

Časová značka

1. 1.12.2010 16:30:54
2. 1.12.2010 16:31:07
3. 1.12.2010 16:32:40
4. 1.12.2010 16:33:50
5. 1.12.2010 16:34:40
6. 1.12.2010 16:36:14
7. 1.12.2010 16:42:29
8. 1.12.2010 16:42:57
9. 1.12.2010 16:44:43
10. 1.12.2010 16:45:47
11. 1.12.2010 16:46:37
12. 1.12.2010 16:48:03
13. 1.12.2010 16:56:45
14. 1.12.2010 17:01:02
15. 1.12.2010 17:04:07
16. 1.12.2010 17:30:03
17. 1.12.2010 17:48:38
18. 1.12.2010 18:06:25
19. 1.12.2010 18:06:51
20. 1.12.2010 18:28:30
21. 1.12.2010 19:01:13
22. 1.12.2010 19:14:14
23. 1.12.2010 19:46:07
24. 1.12.2010 20:10:49
25. 1.12.2010 20:25:05
26. 1.12.2010 21:22:44

27. 1.12.2010 21:40:00
28. 1.12.2010 22:09:23
29. 1.12.2010 22:59:00
30. 1.12.2010 23:53:40
31. 2.12.2010 9:39:40
32. 2.12.2010 10:26:28
33. 2.12.2010 13:36:31
34. 2.12.2010 22:04:52

1) Vyberte prosím, jaký studujete obor

1. Softwarové inženýrství
2. Softwarové inženýrství
3. Počítačová grafika a interakce
4. Umělá inteligence
5. Počítačové inženýrství
6. Softwarové inženýrství
7. Počítačová grafika a interakce
8. Počítačové vidění a digitální obraz
9. Softwarové inženýrství
10. Počítačové vidění a digitální obraz
11. Počítačová grafika a interakce
12. Počítačové vidění a digitální obraz
13. Softwarové inženýrství
14. Počítačová grafika a interakce
15. Počítačová grafika a interakce
16. Umělá inteligence
17. Umělá inteligence

18. Softwarové inženýrství
19. Počítačové vidění a digitální obraz
20. Počítačová grafika a interakce
21. Počítačová grafika a interakce
22. Softwarové inženýrství
23. Softwarové inženýrství
24. Softwarové inženýrství
25. Počítačové inženýrství
26. Umělá inteligence
27. Počítačové inženýrství
28. Umělá inteligence
29. Softwarové inženýrství
30. Umělá inteligence
31. Umělá inteligence
32. Softwarové inženýrství
33. Počítačová grafika a interakce
34. Počítačové vidění a digitální obraz

7) Ve srovnání s 1. rokem studia se Vaše spokojenost s programem OI:

1. zůstala stejná
2. zvýšila
3. zůstala stejná
4. zůstala stejná
5. zůstala stejná
6. zůstala stejná
7. snížila
8. zůstala stejná

9. zvýšila
10. zůstala stejná
11. zůstala stejná
12. zůstala stejná
13. zůstala stejná
14. zůstala stejná
15. snížila
16. zůstala stejná
17. zůstala stejná
18. zůstala stejná
19. zůstala stejná
20. zvýšila
21. zůstala stejná
22. zůstala stejná
23. zvýšila
24. zůstala stejná
25. zvýšila
26. zůstala stejná
27. snížila
28. snížila
29. zvýšila
30. zůstala stejná
31. snížila
32. zůstala stejná
33. zůstala stejná
34. zvýšila

3) Vybíráte si volitelné předměty se záměrem absolvovat některý z minor oborů?

1. ne
2. ne
3. ne
4. ano
5. ne
6. ano
7. ne
8. ano
9. ne
10. ano
11. ano
12. ano
13. ne
14. ano
15. ne
16. ano
17. ano
18. ne
19. ne
20. ano
21. ano
22. ne
23. ne
24. ne
25. ne

- 26. ano
- 27. ne
- 28. ano
- 29. ano
- 30. ano
- 31. ano
- 32. ano
- 33. ano
- 34. ne

4) Pokud jste u předchozí otázky odpověděl/a ano, který minor studujete?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4. Robotika
- 5.
- 6. Management
- 7.
- 8. Počítačová grafika a interakce
- 9.
- 10. Počítačová grafika a interakce
- 11. Počítačové vidění a digitální obraz
- 12. Umělá inteligence
- 13.
- 14. Počítačové vidění a digitální obraz
- 15.
- 16. Počítačové vidění a digitální obraz

17. Softwarové inženýrství
- 18.
- 19.
20. Počítačové vidění a digitální obraz
21. Počítačové vidění a digitální obraz
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
26. Počítačové vidění a digitální obraz
- 27.
28. Softwarové inženýrství
29. Management
30. Počítačové vidění a digitální obraz
31. Management
32. Umělá inteligence
33. Počítačové inženýrství
- 34.

5) Co Vám v rámci minor oboru nejvíce komplikuje studium?

1. n/a
2. Chtěl bych minor z interakce, ale ne z grafiky. To není možné.
- 3.
4. Vystudoval jsem Kybernetiku a měření, s volitelnými předměty zaměřenými na robotiku, v prvním semestru mi nikdo nebyl schopen odpovědět, jaké předměty si mám pro minor zapsat, vzhledem k tomu, že jsem většinu předmětů ze seznamu již měl za sebou. Teď jsem si tedy zapsal navazující předměty, bohužel kvůli nedostatku informací skoro všechny v jednom semestru, což se zvládnout nedalo, takže jsem si dva předměty byl nucen zrušit. Paradox je, že i tak mám v robotice

teoreticky lepší vzdělání než většina lidí co minor specializaci dostane na diplom, nicméně podle současných pravidel mě uznán nejspíše nebude.

J.Vítků

- 5.
- 6.
7. Že žádný minor nestojí za to, aby jej člověk studoval.
8. Velký počet zadání na jeden semestr (tento semestr mám v průměru 25 zadání a myslím že v oborech jsou rozdíly v náročnosti studia)
- 9.
10. Nic mě nenapadá.
11. Náročnost předmětů a s tím spojené nestíhání obou oborů najednou.
12. Náročnost semestrálních prací ... viz Multiagentní systémy.
- 13.
14. Mám samé povinné oborové předměty, takže mám jen samé těžší předměty, tudíž mi škola zabírá výrazně více času než kolegům, kteří si z OI dělají humanitní studia. Takže mi studium asi komplikuje nutkání mít volný čas.
- 15.
16. Moje špatné znalosti algebry a geometrie.
17. Že je hrozně nudný, jsem rád, že jej nemám jako major :-)
- 18.
19. nesmyslné zadání semestrálních prací, které berou mnoho času (ve výsledku nejsou k ničemu kromě získání započtu)
20. Občas je toho moc. Člověk má na semestr spoustu předmětů a někdy se sejde víc úkolů dohromady, což nepůsobí dobře na psychiku :(
Bohužel se ukazuje také výrazná odlišnost nároku mezi jednotlivými obory.
Některé předměty by měly mít výrazně vyšší kreditovou dotaci, u jiných by zase byla spravedlivější nižší dotace.
- 21.
- 22.
- 23.

- 24.
- 25.
26. Občas chybějí znalosti z neabsolvovaných předmětů, ale nic co by trocha samostudia nespravila.
- 27.
28. Nevim. Obecne nejsem s predmety softwaroveho inzenyrstvi
29. prerekvizity, kvůli kterým si nemůžu zapsat některé předměty už nyní a odstudovat si je o semestr dříve.
- příští semestr končím a bohužel minor nestihnu právě kvůli tomu, že nemám nějaké finančníctví či co a kvůli tomu sem si nemohl zapsat předmět, který mne zajímal spíš kvůli látce než kvůli minoru.
- pak mi to komplikovalo to, že v prvním semestru mě spíše zaujala nabídka předmětů prohlubujících znalost oboru (do Soft Inž. -i jako RPR, SEP, VIA...), chtěl jsem se spíše zaměřit touto cestou, bohužel předměty byly vypsané jen na 2 semestry (zapsal jsem si všechny, co byly) a nyní už nemám, jaké si zapsat, tak jsem si vybral zaměření minor marketing, ale nestihnu všechno... prostě trochu nezvládnuté, neboť něoc nabízíte, ale není to na celé 2 roky, ale jen na 1 rok a co ten poslední si má student vybrat?
30. V podstate asi nic. S casovou narocnosti jsem pocital, kdyz jsem se rozhodoval studovat i minor obor. To ale neznamená, ze si obcas nestezuji na pracovni pretizeni, cimz trpi nektere dalsi predmety.
31. Záživnost předmětů, u kterých mi chybí motivace (nikdo nám neříká proč bychom to měli umět a k čemu by se to mohlo hodit).
32. Minor obor vidím jako velice pozitivní záležitost, která studium nijak nekomplikuje, jen v jeho náročnosti, jelikož se skládá z povinných oborových předmětů (které jsou u všech oborů z principu náročnější) a tím pádem mám těchto náročných předmětů více.
33. V tomto směru mi studium nic nekomplikovalo.
- 34.

6) Jste spokojen/a s nabídkou témat diplomových prací?

1. Zatím neresim
2. ANo.
3. Témat, která jsou na info336, je málo, vzhledem k tomu, že spousta vyučujících je tam nedává.

4. Ano, zvláště když má člověk možnost vymyslet si svoje :-)
- 5.
6. Dle mého názoru chybějí nabídky prací zaměřené na praxi. Myslím si, že nabídka prací aktuálně je zaměřena na vyhledání posil do výzkumných oddělení, což je sice pěkně ale většina studentů míří do průmyslu... Spolupráce na diplomových pracích s průmyslem by bylo daleko příjemnější, protože bychom mohli zároveň i navazovat zajímavé pracovní kontakty... Pro většinu nás totiž platí, že škola nás živit nebude.
7. Ne, člověk si musí vymyslet vlastní, aby vůbec dělal něco smysluplného. Všechna témata jsou jen na to, aby studenti udělali někomu zadarmo práci. Pro studenta jsou často k ničemu.
8. Diplomku neriesim, až o rok
9. Spíše nejsem spokojený. Měl jsem velký problém najít si téma odpovídající svému zaměření. Nakonec jsem si v systému ZP vybral diplomku, kterou mi vede někdo, kdo nemá s tím tématem skoro žádné zkušenosti a nedokáže mi v odborných věcech poradit (jinak vše OK).
10. Vesměs jo. Najít se dá vždycky něco zajímavého. Akorát tu funguje jistý zákon schvalnosti, že jakmile se někomu upíše, vytvoří se na jedinou spoustu jiných zdánlivě lepších možností... :-)
11. O témata jsem se nijak nezajímal. S vedoucím jsem se na něm domluvil individuálně již minulý semestr.
12. Urcite
13. Ne. Seznam vůbec nenabízí témata z oboru softwarové inženýrství, navíc nejsou témata vůbec aktuální a nejsou k dispozici další informace o požadavcích na individuální témata.
14. Ne, mám externí.
15. Ne, ale není to zas tak hrozné... Však si student může vybrat i vlastní téma, ne?
16. S výběrem DP jsem neměl problém.
17. Naprosto, není problém s tématem na míru.
18. Ne, pro obor SI jsem si našel DP sám. Naštěstí nejsou problémy s vedením práce externistou.
19. ne... ani jedno z témat mě neoslovilo... většina zadání jsou typu "diplomka do supliku" - témata, kterým se člověk po škole s vysokou pravděpodobností vůbec nebude potkávat.

20. Ano, myslím, že snad musí být spokojeni všichni vzhledem k možnosti přijít s vlastním tématem...
A nabídka se mi zda ok, a to jak v hlavním oboru (grafika), tak i minoru (videní)
21. Ano. Oproti bakalářské etapě studia na E+I mě zaujala více temat diplomových prací, zejména pak zadání panu Havranu a Sykory
22. Nemohu posoudit, jelikož mi bylo nabídnuto téma DP a já jsem jej přijal. Cíli jsem se o další nabídky již nezajímal.
23. ne, málo oborových témat
24. Ano
- 25.
26. Já si téma vybral vlastní, takže spokojen.
27. nie... tem je malo
28. Nevím, ještě jsem neresil
29. nevím, téma už mám od bakalářky jasné, budu v ní pokračovat, takže jsem ani nezjišťoval, co jste vyvěsili, ani jsem nikde tu nabídku neviděl, nevšiml si jí
30. Téma diplomové práce jsem přímo konzultoval s vedoucím mé práce, takže jsem se nabídkou prací na webu moc neridil.
31. budu se snažit mít téma vlastní, tohle jsem neřešil
32. Využil jsem možnost specifikovat zadání práce sám.
33. Podle mého názoru by měl být nějaký server, kam by profesori dávali své nabídky diplomových prací. To co je zatím na info336 je pouze pár prací, které nikdo nechce dělat a proto jsou tam stále stejná témata. Když jsem chtěl nějaké téma musel jsem přímo za profesorem abych zjistil jaká témata nabízí.
34. Bylo mi vyhověno s externí, tedy ano

8) Vysvětlete, prosím, Vaši volbu (viz předchozí otázka)

1. Problémy zůstaly - nepřišly ani nebyly...
2. Byl jsem minulý rok v USA, tak nemohu posoudit.
3. Jsme stále dosti zavaleni prací na domácích úkolech a to i vzhledem k tomu, že máme v plném proudu pracovat na diplomové práci.
4. Lepší celková organizace, krom předmětu PAL, který bohužel zůstal naprosto stejně chaotický.

- 5.
6. Porad zde jsou predmety, ktore jsou perfektni a pripravuji nas na praxi a predmety ktore znejí zajimave, ale ve skutečnosti jsou vlastne asi tak 0.1% toho co se da v praxi pouzít (Testovani).
7. Už minulý rok jsem byl nespokojen, teď jsem přímo otráven. Viz plakát na dnu otevřených dveří. "Studium není jen učení". Když pak člověk slyší, že pokud nevěnujem studiu 7 dní v týdnu aspoň 12 hodin denně, tak je něco špatně... OI se tváří navenek jako hrozně super obor, ale realita studentů je poněkud jiná.
8. Ja som celkom spokojny, ale treba vycytat take muchy v organizacii niektorych predmetov (PAL)
9. Méně náročné, více praktické.
10. Ja jsem byl s programem OI vzdy spokojen. Nerekl bych, ze se neco vyrazne zmenilo.
11. S programem OI jsem spokojen. Především s možností zapisovat si nejrůznější předměty a studovat minor obor. Trochu mě však mrzí, že když si chce člověk zapsat nějaký předmět navíc, protože jej zajímá vyučovaná látka, pak je to na úkor povinných předmětů a především známek, protože na ně nemá již tolik času.
12. Rekl bych ze si studium udržuje svoji kvalitu.
- 13.
14. Stejně mizerná...
15. Čím déle studuji, tím menší mám ke studiu motivaci. Ubývá zajímavých předmětů (grafické předměty). Vzdůstá časová náročnost.
- 16.
17. Očekával jsem, že na nás budou kladeny nenulové požadavky a že to bude trochu výzva, což se splnilo a trvá to.
18. Upřímně, chci školu pouze vystudovat.
19. je to na stejne urovni jak pred tim. neni co dodat.
20. S odstupem casu jsem rad, ze prvni semestr byl takovy jaky byl (nestezoval jsem si ani minuly semestr). Zvyseni spokojenosti pak vidim v mnohem vetsi moznosti volby pri skladbe predmetu (jen jeden povinny oborovy predmet, zadne povinne predmety).

21. Stále si připadam jako pokusný kralík. Chapu, že je většina predmetu nových, ale to neznamená, že když například z predmetu TVS delám každý týden bodované úkoly, nutně k získání započtu, že v desátém týdnu semestru mám obodovány pouze první tři úkoly s tím, že se pan Marik omlouva, ale nestíhá. Obávám se, že se situace bude opakovat jako na predmetu MPV, kterému jsem venoval většinu úsilí, ale na konci semestru když mi úkoly konečně obodovali, jsem zjistil že nemám dostatek bodů a predmet jsem musel ukončit, neboť opravit několik úkolů během jednoho týdne zkrátka není v lidských silách a v svých silách není se pak s cvičicím, potazmo s vedoucím predmetu hadat.
22. Nic se nezmenilo (jak v kladném slova smyslu, tak i záporném).
23. o trochu méně hloupých předmětů, stále je to ale pro čistého SI dost hrozné
- 24.
25. Zřejmě je to jen shoda okolností – že předměty v 2. roč. učí velice schopní kantoři.
26. Některé předměty jsou lepší, jiné horší...
27. nedotiahnute predmety kazia dobry dojem z tych dobrych predmetov (ktorych tu je dost) - pokrocila algoritmizace (absolutne nepripraveny predmet, to ze je prednasajuci chory nie je ospravedlnenim... 1.11. dostanem zadane zadanie, ktore je vyriesene cviciacimi / prednasajucim az 1.12. (!!!) a az tak ho mozem ja odovzdat) - komunikacne rozhrani pocitacu (nezvladnuta metodika implementacie USB rozhrania - to ze dostanem 600 stran manualov ma nenakopne k tomu aby som to spravil... 2 tyzдне pred koncom semestra to ma hotove jediny clovek z cvicenia ktory aj tak nestuduje OI)
28. Predmety, ktore ted mam me prilis nezaujaly (MAS, SAD, TVS, AOS), ale proste potrebujou doladit (prvni beh)
29. lehce se to zvýšilo, protože vím, že tým OI se hodně snaží pro program udělat co nejvíce, jste fakt všichni zapálení lidé, které práce baví, děláte to i pro studenty, ne z donucení... to že to má mouchy tak prostě je u těch prvotních věcí (jako to bylo s STMkem)... Bohužel SI není Váš obor, a je to docela znát -ž vše co vím o SI, jsem se naučil na STMku, OI mi znalosti moc nerozšířila, ikdyž nyní předmět TSV je na hodně vysoké úrovni a moc se mi líbí (AOS také není k zahzení).
30. Byl jsem poměrně spokojen i v prvním roce. Samozřejmě se vyskytly nepříjemné situace v některých predmetech (napr. PALy a zadání některých úloh), ale podle jednoho predmetu nemuzu hanit celý program.
31. Minulý rok jsem byl ve Finsku na Erasmu ;-)
32. řekl bych, že problémy zůstali stejné, jelikož se opět jedná o první běh předmětů a z toho pramení problémy.

33. Žádnou výraznou změnu jsem nezaznamenal.
34. V prvních dvou semestrech bylo neúnosné množství domácích úkolů. Bohužel jeden předmět musím opakovat.

9) Co se Vám v letošním šk. roce na OI líbí natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

1. n/a
2. Katedra grafiky a interakce mě vzala do Drážďan prezentovat svoji diplomku. To byla skvělá akce.
- 3.
- 4.
- 5.
6. Architektury orientovane na sluzby
7. Že už prakticky nemám žádné nadiktované předměty a KONEČNĚ nemám žádný předmět od kybernetiky.
8. Prístup profesorov naucit, dobry vyber predmetov.
- 9.
10. nevim
11. Že se snaží být co nejvíce elitním.
- 12.
- 13.
14. Líbily se mi plakáty na dnu otevřených dveří (hlavně "Nejsme normální!" :), ale ostatní propagace FELu obecně (hlavně plakáty v metru) je tragická.
15. Že semestr trvá jen 13 týdnů. Čím kratší doba, tím rychleji je ta hrůza za námi.
16. Například pozvánky na přednášky zahraničních lektorů. Skvělé. Dále snaha některých českých kantorů přednášet anglicky.
17. Je to složité. Na dvou předmětech se setkávám s principem "domácích úkolů", které se mi líbí i nelíbí. V porovnání s velkými semestrálními pracemi je to rozhodně lepší. Zatímco s velkou semestrálkou mám leckdy morální potíže vůbec začít, do menších úloh se pouštím mnohem raději a sumárně se naučím více. Na druhou stranu mi v pátém ročníku začínají tyto úlohy obecně celkem vadit, viz. další bod.

- 18.
19. nic z letosního roku za to nestojí
- 20.
21. Co se týče předmětu, tak nevím, na hodnocení je v tuto chvíli poněkud brzo. Co se týče ostatních věcí souvisejících se školou tak také nevím. Na ostatní věci nemám čas, dělám úkoly, dělám úkoly, dělám úkoly...
22. Zatím nic
- 23.
24. Složení předmětů
25. Co je OI? Sestavená tabulka předmětů, které musí student absolvovat? Já si myslím, že z pohledu studenta jsou zkušenosti předmět od předmětu a učitel od učitele naprosto odlišné. Je to tudíž o lidech – a štěstí, že velkou část (ale ne všechny) předmětů OI učí skutečně kvalitní kantoři.
26. Z předmětů se asi nejvíce povedl M33SAD. Myslím, že zcela poprvé má nějaký předmět vyvážené úkoly stihnutelné v rozumném časovém horizontu (S trochou odvahy by to snad šlo i čistě na cvičení).
27. dobrý přístup vo vacsine predmetov, ktoru vsak radikalne kazia predmety spomenute vyssie (pokročila algoritmizace)
28. nevím
29. TVS!!! Mařík je skvělejší učitel, má spoustu praxe, znalostí... ikdyž to bude hodně těžké předmět, tak jsem rád, dozvěděl jsem se mnoho o testování, co jsem nikdy nevěděl. AOS je také fajn
jsou moc fajn akce od OI, líbí se mi neformální setkávání -; to co bylo nějak minulý semestr, pohoštění, pivo, pokec s lidmi, joo jen víc takových akcí :)
30. Zde nejsem schopný najít konkrétní věci, které bych chtěl zachovat.
31. Předmět TVS.
- 32.
- 33.
34. Teamy na TDV, jelikož si myslím, že ve dvojici se tyto těžké předměty řeší líp.

10) Co se Vám v letošním šk. roce nelíbí? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

1. n/a
2. Problém je předmět PAL - už měsíc máme zadaný úkol, ale odevzdávací systém pořád nefunguje. Nikdo na to oficiálně nereaguje, ani přes e-mail ani na oficiálním fóru. Studenti jsou zoufalí.
3. Chybí volitelné předměty, které by byly například z grafiky nebo HCI. Případně jsou předměty uveřejněny dávno po zahájení zápisu předmětů do rozvrhu. Jako například Psychologie v HCI.
4. Předposlední semestr by člověk měl pracovat na diplomce, čas je na to však vyhrazen až semestr poslední, ve kterém už má být diplomka odevzdána, zvolil bych proto předposlední semestr studia volno, a poslední zbylé předměty s tím, že diplomové práce již budou napsané.
- 5.
6. Testování, je to převlečná matematika a ve většině případů potřebujeme naučit testovat "standardní" velké systémy a ne se učit o testování pomocí matematických důkazů s čím se setkáme jednou za 10 let ...
7. Chodí nějak moc spamovacích emailů ze strany OI. Nelíbí se mi Klub OI a organizování akcí jen pro jeho členy. Trochu diskriminace.
8. Magisterský program má jeden VELKÝ s organizací předmětu POKROČILÁ ALGORITMIZACE
9. Nejsm spokojený se způsobem vedení cvičení u pana ing. Juska na předmětu AOS. Má připravené 2 PDF na celý semestr a my z nich na cvičení akorát něco datlujeme do PC. Není to nic, co by se nedalo najít v nějakém tutorialu na internetu. On si taky dělá svoje věci a není tam žádná interaktivita.
A místo pozdravu pro nás má vždy jen otrávený obličej.
10. Nelíbí se mi, že nebudu mít možnost dělat státní závěrečné zkoušky na podzim. V červnu budu studovat v zahraničí a nelíbí se mi, že kvůli tomu budu muset zkoušku skládat až v lednu příštího roku. Zbytečně ztratím půl roku a ani to není moje vina...
11. Nelíbí se mi prezentace oborů - viz.: Nejsme normální a podobná hesla. Spíše by to chtělo ukázat, že je obor elitní a že rozumí studentům, že si mohou studovat to, co je baví a přitom se z nich nestanou jen cvičené opice, které dokáží mlátit do klávesnice 8 hodin denně. Že se zde naučí přemýšlet apod.
- 12.

- 13.
14. Nenávidím odevzdávací systém!
- 15.
- 16.
17. Je to velké množství práce v semestru během pátého ročníku. To, že máme domácí úkoly po dobu celého studia (podobně jako studenti prvního stupně ZŠ), chápu jako nedůvěru v naši duševní vyzrálou a schopnost věnovat se studiu dobrovolně. Neříkám, že to je úplně od věci. Tak nebo onak, nyní jsem v pátém ročníku a myslím, že jsem si již nějaký smysl pro odpovědný přístup ke studiu vybudoval.
Velmi rád bych se věnoval diplomové práci, na níž mám spoustu nápadů a rozhodně ji nechci "odfláknout". Můj kamarád studuje na přírodovědecké fakultě UK a za diplomovou práci má 80 kreditů a očekává se od něj, že opravdu něco hodnotného vytvoří. To bych já rád též. Bohužel, jsem zavalen domácími úkoly a semestrálkami a není zde možnost se něčemu soustavně věnovat v rámci Semestrálního projektu, který má být přípravou na Diplomovou práci. Mohu tak činit jen v mezích, a samozřejmě nutnost opustit něco rozpracovaného na 14 dní kvalitě nepřidává.
18. Děláte svoji práci dobře co se týče komunikace a snahy věci zlepšovat! Doporučil bych osobně se zaměřit na konkrétní fungování a náplň v jednotlivých předmětech a ptát se, opravdu je vhodné tomuto nás studenty učit?
19. je to to same, co loni: automaticke vyhodnocovaci systemy, ktere nekdy ani nefunguji... priprava predmetu "za behu"... nedoladena a poradne nepripravena, nedomyslena vyuka.
20. Nevim do jake miry je to kompetence tymu OI, ale primlouval bych se za vyber diplomove prace jiz na konci 2. semestru.
- 21.
22. Nedavno jsem hledal informace ohledne administrativy kolem DP. Nejak se mi to nedarilo, cili by bylo mozna vhodne dat to na nejake vidotelne misto. Ale mozna je to taky jenom muj problem :-)
23. testování software je opravdu hodně hodně teoretické a vše se probírá jak z rychlíku
24. Předmět AOS má mizerně koncipované cvičení
- 25.
26. Významější problém žádný. Jen při škole pracuji na částečný úvazek a nestihl jsem v termínu semestrální práci na A4M33MAS. Nicméně chyba byla spíše v příliš optimistickém odhadu... Navíc ta semestrální práce byla celkem zajímavá.

27. nepoucenie z chyb... prvý rok nebol zvladnutý metodicky a organizacne predmet pokročila algoritmizacia, tento rok je to take iste (možno este horsie)
28. Lepší pripravenosť predmetu (prednasek i cviceni) - jsou vytvareny na posledni chvíli, ale to je prostě problem prvního behu.
- 29.
30. Některé predmety trpi skutecnosti, ze bezi prvnim rokem. Prijde mne napríklad, ze nektère semestrální ulohy jsou pomerne casove narocne (napr. hlavne v predmetu A4M33MAS). Díky tomu nemam moc casu, který bych chtel venovat práci na semestrálním/vyzkumnem projektu. Clovek pracuje na semestrálních pracech a k studiu doporučené literatury k predmetum už není cas vubec, cimz se studium behem semestru degraduje na zdroje v prednaskovych slajdech (pokud si clovek nepotrebuje neco dohledat primo k semestrální práci jinde).
31. Opravdu by mi přišlo vhodné věnovat např. první přednášku motivaci k tématu. Pokud už téma neznám z praxe, tak si velmi těžko představím aplikaci v praxi a předmět mi nedá zdaleka tolik, kolik bych mohl.
32. Jsem kombinovaný student, takže se nejvíce potýkám s časovou náročností studia a u některých předmětů je to pro mě extrém.
33. Podle mě je veliký problém počet volitelných předmětů ve 3tím semestru. Student si musí zapsat asi 3 volitelné předměty, ale není skoro žádný výběr předmětů v oboru který studuje. Např. bych doporučil přesunout PGR2 z 2. semestru do 3. v 2. semestru na něj není čas kvůli povinným předmětům a ve 3. semestru kdy si student musí vybrat hodně volitelných předmětů už není vypsáný.
34. Materiály z a vysvětlení látky především na předmětech z katerdy kybernetiky.

11) jak byste doporučili lépe organizovat informace pro studenty?

1. Vypracování "případových studií". Tzn. potřebuju toto, proto abych toho dosah musím udelat krok a, b, c. At už jde o vyjimku, zapis atd... Zde zda se je hlavne problem se specialnejsimi studenty jako jsou studenti kombinovane formy.
2. Udělat RSS kanály - pro celé OI a pak pro každý předmět jeden.
- 3.
4. Nejaká RSS ctecka kdekoliv
- 5.
- 6.
7. Stačí někde vystavit. Hlavně neposílat na každou blbost zvláštní email.

8. pomocou mailu (vyhradit si jednu schranku kam by mi chodili info z OI)
- 9.
10. Do toho ja radeji mluvit nebudu.
11. Informovanost pomocí stránek na facebooku se mi zdá jako dostatečná.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
16. Je-li otázka mířena např na portál cw.felk.cvut.cz, pak musím říci, že je vynikající a touto formou za něj děkuji.
17. Trochu problém mi činilo vyhledání termínu pro zadání tématu Diplomové práce. Ani nyní nemám v této problematice příliš jasno, téma mám již zadáno, ale nevím, zda ještě nehrozí prošvihnutí termínu nějaké subformality. Líbil by se mi snadno pochopitelný popis algoritmu pro zapsání a odevzdání Diplomové práce někde na dohledatelném místě stránek FEL.
- 18.
- 19.
20. Centralizace - mam pocit, ze nektere informace jsou k dohledani jen na jednom portale, jine zase na dalsim. Idealni by bylo provazat vsechno tak, aby na fakultnich strankach byly vsechny informace z tech programovych. Hlavne se pak zamerit na to, aby nebyl clovek zmateny z toho, ze na jednom informacnim zdroji jsou informace odlisne nez na druhem.
- 21.
22. Mozna by neskodilo zasilat nejake informacni emaily o nadchazejich akcich a jak je resit. Tim prave myslim emaily typu "Nezapomnte si zapsat DP" (kde bude popsán postup, co je vse potreba zaridit), atd .. (mozna jsem moc narocny :-)
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
27. vsetko podstatne poslat na mail, pripadne jednotna stranka, rss

28. hlavne zlepšit system pro zaverecne praci
- 29.
30. V oblasti informovanosti zadny podstatny problem nevidim. Pouze u predmetu A4M33PAL mne prijde, ze vyucujici moc nectou diskuzni forum tohoto predmetu.
31. neumím odpovědět
- 32.
33. S informovanost studentů mi přijde dobrá.
34. Myslím že mail je nejlepší způsob.

12) Který volitelný předmět, jenž máte letos zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (může jich být více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

1. n/a
2. Vývoj internetových aplikací - skvělý kantor, hodně lidí z praxe, co se naučím hned použiju.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
8. Obecne vypocty na grafickych procesorech – vyborny prednasajuci, zaujimava a perspektivna latka
9. DB2, TW1 pokud člověk neví nic o tvorbě webů (HTML, CSS, PHP). Skvělí přednášející a cvičící, zajímavá témata. Praktické ukázky.
10. Zadny ciste volitelny nemam. Pouze pro minor obor jsme si zapsal A4M39MMA - Multimedia a musim rict, ze predmet je to zajimavy. Cviceni jsou formou workshopu, kdy se clovek dostane primo k prakticke strance veci. Navic se behem semestru zpracovavaji zajimave semestralni prace. Na prednasce zapusobi i externista a vse je celkem zabavne a pritom predmet nepusobi, ze by byl nejak slozity na absolvovani.

11. GPU - Všeobecné výpočty na GPU - jedná se o paralelní programování, které se v dnešní době dostává velmi do popředí a brzy se určitě stane standardem. Nehodí se pouze pro grafiky nebo vidění, ale pro všechny obory, kde se dají algoritmy paralelizovat.
- 12.
- 13.
14. TDV - zajímavá semestrálka ve dvou, takže zajímavé téma a dá se stíhat.
15. /A4M39VG/ - Výpočetní geometrie. Zajímavý obsah! i když předmět by mohl být lépe připraven po organizační stránce (přesuny a zpoždění úkolů, nejasné bodování)
16. NAI - zatím se zdá, že skvělý přednášející a skvělé téma TDV - velice zajímavé téma, které je bohužel často nad moje velice skromné síly
17. Evoluční optimalizační algoritmy – naprosto SUPER! Pánové Kubalík a Pošík jsou opravdovými odborníky se skvělým přístupem. Probíranou látku doslova hltám :-)
 Testování a verifikace software – poměrně fajn předmět, rozhodně asi nejméně nudný ze všech sw-inženýrských, které jsem dosud absolvoval. Pan Mařík má můj obdiv, je to teoretický i praktický odborník a působí na mě velmi pozitivně i jako člověk. Uznání si zaslouží i pan Havel, byť jsem jej zatím měl možnost na cvičení potkat jen 2
 Strojové učení a analýza dat – rovněž celkem sympatický předmět, během semestru mě donutil asi nejvíce procvičit mozkové závitky :-) Chválil bych zde mnohem více, kdybych poslední dobou neměl okolo tohoto předmětu mnoho morálních otázek, viz. bod číslo 14.
18. A4M33SEP
19. PUR-psychologie v HCI a marketing - jedny z mala rozumnich predmetu.
20. Rozpoznávání a strojové učení - zajímavý předmět, kde se student dozví hodně věcí, které by se mu mohly hodit kdykoliv později
 Výpočetní geometrie - je dobré se občas dívat na problémy z geometrického pohledu + každý grafik by měl znát pojem konvexní obálka, voronoiuv diagram a triangulace :)
 3D počítačové vidění - i přes občasné neúspěchy způsobené prvním během předmětu je radost sledovat výsledky práce :)
- 21.
22. Momentálně žádné nemám
23. SEP - asi jediný předmět, který využiji v praxi

- 24.
- 25.
26. V současné době mám zapsaný jediný čistě volitelný předmět a to AE4M33GMM. Obsahuje pro mě doteď neznámou látku a semestrální práce vypadá fajn...
Druhým volitelným předmětem je A4M39VG a k tomu rovněž nemám výhrady.
27. softverove inzenyrstvi pro praxi... prakticke dobre zvladnute ma svoje chybicky predmet cekovy dojem je zatiaľ velmi dobry (uvidime aka bude skuska)
28. Asi CP na mff uk, ale na ten jsem prestal chodit kvuli nevhodnemu terminu
29. Minulý semestr jsem měl MSO - manažerská sociologie, to doporučuji pořad každému, to je fakt výborný předmět.
30. A4M33TDV - velmi zajimavy predmet, velmi dobre prednasky doc. Sary, zajimava napln cviceni, ktera jsou take dobre vedena. Ovsem tento predmet neni z nejlehcich a jeho obtiznost ukaze az zkouska.
31. žádný mne nenapadá
- 32.
- 33.
34. Jelikož opakuji PAL, tak nemám krom humanitních nic zajímavého. Pokud tedy nikdo netouží po bezesných nocích, doporučuji etiku.

13) Který volitelný předmět, jenž máte letos zapsaný, byste NEdoporučil studentům OI? (může jich být více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

1. n/a
- 2.
- 3.
4. PAL, neni volitelny, ale nedoporucil bych ho vubec nikomu kdo nemusí
- 5.
- 6.
- 7.
8. –

9. AOS - na přednáškách pořád omýlání dokola abstraktních pojmů, cvičení jedna velká bída typu "tady máte PDF a zkoušejte si to sami". Dobré byly přednášky externistů.
10. ...
- 11.
12. Vypocetni geometrie - cviceni jsou nezavizna - pouze prezentace a suche programovani algoritmu, povetsinou takovych ktere stejne jsou jiz soucasti nektere z knihoven.
13. AOS - naprosto špatná organizace předmětu, hlavně náplň cvičení a zadání semestrální práce
- 14.
15. MSO (Manažerská sociologie)... o ničem.
16. MAS - jediný podporovaný programovací jazyk
17. Architektury orientované na služby – prostě mne to nudí, vypracovat semestrálku bude otázka velkého množství naprosto mechanické práce.
Multiagentní systémy – velmi náročná semestrální práce. Třeba je to dobře, třeba špatně, každopádně já si z předmětu odnáším jedině: když uslyším multiagentní systém, dám rychle ruce stranou.
- 18.
- 19.
20. Nedoporučil bych cokoliv humanitního. Důvody jsou následující - nutnost absolvování alespoň jednoho humanitního předmětu ubírá prostor pro absolvování užitečnějšího oborového předmětu.
Osobně bych byl pro zrušení spodního limitu na humanitní předměty a naopak pro navrácení horního limitu. Najde se totiž hodně "borců", kteří na technické škole studují převážně humanitní předměty.
21. Testování a verifikace software. Hlavní důvod jsem uvedl již v bodě 8.
22. Momentálně žádné nemám
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.

- 27.
28. TVS - do poloviny dobre, ale od poloviny jsou prednasky tezko pochopitelne
29. Marketing -j největší krávošina, jakou jsem si mohl zapsat!!! měl jsem zapsanou ještě Logistiku, ale nakonec jsem to zrušil neboť mi na tento semestr stačilo zapsat 23 kreditů (z předchozího jsem měl 37 získáno). A to byla chyba, měl jsem zrušit MAR. Proč to je blbost? Je to teoretické, cvičení jsou vlastně druhé přednášky, ti co to učí jsou čistě teoretici, idkyž z praxe vím, že zrovna marketing je spíš o praxi než o teorii (dnes jsem byl z práce (IBM) prezentovat v Děčíně, byli tam i lidé z Microsoftu a bavili jsme se zrovna na toto téma a i oni potvrdili, že marketing je k ničemu studovat, že to je prostě o praxi).
30. Nejsm schopen odpovedet. Primo nedoporucit nemuzu zadny predmet.
31. Controlling (sám jsem si jej zrušil) - dělá se tam věda tam kde stačí selský rozum, žádná motivace proč to studovat, cvičení formou prezentací studentů (moje zkušenost je taková, že úrovně prezentací jsou tak nízké, že mě to nic nedá)
- 32.
- 33.
34. Se svými volitelnými předměty jsem spokojen. Věděl jsem do čeho jdu.

14) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI, opětovně upozorňujeme, že tento dotazník je zcela anonymní

1. Jako student kombinovane formy studia mam pripominky hlavne k tomuto.
 1. v pripade ze od prodekana dostanu vyjimku z poctu dosazenych kreditu, asi by nebylo spatne vytvorit virtualni predmet který by pokryval pocet chybejcich kreditu - umoznilo by to pak samostatny zapis do rozvrhu atd atd
 2. hlavni vyzvou pro ucastniky kombinovane formy studia je cas. Bohuzel velka cast ucitelu toto neakceptuje. Nepotrebujeme vyjimky na uroven vedomosti nebo jejich rozsah. To co potrebujeme je sance mit takove termíny které nam umozni zatez rozlozit rozumneji.
- 2.
- 3.
4. Az na vyse uvedene nedostatky jsem velice rad ze jsem si vybral prave tohle studium
- 5.

6. Myslím si, že za ten rok OI tím udělal velký krok dopředu, ale stále je co zlepšovat a pracovat na zlepšení podmínek pro studenty. Stále mi chybí větší spolupráce s průmyslem i s nabídkami možných pracovních stáží/diplomových prací. Chápu, že je potřeba hledět i na výzkum, ale ve výsledku stejně většina studentů odchází do průmyslu, ano bohužel je to tak...
- 7.
8. Mám jen jednu vyhradu a nou je předmět PALy – minulý rok s ním byl problém a teď to iste.
9. Oceňuji, že děláte tyto dotazníky a přijímáte tak pochvaly i kritiku. Díky.
10. Kdo má v kompetenci stanovování termínů statních závěrečných zkoušek? Jestli by přece jenom nemohl být vypsán alespoň jeden zariový termín. Myslím, že by to ocenilo více lidí...
11. Určitě bych zlepšil tu prezentaci oboru - my JSME opravdu normální. Také jsem osobně moc nepochopil Klub OI. Všichni na OI jsme přece v "jednom týmu" a tak nemá smysl zavádět ještě nějaký klub.
- 12.
- 13.
- 14.
15. Oceňuji, že se snažíte velice často zjišťovat názory studentů. Co se ale děje potom? Komunikujte závěry alespoň tak často, jako komunikujeme my studenti naše názory! Nás nebaví věčně dávat zpětnou vazbu a nevidět její účinek! (Neříkám, že se zpětnou vazbou nic neděláte, ale určitě by se dala víc komunikovat...)
16. Rád bych ocenil Vaši práci, zajímavé předměty i zpestření výuky v podobě zahraničních přednáškových i mimoškolních akcí.
17. Asi je zcela mimo to zde psát, ale... Morálka, morálka, morálka. Něco, pro co dnešní člověk už snad vůbec nemá smysl, nikoho to nezajímá, a to zjevně ani ty nejmoudřejší lidé ze společnosti, za které vědce z naší školy považují. Musím říci, že díky předmětu Strojové učení a analýza dat jsem se tento semestr dostal do jisté krize, která mě nutí přemýšlet nad tím, co že to vlastně v životě dělám.
...Je to vůbec věda, když děláme analýzu nákupního košíku?
Řekl bych, že vynálezce televize neuvažoval tak, že jeho vynález bude jednoho dne zneužit. To, že dnes existují týmy udržující sociálně-inženýrskými metodami miliony závislých lidí denně u televize, aby tento divácký "botnet" pak propůjčovali k marketingovým účelům, to nepřipisují vynálezci televize, rozhodně to tak nemyslel. Že internet je dnes plný pornografie útočící na nejnižší lidské pudy a vedoucí ke zneužívání žen a rozkladům rodin, nebudu vyčítat tvůrcům protokolů, snad to tak

nezamýšleli. Je prostě spousta vynálezů, které mohou dobře sloužit, pokud nejsou zneužity.

Ale proboha, co to je, když ve škole probírám vyhledávání častých sekvencí a rovnou je mi naservírováno, že to jde zneužít k marketingovým podvodům? To už si ani nehrajeme na to, že by věda, kterou děláme, mohla posloužit něčemu dobrému? To už rovnou počítáme se zneužitím?

Mám pocit, že spousta věcí se u nás na katedře dělá jen proto, že to jde. Protože něco lze na převést na hledání zobrazení z kartézského součinu něčeho s něčím do potenční množiny něčeho jiného. Ale málokdo si asi klade otázku, proč to vůbec dělat. Je výborné nasazovat umělou inteligenci proti somálským pirátům a převádět to na modely z teorie her. Neříkám, že se v tom sám vyznám, ale vážně by mě zajímalo, jestli si vůbec někdo aspoň položil otázku, proč tu vůbec máme somálské piráty a proč jsou tito ve své domovině často považováni za lidové hrdiny.

S trochou nadsázky myslím, že by v tomto duchu šlo vypracovat spoustu teoretických modelů na efektivní vraždění s minimálním rizikem postihu. Ale byla by to pořád věda se svým posláním sloužit lidstvu?

Vytěžování dat pro mě má již čistě pejorativní význam a když se některým svým kamarádům přiznávám, že jako domácí úkol jsem právě dělal analýzu nákupního košíku, musím se stydět.

S pozdravem T. Řehořek.

18. Přeji Vám osobně hodně zdaru! Osobně však mým cílem je školu vystudovat cestou nejmenšího odporu, jelikož mám v současné době dobrou startovní pozici v aktuálním zaměstnání (není to už jen brigáda).
19. zajimave, ze se ptate jenom na volitelne predmety. dle meho nazoru su volitenle predmety jak marketing, filozifie atd. v pohode. rads byste se meli zabývat zlepšením povinných a povinných oborových, které se více-méne nedají považovat za premyslene a pripravene.
20. Prosim, aby byla znovu zavedena horni hranice pro absolvovani humanitnich predmetu. Nelibi se mi, ze nekdo si dela studium fraskou a jeste si tim pomaha k lepsimu studijnimu prumeru :)
21. Predmet optimalizace bych zavedl jako povinny misto doporučený volitelny. V prvnim semestru jsem si na misto neho zapsal matematiku pro vypocetni techniku, která tusim byla take doporučena a ve druhem semestru kdyz prisla kombinatoricka optimalizace mi ony zaklady probirane na optimalizaci citelne schazeli. Mimoto je optimalizace mocna zbran a pan Werner dle meho nazoru patri mezi jedny z nejlepsich prednasejicich na teto skole a tudiz by byla skoda kdyby o jeho prednasky prisli studenti co si predmet nezapisou.
- 22.

23. Myslím, že byste se měli více zaměřit na obor SI, který mi přijde velmi zanedbaný. Což sice chápu vzhledem ke katedrám, které ho vyučují, ale zkrátka to není dobře.
24. Čičení na AOS se mi opravdu nelíbí, protože se tam jen postupuje podle návodu, který je příliš stručný
- 25.
26. Zatím jsem spokojen a i přes časovou náročnost studia výběru fakulty nelituji.
27. pokročila algoritmizace - konečně by měl být ten předmět zorganizovaný na úrovni - keď 1.11. dostanem zadanie, chcem mať možnosť 2.11. ho odovzdať a nie čakať kým ho vyriešia cvičiaci / prednášajúci až 1.12. (!!!) - a to bol pôvodný zamer aby bolo odovzdané už 21.11. (!)
28. Bylo by dobré mít nějaké dohody (mimo erasmus, nebo v rámci erasmu) se školami v zahraničí - co se týče umělé inteligence, není téměř žádný výběr - idelání by bylo i co se týče diplomových prací (psát diplomku v zahraničí). Usnadnilo by to vyjezd do zahraničí
29. hmm, nakonec asi budu rád, že jsem na OI a to z důvodu, že z toho děláte prestižní program, výběrový, který má svojí úroveň, zkuste to prosím udržet, tohle studenty láká.

chtěl jsem původně jít spíš na FIT, ale ztratil bych tak rok studia a proto jsem se rozhodl zůstat. Nicméně zatím moc lidí na OI nedoporučuju (na obor SI), spíš všem říkám, že počítačáři jsou na FITu, tak ať jdou spíš tam
- 30.
- 31.
- 32.
33. Jednotlivé semestry mi přijdou pro náš obor velice nevyvážené v obtížnosti. 1. semestr byl obtížností přiměřený, ale druhý byl velice náročný díky náročným úkolům v předmětech a naopak 3. semestr je méně náročný. Myslím že by bylo rozumné některé předměty jako TZ, nebo KO přesunout do 3. semestru
34. Podle mého jsou některé předměty až příliš předymenzované. (PAL, MPV, TZ)

15) Který datum a čas se Vám více hodí pro osobní zhodnocení Vašich odpovědí týmem OI?

1. 15.12.2010 od 16:15 hod.
2. 14.12.2010 od 14:30 hod.
3. 15.12.2010 od 16:15 hod.

4. 15.12.2010 od 16:15 hod.
- 5.
- 6.
7. 15.12.2010 od 16:15 hod.
8. 14.12.2010 od 14:30 hod.
9. 14.12.2010 od 14:30 hod.
10. 14.12.2010 od 14:30 hod.
11. 15.12.2010 od 16:15 hod.
12. 15.12.2010 od 16:15 hod.
13. 15.12.2010 od 16:15 hod.
14. 14.12.2010 od 14:30 hod.
15. 14.12.2010 od 14:30 hod.
- 16.
17. 15.12.2010 od 16:15 hod.
- 18.
19. 15.12.2010 od 16:15 hod.
20. 15.12.2010 od 16:15 hod.
21. 15.12.2010 od 16:15 hod.
22. 14.12.2010 od 14:30 hod.
- 23.
24. 14.12.2010 od 14:30 hod.
25. 14.12.2010 od 14:30 hod.
26. 14.12.2010 od 14:30 hod.
27. 15.12.2010 od 16:15 hod.
28. 15.12.2010 od 16:15 hod.
29. 15.12.2010 od 16:15 hod.
30. 14.12.2010 od 14:30 hod.

31. 14.12.2010 od 14:30 hod.
32. 14.12.2010 od 14:30 hod.
33. 14.12.2010 od 14:30 hod.
34. 14.12.2010 od 14:30 hod.

2) Jaký bakalářský program máte vystudovaný?

1. E+I na ČVUT FEL
2. STM na ČVUT FEL
3. STM na ČVUT FEL
4. E+I na ČVUT FEL
5. ostatní
6. STM na ČVUT FEL
7. STM na ČVUT FEL
8. Informatický program na jiné VŠ v ČR
9. STM na ČVUT FEL
10. E+I na ČVUT FEL
11. E+I na ČVUT FEL
12. E+I na ČVUT FEL
13. E+I na ČVUT FEL
14. STM na ČVUT FEL
15. STM na ČVUT FEL
16. E+I na ČVUT FEL
17. STM na ČVUT FEL
18. STM na ČVUT FEL
19. STM na ČVUT FEL
20. STM na ČVUT FEL
21. E+I na ČVUT FEL

22. STM na ČVUT FEL
23. STM na ČVUT FEL
24. E+I na ČVUT FEL
25. STM na ČVUT FEL
26. STM na ČVUT FEL
27. Informatický program na jiné VŠ v ČR
28. STM na ČVUT FEL
29. STM na ČVUT FEL
30. STM na ČVUT FEL
31. STM na ČVUT FEL
32. E+I na ČVUT FEL
33. E+I na ČVUT FEL
34. STM na ČVUT FEL