

## **1 Podle otázky**

### **1.1 Časová značka**

2.20 11.5.2012 10:43:42  
2.21 11.5.2012 15:08:59  
2.22 11.5.2012 15:28:44  
2.23 11.5.2012 15:45:14  
2.24 11.5.2012 16:15:46  
2.25 11.5.2012 18:03:25  
2.26 11.5.2012 21:56:18  
2.27 12.5.2012 0:52:05  
2.28 12.5.2012 10:16:38  
2.29 12.5.2012 20:20:20  
2.30 12.5.2012 23:43:16  
2.31 13.5.2012 13:21:00  
2.32 13.5.2012 17:38:08  
2.33 13.5.2012 23:52:18  
2.1 9.5.2012 10:44:29  
2.2 9.5.2012 11:03:04  
2.3 9.5.2012 11:24:55  
2.4 9.5.2012 11:25:03  
2.5 9.5.2012 11:28:12  
2.6 9.5.2012 11:29:28  
2.7 9.5.2012 11:32:25  
2.8 9.5.2012 12:55:50  
2.9 9.5.2012 13:29:55  
2.10 9.5.2012 13:54:42  
2.11 9.5.2012 14:00:38  
2.12 9.5.2012 14:29:28  
2.13 9.5.2012 14:33:00  
2.14 9.5.2012 15:56:10  
2.15 9.5.2012 16:17:04  
2.16 9.5.2012 17:29:54  
2.17 9.5.2012 17:38:45  
2.18 9.5.2012 18:53:42  
2.19 9.5.2012 20:34:18

### **1.2 1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?**

2.1 spíše ano  
2.2 spíše ano  
2.3 spíše ano  
2.11 spíše ano  
2.13 spíše ano

2.14 spíše ano  
2.24 spíše ano  
2.31 spíše ano  
2.19 spíše ne  
2.22 spíše ne  
2.4 velmi  
2.5 velmi  
2.6 velmi  
2.7 velmi  
2.8 velmi  
2.9 velmi  
2.10 velmi  
2.12 velmi  
2.15 velmi  
2.16 velmi  
2.17 velmi  
2.18 velmi  
2.20 velmi  
2.21 velmi  
2.23 velmi  
2.25 velmi  
2.26 velmi  
2.27 velmi  
2.28 velmi  
2.29 velmi  
2.30 velmi  
2.32 velmi  
2.33 velmi

### **1.3 2) Můžete prosím uvést důvody své předchozí odpovědi?**

2.13  
2.14  
2.16  
2.20  
2.21  
2.23

2.27 Dobří přednášející, skladba předmětu, velké možnosti

2.22 Doufal jsem, že se bude program více odlišovat od starších programů E+I - především v přístupu ke studentovi jako k jednotlivci - a že bude více zohledňovat potřeby studenta (časové, sociální). Navíc mi vadí elitářský přístup některých učitelů a nesmyslné zahlcování domácími úkoly bez předchozího zvážení časové náročnosti a kreditové dotace.

- 2.29 Důvodem mé radosti je zejména předmět Algoritmizace (A4B33ALG). Jsem moc rád, že OI dostává svého předsevzetí být náročným a kvalitním studiem. Tento předmět je opravdu dobře připraven a je velmi poučný. Díky němu mohu být hrdý na to, že studuji OI.
- Dalším důvodem je přístup OI (např. OI grill je dobrá akce). OI je zkratka značka. Dobrá kvalitní značka. A přesně toto si my OIčkáři uvědomujeme.
- Na OI jsem šťastný :).
- 2.24 Jsem rád, že studuji OI už kvůli informatice a matematice. Docela mi vyhovuje koncepce programu až na jeho časovou náročnost. Přes semestr jsme toho měli dost naloženo (algoritmizace). Člověk pak nemá moc času na něco jiného
- 2.2 Jsem spokojen se svou volbou, protože se učím to co me bavi - matematiku (matematicka analyza, logika a grafy) a programovani (algoritmizace a PR2), ale ne zvolil jsem "velmi", protože me druhy semestr tolik neuspokojil (narozdil od prvniho).
- Zvlast predmet PR2 mi prijde chudy co do obsahu a spatne vedeny co do role prednasejiciho. Nechapu, jak je mozne, ze Otevrena Informatika (tedy obor predne zamereny na programovani) ma tak malo kvalitni vedeni prave tohoto klicoveho predmetu.
- Navic me trochu vadi jista zamerenost pouze na matiku a programovani - myslim, ze by se mel zvetsit pocet predmetu o nejake vice oborove - o neco, co by rozsirilo nase obzory a motivovalo nas ve volbe dalsich predmetu do budouciho studia (bez motivace a inspirace se tezko hleda i ve volitelnych predmetech...). V prvni semestru tuto roli plnil do jiste miry "motivacni" predmet RPH (reseni problemu a hry), ktery o svych prednaskach zval zajimave hosty ze vsech mozných odvetvi.
- Vcelku jsem ale stale spokojen se svou volbou (take jsem zvolil "spise ano") a vyse zminene jsou pouze ma prani o zlepšení.
- 2.7 Jsou vyučovány užitečné předměty. Velmi dobrý přístup vyučujících. Líbí se mi přístup "učit přemýšlet" oproti "biflování"
- 2.4 Kvalitní a zajímavé předměty
- 2.33 Mam pocit, ze se jedna o relativne (slysim zajimave veci o informatice na MFF) narocny obor s budoucnosti.
- 2.32 Mohu zde dělat, co mne baví, a stále jsem nucen se zdokonalovat v mnoha ohledech.
- 2.3 Nevim jestli jsem si zvolil spravny obor.
- 2.30 Oproti jiným programům na ČVUT se mi zdá tento obor jako elita, člověk musí oproti např. STM více bojovat, aby byl mezi lepšími. Nemáme zde moc spolužáků, co by šli na ČVUT jen proto, že byla blízko, nebo něco podobného stylu.
- 2.11 Předměty mě baví, i když si nejsem jist, zda to zvládnou dále co se týče obtížnosti dalších předmětů.
- 2.10 S prednasejicimi i cvicicimi se da rozumne komunikovat Zajimave benefity a oceneni za studijni vysledky, OI akce
- 2.6 Stavba povinných předmětů mi vyhovuje, jejich obtížnost je také přiměřená, nicméně humanitní předměty trochu brání v plném využití minorů a nepovinných odborných předmětů, s čímž se ale nejspíš nedá nic dělat.
- 2.18 Studium mě baví a nebojím se budoucího uplatnění
- 2.28 Supr parta lidí v ročníku, učitelé z katedry kybernetiky a dobří přednášející z kateder matiky.
- 2.1 V některých předmětech je nutná velmi dobrá znalost věcí, které se v předešlých předmětech neprobrali nebo se probrali jen okrajově.
- 2.26 Výuka je kvalitní a mám pocit, že už jsem se hodně naučil.
- 2.5 Zajímavé předměty a ochotní vyučující.

- 2.8 Zatím se nadostavily očekávané problémy s tím, že vkládám hodiny času do mraků elektronů, co se mi honí pod prsty. Jinak se mi tu opravdu líbí, předměty jsou tak akorát náročné a vhodně zvolené.
- 2.9 jako děvče si prostě užívám to množství hochů :D ne, jen mě ta škola prostě baví. Je radost programovat, nadávat jak to nefunguje, a pak se ráno probudit, vše smazat a pak to funguje. Jsem prostě jen ráda, že jsem na této škole.
- 2.15 kvalita + velké možnosti mimo standardní výuku
- 2.25 oblíbený obor, studium má odpovídající obtížnost, předměty jsou skvělé
- 2.31 sice bych raději momentálně studoval na jiné fakultě, ale pokud by se to týkalo vzdělání v IT, tak je určitě OI správná volba
- 2.17 tato škola má spousty kladů, jako nejlepšího jak již přednášejícího tak i cvičícího bych zvolil pana docenta Habalu, kterého jsem měl v prvním semestru na diskretní matematiku a v druhém na matematickou analýzu (takže je všehovšudy jediný opakující se vyučující).. tímto ho musím vyzdvihnout a poděkovat mu, za to že mohu být právě jeho studentem!
- 2.12 vysoká úroveň výuky a ochota profesoru
- 2.19 vyšší náročnost => málo volného času (algoritmizace je ztráta času)

#### 1.4 3) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi /kamarádce ze střední školy?

- 2.1 ano
- 2.2 ano
- 2.3 ano
- 2.4 ano
- 2.5 ano
- 2.6 ano
- 2.7 ano
- 2.8 ano
- 2.9 ano
- 2.10 ano
- 2.11 ano
- 2.12 ano
- 2.13 ano
- 2.14 ano
- 2.15 ano
- 2.16 ano
- 2.17 ano
- 2.18 ano
- 2.20 ano
- 2.21 ano
- 2.23 ano
- 2.24 ano
- 2.25 ano
- 2.26 ano
- 2.27 ano
- 2.28 ano

- 2.29 ano
- 2.30 ano
- 2.31 ano
- 2.32 ano
- 2.33 ano
- 2.19 ne
- 2.22 ne

**1.5 4) Střední škola, kterou jste studoval/a, byla:**

- 2.1 gymnázium
- 2.2 gymnázium
- 2.4 gymnázium
- 2.5 gymnázium
- 2.7 gymnázium
- 2.8 gymnázium
- 2.9 gymnázium
- 2.10 gymnázium
- 2.11 gymnázium
- 2.12 gymnázium
- 2.14 gymnázium
- 2.18 gymnázium
- 2.19 gymnázium
- 2.24 gymnázium
- 2.25 gymnázium
- 2.26 gymnázium
- 2.27 gymnázium
- 2.28 gymnázium
- 2.32 gymnázium
- 2.33 gymnázium
- 2.15 jiná
- 2.3 průmyslová škola
- 2.6 průmyslová škola
- 2.13 průmyslová škola
- 2.16 průmyslová škola
- 2.17 průmyslová škola
- 2.20 průmyslová škola
- 2.21 průmyslová škola
- 2.22 průmyslová škola
- 2.23 průmyslová škola
- 2.29 průmyslová škola
- 2.30 průmyslová škola
- 2.31 průmyslová škola

## 1.6 5) Co se Vám na OI líbí natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

- 2.6
- 2.7
- 2.16
- 2.21
- 2.22
- 2.23
- 2.26
- 2.31
- 2.32
- 2.33
- 2.9 Habala je nejlepší!! Výlety s OI klubem (zatím jsem byla jen ve sklípku, ale rozhodně nehodlám skončit jen u toho), líbí se mi, jak je nás relativně málo a docela se navzájem známe.
- 2.8 Koncepce, pozvolný nástup počtů zkoušek.
- 2.18 Líbí se mi mix teorie a praxe. Baví mě jak předmět Algoritmizace tak Programování 2 kde jsme dostali k dispozici tablety a vyvíjeli aplikace pro android.
- 2.13 Líbí se mi odevzdávací systémy pro úkoly z ALG a asi nejvíce se mi zatím líbil předmět RPH, kde má student možnost soupeřit.
- 2.5 Matematickou analýzu vyučovanou doc Habalou, umí vyučovat matematiku pochopitelnou formou.
- 2.27 Minory, předměty v angličtině, teorie algoritmu
- 2.20 Motivační předměty jako je RPH, ALG. Stavět studenty před různé zajímavé problémy tak, aby musel nad daným problémem popřemýšlet, využít různých nabitých znalostí, či provést nějaký druh výzkumu pro jeho úspěšné vyřešení.
- 2.10 OI akce, minor obory, ocenování nadaných studentů
- 2.29 OI grill, přístup, přijímací zkouška.
- 2.30 Předměty jdou logicky pěkně po sobě a pěkně se prolínají. Výběr přednášejících byl také dobrý. Dobrý byl také kontakt s členem (členy) OI týmu v prvním semestru v RPH.
- 2.11 Předměty, které obsahuje a minory.
  - 2.1 Přístup ke studentům.
  - 2.3 Težko říci, potřeboval bych asi studovat jinou VS (nebo obor), abych mohl porovnat. Jina neshledávám na OI nic tak speciálního.
- 2.28 Těžko říci, nejspíš jsem se zatím nesetkal s žádnou věcí, která by mi přišla, že na OI je a jinde ne. Není to s čím porovnat :))
- 2.24 Většina vyučujících. Je pravda že cvičící jsem si vybíral podle referencí (a jsem spokojen), ale jsou i horší... Líbí se mi že i v sobotu a o svátcích byl někdo na vrátnici kdo nám otevřel studovnu :-)
- 2.15 doc. Habala
- 2.17 doc. Habala - nejlepší kantor mého dosavadního studia
- 2.12 dotazníky :-)
  - 2.2 kvalitní vyučování matematiky (ano, mluvím o profesoru Habalovi, kterého máme na MA2) předmět algoritmizace
  - 2.4 rozhodně doc. Habala; algoritmizaci; experimentální studijní skupinu pod vedením Ing. Jana Šedivého CSc v předmětu Programování 2

2.19 styl vyuky doc Habaly

2.25 vše

2.14 Řešení problémů a hry, motivace ke kvalitním výsledkům tím, že se porovnávají všichni studenti a podle pořadí se boduje, např v nějaké soutěži jako v RPH

### 1.7 6) Co se Vám nelíbí? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

2.3

2.11

2.14

2.16

2.21

2.23

2.30

2.31

2.32

2.33

2.26 12 humanitních povinných kreditů. Ne, že by snad humanitní předměty byly zbytečné, ale mělo by být na každém, jestli si je zapíše nebo ne. Kvůli tomu jsem jsi např. zapsal ekonomii, která mě nebaví, jsem z ní otrávený a budu muset hodně bojovat abych si nekazil průměr. A vzhledem k mému nezájmu, pochybuju, že si z kurzu něco odnesu. Mnohem radši bych si zapsal nějaký technický předmět, kde bych se něco naučil...

Proto bych určitě snížil počet povinných humanitních kreditů, nebo úplně zrušil a nechal třeba povinnou angličtinu.

2.18 Cvičení na logiku a grafy pan Bartík. Prakticky se předmět učím jen na přednáškách, protože jeho cvičení jsou skoro k ničemu.

2.13 Jako největší mínus bych označil špatné přednášky, například přednášky pana Ing.Jelínka na PR2 postrádají pro mne a řekly bych (soudím podle počtu studentů na přednášce) i pro ostatní smysl. Prezentace jsou sice fajn a ne že by přednášející nebyl připraven, spíš způsob prezentace je poněkud zběsilý. a nepřipravenost některých cvičících.

2.4 Jediný problém OI je referentka na pedagogickém oddělení, která ani neví že existuje minor obor,natož aby ho zapsala jak je doporučeno na stránkách OI a při problému s předzapisem také nedokázala poradit.

2.1 Méně individuálního cvičení doma, více práce ve škole s cvičícím.

2.20 Nic :)

2.28 No, možná by moh někdo paním referentkám na studijním vysvětlit co je to minor. Kolega byl na studijním nechat si zapsat minor, paní referentka nevěděla, co to minor je.

2.12 Nova pani na pedagogickem oddeleni, ta predtim byla vynikajici! Je malo informovana a neochotna.

2.6 PR2 vyučované současným způsobem podněcuje spíše domácí studium (kvalitou).

2.15 Programování 2. Co takhle alespon rozdelit tento predmet na 2, a to javu a C, nebo lepe na javu a C++? Algoritmizace. Varovat studenty predem, ze tento predmet zabira mnohem vice casu doma nez by se zdalo z poctu kreditu.

2.8 Programování I/II. Víím, že to vííte, ale je to pravda.

2.7 Předměty PR1, PR2 mi přišly poněkud slabší.

- 2.5 Slyšel jsem, že referentka na pedagogickém oddělení neví, že existují minor obory. Spoluzákovi nechtěla minor zapsat, přestože na OI webu se píše, že včasné přiřazení studentů k minor oborům napomůže lepší dostupnosti zvolených předmětů.
- 2.24 Tak je škoda, že v místnostech, kde probíhá výuka programování v halových učebnách jsou "klienti" od sunu, kteří jsou děsně pomalí a líní. Ano, většina lidí chodí na cviko s vlastním nořasem, ale kdyby šly ty SUNy používat, třeba by nemuseli. Učebny ve 4. patře jsou také vybaveny samotnými desktope, stejně tak studovna ve 4. patře a šlape to tam nádherně. Stejně tak klávesnice jsou u těch učeben ve 4. patře několikrát lepší a je radost na nich psát.
- 2.29 Velmi nízká kvalita předmětů Programování 1 a Programování 2. Na Algoritmizaci neustále odkazy "ale tohle vám měli říct na programování ne?". Kdyby se předměty programování 1,2 přejmenovali na "Naučte se to sami na semestrálních pracích" tak by přesně vystihovali to jediné v čem jsou dobré.
- Bylo by velmi dobré, kdyby si studenti mohli zvolit Programování v Jave, v C++ či nějaký projekt, na kterém by se programovat naučili.
- Zdá se mi že se PR1 a PR2 učí jen aby bylo co učit. Jen aby se využila kapacita, která na to je. Bylo by fajn mít třeba variantu bez cvičení, jen s několika konzultacemi na semestrální práci či na konzultaci úkolů. Úkoly týdně jako na ALG, zaměřené na probíranou látku, automaticky testované v upload systému (NE odevsys, doufám že odevsysu náš nový proděkan pro IT rychle odzvoní - však máme úžasný [to není ironie] upload system).
- Obecně se mi zdá kvalita předmětů hostovaných na cw mnohem vyšší než na eduxu. Jako by existovala tajemná propast mezi dejvicemi a karlovým náměstím. A tím nemyslím tunel Blanka.
- 2.27 Zatím zadny problem nevidim, ale doufam, ze po rozdeleni na obory bude ve Vedach vice matematicke teorie.
- 2.22 absence sociálního kontaktu (obzvlášť po střední škole) a nutnost sedět stále u PC nad úkoly, vedoucí ke všeobecné deprimaci a demotivaci studenta.
- 2.19 algoritmizace: narocnost po skoku z programovani 1 a moc uloh (domacich ukolu) lgr: prednasky
- 2.2 jenom dodatek k predmetu ALG - dostali jsme prilis mnoho uloh a nase zamereni bylo vice na kvantitu nez na kvalitu. Hodnoceni bralo splneni ulohy za 9 az 10 z 10 testovacich souboru casto stacili i neprilis dobre napsane programy. Uloh bylo tolik, ze student prirodzene inklinuje k nejkratsi mozne ceste ke splneni ulohy (a neni motivovan zadnou bodovou odmenou za lepsi/cistejsi kod).
- PR2 - vedeni predmetu, ktery ma byt klicovy v hlavnim informatickem oboru CVUTu (alespon myslim, ze takto se OI prezentuje), neni dostacujici. Ucime se Javu a nahle (a ponekud zmatene) C, vzniká chaos.
- 2.10 mozna jeste vice predmetu prednasenych v anglictine
- 2.17 nejspíše pomoci přílišným začátečníkům v určitých oborech - případná doučování (tzv. vtlouknutí do hlavy)
- 2.9 nevím, není ničehož tak zásadního, co bych chtěla změnit...
- 2.25 nic

## 1.8 7) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium?

- 2.1
- 2.3



- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.13
- 2.19
- 2.21
- 2.23
- 2.26
- 2.27
- 2.31
- 2.33
- 2.2 Clanky zpracovavajici tyto dotazniky.
- 2.28 Cože, my máme i web? Supr ! ;))
- 2.15 Jestli nekdo byl, tak treba zkusenosti primo studentu OI se studiem v zahranici at uz je to Erasmus nebo jine.
- 2.30 Moc na web OI nechodím... O:)
- 2.4 Nechybí
- 2.32 Nechybí.
- 2.29 Nezdá se mi, že by se web OI nějak měnil. Máte nějaké statistiky návštěvnosti? Já osobně tam chodím asi 2x do semestru když se chci podívat na minory. Hádám bych že to je jediná navštěvovaná stránka.
- 2.20 Nic mne nenapadá.
- 2.24 Nic mě nenapadá
- 2.18 Nic mě nenapadá.
- 2.14 Více nabídek brigád, tak jako to mají na FITu
- 2.16 ne
- 2.25 ne
- 2.22 nepoužívám. IS snad stačí i méně.
- 2.9 pohoda, spokojenost
- 2.17 velmi bych ocenil možnost zakomponování rozvrhů do kalendáře, případná oznámení o odpadlých výukách a dnech kdy se neučí a předběžné termíny pro předměty (například pro možnost lepšího využití prázdnin =, času)
- 1.9 8) Jaký studujete volitelný předmět? Doporučil(a) byste ho studentům OI? Co na něm nejvíce oceňujete a co se Vám na něm nelíbí? Můžete například srovnat s některým z povinných předmětů.**

- 2.1
- 2.7
- 2.13
- 2.19

- 2.20
- 2.21
- 2.22
- 2.26
- 2.32
- 2.25 -
- 2.14 ACM seminář z algoritmizace, dobře mě naučil rozmýšlet si postup při řešení těžkých program. úloh
- 2.12 Anglicka konverzace nesplnila má očekávání. Naopak Španělský jazyk 1 s paní Kminkovou je výborný odpocinkový předmět.
- 2.2 CPP - vyučování v C až v C++. Takto má být programování vedeno (ne jak je to aktuálně v PR2). Pro lepší pochopení C, pro studenta, který se s tímto jazykem zatím nesetkal, skoro nutnost. Vyučování C, která je součástí povinného předmětu, sama o sobě nestačí.
- 2.3 Doporučuji kurz multimediálních aplikací, student se zde naučí pracovat s Mayou (3D modelátor), je to velice zajímavé, ale POUZE jen pro ty co se ještě 3D grafikou nijak nezájemaly. Obzvláště je tento předmět velmi vyčerpávající pokud znáte Blender pak jsou to hodiny utrpení. Maya je "klikací" program, vše se v ní dělá velmi pomalu, a je poměrně chotická. Take design není nic moc.
- 2.16 Etika, ano doporučuji
- 2.29 Jako volitelný předmět, naprosto mimo studijní plány jsem si vybral X33EJA (Enterprise Java). Výborný předmět! Měl by být někde v minoru. Je velmi kvalitní a velmi poučný. Přednáší a cvičí ho profesionálové a velmi příjemní a zajímaví lidé.
- Další volitelný předmět je A7B39KMA (z minoru pc grafika). Výborný předmět. Bylo by dobré ho rozdělit do dvou semestrů. Cvičící pan D. Sedláček je velmi příjemný člověk. Je velká škoda, že znalosti nabyté v tomto předmětu není jak dále na fakultě rozvíjet. Alespoň o tom nevím.
- 2.27 Kromě jazyka jsem si zapsal Astrofyziku, určitě mohu doporučit, přednášky i cvičení jsem výborně.
- 2.6 Kurz multimediálních aplikací (KMA) - základy modelování v prostředí Autodesk Maya. Každý programátor, který se zajímá o tvorbu her by měl něco podobného absolvovat, ať už se hodlá modelování dále věnovat či nikoliv.
- 2.30 MPS - Manažerská psychologie. Přednášejícím a cvičícím je Mgr. Petr Spejchal. Předmět mě bavil. Přednášejícímu šlo hlavně o osobní rozvoj každého z nás. Člověk mohl za semestr získat mnoho bodů z praktických věcí a pak mu stačilo na A na zkoušce z teorie získat v podstatě jen potřebné minimum.
- 2.23 Makro a mikroekonomika - sice se netýká informatiky ale velmi doporučuji
- 2.11 Manažerská psychologie - přednášky jsou celkem nudné, cvičení jsou zajímavější. Pokud nejste líní, není problém dostat Ačko.
- 2.33 Mikro - makro ekonomika, protože potřebujeme humanitní kredity. Musím konstatovat, že to byl špatný výběr. (Matematicky je to směšně jednoduchý předmět a odborně bych to označil za něco složitější latku z gymnázia)
- 2.28 Nejlepší z nepovinných předmětů byl zatím MPS. Jeho struktura i obsah mi připadají dobře zpracované a určitě najdu využití tohoto předmětu v reálném životě.
- 2.15 Programovací jazyk C/C++. Doporučuji. Mnohem lepší než vyučování jazyka C na Programování 2, především cvičení Frolec.

- 2.10 Programování grafiky + naučil jsem se OpenGL + zlepšení v c++ při práci na semestále - cvičení formou hození do vody a plavej, což pro většinu je velký problém
- Manazerska psychologie + lehký průchod + zefektivnění práce při aplikaci latky - takové blaboly, které si racionálně a logicky myslící člověk odvodí, jen neví, že už to někdo vymyslel a pojmenoval
- Ekonomika v podnikání + rozšíření obzoru o praktické věci (podle mě praktičtější než Makro a mikroekonomie) - velmi náročné (bez početní přípravy)
- 2.4 Programování v C/C++ - určitě doporučil, protože v předmětu Programování 2 se bere jenom část semestru.
- 2.5 Programování v C/C++ je velmi užitečný volitelný předmět, v Programování 2 není na jazyk C moc času.
- 2.31 RU1 - základy ruštiny, sice učitelka nebyla nikdy v rusku, ale jde to. PRS - procvičení prezentací, dobrý feedback CPP - programování v C++, zřejmě hodně záleží na cvičícím, ale v pohodě
- 2.24 Studuji jazyky - aj, nj, spíš bych doporučil Programování v C/C++ přišlo vhod v 2. semestru, pak už to zas tolik asi smysl nedává, nevím Prezentační dovednosti - doporučuji, naučí vás mluvit a vystupovat
- 2.8 Svařování a pájení v elektrotechnice. Super předmět, člověk alespoň konečně něco dělá rukama.
- 2.18 Tento semestr žádný
- 2.17 v prvním semestru jsem měl mikro a makro ekonomiku - zajímavé informace s dostatkem kreditů, v druhém semestru mám manažerskou psychologii - profesionalita vyučujícího a opravdu zajímavé informace a hodně kreditů
- 2.9 zatím jen francouzštinu, nevím jestli doporučit. Jazyky na FELu jsou prostě trochu jinde než na jiných školách, ale na základy to stačí. Plánovala jsem minor, ale jelikož už teď mám co dělat se studiem (pořád se učím a pořád nic neumím ;) ) tak se bojím si přibrat spoustu dalších nepovinných předmětů. Snad časem, až nebudu tápat v programování...

### 1.10 9) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?

- 2.13
- 2.4 ano
- 2.5 ano
- 2.7 ano
- 2.8 ano
- 2.9 ano
- 2.10 ano
- 2.12 ano
- 2.14 ano
- 2.15 ano
- 2.17 ano
- 2.18 ano
- 2.24 ano
- 2.25 ano
- 2.26 ano
- 2.27 ano
- 2.28 ano

2.29 ano  
2.30 ano  
2.32 ano  
2.33 ano  
2.1 ne  
2.2 ne  
2.3 ne  
2.6 ne  
2.11 ne  
2.16 ne  
2.19 ne  
2.20 ne  
2.21 ne  
2.22 ne  
2.23 ne  
2.31 ne

### 1.11 10) Zlepšila se Vaše schopnost programování během dosavadního studia OI?

2.21

2.23 Ano, hlavně díky předmětům RPH a ALG

2.8 Ano, mnohonásobně.

2.2 Ano, myslím, že by bylo smutné kdyby ne :). Minimalně co se týče pochopení jiných programovacích jazyků. Take ALG myslím velice pomohla.

2.6 Ano, na předmětu algoritmicke jsem se naučil mnoho nových způsobů optimalizace a obecně implementace algoritmů s důrazem na jejich rychlost.

2.33 Ano, programování navzdory. (Díky algoritmicke a RPH)

2.30 Ano, určitě. Na střední jsem programoval jen trochu pro mikrokontroléry PIC a AVR, teď už jsem se trochu posunul dále.

2.11 Ano, velmi.

2.15 Ano, velmi.

2.3 Ano. Hlavně proto že jsem před OI vůbec neprogramoval.

2.28 Mám pocit, že vůbec. Zajisté mi něco dalo ALG, nicméně se tam nezabývalo samotným kódováním, ale byly požadovány výsledky (a ty může člověk doslova napravit a taky to prošlo, což je myslím škoda). Začal jsem být velice skeptický vůči PG2 - po celém semestru ani nevím co to je návrhový vzor a to jsem chodil na přednášky.

2.20 Naučil jsem se nový programovací jazyk Java a Python, prohloubil znalost OOP, různé návrhové vzory, efektivnější algoritmy a snažil se optimalizovat aplikace a neřešit je pouze pomocí bruteforce.

2.22 Ne

2.18 O něco asi ano.

2.27 Rozhodně, během několika měsíců jsem si vědom velkého postupu.

2.26 Rozhodně, než jsem zde začal studovat neuměl jsem v podstatě nic.

2.24 Samozřejmě, na gymnáziu jsem z programování moc nepobral, jen základy ve volitelném předmětu

- 2.10 Určite ano, zejména nyní v 2. semestru v predmetu Algoritmizace, ale i v Programovani2 a Programovani grafiky jsem se naucil neco noveho nebo prohloubil si znalosti v jiz znamych programovacich jazycich
- 2.4 Určité ano
- 2.9 Určité o 200%, neb z gymnázia jsem přišla na FEL a jen rok jsem "programovala" v Pascalu a vůbec jsem si z toho nic nepamatovala. A teď už mám naprogramováno mnoho malých i větších úloh a mám z toho radost. Pořád to není stoprocentní, že by se přede mě dal úkol a já ho splnila, ale v mém měřítku jsem prostě převelice spokojena :)
- 2.5 Určité, naučil jsem se základy C/C++, zlepšil jsem se v Javě, díky Algoritmizaci jsme se naučili psát programy efektivněji a s panem ing Šedivým jsem se naučil i základy programování pro Android.
- 2.29 Velmi. Hlavně díky předmětům X33EJA (enterprise java - volitelný), A4B33ALG (algoritmizace) a RPH (řešení problémů a hry).  
Určité však také díky Logice a grafům (A0B01LGR).
- 2.32 Vzhledem k tomu, že jsem předtím nikdy neprogramoval tak 100%.
- 2.1 ano
- 2.7 ano
- 2.16 ano
- 2.19 ano
- 2.25 ano
- 2.12 ano, zcela určite
- 2.17 jednoznačně, už kvůli tomu že musím programovat průběžně (do nedávna nebylo vůbec třeba)
- 2.31 naučil jsem se Javu a OOP
- 2.14 tak určitě
- 2.13 určitě ano

## 1.12 11) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

- 2.1
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.11
- 2.12
- 2.13
- 2.14
- 2.16
- 2.19
- 2.20
- 2.21
- 2.22
- 2.23
- 2.25

2.27

2.31

2.32

2.33

2.18 Celkem mi chyběl předmět podobný Matematice 2 jako je na KYRu povinný. Tento semestr byl poměrně dost volný tak bych ho stíhal dobře. Víím, že si ho můžu vzít příští semestry, ale tam už se bojím, že se mi do rozvrhu nevejde.

Možná by nebylo špatné učit v prvním semestru Matematiku 1 místo diskrétky a do druhého semestru dát jak diskrétku tam Matematiku 2.

2.2 Chtel bych videt nějakou zpetnou vazbu na nasi zpetnou vazbu - tedy nějakou sumarizaci techto dotazniku do clanku napr. na webu OI.

2.28 Dále podporujte OI klub a jeho akce, jsou super ;) Jen tak dále, doufám, že budeme mít více předmětů z kateder kybernetiky a matematiky.

2.26 Díky za prostor k vyjádření :-)

2.9 Ehm, mějte se krásně týme OI!! :D

2.10 Jen tak dal :-)

2.24 Jsem rád že ty páternostery už jedou :-)

Vítám všelijaké akce, a hlavně prezentace všeho možného na felu, může toho být víc, zviditelní to FEL a hodně lidem to dodá inspiraci a chuť studovat. Taky se mnohem radši vydají do školy když je pak čeká nějaká přednáška/prezentace o něčem co je zajímavá. Na obyčejný den ve škole se přece nikdo extra netěší

Ale jinak dobrá práce, držím vám palce

2.15 Keep up the good work. :)

2.3 Nelibi se mi design tohoto formulare. Preferoval bych svetle barvy a dal pryč ty jednický a nuly a nahradil bych je necim serioznejším, vaznejším. Az moc mi to pripomina Matrix (a to je SPATNE).

2.29 Proč nemáme soutěž pro střední školy jako KyR? Nebo se snad něco připravuje? Pokud ano, jakto že o tom všichni nevíme a nepodílíme se?

Upload systém je mocný nástroj. Vytvořme jeho public dvojníka a naládujme ho úlohami pro svět. Na nějakou symbolickou výhru se v OI jistě zdroje najdou. Můžeme takto zaujmout hodně středoškoláků. Nejlepší řešitelé mohou mít prominuty přijímací zkoušky. Nebo něco podobného pro přijaté studenty, aby se přes prázdniny nenudili. Úlohy typu determinant, násobení matic a podobné jim navíc pomohou vypořádat se s předmětem Lineární algebra. Úlohy by mohly být bodovány, mohly by být sestavovány žebříčky nejlepších, mohl by řešit kdokoliv z OI. Co takhle uznat předmět "Řešení úloh" za kredit těm, kdo dosáhnou určitého počtu bodů?

Za své názory se nestydím, najít mě můžete pod identitou sivaakfil@fel.cvut.cz

2.30 Skvělý obor, který bere vážně zpětné vazby. Ostatní obory by se měli poučit.

2.17 velmi si vážím Vaší práce a děkuji Vám za ni!

## 2 Podle studenta

### 2.1 Záznam číslo 1

1. 9.5.2012 10:44:29
2. spíše ano
3. V některých předmětech je nutná velmi dobrá znalost věcí, které se v předešlých předmětech neprobrali nebo se probrali jen okrajově.
4. ano
5. gymnázium
6. Přístup ke studentům.
7. Méně individuálního cvičení doma, více práce ve škole s cvičícím.
- 8.
- 9.
10. ne
11. ano
- 12.

## 2.2 Záznam číslo 2

1. 9.5.2012 11:03:04

2. spíše ano

3. Jsem spokojen se svou volbou, protože se učím to co mě baví - matematiku (matematická analýza, logika a grafy) a programování (algoritmizace a PR2), ale nezvolil jsem "velmi", protože mě druhý semestr tolik neuspokojil (narozdíl od prvního).

Zvláště předmět PR2 mi přijde chudý co do obsahu a špatně vedený co do role přednášejícího. Nechápu, jak je možné, že Otevřená Informatika (tedy obor předně zaměřený na programování) má tak málo kvalitní vedení právě tohoto klíčového předmětu.

Navíc mě trochu vadí jistá zaměřenost pouze na matematiku a programování - myslím, že by se měl zvětšit počet předmětů o nějaké více oborové - o něco, co by rozšířilo naše obzory a motivovalo nás ve volbě dalších předmětů do budoucího studia (bez motivace a inspirace se těžko hledá i ve volitelných předmětech...). V prvním semestru tuto roli plnil do jisté míry "motivací" předmět RPH (řešení problému a hry), který o svých přednáškách zval zajímavé hosty ze všech možných odvětví.

Vcelku jsem ale stále spokojen se svou volbou (take jsem zvolil "spíše ano") a výše zmíněné jsou pouze má přání o zlepšení.

4. ano

5. gymnázium

6. kvalitní výuku matematiky (ano, mluvím o profesoru Habalovi, kterého máme na MA2) předmět algoritmizace

7. jenom dodatek k předmětu ALG - dostali jsme příliš mnoho úloh a naše zaměření bylo více na kvantitu než na kvalitu. Hodnocení bralo splnění úlohy za 9 až 10 z 10 testovacích souborů často stáčili i nepřilís dobře napsané programy. Úloh bylo tolik, že student přirozeně inklinuje k nejkratší možné cestě ke splnění úlohy (a není motivován žádnou bodovou odměnou za lepší/cístejší kód).

PR2 - vedení předmětu, který má být klíčový v hlavním informatickém oboru CVUTu (alespoň myslím, že takto se OI prezentuje), není dostatečný. Učíme se Javu a náhle (a poněkud zmateně) C, vzniká chaos.

8. Clanky zpracovávající tyto dotazníky.

9. CPP - výuka v C až v C++. Takto má být programování vedeno (ne jak je to aktuálně v PR2). Pro lepší pochopení C, pro studenta, který se s tímto jazykem zatím nesešel, skoro nutnost. Výuka C, která je součástí povinného předmětu, sama o sobě nestačí.

10. ne

11. Ano, myslím, že by bylo smutné kdyby ne :). Minimalně co se týče pochopení jiných programovacích jazyků. Take ALG myslím velice pomohla.

12. Chtěl bych vidět nějakou zpětnou vazbu na naši zpětnou vazbu - tedy nějakou shrnutí těchto dotazníků do článku např. na webu OI.



### 2.3 Záznam číslo 3

1. 9.5.2012 11:24:55
2. spíše ano
3. Nevim jestli jsem si zvolil spravny obor.
4. ano
5. průmyslová škola
6. Tezke rici, potreboval bzch asi studovat jinou VS (nebo obor), abych mohl porovnavat. Jinal neshledavam na OI nic tak specialniho.
- 7.
- 8.
9. Doporucuji kurz multimedalnich aplikaci, student se zde nausi pracovat Maye (3D modelator), je to velice zajimave, ale POUZE jen pro ty co se jeste 3D grafikou nijak nezajimaly. Obzvlaste je tento predmet velmi vycerpavajici pokud znate Bender pak jsou to hodiny utrpeni. Maya je "klikaci" program, vse se v ni dela velmi pomalu, a je pomerne choticka. Take design neni nic moc.
10. ne
11. Ano. Hlavne proto ze jsem pred OI vubec neprogramoval.
12. Nelibi se mi design tohoto formulare. Preferoval bzch svetle barvy a dal pryc ty jednicky a nuly a nahradil bzch je necim serioznejsim, vaznejsim. Az moc mi to pripomina Matrix (a to je SPATNE).

## 2.4 Záznam číslo 4

1. 9.5.2012 11:25:03
2. velmi
3. Kvalitní a zajímavé předměty
4. ano
5. gymnázium
6. rozhodne doc.Habalu;agloritmizaci; experimetální studijní skupinu pod vedením Ing. Jana Šedivého CSc v předmětu Programování 2
7. Jediný problém OI je referentka na pedagogickém oddělení, která ani neví že existuje minor obor,natož aby ho zapsala jak je doporučeno na stránkách OI a při problému s předzápisem také nedokázala poradit.
8. Nechybí
9. Programování v C/C++ - určitě doporučil, protože v předmětu Programování 2 se bere jenom část semestru.
10. ano
11. Určitě ano
- 12.

## 2.5 Záznam číslo 5

1. 9.5.2012 11:28:12
2. velmi
3. Zajímavé předměty a ochotní vyučující.
4. ano
5. gymnázium
6. Matematickou analýzu vyučovanou doc Habalou, umí vyučovat matematiku pochopitelnou formou.
7. Slyšel jsem, že referentka na pedagogickém oddělení neví, že existují minor obory. Spolužákovi nechtěla minor zapsat, přestože na OI webu se píše, že včasné přiřazení studentů k minor oborům napomůže lepší dostupnosti zvolených předmětů.
- 8.
9. Programování v C/C++ je velmi užitečný volitelný předmět, v Programování 2 není na jazyk C moc času.
10. ano
11. Určitě, naučil jsem se základy C/C++, zlepšil jsem se v Javě, díky Algoritmizaci jsme se naučili psát programy efektivněji a s panem ing Šedivým jsem se naučil i základy programování pro Android.
- 12.

## 2.6 Záznam číslo 6

1. 9.5.2012 11:29:28
2. velmi
3. Stavba povinných předmětů mi vyhovuje, jejich obtížnost je také přiměřená, nicméně humanitní předměty trochu brání v plném využití minorů a nepovinných odborných předmětů, s čímž se ale nejspíš nedá nic dělat.
4. ano
5. průmyslová škola
- 6.
7. PR2 vyučované současným způsobem podněcuje spíše domácí studium (kvalitou).
- 8.
9. Kurz multimediálních aplikací (KMA) - základy modelování v prostředí Autodesk Maya. Každý programátor, který se zajímá o tvorbu her by měl něco podobného absolvovat, ať už se hodlá modelování dále věnovat či nikoliv.
10. ne
11. Ano, na předmětu algoritmicizace jsem se naučil mnoho nových způsobů optimalizace a obecně implementace algoritmů s důrazem na jejich rychlost.
- 12.

## 2.7 Záznam číslo 7

1. 9.5.2012 11:32:25
2. velmi
3. Jsou vyučovány užitečné předměty. Velmi dobrý přístup vyučujících. Líbí se mi přístup "učit přemýšlet" oproti "biflování"
4. ano
5. gymnázium
- 6.
7. Předměty PR1, PR2 mi přišly poněkud slabší.
- 8.
- 9.
10. ano
11. ano
- 12.

## 2.8 Záznam číslo 8

1. 9.5.2012 12:55:50
2. velmi
3. Zatím se nadostavily očekávané problémy s tím, že vkládám hodiny času do mraků elektronů, co se mi honí pod prsty. Jinak se mi tu opravdu líbí, předměty jsou tak akorát náročné a vhodně zvolené.
4. ano
5. gymnázium
6. Koncepce, pozvolný nástup počtů zkoušek.
7. Programování I/II. Vím, že to víte, ale je to pravda.
- 8.
9. Svařování a pájení v elektrotechnice. Super předmět, člověk alespoň konečně něco dělá rukama.
10. ano
11. Ano, mnohonásobně.
- 12.

## 2.9 Záznam číslo 9

1. 9.5.2012 13:29:55
2. velmi
3. jako děvče si prostě užívám to množství hochů :D ne, jen mě ta škola prostě baví. Je radost programovat, nadávat jak to nefunguje, a pak se ráno probudit, vše smazat a pak to funguje. Jsem prostě jen ráda, že jsem na této škole.
4. ano
5. gymnázium
6. Habala je nejlepší!! Výlety s OI klubem (zatím jsem byla jen ve sklípku, ale rozhodně nehodlám skončit jen u toho), líbí se mi, jak je nás relativně málo a docela se navzájem známe.
7. nevím, není ničehož tak zásadního, co bych chtěla změnit...
8. pohoda, spokojenost
9. zatím jen francouzštinu, nevím jestli doporučit. Jazyky na FELu jsou prostě trochu jinde než na jiných školách, ale na základy to stačí. Plánovala jsem minor, ale jelikož už teď mám co dělat se studiem (pořád se učím a pořád nic neumím ;) ) tak se bojím si přibrat spoustu dalších nepovinných předmětů. Snad časem, až nebudu tápat v programování...
10. ano
11. Určitě o 200%, neb z gymnázia jsem přišla na FEL a jen rok jsem "programovala" v Pascalu a vůbec jsem si z toho nic nepamatovala. A teď už mám naprogramováno mnoho malých i větších úloh a mám z toho radost. Pořád to není stoprocentní, že by se přede mě dal úkol a já ho splnila, ale v mém měřítku jsem prostě převelice spokojena :)
12. Ehm, mějte se krásně týme OI!! :D

## 2.10 Záznam číslo 10

1. 9.5.2012 13:54:42
2. velmi
3. S prednasejicimi i cvicicimi se da rozumne komunikovat Zajimave benefity a oceneni za studijni vysledky, OI akce
4. ano
5. gymnázium
6. OI akce, minor obory, ocenovani nadanych studentu
7. mozna jeste vice predmetu prednasenych v anglictine
- 8.
9. Programovani grafiky + naucil jsem se openGl + zlepšení v c++ pri práci na semestalce - cviceni formou hození do vody a plavej, což pro vetsinu je velký problem  
Manazerska psychologie + lehký průchod + zefektivneni prace pri aplikaci latky - takove blaboly, které si racionalne a logicky myslici clovek odvodí, jen neví, že už to nekdo vymyslel a pojmenoval  
Ekonomika v podnikani + rozsireni obzoru o prakticke veci (podle me praktickejsi než Makro a mikroekonomie) - velmi narocne (bez pocetni pripravy)
10. ano
11. Urcite ano, zejména nyní v 2. semestru v predmetu Algoritmizace, ale i v Programovani2 a Programovani grafiky jsem se naucil neco noveho nebo prohloubil si znalosti v již znamych programovacich jazycich
12. Jen tak dal :-)



## 2.11 Záznam číslo 11

1. 9.5.2012 14:00:38
2. spíše ano
3. Předměty mě baví, i když si nejsem jist, zda to zvládnu dále co se týče obtížnosti dalších předmětů.
4. ano
5. gymnázium
6. Předměty, které obsahuje a minory.
- 7.
- 8.
9. Manažerská psychologie - přednášky jsou celkem nudné, cvičení jsou zajímavější. Pokud nejste líní, není problém dostat Ačko.
10. ne
11. Ano, velmi.
- 12.

## 2.12 Záznam číslo 12

1. 9.5.2012 14:29:28
2. velmi
3. vysoká úroveň výuky a ochota profesoru
4. ano
5. gymnázium
6. dotazníky :-)
7. Nová paní na pedagogickém oddělení, ta předtím byla vynikající! Je málo informována a neochotná.
- 8.
9. Anglická konverzace nesplnila má očekávání. Naopak Španělský jazyk 1 s paní Kminkovou je výborný odpocinkový předmět.
10. ano
11. ano, zcela určitě
- 12.

### 2.13 Záznam číslo 13

1. 9.5.2012 14:33:00
2. spíše ano
- 3.
4. ano
5. průmyslová škola
6. Líbí se mi odevzdávací systémy pro úkoly z ALG a asi nejvíce se mi zatím libil předmět RPH, kde má student možnost soupeřit.
7. Jako největší mínus bych označil špatné přednášky, například přednášky pana Ing.Jelínka na PR2 postrádají pro mne a řekly bych (soudím podle počtu studentů na přednášce) i pro ostatní smysl. Prezentace jsou sice fajn a ne že by přednášející nebyl připraven, spíš způsob prezentace je poněkud zběsilý. a nepřipravenost některých cvičicích.
- 8.
- 9.
- 10.
11. určitě ano
- 12.

## 2.14 Záznam číslo 14

1. 9.5.2012 15:56:10
2. spíše ano
- 3.
4. ano
5. gymnázium
6. Řešení problémů a hry, motivace ke kvalitním výsledkům tím, že se porovnávají všichni studenti a podle pořadí se boduje, např v nějaké soutěži jako v RPH
- 7.
8. Více nabídek brigád, tak jako to mají na FITu
9. ACM seminář z algoritmizace, dobře mě naučil rozmýšlet si postup při řešení těžkých program. úloh
10. ano
11. tak určitě
- 12.

## 2.15 Záznam číslo 15

1. 9.5.2012 16:17:04
2. velmi
3. kvalita + velke moznosti mimo standardni vyuku
4. ano
5. jiná
6. doc. Habala
7. Programovani 2. Co takhle alespon rozdelit tento predmet na 2, a to javu a C, nebo lepe na javu a C++? Algoritmizace. Varovat studenty predem, ze tento predmet zabira mnohem vice casu doma nez by se zdalo z poctu kreditu.
8. Jestli nekdo byl, tak treba zkusenosti primo studentu OI se studiem v zahranici at uz je to Erasmus nebo jine.
9. Programovací jazyk C/C++. Doporucuji. Mnohem lepsi nez vyuka jazyka C na Programovani 2, predevsim cvicici Frolec.
10. ano
11. Ano, velmi.
12. Keep up the good work. :)

## 2.16 Záznam číslo 16

1. 9.5.2012 17:29:54
2. velmi
- 3.
4. ano
5. průmyslová škola
- 6.
- 7.
8. ne
9. Etika, ano doporučil
10. ne
11. ano
- 12.

## 2.17 Záznam číslo 17

1. 9.5.2012 17:38:45
2. velmi
3. tato škola má spousty kladů, jako nejlepšího jak již přednášejícího tak i cvičícího bych zvolil pana docenta Habalu, kterého jsem měl v prvním semestru na diskrétní matematiku a v druhém na matematickou analýzu (takže je všehovšudy jediný opakující se vyučující).. tímto ho musím vyzdvihnout a poděkovat mu, za to že mohu být právě jeho studentem!
4. ano
5. průmyslová škola
6. doc. Habala - nejlepší kantor mého dosavadního studia
7. nejspíše pomoci přílišným začátečníkům v určitých oborech - případná doučování (tzv. vtlučení do hlavy)
8. velmi bych ocenil možnost zakomponování rozvrhů do kalendáře, případná oznámení o odpadlých výukách a dnech kdy se neučí a předběžné termíny pro předměty (například pro možnost lepšího využití prázdnin =<sub>i</sub> času)
9. v prvním semestru jsem měl mikro a makro ekonomiku - zajímavé informace s dostatkem kreditů, v druhém semestru mám manažerskou psychologii - profesionalita vyučujícího a opravdu zajímavé informace a hodně kreditů
10. ano
11. jednoznačně, už kvůli tomu že musím programovat průběžně (do nedávna nebylo vůbec třeba)
12. velmi si vážím Vaší práce a děkuji Vám za ni!

## 2.18 Záznam číslo 18

1. 9.5.2012 18:53:42
2. velmi
3. Studium mě baví a nebojím se budoucího uplatnění
4. ano
5. gymnázium
6. Líbí se mi mix teorie a praxe. Baví mě jak předmět Algoritmizace tak Programování 2 kde jsme dostali k dispozici tablety a vyvíjeli aplikace pro android.
7. Cvičící na logiku a grafy pan Bartík. Prakticky se předmět učím jen na přednáškách, protože jeho cvičení jsou skoro k ničemu.
8. Nic mě nenapadá.
9. Tento semestr žádný
10. ano
11. O něco asi ano.
12. Celkem mi chyběl předmět podobný Matematice 2 jako je na KYRu povinný. Tento semestr byl poměrně dost volný tak bych ho stíhal dobře. Vím, že si ho můžu vzít příští semestry, ale tam už se bojím, že se mi do rozvrhu nevejde.

Možná by nebylo špatné učit v prvním semestru Matematiku 1 místo diskrétky a do druhého semestru dát jak diskrétku tam Matematiku 2.



## 2.19 Záznam číslo 19

1. 9.5.2012 20:34:18
2. spíše ne
3. vyssi narocnost =i malo volneho casu (algoritmizace je zroust casu)
4. ne
5. gymnázium
6. styl vyuky doc Habaly
7. algoritmizace: narocnost po skoku z programovani 1 a moc uloh (domacich ukolu) lgr: prednasky
- 8.
- 9.
10. ne
11. ano
- 12.

## 2.20 Záznam číslo 20

1. 11.5.2012 10:43:42
2. velmi
- 3.
4. ano
5. průmyslová škola
6. Motivační předměty jako je RPH, ALG. Stavět studenty před různé zajímavé problémy tak, aby musel nad daným problémem popřemýšlet, využít různých nabitých znalostí, či provést nějaký druh výzkumu pro jeho úspěšné vyřešení.
7. Nic :)
8. Nic mne nenapadá.
- 9.
10. ne
11. Naučil jsem se nový programovací jazyk Java a Python, prohloubil znalost OOP, různé návrhové vzory, efektivnější algoritmy a snahu optimalizovat aplikace a neřešit je pouze pomocí bruteforce.
- 12.

## 2.21 Záznam číslo 21

1. 11.5.2012 15:08:59
2. velmi
- 3.
4. ano
5. průmyslová škola
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
10. ne
- 11.
- 12.

## 2.22 Záznam číslo 22

1. 11.5.2012 15:28:44
2. spíše ne
3. Doufal jsem, že se bude program více odlišovat od starších programů E+I - především v přístupu ke studentovi jako k jednotlivci - a že bude více zohledňovat potřeby studenta (časové, sociální). Navíc mi vadí elitářský přístup některých učitelů a nesmyslné zahlcování domácími úkoly bez předchozího zvážení časové náročnosti a kreditové dotace.
4. ne
5. průmyslová škola
- 6.
7. absence sociálního kontaktu (obzvláště po střední škole) a nutnost sedět stále u PC nad úkoly, vedoucí ke všeobecné deprimaci a demotivaci studenta.
8. nepoužívám. IS snad stačí i méně.
- 9.
10. ne
11. Ne
- 12.

### 2.23 Záznam číslo 23

1. 11.5.2012 15:45:14
2. velmi
- 3.
4. ano
5. průmyslová škola
- 6.
- 7.
- 8.
9. Makro a mikroekonomika - sice se netýká informatiky ale velmi doporučuji
10. ne
11. Ano, hlavně díky předmětům RPH a ALG
- 12.

## 2.24 Záznam číslo 24

1. 11.5.2012 16:15:46
2. spíše ano
3. Jsem rád, že studuji OI už kvůli informatice a matematice. Docela mi vyhovuje koncepce programu až na jeho časovou náročnost. Přes semestr jsme toho měli dost naloženo (algoritmizace). Člověk pak nemá moc času na něco jiného
4. ano
5. gymnázium
6. Většina vyučujících. Je pravda že cvičící jsem si vybíral podle referencí (a jsem spokojen), ale jsou i horší... Líbí se mi že i v sobotu a o svátcích byl někdo na vrátnici kdo nám otevřel studovnu :-)
7. Tak je škoda, že v místnostech, kde probíhá výuka programování v halových učebnách jsou "klienti" od sunu, kteří jsou děsně pomalí a líní. Ano, většina lidí chodí na cviko s vlastním nořasem, ale kdyby šly ty SUNy používat, třeba by nemuseli. Učebny ve 4. patře jsou také vybaveny samotnými desktope, stejně tak studovna ve 4. patře a šlape to tam nádherně. Stejně tak klávesnice jsou u těch učeben ve 4. patře několikrát lepší a je radost na nich psát.
8. Nic mě nenapadá
9. Studuji jazyky - aj, nj, spíš bych doporučil Programování v C/C++ přišlo vhod v 2. semestru, pak už to zas tolik asi smysl nedává, nevím Prezentační dovednosti - doporučuji, naučí vás mluvit a vystupovat
10. ano
11. Samozřejmě, na gymnáziu sem z programování moc nepobral, jen základy ve volitelném předmětu
12. Jsem rád že ty páternostery už jedou :-)

Vítám všelijaké akce, a hlavně prezentace všeho možného na felu, může toho být víc, zviditelní to FEL a hodně lidem to dodá inspiraci a chuť studovat. Taky se mnohem radši vydají do školy když je pak čeká nějaká přednáška/prezentace o něčem co je zajímavá. Na obyčejný den ve škole se přece nikdo extra netěší

Ale jinak dobrá práce, držim vám palce

## 2.25 Záznam číslo 25

1. 11.5.2012 18:03:25
2. velmi
3. oblíbený obor, studium má odpovídající obtížnost, předměty jsou skvělé
4. ano
5. gymnázium
6. vše
7. nic
8. ne
9. -
10. ano
11. ano
- 12.

## 2.26 Záznam číslo 26

1. 11.5.2012 21:56:18
2. velmi
3. Výuka je kvalitní a mám pocit, že už jsem se hodně naučil.
4. ano
5. gymnázium
- 6.
7. 12 humanitních povinných kreditů. Ne, že by snad humanitní předměty byly zbytečné, ale mělo by být na každém, jestli si je zapíše nebo ne. Kvůli tomu jsem jsi např. zapsal ekonomii, která mě nebaví, jsem z ní otrávený a budu muset hodně bojovat abych si nekazil průměr. A vzhledem k mému nezájmu, pochybuju, že si z kurzu něco odnesu. Mnohem radši bych si zapsal nějaký technický předmět, kde bych se něco naučil...  
  
Proto bych určitě snížil počet povinných humanitních kreditů, nebo úplně zrušil a nechal třeba povinnou angličtinu.
- 8.
- 9.
10. ano
11. Rozhodně, než jsem zde začal studovat neuměl jsem v podstatě nic.
12. Díky za prostor k vyjádření :-)



## 2.27 Záznam číslo 27

1. 12.5.2012 0:52:05
2. velmi
3. Dobri prednasejici, skladba predmetu, velke moznosti
4. ano
5. gymnázium
6. Minory, predmety v anglictine, teorie algoritmu
7. Zatim zadny problem nevidim, ale doufam, ze po rozdeleni na obory bude ve Vedach vice matematicke teorie.
- 8.
9. Krom jazyka jsem si zapsal Astrofyziku, urcite mohu doporučit, prednasky i cviceni jsem vyborne.
10. ano
11. Rozhodne, behem nekolika mesicu jsem si vedom velkeho postupu.
- 12.

## 2.28 Záznam číslo 28

1. 12.5.2012 10:16:38
2. velmi
3. Supr parta lidí v ročníku, učitelé z katedry kybernetiky a dobří přednášející z kateder matiky.
4. ano
5. gymnázium
6. Těžko říci, nejspíš jsem se zatím nesetkal s žádnou věcí, která by mi přišla, že na OI je a jinde ne. Není to s čím porovnat :))
7. No, možná by moh někdo paním referentkám na studijním vysvětlit co je to minor. Kolega byl na studijním nechat si zapsat minor, paní referentka nevěděla, co to minor je.
8. Cože, my máme i web? Supr ! ;))
9. Nejlepší z nepovinných předmětů byl zatím MPS. Jeho struktura i obsah mi připadají dobře propracované a určitě najdu využití tohoto předmětu v reálném životě.
10. ano
11. Mám pocit, že vůbec. Zajisté mi něco dalo ALG, nicméně se tam nezabývalo samotným kódováním, ale byly požadovány výsledky (a ty moh člověk doslova naprasit a taky to prošlo, což je myslím škoda). Začal jsem být velice skeptický vůči PG2 - po celém semestru ani nevím co to je návrhový vzor a to sem chodil na přednášky.
12. Dále podporujte OI klub a jeho akce, jsou super ;) Jen tak dále, doufám, že budeme mít více předmětů z kateder kybernetiky a matematiky.

## 2.29 Záznam číslo 29

1. 12.5.2012 20:20:20
2. velmi
3. Důvodem mé radosti je zejména předmět Algoritmizace (A4B33ALG). Jsem moc rád, že OI dostává svého předsevzetí být náročným a kvalitním studiem. Tento předmět je opravdu dobře připraven a je velmi poučný. Díky němu mohu být hrdý na to, že studuji OI.

Dalším důvodem je přístup OI (např. OI grill je dobrá akce). OI je zkratka značka. Dobrá kvalitní značka. A přesně toto si my OIčkáři uvědomujeme.

Na OI jsem šťastný :).

4. ano
5. průmyslová škola
6. OI grill, přístup, přijímací zkouška.
7. Velmi nízká kvalita předmětů Programování 1 a Programování 2. Na Algoritmizaci neustále odkazy "ale tohle vám měli říct na programování ne?". Kdyby se předměty programování 1,2 přejmenovali na "Naučte se to sami na semestrálních pracích" tak by přesně vystihovali to jediné v čem jsou dobré.

Bylo by velmi dobré, kdyby si studenti mohli zvolit Programování v Jave, v C++ či nějaký projekt, na kterém by se programovat naučili.

Zdá se mi že se PR1 a PR2 učí jen aby bylo co učit. Jen aby se využila kapacita, která na to je. Bylo by fajn mít třeba variantu bez cvičení, jen s několika konzultacemi na semestrální práci či na konzultaci úkolů. Úkoly týdně jako na ALG, zaměřené na probíranou látku, automaticky testované v upload systému (NE odevsys, doufám že odevsysu náš nový proděkan pro IT rychle odzvoní - však máme úžasný [to není ironie] upload system).

Obecně se mi zdá kvalita předmětů hostovaných na cw mnohem vyšší než na eduxu. Jako by existovala tajemná propast mezi dejvicemi a karlovým náměstím. A tím nemyslím tunel Blanka.

8. Nezdá se mi, že by se web OI nějak měnil. Máte nějaké statistiky návštěvnosti? Já osobně tam chodím asi 2x do semestru když se chci podívat na minory. Hádal bych že to je jediná navštěvovaná stránka.
9. Jako volitelný předmět, naprosto mimo studijní plány jsem si vybral X33EJA (Enterprise Java). Výborný předmět! Měl by být někde v minoru. Je velmi kvalitní a velmi poučný. Přednáší a cvičí ho profesionálové a velmi příjemní a zajímavý lidé.

Další volitelný předmět je A7B39KMA (z minoru pc grafika). Výborný předmět. Bylo by dobré ho rozdělit do dvou semestrů. Cvičící pan D. Sedláček je velmi příjemný člověk. Je velká škoda, že znalosti nabyté v tomto předmětu není jak dále na fakultě rozvíjet. Alespoň o tom nevím.

10. ano
11. Velmi. Hlavně díky předmětům X33EJA (enterprise java - volitelný), A4B33ALG (algoritmizace) a RPH (řešení problémů a hry).

Určitě však také díky Logice a grafům (A0B01LGR).

12. Proč nemáme soutěž pro střední školy jako KyR? Nebo se snad něco připravuje? Pokud ano, jakto že o tom všichni nevíme a nepodílíme se?

Upload systém je mocný nástroj. Vytvořme jeho public dvojníka a naláďujme ho úlohami pro svět. Na nějakou symbolickou výhru se v OI jistě zdroje najdou. Můžeme takto zaujmout hodně středoškoláků. Nejlepší řešitelé mohou mít prominuty přijímací zkoušky. Nebo něco podobného pro přijaté studenty, aby se přes prázdniny nenudili. Úlohy typu determinant,

násobení matic a podobné jim navíc pomohou vypořádat se s předmětem Lineární algebra. Úlohy by mohly být bodovány, mohly by být sestavovány žebříčky nejlepších, mohl by řešit kdokoliv z OI. Co takhle uznat předmět "Řešení úloh" za kredit těm, kdo dosáhnou určitého počtu bodů?

Za své názory se nestydím, najít mě můžete pod identitou [sivakfil@fel.cvut.cz](mailto:sivakfil@fel.cvut.cz)

### 2.30 Záznam číslo 30

1. 12.5.2012 23:43:16
2. velmi
3. Oproti jiným programům na ČVUT se mi zdá tento obor jako elita, člověk musí oproti např. STM více bojovat, aby byl mezi lepšími. Nemáme zde moc spolužáků, co by šli na ČVUT jen proto, že byla blízko, nebo něco podobného stylu.
4. ano
5. průmyslová škola
6. Předměty jdou logicky pěkně po sobě a pěkně se prolínají. Výběr přednášejících byl také dobrý. Dobrý byl také kontakt s členem (členy) OI týmu v prvním semestru v RPH.
- 7.
8. Moc na web OI nechodím... O:)
9. MPS - Manažerská psychologie. Přednášejícím a cvičícím je Mgr. Petr Spejchal. Předmět mě bavil. Přednášejícímu šlo hlavně o osobní rozvoj každého z nás. Člověk mohl za semestr získat mnoho bodů z praktických věcí a pak mu stačilo na A na zkoušce z teorie získat v podstatě jen potřebné minimum.
10. ano
11. Ano, určitě. Na střední jsem programoval jen trochu pro mikrokontroléry PIC a AVR, teď už jsem se trochu posunul dále.
12. Skvělý obor, který bere vážně zpětné vazby. Ostatní obory by se měli poučit.

### 2.31 Záznam číslo 31

1. 13.5.2012 13:21:00
2. spíše ano
3. sice bych raději momentálně studoval na jiné fakultě, ale pokud by se to týkalo vzdělání v IT, tak je určitě OI správná volba
4. ano
5. průmyslová škola
- 6.
- 7.
- 8.
9. RU1 - základy ruštiny, sice učitelka nebyla nikdy v rusku, ale jde to. PRS - procvičení prezentací, dobrý feedback CPP - programování v C++, zřejmě hodně záleží na cvičícím, ale v pohodě
10. ne
11. naučil jsem se Javu a OOP
- 12.

### 2.32 Záznam číslo 32

1. 13.5.2012 17:38:08
2. velmi
3. Mohu zde dělat, co mne baví, a stále jsem nucen se zdokonalovat v mnoha ohledech.
4. ano
5. gymnázium
- 6.
- 7.
8. Nechybí.
- 9.
10. ano
11. Vzhledem k tomu, že jsem předtím nikdy neprogramoval tak 100%.
- 12.

### 2.33 Záznam číslo 33

1. 13.5.2012 23:52:18
2. velmi
3. Mam pocit, ze se jedna o relativne (slysim zajimave veci o informatice na MFF) narocny obor s budoucnosti.
4. ano
5. gymnázium
- 6.
- 7.
- 8.
9. Mikro - makro ekonomika, protoze potrebujeme humanitni kredity. Musim konstatovat, ze to byl spatny vyber. (Matematicky je to smesne jednoduchy predmet a odborne bych to oznacil za neco slozitejsi latku z gymnazia)
10. ano
11. Ano, programovani navzdory. (Diky algoritmizaci a RPH)
- 12.