jsou ty prikaldy stejne na netu). Tento predmet by i mohl byt dobry, ale cviceni to naprosto kazi. Jako cviciciho mam M.Karajicu.
- 3.
- 4.
5. Zatím jsem se s tím nesetkal.
- 6.
- 7.
8. zadny
- 9.
- 10.
11. Nemecky jazyk, Prezentacni dovednosti, vetsina techto humanitnich blabolu. Me by to i bavilo, ale ta uroven je proste hrozna. Nemcina: lidi, co umej rict akorat dobry den, sedi vedle lidi, co uz se celkem slusne domluvi. Prezentacni dovednosti: spousta teorie a naprosto NUDNYCH A NEZAZIVNYCH KECU typu: "je dobre stat rovne, musite dobre dychat, kdyz jste nervozni, zkuste si dat ruce k sobe...." a na konec jedna prezentace? To je joke? Melo by to vypadat takto: na kazdou hodinu budou pripraveny prezentace. Lidi se rozdeli treba do dvojic a prezentace se naucí. Pote je predvedou a dostanou od ostatnich feedback. Tady jde o praxi, ne o teorii. Ale tohle asi neni ve Vasi kompetenci...

- 12.
13. Filozofie I - přijde mi, že na vysokošolské úrovni (i jako vyloženě zájmový předmět) by šel předmět učit zajímavěji než historický přehled osob a jejich hlavních tezí. Možná by stálo za to snížit kreditovou dotaci a udělat předmět více diskuzním nebo nějak více vtahujícím studenty do tématu, než formou prezentace.
14. žádný nemám zapsaný
15. Mám zapsaný předmět A1B16PAP - Právo a podnikání, který je nutný v rámci minoru Ekonomika. Bohužel mi nesejde styl výuky pana Šejnosta.

6) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?

1. ne
2. ano
3. ano
4. ne
5. ano
6. ne
7. ano
8. ano
9. ano
10. ne
11. ne
12. ne
13. ano
14. ne
15. ano

8) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

1. None
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

9) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi /kamarádce ze střední školy, který/a má podobné zájmy a studijní předpoklady jako Vy?

1. None
2. ano
3. ano
4. ano
5. ano
6. možná
7. možná
8. ano
9. ne

10. ano
11. možná
12. možná
13. ano
14. možná
15. možná

11) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

1. None
2. Lonksy rok byl pro me jasnou znamkou, ze OI je opravdu dobry obor. Letos mi vetsina predmetu tento nazor dost nakousava. Vloni veskere znalosti k necemu byly, bylo to zajimave ci zazivne a nebo jsme alespon chapal, to to musime mit, ale letosni skladbu (ac jiz mame obory) predmetu nepochopim. Snad to bude lepsi :)
- 3.
- 4.
5. Vice rozvijet, matematicke, fyzikalni, astrofyzikalni, biologicke... zamereni. Nebat se rici vice. Pokud možno sepsat originální skripta pasované přesně na předmět, kde ale bude více rozvíjejících myšlenek a informací než je nutné na zkoušku, aby zajemce měl ucelenější vhléd. Omezit seznam (počet) doporučené literatury na komplexnější a vynikající knihy a zdroje.
6. Studium OI mne vcelku baví, ale mám výhrady ke koncepci a skladbě předmětů celého oboru. Nevadí mi ani tolik, že je hodně předmětů dost teoretických, jako spíš fakt, že občas musíme studovat pro náš obor dost irelevantní a nepoužitelné předměty.
7. None
8. uvital bych moznost vice volitelnych predmetu a predevsim vetsi moznost navstevovat (predevsim asi humanitni) predmety na jinych fakultach a univerzitach a vetsi integraci a interakci s kolegy z jinych oboru a skol na urovni vyuky
- 9.
10. Uvital bych vice praktickych predmētu. Alespon vice programování (nemyslím programování v jazyce VHDL, ani programování webových stránek). Minulý semestr jsem absolvoval Sváření a pájení v elektrotechnice a uvítal bych další podobné předměty zaměřené na praktickou stránku elektrotechniky.

11. Doufám, že příští rok strávím někde na zahraniční univerzitě.
- 12.
13. add) 10 online kurzů ze Stanfordu, aby studium bylo blíže tomu, co jsem si představoval pod "Informatikou a počítačovými vědami"
- 14.
15. Nelíbí se mi, jakým způsobem je vyučováno JAG - Jazyky a gramatiky. To by mohl být takový pěkný programovací předmět :) Pak by to teprve celé dávalo každému smysl, takhle je to jen hromada šedé teorie.
Podobně nešťastná mi přijde výuka Bashe v předmětu OSS, která akorát vyvolává řeckně negativní emoce k Bashu :) Stačí se podívat na semestrální úlohy - zrovna bash je na jejich řešení nevhodný. Mám pocit, že někdy se předmět až příliš soustředí na nástroj (bash, formální jazyky) než na cíl (ovládání systému, zpracování dat a zdrojového kódu).

**7) Zlepšila se Vaše schopnost programování během letošního šk. roku?
Pokud ano, co k tomu nejvíce přispělo?**

1. None
2. Nemyslím si. První dva semestry byly super a naučil jsme se neskutečně moc, ale teď s příchodem hardwarových předmětů (to fakt nechápu) programování úplně upadlo...Kdybych si občas něco sám nenapsal kvůli práci, tak bych to asi zapomněl...
- 3.
4. Algoritmizace.
5. Rozhodně ano, já nemohu tak úplně toot zodpovědět, měl jsem zdravotní komplikace a teď opakuji předměty minuleho zimního semestru. Tam se mi moc líbí Řešení problémů a hry.
6. Ano, hodně. Nevedla k tomu ale přímo výuka ve škole, ale interní spolupráce s vyučujícími na zajímavých projektech.
7. None
8. ano, mimoskolní činnost na vlastním startupu
9. V podstatě ne, jelikož jediný předmět, ve kterém bych se tento semestr dostal k programování (v Javě), je Softwarové Inženýrství, kde jsem ovšem skončil jako neoficiální project leader starající se o dokumentaci a věci kolem.

10. NE. Žádný předmět ve kterém bych mohl programovat (nepočítám programování hradlových polí).
11. prispěla k tomu algoritmizace, k jejímuz průbehu (pozdni zadavani uloh, jeste doted nejsou vyvesena vsechna jejich reseni na webu) a bodovani zkousky bych mel vyhrady. Krom toho tento predme mel byt sitem, ale spousta lidi prosla, ackoli na to nemaji. (detekce plagiatu moc nefunguje, btw.)
12. nezlepšil, doposud jsme ve škole nic neprogramovali. "programování" v interpretu příkazů bash považují spíše za mučení, ale chápu, že je to důležité a užitečné.
13. ne nebo alespoň nijak zásadně, VHDL není klasický programovací jazyk a jinak studium žádné programování nevyžaduje, v úloha v bashi není nikterak složitý program a jeden program v C situaci asi také mnoho nezlepší
14. nezlepšila
15. Mám již praktické zkušenosti, myslím, že už není co zlepšovat (nebo aspoň ne v rámci povinných předmětů). Doufám a věřím, že nabydu schopností/znalostí především v jiných oblastech.

10) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech).

1. None
2. 25
3. 10
4. 5
5. 32
6. 10
7. None
8. 25
9. 2
10. 18
11. None
12. 16
13. 6

14. 10

15. 22