

## 1 Podle otázky

### 1.1 Časová značka

- 2.6 4/30/2013 10:13:31
- 2.1 4/30/2013 7:45:39
- 2.2 4/30/2013 8:01:52
- 2.3 4/30/2013 9:09:31
- 2.4 4/30/2013 9:09:35
- 2.5 4/30/2013 9:25:24
- 2.7 5/1/2013 12:10:00
- 2.11 5/6/2013 14:16:40
- 2.8 5/6/2013 5:55:30
- 2.9 5/6/2013 6:03:17
- 2.10 5/6/2013 9:10:34
- 2.12 5/7/2013 6:09:13

### 1.2 1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?

- 2.12
- 2.1 spíše ano
- 2.3 spíše ano
- 2.6 spíše ano
- 2.8 spíše ano
- 2.9 spíše ano
- 2.10 spíše ano
- 2.11 spíše ano
- 2.2 spíše ne
- 2.4 velmi
- 2.5 velmi
- 2.7 velmi

### 1.3 2) Co se Vám na OI v tomto šk. roce líbí natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.8
- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.6 Dost volného prostoru pro volitelné předměty a čas na BP
- 2.1 Předmět GRT...
- 2.7 Spoustu času na psaní BP
- 2.9 rozhodne doporučuju vsem uz od prvaku si rozlozit studium na 4 roky a doporučoval bych to i tymu OI aby zvazili zda by nebylo moudrejsi udelat bakalare ctyrleteho....

#### 1.4 3) Co se Vám letos nelíbí? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.12
- 2.7 -
- 2.8 5. semestr byl časově skoro nezvladatelný. Navíc jelikož jsem na oboru počítačové systémy, velice mi chybí předmět Softwarový/Výzkumný projekt, který osatním oborům pomohl s bakalářskou prací. Myslím, že bychom ho také měli mít. Bylo by pro nás lehčí pracovat na bakalářské práci.
- 2.10 Chtělo by to více zapojit komerční firmy do zaučení studentů v praxi a tomu i přizpůsobit studentův rozvrh. Současný student, který si nepřivydělává brigádami, po dokončení studia nemá kontakty a místo, kde hledat pracovní příležitost.. Zároveň by poznal pracovní prostředí a mohl zhodnotit rozdíly mezi skutečnou prací a úkoly zajišťované školou. .
- 2.1 Letos nic, vloni ovšem Optimalizace a celkový přístup cvičících i vyučujícího. Neuvěřitelné...
- 2.11 Mám zapsaný předmět Fyzika pro OI, nelíbí se mi jeho špatná organizovanost: informace jsou roztroušeny mezi nekvalitním webem a e-maily (a Facebook stránkou), změněný počet domácích úkolů a jejich bodování (na FEL už klasika), celý semestr přednášky začínaly dříve, protože první dvě odpadly (to ho nikdo jiný neumí přednášet?).
- 2.6 V otázkách na státnice jsou témata která jsme probírali jen okrajově nebo vůbec. Např: Turingovy stroje. (A4B01JAG) Základní vyhodnovací cyklus LISPU. Práce se seznamy v Lispu. Destruktivní a nedestruktivní konstrukty. Lambda kalkulus. Produkční systémy a modely pravidlového programování. Rete Algoritmus. (A4B33FLP) Návrh distribuovaného systému s komponentovou architekturou, webové rozhraní. (A4B33DS)
- 2.9 ve třech letech by cek nedělal nic jiného než se dokola učit, dělal úkoly, učil, dělal úkoly .....

#### 1.5 4) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium? Pokud by existoval autentifikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.6
- 2.8
- 2.11
- 2.12
- 2.7 -
- 2.5 Chybí mi podrobnější informace o průběhu státní zkoušky. Nemám moc tušení, jak to bude probíhat.
- 2.10 Uvítal bych kalendář google pro synchronizaci se školními událostmi - termíny testů, zápočtů, odevzdání prací, atd... Každý předmět by mohl mít svůj kalendář a student by si ho mohl připojit mezi své kalendáře. Následně by měl přehled nejen o pravidelných událostech, ale i o mimořádných.
- 2.9 ne

**1.6 5) Který volitelný předmět, jenž máte letos zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi**

- 2.2
- 2.5
- 2.11
- 2.12
- 2.4 Doporučil bych jakýkoliv předmět na katedře jazyků, protože se tam člověk naučí něco, co se mu může opravdu hodit, a co není nikdy na škodu.
- 2.1 GRT
- 2.8 Grafická tvorba
- 2.10 Sváření a pájení v elektrotechnice - každý by si měl zkusit, jaké jsou jeho dovednosti i mimo klávesnici. Předmět s trochou snahy není obtížný a praktická část má na výsledné hodnocení velmi malý vliv. Důležité je se zúčastnit!
- 2.6 TIK
- 2.7 Teorie informace a kódování - mám konečně pocit, že teorii informací trochu nerozumím, není to tak zrychlené jako v PSI a je fajn zjistit, co je v pozadí kódování
- 2.9 doporučil bych A2B37CPP - Programovací jazyk C/C++ (z, 4 kredity), dále pak předmět A7B36PJC - programování v jazyku C/C++ (z,zk,6 kreditů) a taky předmět A0B16PRS - prezentační dovednosti (z, 2 kredity) a taky A0B16HI1 - historie 1 (z, 4 kredity)
- 2.3 mga - zajímavý předmět, kde se dá dozvědět základní informace o grafice

**1.7 14) Pokud jste na předchozí otázku č. 12. odpověděli - uveďte prosím, o jaký druh práce se jedná**

- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.8
- 2.12
- 2.10 Administrativa, práce s daty v databázi, hledání řešení problémů vzniklých v informačním systému, zaškolení kolegů do IS.
- 2.2 Testování softwaru - testování s uživatelem, programování toolů pro testování
- 2.11 Věnuji se startupu. Z "klasické" práce jsem odešel.
- 2.9 dělám ve firmě která se stará o konfiguraci instalaci a údržbu zařízení na monitorování hustoty provozu na silnicích (nezjišťuje jenom počet ale rozlišuje 9 typů vozidel, přesně změří rychlost atp. )
- 2.7 odborná - IT
- 2.1 programátor, designér a grafik

**1.8 15) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi /kamarádce ze střední školy, který/a má podobné zájmy a studijní předpoklady jako Vy?**

- 2.12
- 2.4 ano

- 2.5 ano
- 2.6 ano
- 2.7 ano
- 2.9 ano
- 2.1 možná
- 2.3 možná
- 2.8 možná
- 2.11 možná
- 2.2 ne
- 2.10 ne

## 1.9 16) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

- 2.2
- 2.3
- 2.5
- 2.7
- 2.8
- 2.10
- 2.12 BTW. uz jste videli web studuj-matfyz.cz?
- 2.6 Bufet v Dejvicích docela smrdí, řekl bych že to kazí image jinak v zásadě vkusného interiéru budovy. Ani jsem ho nikdy nevyužil, přijde mi odpudivý.
- 2.4 Když mám předmět zapsaný v češtině, neměl bych dostat alespoň zadání zkoušky v češtině? (viz RPZ)
- 2.1 Optimalizace mě přesvědčila, že nechci studovat Mgr. Bylo to opravdu špatné ve všech směrech...Ti co to neudělali to většinou uměli, byly tam jiné aspekty proč to nedali...
- 2.11 Studium zabírá příliš mnoho času, většina z něj ale není přínosná (pokud tím přínosem není prokázání schopnosti přežít) nebo chybí motivace.

Nezdá se mi, že by OI přímo vytvářelo IT profesionály (programátory apood.) - tím se studenti stávají spíš navzdory než díky studiu. Občas se mluví o startupech (jako třeba COSE), jenže ony se startupy dělají špatně, když na ně není čas a když se ani nedaří najít vedoucího bakalářky, který by akceptoval netradiční téma nebo technologii. Tak schválně, měl bych konkrétní otázku: co dělá vedení OI nebo FELu pro to, aby na FELu vzniklo "další COSE"?

Mám pocit, že když mým snem není strojové vidění ani agenti, tak že jsem na FELu špatně.

Omlouvám se, že mé odpovědi jsou převážně negativní, ale když se blíží konec semestru (a studia) a já nevím, co dřív, tak moc pozitivní pohled nemám. Zatím jsem rád, že jsem šel studovat OI, protože jsem zde potkal pár zajímavých lidí, mohl si porovnat schopnosti s ostatními a dozvěděl se pár zajímavých věcí. Ale kvůli té hoře práce a času se opravdu rozmýšlím, jestli pokračovat na magistra nebo ne, přestože mě řada předmětů zaujala.

- 2.9 přidejte do programu 3 - 4 povinné předměty a rozdělte BC studium na 4 roky, ve třech rocích se to při troše osobního života nedá stíhat to by si ček oddělal nervy hlavu i fyzický zdraví.

**1.10 7) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?**

2.12

2.2 ano

2.3 ano

2.5 ano

2.6 ano

2.7 ano

2.8 ano

2.9 ano

2.11 ano

2.1 ne

2.4 ne

2.10 ne

**1.11 9) Zlepšila se Vaše schopnost programování během letošního šk. roku? Pokud ano, co k tomu nejvíce přispělo?**

2.5

2.12

2.10 NE! Již druhým rokem nemám povinný předmět, který by mě nutil programovat. Je to velká škoda..

2.2 Ne

2.8 Ne

2.11 Přispěla k tomu bakalářská práce, jejíž téma jsem si schválně vybral tak, abych si rozšířil obzory o další technologie.

2.3 ano

2.9 ano rozhodně se zlepšilo C/C++ z ušáka co ze mě udělal PR1 a PR2, se ze mě po A2B37CPP a A7B36PJC stal troufám si říci lepší průměr programátora v C/C++

2.7 lehce, BP

2.4 minimálně, spíše těžím z toho co jsem se naučil dříve

2.6 ne

2.1 ne, ačkoliv mám softwarovou specializaci, netbeany jsem kvůli nepotřeboval přes rok a půl..

**1.12 10) Jak jste spokojen/a s tématem a vedením své bakalářské práce?**

2.3

2.12

2.7 Ano, velmi.

2.11 Bohužel jsem nenašel vedoucího pro své vlastní téma. Pak jsem si vybral jedno téma z nabídky, ale tam se mi nedařila komunikace s vedoucím. Nakonec jsem mě na přednášce (ještě v zimním semestru) zaujala nabídka přednášejícího, tak jsem ji využil a od té doby je to skvělé.

2.8 Myslím, že jsem si měl vybrat jiné téma. Po hlubším zaměření mě tolik nezajímá. Opět myslím, že by pomohl výzkumný projekt. Kdy jsem mohl téma změnit.

2.2 Nespokojen

- 2.10 Téma je přijatelné, bohužel času na vypracování je málo. Chtělo by to znát zadání již o semestr dříve a velmi důkladně si promyslet rozsah. Následné vytvoření projektu a jeho zdokumentování by bylo jednodušší..
- 2.5 Téma jsem si vymyslel s pomocí vedoucího přímo na míru a jsem spokojen.
- 2.4 Velmi. Jen kdyby na to bylo více času, aby člověk stihl vše jak chce a ne tak, aby to měl do 24.5.
- 2.9 dělám až za rok
- 2.1 jsme spokojen
- 2.6 velmi

**1.13 11) Ve kterém předmětu jste splnil/a (plníte) požadavak na předmět v AJ?**

- 2.12
- 2.11 3.
- 2.2 FLP
- 2.5 FLP
- 2.6 FLP
- 2.10 FYZ pro OI
- 2.1 Fyzika
- 2.4 Fyzika pro OI
- 2.9 OSS
- 2.7 OSS, FLP
- 2.3 RPZ
- 2.8 RPZ, FLP, Physics for OI, DSP

**1.14 12) Byl předmět v AJ pro Vás přínosem? (ke zlepšení schopnosti porozumění, komunikace ....)**

- 2.12
- 2.10 Ano
- 2.8 Ano, bylo to super.
- 2.2 Ne
- 2.5 Toto se týká loňského předmětu FLP. Kde první půlka vedená panem Vyskočilem byla hrozná fraška a jeho angličtina rozhodně není dostačující pro výuku, psal jsem to i do ankety, takže možná se to již vyřešilo. Naopak anglické přednášky s panem Železným byly velkým přínosem.
- 2.11 Už nevím, možná trochu. Jen škoda, že na něm nebyli žádní zahraniční studenti.
- 2.4 asi moc ne člověk sám moc nemluvil, a aby to zlepšilo porozumění, musel by přednášet někdo, kdo má angličtinu jako mateřský jazyk ale na druhou stranu nepovažuji za mínus, že to bylo v angličtině, protože angličtina nebyla u tohoto předmětu na obtíž
- 2.9 eště sem ho nedělal doufam že budu must dělat OSS když sem do oboru dělal OSD
- 2.1 ne
- 2.3 ne
- 2.7 nevidím v tom tak zásadní rozdíl, spousta jiných předmětů je také skoro učena v AJ
- 2.6 zanedbatelně

**1.15 13) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech)**

2.3

2.4

2.5

2.8

2.12

2.6 0

2.11 10

2.2 20

2.9 24

2.10 30

2.1 35

2.7 5

**1.16 6) Který volitelný předmět, jenž máte letos zapsaný, byste NEdoporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi**

2.1

2.2

2.4

2.5

2.6

2.11

2.12

2.7 -

2.9 A4B36SOJ strojově orientované jazyky (z, 4 kredity) - moc krve za 4 kredity

2.10 Výkonové součástky a technologie - Předmět je střední obtížnosti, přednášky velmi zajímavé. Bohužel celkové hodnocení kazí I. polovina cvičení, která nejsou obtížná, ale po jejich skončení jsou ze studentů vymáhány záznamy z měření v sešitech. Jejich následná kontrola je velmi důkladná.

2.8 Základy umělé inteligence. Doporučuji zapsat před RPZ a FLP.

2.3 uí - přednášky jsou nudné a jediní 2 cvičící nedokážou látku vysvětlit srozumitelně, navíc je vše zaměřeno pro energetiky, takže počítáme pouze finance elektráren

**1.17 8) Pokud jste v předchozí otázce odpověděli ANO, můžete prosím uvést, o který MINOR obor se jedná?**

2.1

2.4

2.10

2.12

2.2 Ekonomika

- 2.11 Ekonomika
- 2.3 Ekonomika, Počítačová grafika
- 2.5 Matematika
- 2.6 Matematika
- 2.7 Matematika
- 2.9 Počítačové sítě, Vestavné systémy, Matematika
- 2.8 Umělá inteligence



## 2 Podle studenta

### 2.1 Záznam číslo 1

1. 4/30/2013 7:45:39
2. spíše ano
3. Předmět GRT...
4. Letos nic, vloni ovšem Optimalizace a celkový přístup cvičících i vyučujícího. Neuvěřitelné...
- 5.
6. GRT
7. programátor, designér a grafik
8. možná
9. Optimalizace mě přesvědčila, že nechci studovat Mgr. Bylo to opravdu špatné ve všech směrech...Ti co to neudělali to většinou uměli, byly tam jiné aspekty proč to nedali...
10. ne
11. ne, ačkoliv mám softwarovou specializaci, netbeany jsem kvůli nepotřeboval přes rok a půl...
12. jsme spokojeni
13. Fyzika
14. ne
15. 35
- 16.
- 17.

## 2.2 Záznam číslo 2

1. 4/30/2013 8:01:52
2. spíše ne
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
7. Testování softwaru - testování s uživatelem, programování toolů pro testování
8. ne
- 9.
10. ano
11. Ne
12. Nespokojen
13. FLP
14. Ne
15. 20
- 16.
17. Ekonomika

### 2.3 Záznam číslo 3

1. 4/30/2013 9:09:31
2. spíše ano
- 3.
- 4.
- 5.
6. mga - zajímavý předmět, kde se dá dozvědět základní informace o grafice
- 7.
8. možná
- 9.
10. ano
11. ano
- 12.
13. RPZ
14. ne
- 15.
16. ufi - přednášky jsou nudné a jediní 2 cvičící nedokážou látku vysvětlit srozumitelně, navíc je vše zaměřeno pro energetiky, takže počítáme pouze finance elektráren
17. Ekonomika, Počítačová grafika

## 2.4 Záznam číslo 4

1. 4/30/2013 9:09:35
2. velmi
- 3.
- 4.
- 5.
6. Doporučil bych jakýkoliv předmět na katedře jazyků, protože se tam člověk naučí něco, co se mu může opravdu hodit, a co není nikdy na škodu.
- 7.
8. ano
9. Když mám předmět zapsaný v češtině, neměl bych dostat alespoň zadání zkoušky v češtině? (viz RPZ)
10. ne
11. minimálně, spíše těžím z toho co jsem se naučil dříve
12. Velmi. Jen kdyby na to bylo více času, aby člověk stihl vše jak chce a ne tak, aby to měl do 24.5.
13. Fyzika pro OI
14. asi moc ne člověk sám moc nemluvil, a aby to zlepšilo porozumění, musel by přednášet někdo, kdo má angličtinu jako mateřský jazyk ale na druhou stranu nepovažuji za mínus, že to bylo v angličtině, protože angličtina nebyla u tohoto předmětu na obtíž
- 15.
- 16.
- 17.

## 2.5 Záznam číslo 5

1. 4/30/2013 9:25:24
2. velmi
- 3.
- 4.
5. Chybí mi podrobnější informace o průběhu státní zkoušky. Nemám moc tušení, jak to bude probíhat.
- 6.
- 7.
8. ano
- 9.
10. ano
- 11.
12. Téma jsem si vymyslel s pomocí vedoucího přímo na míru a jsem spokojen.
13. FLP
14. Toto se týká loňského předmětu FLP. Kde první půlka vedená panem Vyskočilem byla hrozná fraška a jeho angličtina rozhodně není dostačující pro výuku, psal jsem to i do ankety, takže možná se to již vyřešilo. Naopak anglické přednášky s panem Železným byly velkým přínosem.
- 15.
- 16.
17. Matematika

## 2.6 Záznam číslo 6

1. 4/30/2013 10:13:31
2. spíše ano
3. Dost volného prostoru pro volitelné předměty a čas na BP
4. V otázkách na státnice jsou témata která jsme probírali jen okrajově nebo vůbec. Např: Turingovy stroje. (A4B01JAG) Základní vyhodnovací cyklus LISPU. Práce se seznamy v Lispu. Destruktivní a nedestruktivní konstrukty. Lambda kalkulus. Produkční systémy a modely pravidlového progamování. Rete Algoritmus. (A4B33FLP) Návrh distribuovaného systému s komponentovou architekturou, webové rozhraní. (A4B33DS)
- 5.
6. TIK
- 7.
8. ano
9. Bufet v Dejvicích docela smrdí, řekl bych že to kazí image jinak v zásadě vkusného interiéru budovy. Ani jsem ho nikdy nevyužil, přijde mi odpudivý.
10. ano
11. ne
12. velmi
13. FLP
14. zanedbatelně
15. 0
- 16.
17. Matematika

## 2.7 Záznam číslo 7

1. 5/1/2013 12:10:00
2. velmi
3. Spoustu času na psaní BP
4. -
5. -
6. Teorie informace a kódování - mám konečně pocit, že teorii informaci trochu nerozumím, není to tak zrychlené jako v PSI a je fajn zjistit, co je v pozadí kódování
7. odborná - IT
8. ano
- 9.
10. ano
11. lehce, BP
12. Ano, velmi.
13. OSS, FLP
14. nevidím v tom tak zásadní rozdíl, spousta jiných předmětů je také skoro učena v AJ
15. 5
16. -
17. Matematika

## 2.8 Záznam číslo 8

1. 5/6/2013 5:55:30
2. spíše ano
- 3.
4. 5. semestr byl časově skoro nezvladatelný. Navíc jelikož jsem na oboru počítačové systémy, velice mi chybí předmět Softwarový/Výzkumný projekt, který osatním oborům pomohl s bakalářskou prací. Myslím, že bychom ho také měli mít. Bylo by pro nás lehčí pracovat na bakalářské práci.
- 5.
6. Grafická tvorba
- 7.
8. možná
- 9.
10. ano
11. Ne
12. Myslím, že jsem si měl vybrat jiné téma. Po hlubším zaměření mě tolik nezajímá. Opět myslím, že by pomohl výzkumný projekt. Kdy jsem mohl téma změnit.
13. RPZ, FLP, Physics for OI, DSP
14. Ano, bylo to super.
- 15.
16. Základy umělé inteligence. Doporučuji zapsat před RPZ a FLP.
17. Umělá inteligence



## 2.9 Záznam číslo 9

1. 5/6/2013 6:03:17
2. spíše ano
3. rozhodne doporučuju vsem uz od prvaku si rozlozit studium na 4 roky a doporučoval bych to i tymu OI aby zvazili zda by nebylo moudrejsi udelat bakalare ctyrleteho....
4. ve trech rokach by cek nedelal nic jineho nez se dokola ucil, delal ukoly, ucil, delal ukoly .....
5. ne
6. doporučil bych A2B37CPP - Progrmovací jazyk C/C++ (z, 4 kredity), dále pak předmět A7B36PJC - programování v jazyku C/C++ (z,zk,6 kreditů) a taky předmět A0B16PRS - prezentační dovednosti (z, 2 kredity) a taky A0B16HI1 - historie 1 (z, 4 kredity)
7. dělám ve firmě která se stará o konfiguraci instalaci a údržbu zařízení na monitorování hustoty provozu na silnicích (nezjišťuje jenom počet ale rozlišuje 9 typů vozidel, přesně změří rychlost atp. )
8. ano
9. přidejte do programu 3 - 4 povinné předměty a rozdělte BC studium na 4 roky, ve třech rocích se to při troše osobního života nedá stíhat to by si ček oddělal nervy hlavu i fyzický zdraví.
10. ano
11. ano rozhodně se zlepšilo C/C++ z ušáka co ze mě udělal PR1 a PR2, se ze mě po A2B37CPP a A7B36PJC stal troufám si říci lepší průměr programátora v C/C++
12. dělám až za rok
13. OSS
14. eště sem ho nedělal doufam že budu must dělat OSS když sem do oboru dělal OSD
15. 24
16. A4B36SOJ strojově orientované jazyky (z, 4 kredity) - moc krve za 4 kredity
17. Počítačové sítě, Vestavné systémy, Matematika

## 2.10 Záznam číslo 10

1. 5/6/2013 9:10:34
2. spíše ano
- 3.
4. Chtělo by to více zapojit komerční firmy do zaučení studentů v praxi a tomu i přizpůsobit studentův rozvrh. Současný student, který si nepřivydělává brigádami, po dokončení studia nemá kontakty a místo, kde hledat pracovní příležitost. . Zároveň by poznal pracovní prostředí a mohl zhodnotit rozdíly mezi skutečnou prací a úkoly zajišťované školou. .
5. Uvítal bych kalendář google pro synchronizaci se školními událostmi - termíny testů, zápočtů, odevzdání prací, atd... Každý předmět by mohl mít svůj kalendář a student by si ho mohl připojit mezi své kalendáře. Následně by měl přehled nejen o pravidelných událostech, ale i o mimořádných.
6. Sváření a pájení v elektrotechnice - každý by si měl zkusit, jaké jsou jeho dovednosti i mimo klávesnici. Předmět s trochou snahy není obtížný a praktická část má na výsledné hodnocení velmi malý vliv. Důležité je se zúčastnit!
7. Administrativa, práce s daty v databázi, hledání řešení problémů vzniklých v informačním systému, zaškolení kolegů do IS.
8. ne
- 9.
10. ne
11. NE! Již druhým rokem nemám povinný předmět, který by mě nutil programovat. Je to velká škoda. .
12. Téma je přijatelné, bohužel času na vypracování je málo. Chtělo by to znát zadání již o semestr dříve a velmi důkladně si promyslet rozsah. Následné vytvoření projektu a jeho zdokumentování by bylo jednodušší. .
13. FYZ pro OI
14. Ano
15. 30
16. Výkonové součástky a technologie - Předmět je střední obtížnosti, přednášky velmi zajímavé. Bohužel celkové hodnocení kazí I. polovina cvičení, která nejsou obtížná, ale po jejich skončení jsou ze studentů vymáhány záznamy z měření v sešitech. Jejich následná kontrola je velmi důkladná.
- 17.

## 2.11 Záznam číslo 11

1. 5/6/2013 14:16:40
2. spíše ano
- 3.
4. Mám zapsaný předmět Fyzika pro OI, nelíbí se mi jeho špatná organizovanost: informace jsou roztroušeny mezi nekvalitním webem a e-maily (a Facebook stránkou), změněný počet domácích úkolů a jejich bodování (na FEL už klasika), celý semestr přednášky začínaly dříve, protože první dvě odpadly (to ho nikdo jiný neumí přednášet?).
- 5.
- 6.
7. Věnuji se startupu. Z "klasické" práce jsem odešel.
8. možná
9. Studium zabírá příliš mnoho času, většina z něj ale není přínosná (pokud tím přínosem není prokázání schopnosti přežít) nebo chybí motivace.

Nezdá se mi, že by OI přímo vytvářelo IT profesionály (programátory apod.) - tím se studenti stávají spíš navzdory než díky studiu. Občas se mluví o startupech (jako třeba COSE), jenže ony se startupy dělají špatně, když na ně není čas a když se ani nedaří najít vedoucího bakalářky, který by akceptoval netradiční téma nebo technologii. Tak schválně, měl bych konkrétní otázku: co dělá vedení OI nebo FELu pro to, aby na FELu vzniklo "další COSE"?

Mám pocit, že když mým snem není strojové vidění ani agenti, tak že jsem na FELu špatně.

Omlouvám se, že mé odpovědi jsou převážně negativní, ale když se blíží konec semestru (a studia) a já nevím, co dřív, tak moc pozitivní pohled nemám. Zatím jsem rád, že jsem šel studovat OI, protože jsem zde potkal pár zajímavých lidí, mohl si porovnat schopnosti s ostatními a dozvěděl se pár zajímavých věcí. Ale kvůli té hoře práce a času se opravdu rozmyslím, jestli pokračovat na magistra nebo ne, přestože mě řada předmětů zaujala.

10. ano
11. Přispěla k tomu bakalářská práce, jejíž téma jsem si schválně vybral tak, abych si rozšířil obzory o další technologie.
12. Bohužel jsem nenašel vedoucího pro své vlastní téma. Pak jsem si vybral jedno téma z nabídky, ale tam se mi nedařila komunikace s vedoucím. Nakonec jsem mě na přednášce (ještě v zimním semestru) zaujala nabídka přednášejícího, tak jsem ji využil a od té doby je to skvělé.
13. 3.
14. Už nevím, možná trochu. Jen škoda, že na něm nebyli žádní zahraniční studenti.
15. 10
- 16.
17. Ekonomika

## 2.12 Záznam číslo 12

1. 5/7/2013 6:09:13
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
9. BTW. uz jste videli web studuj-matfyz.cz?
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.