

1 Podle otázky

1.1 Časová značka

2.1
2.17 12.11.2013 10:23:01
2.18 12.11.2013 10:42:45
2.19 12.11.2013 12:54:27
2.20 12.11.2013 12:59:49
2.21 12.11.2013 13:18:33
2.22 12.11.2013 13:32:45
2.23 12.11.2013 16:49:43
2.2 12.11.2013 6:14:50
2.3 12.11.2013 6:30:12
2.4 12.11.2013 6:40:39
2.5 12.11.2013 6:45:53
2.6 12.11.2013 6:47:19
2.7 12.11.2013 6:49:05
2.8 12.11.2013 6:56:39
2.9 12.11.2013 7:16:49
2.10 12.11.2013 7:34:54
2.11 12.11.2013 7:51:37
2.12 12.11.2013 7:57:44
2.13 12.11.2013 7:58:23
2.14 12.11.2013 8:09:23
2.15 12.11.2013 9:06:20
2.16 12.11.2013 9:47:18
2.24 14.11.2013 0:25:17
2.26 15.11.2013 13:15:33
2.25 16.11.2013 0:33:38
2.27 16.11.2013 13:16:28
2.28 17.11.2013 9:57:37
2.31 18.11.2013 11:54:38
2.32 18.11.2013 13:06:17
2.33 18.11.2013 14:50:47
2.34 18.11.2013 16:18:49
2.29 18.11.2013 2:59:41
2.30 18.11.2013 5:01:53
2.35 19.11.2013 5:41:22

1.2 1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?

2.1

2.11

2.2 spíše ano

2.3 spíše ano

2.5 spíše ano

2.7 spíše ano

2.8 spíše ano

2.9 spíše ano

2.10 spíše ano

2.13 spíše ano

2.14 spíše ano

2.15 spíše ano

2.17 spíše ano

2.19 spíše ano

2.20 spíše ano

2.24 spíše ano

2.28 spíše ano

2.29 spíše ano

2.30 spíše ano

2.32 spíše ano

2.33 spíše ano

2.34 spíše ano

2.22 spíše ne

2.4 velmi

2.6 velmi

2.12 velmi

2.16 velmi

2.18 velmi

2.21 velmi

2.23 velmi

2.25 velmi

2.26 velmi

2.27 velmi

2.31 velmi

2.35 velmi

1.3 2) Můžete prosím uvést důvody své předchozí odpovědi?

2.1

2.2

2.10

2.11

- 2.12
- 2.18
- 2.31
- 2.34
- 2.25 1) Opravdu se učím; 2) Jsou tu skvělé učitele; 3) Potkávám velice zajímavé lidi mezi studenty.
- 2.17 Domnívám se, že náplň studia a skladba předmětů je aktuální dle tržní poptávky práce, bez zbytečných předmětů, které nenajdou uplatnění v praxi
- 2.19 Druhou přihlášku jsem měl na matfyz, ale teď vidím, že mi celkem stačí matematika i na OI :))
- 2.23 Inspirativní vyučující a jejich nasazení. také že to není úplně jednoduché a student musí pracovat během semestru.
- 2.3 Jak píšou níže, čekal jsem větší náročnost a výběrovost programu
- 2.21 Je to hrozne zajimave, Libi se mi predmety
- 2.32 Jsem rád, že jsem dostal to, co jsem očekával. Chvilí mi trvalo, než jsem se ve všem zorientoval, to je ale asi u prváka obvyklé.
- Na druhou stranu mě nepříjemně překvapilo pár omezení týkajících se volby průchodu studijním plánem, například:
- 1) Pevný požadavek na 12 kreditů z humanitních předmětů. V prvním semestru jsem si zapsal Filosofii 1 a TV (dohromady 6k), do letního semestru se ale (z mně neznámého důvodu) Filosofie 2 mezi humanitní předměty nezařazuje (přestože je otevřena) a TV má o kredit méně. Toto je velmi nepraktické, zvláště když většina ostatních humanitních předmětů má 2 nebo 4 kredity. V druhém semestru s jednokreditovým tělocvikem do 6 kreditů nakombinovat nejdou. Chtěl jsem tedy kredity dohnat jinde, ale ukázalo se, že těch 12 kreditů musí pocházet čistě z humanit, takže jsem nakonec musel jít cestou nejmenšího zla a vybrat jiný humanitní předmět, který mi nejméně vadil. Kdyby nebyly humanity vyžadované, ale jen doporučené anebo zvýhodněné oproti ostatním předmětům, bylo by to mnohem praktičtější.
- 2) Nemožnost měnit paralelky v prvním semestru. O prázdninách jsem prozkoumával KOS a přeházel jsem si paralelky u předzapsaných předmětů tak, aby mi časově vyhovovaly (studuji druhou VŠ). Rozvrhové lístky šly zrušit, nešly ale zapsat jinam. Nakonec jsem zoufalý musel napsat rozvrháři fakulty, který mi vynadal a natvrdo mi původní zápis obnovil. Pro příště by se prvákům mohla hodit upozornění, že si s tím nemají hrát, blokace zmíněné možnosti v KOSu, nebo tuto funkci povolit (nevím, proč je to u prváků zakázáno).
- 2.7 Jsem víceméně spokojený, nicméně jsem lehce zaskočen až přílišnou obtížností některých předmětů (např. určité kapitoly LAG nebo DMA).
- 2.13 Kladná odpověď proto, že mám pocit, že mi škola více či méně něco dává. Pozitivně hodnotím zatím výborné pedagogy na obě matematiky (prof. Pták a doc. Habala), stejně tak i vstřícné cvičící, které jsem tento rok dostal (jmenovitě pánové Hrstka, Černý, Hroch). Rozvrh, který byl prvákům na začátku sestaven byl ve své podstatě také poměrně pozitivní (myšleno - bez nutnosti přejíždět, hodiny umístěny kompaktně atp.). Proč pouze "spíše ano" - více asi v dalších odpovědích.
- 2.4 Kolektiv, pristup ze strany prednasejicich, cvicicich, tezke domaci ukoly, ktere nuti se samovzdelavat, moznost sirokeho vyberu predmetu pri zapisu, akce spojene s OI:)
- 2.16 Menší časová náročnost, pochopitelnost, záliba
- 2.9 Možná bych tolik nedbal na výuku matematiky, ale víc na programování.
- 2.22 Pro naprostého nováčka v programování absolutně nestíhatelný "nával" informací včetně velmi časově náročných prací (spíše mě to od programování odradilo)

- 2.28 Program je takový mě baví, ale je velice časově náročný až vyčerpávající.
- 2.6 Program zatím splňuje má očekávání. Relativně pozvolný začátek školy narozdíl od mých bývalých spolužáků, kteří jsou na ostatních fakultách/školách.
- 2.35 Prozatím splňuje mé očekávání o IT VŠ. Nicméně zatím mi přijde trochu brzy soudit.
- 2.14 S výběrem programu jsem celkem spokojený, ale pravdou, je, že v některých částech výuky bych čekal lepší přístup.
- 2.15 Skola jako takova i OI se mi velice líbí, ale je zde několik problému, se kterými jsem se setkal. Jedna se predevsim o zarizovani na zacatku semestru (prvniho). Spouste z nas nefungovala aplikace na prideleni systemoveho hesla, vstup do prostor NTK pomoci karty ISIC nam byl umoznen ve tretim vyukovem tydnu (po osobni konzulaci v NTK i vydavatelstvi prukazu CVUT jsem dostal kontakt na osobu, ktera to udajne mela vyresit, ovsem tato osoba tam podle dalsich informaci dva roky nepracuje). Stejne tak jsou vecne problemy s pripojenim na wifi EduRoam pro nove studenty a tim nemyslim nastaveni bezdratove site, ale samotne heslo i po tri-stech zadani a rekonfiguraci porad neni akceptovano. Bohuzel zde seznam nekonci a to je opravdu smutne, ale jeste jeden dulezity bod vystihnu v Co se Vám nelíbí a co považujete za problem, který by měl být vyřešen. Doufám že se toto změní k lepšímu i když chápu že ne vždy projde vše hladce, toto bylo opravdu moc.
- 2.8 Spíše ano, protože mě těší přístup kantorů, které jejich práce a zaměření očividně baví (to je po střední škole velká změna a překvapení). Zatím mohu soudit jen podle matiky a programka. Moje hlavní záliba se týká počítačových sítí a bezpečnosti. Věřím, že po dalších semestrech s takto zaměřenými předměty budu moct hodnotit "velmi".
- 2.24 Studium je v některých fázích poměrně náročné, ale to jsem od vysoké školy očekával. Oceňuji smysluplnost všech povinných předmětů
- 2.20 V predmetu RPH by mel byt kladen duraz na oblast teorie her a matematickou stranku ruznych problemu nez na kodovani v pythonu (byt 'prakticky' implementaci neceho malo naucenoho z teorie her)
- 2.26 Velice kvalitní pedagogové v 1. ročníku - Habala, Pták, Svoboda. Inspirace zahraničními programy. Neomezený počet předmětů v angličtině. Možnost zapojení do výzkumu (doufám :), ještě jsem nevyzkoušel)
- 2.5 Vypadá to že to bude přesně takový program jaký jsem očekával a přinese mi to, co jsem chtěl studovat.
- 2.27 Výborní vyučující, obtížnost studia tak akorát(v porovnání s tím, co jsem slyšel o jiných programech).
- 2.33 Zajímavé předměty, dobrý kolektiv lidí
- 2.29 dobré ale obtížné předměty
- 2.30 kvalitní výuka, dobře postavený studijní plán

1.4 3) Co se Vám na OI LÍBÍ natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

- 2.1
- 2.2
- 2.7
- 2.8
- 2.11
- 2.12
- 2.18
- 2.34

- 2.25 1) Přístupnost většiny skript v elektronické variantě (nevím na kolik to souvisí s OI, ale je to opravdu velké +).
- 2.23 Domácí úkoly, každý týden. Na západě je to standard!!
- 2.14 Každotýdenní úkoly jsou pode mě jedna z věcí, která by se neměla měnit. Nutí to člověka k samostudiu a dokonce i k tomu studovat něco navíc, což je vždycky dobře.
- 2.15 Líbí se mi styl přednášek RPH, konkrétně zvaní externistu - specialistu na přednášky. Bohužel kvalita některých přednášek není nějak vysoká, ale kvůli specialistům z oboru to ve mě přeci jen nechalo spíše ten pozitivní dojem. Líbí se mi styl cvičení RPH - nepovinná docházka s možností získat bonusové body a dozvedet se něco navíc. Stejně tak vítám možnost premiového testu z předmětu PR1 a tedy získání známky bez nutnosti absolvování zkoušky. Pan Habala je buh! Líbí se mi styl výuky - spousta samostatné práce ve formě úkolů. Bylo by fajn mít jich malinko méně, abychom měli čas se alespoň někdy umýt, ale příprava na jednotlivé testy / započítané testy a předpokládám i na zkoušky je opravdu výborná a přednášející i cvičící se nás snaží co nejvíce podporovat svou téměř bezmeznou vstřícností.
- 2.33 Matematiku
- 2.26 Neomezený počet předmětů v angličtině. Orientace na výzkum.
- 2.5 Nevím
- 2.35 Prakticky vše, jsem spokojený vyjma pár drobností vyjmenovaných níže. Nedokážu přesně říct, co konkrétně bych chtěl zachovat kdyby došlo na změny. Obecně se ale rá říct, že jsem nadšen z vysokoškolského prostředí, přístupu k práci, menz, NTK, velikosti a profesionálnosti ČVUT atd. i když chápu, že to konkrétně s OI tolik nesouvisí...
- 2.21 Předmět programování 1. Motivací přednášky RPH
- 2.9 Přednášející a cvičící
- 2.19 Přednášky docenta Habaly, přednášky z RPH jsou taky celkem zajímavé.
- 2.22 Přístup (většiny) učitelů/cvičících, zajímavá matematika
- 2.3 RPH a DMA - RPH považují za velmi pěknou ukázkou toho, že i s pomocí velmi jednoduchých programovacích technik se dají řešit vcelku komplexní problémy, DMA pomůže utřídit důležitý matematické aspekty informatiky - potvrzování důkazů, počítání v \mathbb{Z}_n , binární matice apod., všechno velmi důležité aspekty pro pochopení limitů a schopností počítačů
- 2.24 RPH a jejich ne úplně tradiční styl výuky, který je zaměřen hodně na řešení praktických problémů a také komplexnější domácí úkoly. Jen bych trochu změnil průběh cvičení, aby zde bylo více vysvětleno, jakým způsobem se mají programovat složitější části úkolů. Dnes je vysvětlen pouze základ, aby úloha prošla testy a vše ostatní si člověk musí najít sám a ne vždy zvolí správnou implementaci.
- 2.4 RPH...Python - nový jazyk se vždycky hodí, občasné přednášky v AJ,
- 2.6 Rozhodně vstřícnost cvičících, a to hlavně u PR1 a RPH.
- 2.27 Složení pedagogů
- 2.31 Styl výuky předmětů PR1 a RPH.
- 2.13 Tak určitě oceňuji (viz výše) pedagogy, které jsem měl to štěstí dostat. Budova v Dejvicích je docela příjemná. Pozitivní jsou i menzy.
- 2.32 Velmi dobrá komunita, uvítací bowling, OI akce v průběhu roku, OI grill, kolegiální a nápomocný přístup ze strany spolužáků, přehledný web a facebook s praktickými informacemi o studiu.
- 2.10 kantory, jsou super
- 2.16 komunikace
- 2.20 líbí se mi výborný přístup pedagoga, jemuž není co vytknout

- 2.30 materiály na internetu, předmět RPH,
- 2.17 nemůžu zatím posoudit
- 2.29 propisky, trička, mimoškolní společenské aktivity
- 2.28 přístup vyučujících ke studentům

1.5 4) Co se Vám NELÍBÍ? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

- 2.1
- 2.2
- 2.7
- 2.12
- 2.18
- 2.27
- 2.25 1) Odevzdávací systémy. Je to ten největší problém; 2) Počítače, nebo bůh ví co, v místnosti T2:H1-131; 3) Občas v některých místnostech nejsou křídly nebo fixy.
- 2.26 Inkonzistence dvou programovacích předmětů, PR1 a RPH. Úroveň PR1 je průměrná, naproti tomu je RPH excelentní a promyšlenost a zajímavost jednotlivých úloh se vůbec nevyrovná jakékoli semestrální práci z PR1. Problémem RPH je ale, že pro studenty bez předchozích programovacích zkušeností musí být tento předmět velmi náročný. Myslím, že by bylo ku prospěchu, pokud by tyto předměty byly rozumně provázané, popřípadě pokud by se sloučily do jednoho, který by obsahoval RPH, ale zároveň se věnoval i základům, tak jako PR1.
 Horší kvalita OSS v angličtině - nedostatek kvalitních studijních materiálů (především pro cvičení), slabší jazyková úroveň přednášky, velmi hektické probírání velkého množství látky.
- 2.4 Lineární algebra je jistě důležitý předmět a velmi inspirující, ale jako předmět v programu OI se mi moc nehodí...očekávala bych zaměření spíše programátorské, nahradit např. Algoritmizaci či výukou C# nebo PHP...(Diskrétní matematika je mírně propojena s codingem, proto tu bych zachovala)
- 2.9 Matematika
- 2.19 Matení jazyků, zvláště pro nováčky v programování - v prvním semestru by se podle mě mělo programovat jen v jednom jazyce, protože pro lidi, co nikdy neprogramovali (resp. pro mě osobně), je přepínání mezi více jazyky hnedka od začátku obtížné. Typicky to vypadá tak, že jeden týden se soustředím na úlohu z RPH a tak nějak zvládnou Python, pak v dalším týdnu programuju v Javě, a když se pak zase vrátím k Pythonu, tak se mi další dva tři dny do toho motají příkazy/syntaxe z Javy...
- 2.6 Maximálně občas nefunkční OdevSys. Ne z důvodu, že bych nemohl odevzdat úlohu nebo nechápal, co se mi snaží říct, spíš kvůli záplavám zpráv, které se každý víkend vyrojí, protože pár lidí přehlédlo mezeru ve výstupu.
- 2.13 Myslím, že bychom si s profesorem Ptákem poměrně notovali, ale občas mi trochu vadí klimatizace ve velké posluchárně v Dejvicích (256 tuším?). Příliš se mi nelíbí způsob hodnocení předmětů RPH (potažmo Roboti) - představa, že student splní že, co se po něm žádá a jen se prostě v porovnání s ostatními neumístí dobře a kvůli tomu dostane horší známku - je mi krajně nesympatická. Občas mám ještě problém s probíranou látkou (ve smyslu že častokrát se po nás nejdříve něco chce a až za čas - jestli vůbec - je to vysvětleno) - hlavně asi v předmětech PR1 a RPH (např. v Javě - přístup typu "toho si nevěšmejte a pište to tam a tam" ... chápu že se musí stavět postupně, jen říkám, že je pak pro mě osobně o dost těžší něco třeba programovat, když nerozumím (a ani se v tu chvíli nepočítá že bych měl rozumět) některým strukturám, které si tam IDE domýšlí samo. Občas si (asi svorně s ostatními) zanádvám na

různé odevsysty a upload systémy. Pozitivní je, že úlohy můžeme odevzdávat dokud nejsme spokojeni. Chybové hlášky jsou ovšem často nicneříkající a odevzdávací systémy ne-vždy fungují tak, jak by se to od nich asi čekalo.

2.31 Nejsem spokojen s Odevsysem v předmětu PR1. Často neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu ohledně nalezení chyby.

2.5 Nekonkrétní zadání nebo přílišná konkrétnost odevzdávacích systémů

2.14 Nelíbí se mi styl jakým je vyučován předmět Programování 1. Nejsem spokojený ani s přednáškami, ani se cvičeními. Na přednáškách jsem měl vždy pocit, že jsem tam zbytečně a v podstatě mi nikdy nic neosvětlili. Co se týká cvičení, jsem zklamaný, že cvičící doslova zabije 3/4 cvičení tím, že zkouší u počítače/tabule, kde vyhodí polovinu protože zapomenou závorku nebo něco. To samé když po někom chtěl, aby z klobouku najednou vytáhl správný vzorec na náhodná čísla jsme ten vzorec viděli pouze jednou. Co se týká domácích úkolů, měly by být zadány přesněji a také systém by měl být benevolentnější. Například když jsem vyřešil úlohu pomocí něčeho o čem se nemluvilo a systém to odmítl.

2.8 Nevím o ničem, co by se mi vyloženě nelíbilo.

2.16 OdevSys, nedostupnost přednášek z LAG, nedostupnost VIDEO záznamů z přednášek

2.34 Odevsys je ODPORNY

2.35 Odevsys je sice pěkný projekt, ale potřebuje vychytat. Hlavně v oblasti reportu studentovi, proč vlastně program neprošel, kde a jak skončil. Ani bych se nezlobil, kdyby bylo možno nahlédnout, jak Odevsys testuje, mnohdy by mi to ušetřilo nervy nad správně fungujícím programem, ve kterém je však opomenut nějaký fakt, o kterém student leckdy ani není obeznámen, že jej má řešit. Tímto bych rád poděkoval svému cvičícímu Ondřejovi Hrstkovi za ochotné odpovědi na mé e-maily.

Také bych drobně vytkl, že v předmětu Programování byly leckdy přednášky o krok za cvičeními.

2.24 Odevzdávání úkolů na Programování. Pokud odevzdám úlohu špatně, chtěl bych jasně vědět, kde jsem udělal chybu. Zvláště pokud je k úkolu připraven test, který můj program bez problémů splní, ale odevsys při pokusu o odevzdání napíše, že se výsledky neshodují. Poté nemám vůbec představu, na kterou část úkolu se mám zaměřit a kde hledat chybu

2.11 PR1 - neúplné zadání, příliš striktní odevsys (mezery)

2.21 Pomoc studentum z liniarni algebrou

2.32 Praktickým problémem, na který pravidelně narážím, jsou odevzdávací systémy pro programované práce. OdevSys v Programování a UploadSystem v RPH jsou velmi špatně naprogramované a znepříjemňují život mě i ostatním spolužákům.

Navrhuji: 1) Oba systémy sjednotit do jedné aplikace. 2) Optimalizovat rychlost testování odevzdaného kódu (UploadSystem se načítá tisíceletí) 3) Optimalizovat design a přehlednost UI (opět UploadSystem je příkladem, jak by se webdesign neměl dělat). 4) Optimalizovat testy a jejich výsledky (oba dva systémy testují kód odlišnými způsoby a odlišně vykreslují chybové hlášky - pokud vůbec nějaké vykreslí). 5) Doplňit praktické funkce (do nové verze by se určitě hodily notifikace o blížících se deadlinech / nových úlohách na e-mail).

2.3 Přejde mi bohužel relativně malá výběrovost a náročnost programu - čekal jsem od toho trochu náročnější studium

2.15 Reseni AJ - od otevreni zapisu kurzu tzv intenzivni anglictiny jsme museli cekat temer dva tydny nez byla provedena zmena v rozvrhu. Byly totiž otevreny prave dva termíny a oba nam kolidovali s rozvrhem, kterýj jsme meli prideleny a nemohli s nim hybat. V predposledni den zapisu, jeste pred zacatkem semestru, se nam dostalo odpovedi, ze to bude tedy posunuto a ze ten jeden clovek z druhého ročníku se bude muset prizpusobit ... to ze dvacet lidi, kteri

musí mít tento předmět zapsaný s tím nemohlo absolutně nic dělat a rozvrh tohoto předmětu nám byl přizpůsoben až na poslední chvíli na naše opakované náměty a požadavky mě více než rozhořčil. Navíc jsme se dozvedeli milou informaci a to, že v minulém semestru se vyskytl velice podobný problém. Myslím že k tomu nic dodávat nemusím.

- 2.17 Rychlost jakou je přednášena Diskrétní matematika. Ale jinak se jedná o velmi kvalitní přednášky přednášejícího. Dokáže opravdu strhnout dav a zasvětit je do problému, který se zpočátku nejeví nijak atraktivně :) Slabé nic neříkající přednášky v Lineární Algebře, je to improvizace ze skript pana Olšáka. Na to pak doplácíme během cvičení, které se s přednáškou dají těžko srovnat!
- 2.22 Výuka programování pro nováčky (sám chápu, že zde je těžké něco měnit díky velmi rozdílným znalostem studentů v tomto oboru)
- 2.23 Zveřejňoval bych testy k odvsysu, ušetří čas a nervy.
- 2.29 intenzivní angličtina za 0 kreditů - demotivační
- 2.10 odevzdávací servery odevsys a upload
- 2.30 problémy OdevSysu (chybovost, nevypisování konkrétních chyb), tvorba semestrálních prací bez dostatečných znalostí
- 2.20 viz RPH
 - taky nepříjemně pomale síťové klienty v učebnách na Karlově náměstí
- 2.28 špatná komunikace (či nezájem) vyučujících o návaznosti jejich předmětu na jiný - zatímco na PR1 začínáme jednoduchými úkoly a postupem času se učíme co je třída apod., na RPH se počítá s tím, že se takové věci učíme hned na začátku a pracuje se s tím
- 2.33 Řešení problémů a hry Programování 1 - odevzdávací systém Odevsys

1.6 5) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) Prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

- 2.1
- 2.2
- 2.6
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.15
- 2.16
- 2.20
- 2.23
- 2.25
- 2.26
- 2.31
- 2.34
- 2.32 Asi bych doporučil Filosofii 1. Jako předmět na SŠ mě zaujala, a tak jsem si ji zapsal do prvního semestru jako humanitní předmět. Dr. Zamarovský velmi objektivně a nezaujatě povídá o různých náhledech starověkých myslitelů na svět, vysvětluje jejich logiku a dovede posluchače zaujmout. Kromě toho se na cvičeních snaží o diskusi se studenty a obousměrnou výměnu informací. Předmět je ukončen klasifikovaným zápočtem, který se počítá ze dvou lehkých testů v průběhu semestru a rozumné absence.

- 2.30 Ekonomika podnikání- praktický předmět, výborné přednášky
- 2.29 Ekonomika v podnikání - hodně kreditů, navíc se mi zdá ekonomika bokem jako hodící se podobor.
- 2.21 FCE , skvela prilozitost procvicit anglictinu
 - 2.4 Francouzská konverzace 2, Telesná výchova, Matematika v Maple...Příjemné, ale poučné odreakování od náročných povinných předmětů...
- 2.33 Historie 1 Fascinující předmět
- 2.17 Intenzivní kurz Angličtiny, tento kurz skutečně naučí dobře komunikovat anglicky
- 2.24 Intenzivní kurz angličtiny - dobrý mix obecné angličtiny a technického jazyka. Velká spousta připravených materiálů
- 2.28 Matematika v Maple - zajímavý a užitečný předmět s příjemným vyučujícím
 - 2.5 Mé předměty jsou dle mého zájmu a nemá smysl je doporučovat
 - 2.7 Nemám žádný, po prázdninovém termínu jsem si nemohl již nic zapsat z důvodů naplnění kapacit nebo kolizi s rozvrhem.

Akorát tělocvik z ÚTVS, ten bych doporučil, ale vyvaroval bych se venkovním sportům s extrémními vyučujícími, je listopad, venku mrzne a prší, a stále chodíme ven, je to náročné na organismus, pokud není člověk zvyklý.
- 2.12 Německý jazyk 3 - skvěle vedený předmět, proti "udržovačce" na střední příjemná změna :)
 - 2.3 Roboti - sice není humanitní, ale před VŠ jsem se rozhodoval mezi KyR a OI - jediný velmi rozdílný předmět jsou roboti a chtěl jsem ho vyzkoušet. Předmět dá jiný pohled na informatiku, zejména pokud jste v týmu ten programátor (například "prasárny" typu while(true) apod.)

MVM - pomůže ošahat Maple a PAS obecně, celkově ukáže, že v případě potřeby a praxe se 90 % matematiky nedělá na papíře, ale na takovýchto programech.
- 2.27 Tělocvik - pohyb je potřeba.
- 2.35 Tělocvik, trocha pohybu nikdy neškodí. Pro lidi, které to zajímá, nemusí být ani špatný předmět Ekonomika podnikání A0B16EPD, uvidíme po zkouškovém.
- 2.14 Volitelné předměty mám pouze humanitní, mohu tedy doporučit pouze tělocvik a cizí jazyk.
- 2.13 Z těch co mám bych doporučil snad jen tělocvik (frisbee). (výborný pedagog (Filandr), příjemné prostředí .. a tělocviku není nikdy dost :))

O tom jestli bych doporučil ekonomiku podnikání bych se musel ještě asi zpětně rozmyslet za několik let - až poznám, jestli mi to bylo (bude) úplně k ničemu a nebo ne.
- 2.18 ekonomika podnikání - zajímavé tělesná výchova (!!)
- 2.11 manažerská psychologie
- 2.22 tělocvik - "zadarmo" kredity, aspoň nějaký pohyb
- 2.19 Žádný.

1.7 7) Zlepšila se Vaše schopnost programování během letošního šk. roku? Pokud ano, co k tomu nejvíce přispělo?

- 2.1
- 2.2
- 2.12
- 2.34
 - 2.4 Ano, domácí úkoly, cvičení v hodině...Baví mě to, rada zkousím věci, jak fungují...

- 2.27 Ano, dříve jsem byl v programování začátečník, teď dokážu psát ve 2 jazycích.
- 2.18 Ano, dříve jsem programovat prakticky neuměl.
- 2.21 Ano, mnohem se zlepšila moji znalost Javy
- 2.19 Ano, protože jsem nikdy předtím neprogramoval.
- 2.26 Ano. Především perfektně zpracovaná úloha spam filtru v RPH, která nám krásně ukázala, jak si řešení vědeckého problému rozvrhnout do jednotlivých kroků a jak ho efektivně strukturovat z programátorského hlediska do jednotlivých tříd a funkcí apod.
- Dále samozřejmě zpětná vazba od cvičícího doc. Svobody.
- 2.13 Asi ano. Zřejmě nutnost dělat všemožné úkoly (velké množství času mimo školu nutně vynaložená na úkoly z RPH a PR1). Samozřejmě určitou měrou přispěla i cvika (potažmo možná i přednášky)
- 2.32 Moc ne, ale to je dáno tím, že jsem hodně programoval, když jsem na FEL přišel. Dozvěděl jsem se hlavně technikalitu jazyka Java a Python, které jsem předtím znal pouze velmi povrchně (Python vůbec). A také jsem si programování v těchto jazycích osahal (jsem skální síšárpista).
- 2.15 Ne, protože jsem prošel ProgTestem. Styl vykladu cvicícího mi bohužel nevyhovuje. Osobně to pro mě není problém, ale spousta studentů ze stejného cvičení se kvůli tomu obrací na jiné studenty nebo přednášející nebo jiné cvičící. Líbí se mi a ocenuji náš rozvoj co se týče myšlení a programování, k tomu ale nejvíce přispívá DMA a RPH.
- 2.17 Nijak extrémně. Cvičící pouze vyvíjí tlak formou zkoušení před tabulí, aby studenty donutil se na probíranou látku připravit. Nemyslím si, že je to nejlepší přístup
- 2.23 RPH
- 2.35 Rozhodně ano. Leckteré základní aspekty programování jsem znal již z gymnázia, proto pro mě zezáčátku byl přínosnější předmět RPH a jeho "hop s vámi do vody a pokuste se neutopit" kde nám rychle předvedli objekty a ihned se programovalo. Předmět Programování 1 zase jede pomaleji a celkově "stravitelněji".
- 2.33 Samozřejmě, nejvíce programování 1, pak Řešení problémů a hry
- 2.9 Určite. Nejvíce k tomu přispěli domácí úkoly.
- 2.8 Určitě ano. Ze střední školy jsem si přinesl jen opravdu základní znalosti ze C#. Hlavní přínos byl zatím náhled do objektů a tříd.
- 2.7 Určitě. Předmět PR1 je optimálně náročný, tedy není jednoduchý, ale ani nemožný, obtížnost úkolů roste lineárně, narozdíl od předmětu RPH, kde Pythonu většina z nás nerozumí, a přestože je úkolů mnohem méně, obtížnost roste takovým způsobem, že se ztrácím a výuka ve škole a domácí příprava jednoznačně nestačí, musím hledat pomoc od zkušenějších kolegů.
- 2.14 V podstatě ne, jelikož jsem měl zkušenosti už z minulosti. Ale v podstatě je pravda, že jsem se naučil 2 nové jazyky: python a javu. Osobně bych uvítal přímý skok do C (C# nebo C++). Jinak si myslím, že pro začínající programátory jsou předměty dostačující a dají zabrat i zkušenějšímu kodérovi.
- 2.31 Velmi. Mnoho domácích úkolů a prací.
- 2.6 Zlepšení spíše ve smyslu rozšíření znalostí o syntaxi dalšího programovacího jazyka (jak díky PR1 - Java, tak i RPH - Python). A samozřejmě i vymyšlení algoritmů díky RPH a ACM Prog. Contest.
- 2.24 Zlepšila, nejvíce asi díky RPH
- 2.5 Zlepšilo. Přístup cvičícího.
- 2.3 ano - samostudium v RPH, PR1 a RO
- 2.29 ano zlepšila - díky cvičení z PR1 a přečtení tutoriálu

- 2.28 ano, díky domácím úkolům
- 2.30 ano, na obou předmětech (PR1 i RPH) zejména praktické ukázky vytváření kódu
- 2.10 domácí úkoly :D
- 2.20 nejvíce tomu přispělo množství domácích úkolů
- 2.11 nepatrně
- 2.22 samozřejmě ano, ale ne tak, jak bych chtěl (z nutnosti udělám úkol -j z toho se něco dovím a končím, jsem rád, že jsem hotov...)
- 2.25 studium předmětů RPH(A4B99RPH) a Programování 1(A0B36PR1)
- 2.16 velmi, nejvíce PR1 - postupně složitější úkoly RPH občas odrazuje, jelikož práce jsou velmi globální a obsáhlé (např. hráč, spamfilter). S mým řešením nejsem nikdy spokojen, protože vím, že jde udělat lepší hráč či spamfilter, ovšem zabralo by to více než pár týdnů v semestru...

1.8 8) Chodíte na všechny přednášky? Pokud ne, přednášky kterého předmětu vynecháváte? A proč?

- 2.1
- 2.2
- 2.9
- 2.12
- 2.34
- 2.27 Ano
- 2.35 Ano, chodím.
- 2.26 Ano. Někdy vynechám OSS v anglické verzi, jelikož mi přijde výklad málo srozumitelný, z toho důvodu shledávám efektivnějším si danou problematiku nastudovat z učebnice Operating System Concepts.
- 2.14 Chodím na všechny přednášky kromě Programování 1. Přednášky jsou podle mě nezáživné a navíc mi nepřinesli nic nového. Co se týče ostatních přednášek jsem s nimi spokojen - především s přednáškami z Diskrétní matematiky a RPH
- 2.24 Chodím na všechny, nejméně oblíbené jsou přednášky z PR1 - konají se pozdě večer, velkou část věcí už znám ze střední a přednášející má takový unavující styl výkladu. Přimlouval bych se za přesunutí na nějaký atraktivnější termín, kdy by měli studenti i přednášející více energie
- 2.22 Chodím na všechny.
- 2.31 Chodím na všechny.
- 2.4 Na všechny docházím a mám to v plánu i nadále. Čas mi to nebere, ikdyž někdy využiji přednášky k řešení úkolů... Rada se potkávám se spolužáky, s kterými se jinak nepotkám na cvičení:)
- 2.32 Na všechny přednášky bohužel nechodím. Každý týden vynechám cca 4 z 6 přednášek kvůli studiu na druhé VŠ, která se s mým studiem na FELu naštěstí tematicky překrývá. Co se tedy na druhé škole nenaučím, musím poptávat u ostatních, slyšet na cvičeních nebo hledat ve skriptech.

Mrzí mě to, na přednášky bych chodil rád, ale musím stíhat alespoň cvičení na obou školách a toto je jediný způsob. Možná by pomohlo, pokud by bylo více paralelek. V rozvrhu mám místo, jen se mi jednotlivé hodiny nevhodně překrývají.
- 2.33 Na všechny, vynechávám přednášky řešení problémů a hry - první dvě, zmatené, nezájímavé

- 2.17 Ne, je nesmysl trávit čas nad přednáškami, které jsou více méně čtena ze skript. V tomto případě se jedná ano opět o Lineární Algebru :) Navíc, spoustu času je potřeba na vlastní přípravu, domácí úkoly a kde jinde tento čas vzít? Jedině na úkor "zbytečných" přednášek :)
- 2.5 Nechodím. Nepříjemné časy, nezajímavá témata.
- 2.8 Nenavštívuji většinu přednášek z PR1. Nedokázali mě zaujmout a probranou látku se lépe(rychleji) naučím samostudiem z tutorialů na internetu.
- 2.6 Občas vynechávám přednášky z PR1, jsou to spíše informace pro začátečníky v programování, nic nového se nedozvím.
- 2.23 PRG1 - znal jsem počátek látky
- 2.25 Programování 1(A0B36PR1). Protože jazyk Java pro mě není žádnou novinkou, a proto na některé přednášky tohoto předmětu nechodím.
- 2.19 Snažím se chodit na všechny.
- 2.21 Většinou nechodím na Programování 1
- 2.7 Vynechávám přednášky PR1. Na to jak jsou cvičení zajímavá, přednáška spočívá v předčítání slidů, které jsou k dispozici na webu. Nepochopíte to špatně. . z těch slidů se dá dost pochopit a přednášející má v nich mnohé zajímavé vtipné poznámky, jen mám pocit, že obsah přednášky se dá shrnout do cca 10-15 minut, který strávím doma nad prezentací, ne na 90 minut v přednáškové hale.
- Poslední dobou vynechávám i přednášky LAG, nejen z důvodu časové vytíženosti. Profesor Pták nemá zajímavý výklad, z přednášek nic nepochopím, radši se
- 2.18 Vynechávám většinou přednášky EPD, neboť na cvičení vše důležité probereme. Dále LGA, protože od pana Ptáka se stejně nedá látka pochopit
- 2.13 Zcela vynechávám Roboty, přednáška kterou jsem navštívil byla sice zajímavá, nic konkrétního ale člověka nenaučila - a čekat na ní dvě hodiny se mi nakonec nechce. Jinak ostatní přednášky navštívuji, i když občas by se asi dalo vynechat RPH či PR1. V Pr1 se postupuje velmi pozvolna - a většinou to co člověk uslyší na přednášce - si může na 10 minut proklikat v prezentaci doma. Na druhé straně oproti PR1 je RPH kde už v první přednášce (ok, možná ve druhé) na člověka vyrukuje s objekty - a starej se sám.
- 2.11 ano
- 2.28 ano
- 2.30 ano, ale asi bych se obešel bez některých přednášek PR1
- 2.20 chodím na všechny
- 2.3 ne LAG - umím si přečíst skript sám, nemyslím, že bych se na přednáškách dozvídal cokoli nového kromě skript PR1 - základy programování již umím
- 2.15 nechodím na následující přednášky: RPH, leda že je pozvaný externista, v takovém případě se rád přijdu podívat. LAG i když se podle jistých svědectví přednášení profesora Ptáka zlepšilo, tak si bohužel z jeho přednášek neodnasíme potřebné informace o Lineární algebře (i když tam je důvodů více) ale spíše o tom, že měl z krasopisu vybornou. Jako člověka ho mám velice rád, ale bohužel raději se budu tomuto předmětu věnovat v pohodlí domova a pochopím to rychleji než ze zmínovaných přednášek.
- 2.16 občas PR1 (prezentace dostupné on-line, nemístné vtipy, špatné zobrazení prezentací-extrémní zestržení obrazu-což znesnadňuje jejich čitelnost v učebně, pro začátečníky velmi dobré - pro pokročilejší občas ztráta času) občas DMA (blbá návaznost další výuky, složitější látka - pokud člověk nepochopí předchozí přednášku na následující si absolutně neškrtně a víc mu to zamotá hlavu)
- 2.10 samozřejmě, že chodím

2.29 vynechávám přednášky z: ekonomiky- přednášky jsou zajímavé ale je to brzo ráno programování 1 - přednášky mi nedávají žádné důležité vědomosti a nejsou zajímavé

1.9 9) Střední škola, kterou jste studoval/a, byla:

- 2.1
- 2.34
- 2.2 jiná
- 2.5 průmyslová škola
- 2.8 průmyslová škola
- 2.9 průmyslová škola
- 2.10 průmyslová škola
- 2.11 průmyslová škola
- 2.12 průmyslová škola
- 2.15 průmyslová škola
- 2.20 průmyslová škola
- 2.29 průmyslová škola
- 2.17 soukromé gymnázium
- 2.3 veřejné gymnázium
- 2.4 veřejné gymnázium
- 2.6 veřejné gymnázium
- 2.7 veřejné gymnázium
- 2.13 veřejné gymnázium
- 2.14 veřejné gymnázium
- 2.16 veřejné gymnázium
- 2.18 veřejné gymnázium
- 2.19 veřejné gymnázium
- 2.21 veřejné gymnázium
- 2.22 veřejné gymnázium
- 2.23 veřejné gymnázium
- 2.24 veřejné gymnázium
- 2.25 veřejné gymnázium
- 2.26 veřejné gymnázium
- 2.27 veřejné gymnázium
- 2.28 veřejné gymnázium
- 2.30 veřejné gymnázium
- 2.31 veřejné gymnázium
- 2.32 veřejné gymnázium
- 2.33 veřejné gymnázium
- 2.35 veřejné gymnázium

1.10 10) Ve kterém kraji se nachází střední škola, kterou jste absolvoval/a?

- 2.1
- 2.34
- 2.2 Hlavní město Praha
- 2.6 Hlavní město Praha
- 2.8 Hlavní město Praha
- 2.11 Hlavní město Praha
- 2.12 Hlavní město Praha
- 2.13 Hlavní město Praha
- 2.15 Hlavní město Praha
- 2.16 Hlavní město Praha
- 2.17 Hlavní město Praha
- 2.18 Hlavní město Praha
- 2.20 Hlavní město Praha
- 2.22 Hlavní město Praha
- 2.23 Hlavní město Praha
- 2.27 Hlavní město Praha
- 2.29 Hlavní město Praha
- 2.32 Hlavní město Praha
- 2.35 Hlavní město Praha
- 2.3 Jihomoravský
- 2.26 Jihomoravský
- 2.10 Jihočeský
- 2.19 Karlovarský
- 2.30 Karlovarský
- 2.14 Královéhradecký
- 2.24 Liberecký
- 2.33 Olomoucký
- 2.28 Středočeský
- 2.7 Vysočina
- 2.9 zahraničí
- 2.21 zahraničí
- 2.25 zahraničí
- 2.4 Ústecký
- 2.5 Ústecký
- 2.31 Ústecký

1.11 11) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?

- 2.1
- 2.34
- 2.2 ano
- 2.3 ano

2.4 ano
2.8 ano
2.12 ano
2.13 ano
2.14 ano
2.15 ano
2.17 ano
2.18 ano
2.19 ano
2.21 ano
2.25 ano
2.26 ano
2.27 ano
2.28 ano
2.29 ano
2.30 ano
2.31 ano
2.32 ano
2.33 ano
2.35 ano
2.5 ne
2.6 ne
2.7 ne
2.9 ne
2.10 ne
2.11 ne
2.16 ne
2.20 ne
2.22 ne
2.23 ne
2.24 ne

1.12 14) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium? Pokud by existoval autentikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?

2.1
2.2
2.4
2.5
2.6
2.7
2.8
2.9

- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.15
- 2.16
- 2.18
- 2.20
- 2.21
- 2.22
- 2.23
- 2.25
- 2.27
- 2.28
- 2.29
- 2.30
- 2.31
- 2.34
- 2.33 Informace a termíny o studiu, možnost lepšího a rychlejšího řešení problémů - Odevsys
- 2.35 Nechybí, web OI je pěkně a přehledně zpracovaný.
- 2.13 Nevím, nechám nevyplněno. Jen mě na začátku semestru zaskočily předměty, které byly psány na sudé/liché týdny - pak jsem se zpětně divil, když jsme na nich nebyl, že už proběhly...
- 2.24 Někam na hlavní stranu bych dal odkaz na mobilní aplikaci, která by k současným funkcím uměla přesně na mapě ukázat učebnu (v jaké je budově, jaké je to patro a případně krátký popis, jak se tam dostat). Zvlášť na začátku semestru bych takovou funkci hodně využil
- 2.14 OI stránky jsou celkem dobré, nemám k nim výhrady. Nejlepší zdrojem informací je ale facebook, jelikož předání informace je skoro okamžité. Většina lidí se na stránky nekouká, proto jsem rád, že to tak je.
- 2.32 Praktické by bylo, kdyby se centralizovaly webové stránky jednotlivých předmětů. Skoro každý předmět, který navštěvuji, má nějaký web, na kterém studenti najdou požadavky pro zápočet, plán cvičení, zadání úloh, domácí úkoly, kontakt na vyučující, info o testech, bodech a zkouškách, atp. Každý z těchto webů je řešen dosti odlišně, a tak musím sledovat odděleně, jestli mi něco neuniká.
 Funkci, kterou bych ocenil, by bylo sjednocení těchto informací do jednotné podoby a formátu. Pokud bych zašel do extrému, rád bych na hlavní straně takového systému viděl, že mám N domácích úkolů a vyučující ohlásili N testů na určitá data. Něco podobného implementují například Bakaláři pro SŠ, nevidím důvod, proč to nezavést i na FELu.
- 2.26 Stud. portál: Přehled všech deadline pro odevzdání prací do všech upload. systémů. Nové příspěvky z diskuzí z mých předmětů. Termíny písemek, zkoušek apod. Aktuality, pozvánky na akce relevantní k mému oboru.
- 2.17 Vcelku se jedná o kvalitní web. Chybičky by se určitě našly, méně je více :)
- 2.19 Zatím mi tam žádná nechyběla.
- 2.3 spíše ne (nic mě nenapadá)

1.13 15) Jak jste se o OI dozvěděli? Zaškrtněte prosím všechny možnosti, kde jste se s OI setkali před podáním přihlášky.

- 2.1
- 2.12
- 2.34
- 2.11 web Fakulty elektrotechnické
- 2.15 web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.5 web Fakulty elektrotechnické, informace od pedagoga z mojí střední školy, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, kamarád/známí
- 2.23 web Otevřené informatiky
- 2.30 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.3 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Brno
- 2.4 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.19 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT
- 2.21 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT
- 2.33 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT
- 2.13 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.25 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.35 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.29 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.9 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, kamarád/známí
- 2.31 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, roadshow Sedmi statečných na mojí škole, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.22 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.6 web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.24 web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.28 web Otevřené informatiky, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha, kamarád/známí
- 2.14 web Otevřené informatiky, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.32 web Otevřené informatiky, web ČVUT, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha, kamarád/známí, letáček
- 2.26 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.27 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.18 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.7 Gaudeamus Brno, kamarád/známí

- 2.16 Gaudeamus Praha
- 2.20 informace od pedagoga z mojí střední školy
- 2.10 inzerce v novinách
 - 2.2 kamarád/známí
- 2.17 kamarád/známí
 - 2.8 web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické

1.14 16) Znáte Klub OI? Jste členem? Využíváte akce Klubu? (viz <http://klub.informatika.fel.cvut.cz/>)

- 2.1
- 2.2
- 2.5
- 2.7
- 2.9
- 2.10
- 2.12
- 2.13
- 2.15
- 2.18
- 2.22
- 2.23
- 2.25
- 2.34
- 2.21 Ano
 - 2.4 Ano, nevím jestli jsem členem, ale pár akcí jsem se zúčastnila...
- 2.26 Ano. Uvítal bych ale větší množství akcí, zvláště v 1. ročníku, kde by bylo možné se blíže seznámit se svými spolužáky. Výšlap na Sněžku je jistě fajn, ale bohužel ne všichni mají čas na takto časově náročnější akce.
- 2.35 Klub OI prakticky neznám a nikam jeho akce prozatím nevyužívám.
 - 2.8 Klub znám, členem zatím nejsem.
- 2.33 Ne
- 2.17 Ne zatím ne, ale rád bych, pokud to čas dovolí
- 2.27 Nejsem členem
- 2.14 Nejsem členem, ale plánuji to.
 - 2.6 Zním, ale členem (zatím) nejsem a akce nevyužívám
- 2.32 Zním, jsem členem. Mám ale bohužel pekelně málo času, a tak členství je jedinou věcí, kterou v současné době využívám.
- 2.24 Zním, nejsem, nevyužívám
- 2.19 Zním, nejsem, nevyužívám.
- 2.31 Zním.
- 2.28 ano
- 2.11 ne
- 2.20 ne

- 2.16 slyšel jsem, ale neznám
- 2.30 znám, ale nejsem členem
- 2.29 znám, nejsem členem
- 2.3 znám, nejsem členem, mám to v plánu

1.15 17) Bydlíte na kolejích? Pokud ano - jakých? Jak jste s nimi spokojen/a?

- 2.1
- 2.2
- 2.5
- 2.8
- 2.10
- 2.12
- 2.13
- 2.23
- 2.25
- 2.34
- 2.9 Ano - Strahov. Sem spokojen.
- 2.33 Ano, Strahov, Spokojený
- 2.26 Ano, na Strahově. Jejich úroveň je vskutku tristní, ale to je myslím dostatečně dobře známo.
- 2.14 Bydlím na kolejích Strahov. S kolejemi jsem i přes prvotní rozpaky spokojen. Některé věci by tu mohli být lepší, ale jsem rád, že mám kde bydlet.
- 2.32 Bydlím v Praze u rodičů.
- 2.6 Ne
- 2.22 Ne
- 2.27 Ne
- 2.17 Ne, ale měl jsem tu zkušenost tam strávit několik hodin i noc. Opravdu Spartánské prostředí :) Možná občas trošku hluk, ale jinak fajn zážitek
- 2.35 Ne.
- 2.19 Strahov Existují určitě lepší místa k životu, než pokoj na strahovské koleji, ale vystačím si s málem a zvykl jsem si celkem rychle. Navíc tu mám hodně kamarádů a známých z mého domovského města.
- 2.7 Strahov - Ano, jsem spokojen. Hodně lidí nadává, ale po vymalování je to tady super.
- 2.4 Strahov - NEJLEPSI !!! :)))
- 2.21 Strahov 8, jsem spokojen
- 2.31 Strahovské. Nejsou tak hrozné, jak všichni říkají. Ale nemohu porovnávat s jinými.
- 2.24 Už nebydlím, nevyhovoval mi hluk a nedostatek soukromí
- 2.28 ano, Strahov, ano, jsem spokojena
- 2.30 ano, Strahov, nespokojen (malé pokoje, rozbitý nábytek apod.)
- 2.3 ne
- 2.11 ne
- 2.18 ne
- 2.20 nebydlím

2.15 nebydlím, ale měl jsem tu cest být parkrát hostem na koleji. Musím říct, že kvalita dopravy, ubytování i stravování je velice slušná. Zvyknout si na společné toalety či koupelny není problém, s hlukem také není problém. Snad bych jen požádal o častější kontrolu kouření ve společných prostorech (v okolí schodišť uvnitř budov).

2.16 nebydlím

2.29 nebydlím

1.16 18) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech) a o jaký typ práce jde?

2.1

2.2

2.4

2.5

2.6

2.7

2.8

2.9

2.10

2.12

2.13

2.14

2.19

2.20

2.21

2.22

2.25

2.27

2.28

2.29

2.31

2.34

2.30 15 hodin, investování přes internet

2.33 Brigáda v počítačové firmě - programování databází, cca 6 hodin týdně

2.32 Kromě studia podnikám, zabere mi to cca 3-4 hodiny denně, tedy 20-30 hodin týdně.

2.15 Není čas. Prac. poměr jsem musel ukončit po prvních dvou týdnech studia, abych byl schopen si alespoň jeden den v týdnu v klidu odpocínout. Nyní bohužel není čas téměř ani na ten odpocínek.

2.24 Nepracuji

2.35 Nepracuji.

2.11 Podnikání - 20h týdně

2.26 Podnikání, 3-4h týdně.

2.17 Soukromé podnikání, zahraniční obchod, IT služby

2.23 VŠE 15 hodin

- 2.18 ne
- 2.3 ne (ale mám v plánu v blízké budoucnosti začít)
- 2.16 podnikání, starost o vlastní firmu, příprava a realizace letních dětských táborů vše dohromady přes 50 hodin

1.17 20) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

- 2.1
- 2.2
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.15
- 2.16
- 2.19
- 2.20
- 2.21
- 2.23
- 2.24
- 2.25
- 2.26
- 2.27
- 2.28
- 2.30
- 2.31
- 2.34
- 2.35
- 2.18 "Motivační předmět" RPH je spíše demotivující. Velice náročné splnit úkoly. Navíc při prvním cvičení jsme se dozvěděli o tzv. "černé magii", která nám později měla být vysvětlena. Nebyla. A nyní jsme nuceni užívat onu černou magii.
- 2.14 Na dni otevřených dveří jste mě přemluvili ke studiu OI místo KYR, to jestli jsem zvolil správně zatím nedokáži říct. Zatím se však zdá, že mi tento obor vyhovuje a těším se na vyšší ročníky kde se dají kombinovat předměty pro Minor obory.
- 2.29 Nelíbí se mi rozprostření studia do několika systémů (EDUX, CW, weby kateder), mnohem příjemnější by bylo mít veškeré předměty v jednom systému s jedním přístupovým heslem. Než si pamatovat kde který předmět mám a jaké mám zrovna heslo. Myslím to spíše pro usnadnění, ne že bych s tím měl problém, přes který nejede vlak.

- 2.17 Proboha ten nešťastný předmět RPH !!! Celkem zajímavý předmět, ale jakou formou je přednášen a následně procvičován! Domnívám se, že i ostatní studenti by mi dali za pravdu, že zde mají velkou rezervu přednášející a cvičící. Přednášející během přednášky "ťuká" do klávesnice a myslí u toho "nahlas". Takto vypadá jeho rétorika. Promiňte mi tu upřímnost, ale někdo to říct musel :)
- 2.33 Příšerný a proklínaná systém odevsys, deprimující a terorizující studenty, některá cvičení jsou nanic, je lepší tam nechodit a učit se doma
- 2.13 Snad budou odpovědi k něčemu. Ať se daří, na viděnou na fakultě :)
- 2.32 Uvědomuji si, že některé mé návrhy jsou příliš "pohodlné". Nicméně, jedná se o maličkosti, které by mi mnohonásobně ulehčily život.
- Jsem rád, že stojíte o zpětnou vazbu. Doufám, že s tou mojí dobře naložíte. :-)
- 2.3 Čekal jsem studium více náročné a výběrové - chápu, že to v našich "slabých" ročnících nelze naplňovat, nicméně velmi mě zarazilo, že 80 % prvního semestru těžím pouze z informací z gymnázia a logického myšlení a vytváření užitečných paralel.
- 2.22 Říkám si, zda je to mnou, nebo výukou, že jsem spíše ve stresu, překotně dělám úlohy z programování, nerozumím tomu v obecné rovině (úkol člověk vyplodí po nějaké snaze, ale často za použití prvků, kterým nerozumí, jen ví, že fungují...)

1.18 5) Jaký studujete VOLITELNÝ předmět? Doporučil(a) byste ho studentům OI? Co na něm nejvíce oceňujete a co se Vám na něm nelíbí? Můžete například srovnat s některým z povinných předmětů.

- 2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.6
2.7
2.8
2.9
2.10
2.11
2.12
2.13
2.14
2.15
2.16
2.17
2.18
2.19
2.20
2.21
2.22
2.23

- 2.24
- 2.25
- 2.26
- 2.27
- 2.28
- 2.29
- 2.30
- 2.31
- 2.32
- 2.33
- 2.34
- 2.35

1.19 6) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste NEdoporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) Prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.15
- 2.16
- 2.18
- 2.20
- 2.21
- 2.22
- 2.23
- 2.24
- 2.25
- 2.26
- 2.27
- 2.28
- 2.30
- 2.31
- 2.34
- 2.14 —

- 2.19 A0B16HTE Nuda. Profesorka Efmertová nám sice furt tvrdí, že hlavním cílem předmětu je nás opravdu seznámit s vývojem techniky a ekonomiky, ale zatím se jen opakují věci, které mě nebavily už na střední.
- 2.35 Ekonomika podnikání A0B16EPD pro lidi, kteří by chtěli "jen kredity" (což je samozřejmě špatný přístup, ale stává se) a ekonomika je nezajímá. V takovém případě radši ať hledají jinde.
- 2.29 Intenzivní angličtina - 0 kreditů za velké množství práce, demotivace
- 2.5 Mé předměty jsou dle mého zájmu a nemá smysl je nedoporučovat
- 2.13 Nedoporučil bych Roboty. Lepší známky jsou dosažitelné jen pomocí nějakého vítězství v soutěži. Na předmětu člověka vlastně vůbec nenaučí jak robota stavět nebo rozhýbat - prostě ho hodí do vody a nechají se topit (něco na způsob RPH - i když ještě umocněné, v RPH přecijen jsou úlohy poměrně návodné a na cvičeních se Python poměrně naučit dá). Týmová práce mě zatím také moc neoslovila, protože práci za celý tým jsem nakonec odvedl v podstatě sám. Týmy jsou navíc poměrně nevyrovnané (záleží jak se to vlastně nakonec sejde - u nás byly zrovna lidi, kteří v životě nic nestavěli a nic neprogramovali, takže trochu problém).
- 2.32 Zapsal jsem si jen 2 volitelné předměty a nemám pocit, že by si některý z nich zasloužil anti-doporučení.

Z povinných předmětů bych si ale dovolil přetřást RPH. Výkladové přednášky jsou extrémně nudné, přednášející se často zasekne a celou dvouhodinovku rozpitvává jediný problém, který by lehce vyřešil náhledem do skript nebo dalšího slajdu prezentace. Když už na přednášce odvykládá určenou látku, texty a slajdy z webu vůbec nevyjadřují, co se na přednášce probíralo. Toto prosím neplatí u motivačních přednášek, které se mi moc líbily a považuji je za velmi zajímavé.

Na cvičení RPH mi vadil zvláštní přístup cvičícího. Nevím, jestli to v jiných paralelkách bylo lepší, ale náš cvičitel si svojí roli hodně užíval a mezi řádky by se dalo i říct, že si z naší neznalosti probírané látky pod vousy utahoval. Ačkoli často nabízel svojí pomoc, ani s jedním z konkrétních problémů mi nepomohl a nakonec jsem vždy musel gúglit.

Kromě toho mi vadí, že cvičení i úlohy byly udělány (a probrány) tak, že si z nich člověk vůbec nic neodnesl. Kdo řešení viděl, získal body, kdo ne, musel se doprošovat nápovědy a velmi často nebylo ukázáno žádné vzorové řešení nebo poučení, na jaké chyby si dát u podobných úloh pozor. To se vztahuje na hádanky, testové příklady i tři hlavní úlohy, které se v RPH probíraly.

2.17 nemohu posoudit

2.33 Žádný

1.20 12) Pokud jste u předchozí otázky uvedli "ano", jaký je to minor/y?

- 2.1
- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.16
- 2.18

- 2.20
- 2.22
- 2.23
- 2.24
- 2.34
- 2.30 Ekonomika
- 2.29 Ekonomika, Počítačová grafika pro programátory, Počítačová grafika pro tvůrce, Umělá inteligence, Softwarové inženýrství, Hry a multimédia
 - 2.4 Ekonomika, Umělá inteligence, Softwarové inženýrství
- 2.33 Ekonomika, Umělá inteligence, Softwarové inženýrství, Hry a multimédia
- 2.26 Matematika
- 2.13 Matematika, Hry a multimédia
- 2.27 Počítačová grafika pro programátory, Hry a multimédia
 - 2.3 Počítačová grafika pro programátory, Umělá inteligence, Hry a multimédia
- 2.19 Počítačová grafika pro tvůrce
- 2.28 Počítačová grafika pro tvůrce
- 2.17 Počítačová grafika pro tvůrce, Počítačové sítě, Hry a multimédia
 - 2.2 Umělá inteligence
- 2.25 Umělá inteligence
- 2.14 Umělá inteligence, Hry a multimédia
- 2.32 Umělá inteligence, Matematika
- 2.15 Umělá inteligence, Počítačové sítě
- 2.31 Umělá inteligence, Softwarové inženýrství, Hry a multimédia
- 2.21 Umělá inteligence, Softwarové inženýrství, Počítačové sítě, Vestavné systémy, Hry a multimédia
- 2.12 Umělá inteligence, Softwarové inženýrství, Vestavné systémy
- 2.35 Vestavné systémy, Hry a multimédia

1.21 13) Co Vám v rámci MINOR oboru nejvíce komplikuje studium?

- 2.1
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.12
- 2.15
- 2.16
- 2.18

2.20
2.21
2.22
2.23
2.24
2.25
2.26
2.27
2.28
2.29
2.30
2.31
2.33
2.34

2.32 Já ještě žádný minor předmět nemám zapsán (protože jsem prvák). Přesto mě relativně dost omezuje to kritérium 12 kreditů z humanit. Chtěl jsem si zapsat Pokročilou analýzu, abych byl v minoru trochu napřed. Takto ale musím nejdříve na Manažerskou psychologii, na kterou jsem původně nechtěl, abych měl splněné požadavky.

Opravdu by se z toho dvanáctikreditového požadavku na humanitní předměty hodilo udělat jen doporučení nebo nějakou volitelnou možnost, která by byla zvýhodněna oproti ostatním.

2.35 Nemohu říct, že bych v rámci minoru viděl nějakou přímou komplikaci.

2.19 Předmět, který jsem si chtěl zapsat pro druhý semestr, není bohužel vypsán. Ale to není zásadní problém, vyberu si jiný, nebo to posunu. Ten minor pro mě není zas tak důležitý.

2.2 Tvorba rozvrhu

2.13 Těžko říct, zatím jsem v prváku a minor je jen v "plánu". Řekl bych, že možná to, že nevím co od těch předmětů mám čekat - a kdy by bylo vhodné si je zapsat. Některé předměty jsou jen v letním, některé v zimním semestru. Někde jsou nějaké nutné prerekvizity - ale třeba pro Programování v c++ - to chce samostatný předmět, o kterém bych uvažoval až na třetí semestr - čili předměty minoru které z něj vychází bych si mohl zapsat nejdřív ve čtvrtém...

2.17 nemůžu zatím určit

2.14 zatím nic

1.22 19) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi/kamarádce ze střední školy, který/á má podobné zájmy a studijní předpoklady jako Vy?

2.1
2.12
2.23
2.34
2.2 ano
2.3 ano
2.4 ano
2.5 ano
2.6 ano
2.7 ano

2.9 ano
2.14 ano
2.15 ano
2.16 ano
2.18 ano
2.21 ano
2.24 ano
2.25 ano
2.26 ano
2.27 ano
2.28 ano
2.29 ano
2.30 ano
2.31 ano
2.32 ano
2.33 ano
2.35 ano
2.8 možná
2.10 možná
2.13 možná
2.17 možná
2.19 možná
2.20 možná
2.22 možná
2.11 ne

2 Podle studenta

2.1 Záznam číslo 1

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.

2.2 Záznam číslo 2

1. 12.11.2013 6:14:50
2. spíše ano
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
9. jiná
10. Hlavní město Praha
11. ano
- 12.
13. kamarád/známí
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
20. Umělá inteligence
21. Tvorba rozvrhu
22. ano

2.3 Záznam číslo 3

1. 12.11.2013 6:30:12
2. spíše ano
3. Jak píšou níže, čekal jsem větší náročnost a výběrovost programu
4. RPH a DMA - RPH považuji za velmi pěknou ukázkou toho, že i s pomocí velmi jednoduchých programovacích technik se dají řešit vcelku komplexní problémy, DMA pomůže utřídit důležitý matematické aspekty informatiky - potvrzování důkazů, počítání v \mathbb{Z}_n , binární matice apod., všechno velmi důležité aspekty pro pochopení limitů a schopností počítačů
5. Přijde mi bohužel relativně malá výběrovost a náročnost programu - čekal jsem od toho trochu náročnější studium
6. Roboti - sice není humanitní, ale před VŠ jsem se rozhodoval mezi KyR a OI - jediný velmi rozdílný předmět jsou roboti a chtěl jsem ho vyzkoušet. Předmět dá jiný pohled na informatiku, zejména pokud jste v týmu ten programátor (například "prasárny" typu while(true) apod.)
MVM - pomůže ošahat Maple a PAS obecně, celkově ukáže, že v případě potřeby a praxe se 90 % matematiky nedělá na papíře, ale na takovýchto programech.
7. ano - samostudium v RPH, PR1 a RO
8. ne LAG - umím si přečíst skripta sám, nemyslím, že bych se na přednáškách dozvídal cokoli nového kromě skript PR1 - základy programování již umím
9. veřejné gymnázium
10. Jihomoravský
11. ano
12. spíše ne (nic mě nenapadá)
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Brno
14. znám, nejsem členem, mám to v plánu
15. ne
16. ne (ale mám v plánu v blízké budoucnosti začít)
17. Čekal jsem studium více náročné a výběrové - chápu, že to v našich "slabých" ročnících nelze naplňovat, nicméně velmi mě zarazilo, že 80 % prvního semestru těžím pouze z informací z gymnázia a logického myšlení a vytváření užitečných paralel.
- 18.
- 19.
20. Počítačová grafika pro programátory, Umělá inteligence, Hry a multimédia
- 21.
22. ano

2.4 Záznam číslo 4

1. 12.11.2013 6:40:39
2. velmi
3. Kolektiv, přístup ze strany přednášejících, cvičících, těžké domácí úkoly, které nutí se samovzdělávat, možnost širokého výběru předmětu při zápisu, akce spojené s OI:)
4. RPH...Python - nový jazyk se vždycky hodí, občasné přednášky v AJ,
5. Lineární algebra je jistě důležitý předmět a velmi inspirující, ale jako předmět v programu OI se mi moc nehodí...očekávala bych zaměření čistě programátorské, nahradit např. Algoritmizaci či výukou C# nebo PHP...(Diskrétní matematika je mírně propojena s codingem, proto tu bych zachovala)
6. Francouzská konverzace 2, Tělesná výchova, Matematika v Maplu...Příjemné, ale poučné odřeagování od náročných povinných předmětů...
7. Ano, domácí úkoly, cvičení v hodině...Bávi mě to, ráda zkousím věci, jak fungují...
8. Na všechny docházím a mám to v plánu i nadále. Čas mi to nebere, i když někdy využiji přednášky k řešení úkolů... Ráda se potkávám se spolužáky, s kterými se jinak nepotkám na cvičení:)
9. veřejné gymnázium
10. Ústecký
11. ano
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Ano, nevím jestli jsem členem, ale pár akcí jsem se zúčastnila...
15. Strahov - NEJLEPSÍ !!! :)))
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
20. Ekonomika, Umělá inteligence, Softwarové inženýrství
- 21.
22. ano

2.5 Záznam číslo 5

1. 12.11.2013 6:45:53
2. spíše ano
3. Vypadá to že to bude přesně takový program jaký jsem očekával a přinese mi to, co jsem chtěl studovat.
4. Nevím
5. Nekonkrétní zadání nebo přílišná konkrétnost odevzdávacích systémů
6. Mé předměty jsou dle mého zájmu a nemá smysl je doporučovat
7. Zlepšilo. Přístup cvičícího.
8. Nechodím. Nepříjemné časy, nezajímavá témata.
9. průmyslová škola
10. Ústecký
11. ne
- 12.
13. web Fakulty elektrotechnické, informace od pedagoga z mojí střední školy, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, kamarád/známí
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
19. Mé předměty jsou dle mého zájmu a nemá smysl je nedoporučovat
- 20.
- 21.
22. ano

2.6 Záznam číslo 6

1. 12.11.2013 6:47:19
2. velmi
3. Program zatím splňuje má očekávání. Relativně pozvolný začátek školy narozdíl od mých bývalých spolužáků, kteří jsou na ostatních fakultách/školách.
4. Rozhodně vstřícnost cvičících, a to hlavně u PR1 a RPH.
5. Maximálně občas nefunkční OdevSys. Ne z důvodu, že bych nemohl odevzdat úlohu nebo nechápal, co se mi snaží říct, spíš kvůli záplavám zpráv, které se každý víkend vyrojí, protože pár lidí přehlédlo mezeru ve výstupu.
- 6.
7. Zlepšení spíše ve smyslu rozšíření znalostí o syntaxi dalšího programovacího jazyka (jak díky PR1 - Java, tak i RPH - Python). A samozřejmě i vymýšlení algoritmů díky RPH a ACM Prog. Contest.
8. Občas vynechávám přednášky z PR1, jsou to spíše informace pro začátečníky v programování, nic nového se nedozvím.
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ne
- 12.
13. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Zním, ale členem (zatím) nejsem a akce nevyužívám
15. Ne
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
22. ano

2.7 Záznam číslo 7

1. 12.11.2013 6:49:05
2. spíše ano
3. Jsem víceméně spokojený, nicméně jsem lehce zaskočen až přílišnou obtížností některých předmětů (např. určité kapitoly LAG nebo DMA).
- 4.
- 5.
6. Nemám žádný, po poprázdňinovém termínu jsem si nemohl již nic zapsat z důvodů naplnění kapacit nebo kolizi s rozvrhem.

Akorát tělocvik z ÚTVS, ten bych doporučil, ale vyvaroval bych se venkovním sportům s extrémními vyučujícími, je listopad, venku mrzne a prší, a stále chodíme ven, je to náročné na organismus, pokud není člověk zvyklý.

7. Určitě. Předmět PR1 je optimálně náročný, tedy není jednoduchý, ale ani nemožný, obtížnost úkolů roste lineárně, narozdíl od předmětu RPH, kde Pythonu většina z nás nerozumí, a přestože je úkolů mnohem méně, obtížnost roste takovým způsobem, že se ztrácím a výuka ve škole a domácí příprava jednoznačně nestačí, musím hledat pomoc od zkušenějších kolegů.
8. Vynechávám přednášky PR1. Na to jak jsou cvičení zajímavá, přednáška spočívá v předčítání slidů, které jsou k dispozici na webu. Nepochopíte to špatně. . z těch slidů se dá dost pochopit a přednášející má v nich mnohé zajímavé vtipné poznámky, jen mám pocit, že obsah přednášky se dá shrnout do cca 10-15 minut, který strávím doma nad prezentací, ne na 90 minut v přednáškové hale.

Poslední dobou vynechávám i přednášky LAG, nejen z důvodu časové vytíženosti. Profesor Pták nemá zajímavý výklad, z přednášek nic nepochopím, radši se

9. veřejné gymnázium
10. Vysočina
11. ne
- 12.
13. Gaudeamus Brno, kamarád/známí
- 14.
15. Strahov - Ano, jsem spokojen. Hodně lidí nadává, ale po vymalování je to tady super.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
22. ano

2.8 Záznam číslo 8

1. 12.11.2013 6:56:39
2. spíše ano
3. Spíše ano, protože mě těší přístup kantorů, které jejich práce a zaměření očividně baví (to je po střední škole veliká změna a překvapení). Zatím mohu soudit jen podle matiky a programka. Moje hlavní záliba se týká počítačových sítí a bezpečnosti. Věřím, že po dalších semestrech s takto zaměřenými předměty budu moct hodnotit "velmi".
- 4.
5. Nevím o ničem, co by se mi vyloženě nelíbilo.
- 6.
7. Určitě ano. Ze střední školy jsem si přinesl jen opravdu základní znalosti ze C#. Hlavní přínos byl zatím náhled do objektů a tříd.
8. Nenavštěvuji většinu přednášek z PR1. Nedokázali mě zaujmout a probranou látku se lépe(rychleji) naučím samostudiem z tutorialů na internetu.
9. průmyslová škola
10. Hlavní město Praha
11. ano
- 12.
13. web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Klub znám, členem zatím nejsem.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
22. možná

2.9 Záznam číslo 9

1. 12.11.2013 7:16:49
2. spíše ano
3. Možná bych tolik nedbal na výuku matematiky, ale víc na programování.
4. Prednášející a cvičící
5. Matematika
- 6.
7. Určite. Nejvíc k tomu přispěli domácí úkoly.
- 8.
9. průmyslová škola
10. zahraničí
11. ne
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, kamarád/známí
- 14.
15. Ano - Strahov. Sem spokojen.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
22. ano

2.10 Záznam číslo 10

1. 12.11.2013 7:34:54
2. spíše ano
- 3.
4. kantory, jsou super
5. odevzdávací servery odevsys a upload
- 6.
7. domácí úkoly :D
8. samozřejmě, že chodím
9. průmyslová škola
10. Jihočeský
11. ne
- 12.
13. inzerce v novinách
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
22. možná

2.11 Záznam číslo 11

1. 12.11.2013 7:51:37
- 2.
- 3.
- 4.
5. PR1 - neúplné zadání, příliš striktní odevsys (mezery)
6. manažerská psychologie
7. nepatrně
8. ano
9. průmyslová škola
10. Hlavní město Praha
11. ne
- 12.
13. web Fakulty elektrotechnické
14. ne
15. ne
16. Podnikání - 20h týdně
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
22. ne

2.12 Záznam číslo 12

1. 12.11.2013 7:57:44
2. velmi
- 3.
- 4.
- 5.
6. Německý jazyk 3 - skvěle vedený předmět, proti "udržovačce" na střední příjemná změna :)
- 7.
- 8.
9. průmyslová škola
10. Hlavní město Praha
11. ano
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
20. Umělá inteligence, Softwarové inženýrství, Vestavné systémy
- 21.
- 22.

2.13 Záznam číslo 13

1. 12.11.2013 7:58:23
2. spíše ano
3. Kladná odpověď proto, že mám pocit, že mi škola více či méně něco dává. Pozitivně hodnotím zatím výborné pedagogy na obě matematiky (prof. Pták a doc. Habala), stejně tak i vstřícné cvičící, které jsem tento rok dostal (jmenovitě pánové Hrstka, Černý, Hroch). Rozvrh, který byl prvákům na začátku sestaven byl ve své podstatě také poměrně pozitivní (myšleno - bez nutnosti přejíždět, hodiny umístěny kompaktně atp.). Proč pouze "spíše ano" - více asi v dalších odpovědích.
4. Tak určitě oceňuji (viz výše) pedagogy, které jsem měl to štěstí dostat. Budova v Dejvicích je docela příjemná. Pozitivní jsou i menzy.
5. Myslím, že bychom si s profesorem Ptákem poměrně notovali, ale občas mi trochu vadí klimatizace ve velké posluchárně v Dejvicích (256 tuším?). Příliš se mi nelíbí způsob hodnocení předmětů RPH (potažmo Roboti) - představa, že student splní že, co se po něm žádá a jen se prostě v porovnání s ostatními neumístí dobře a kvůli tomu dostane horší známku - je mi krajně nesympatická. Občas mám ještě problém s probíranou látkou (ve smyslu že častokrát se po nás nejdříve něco chce a až za čas - jestli vůbec - je to vysvětleno) - hlavně asi v předmětech PR1 a RPH (např. v Javě - přístup typu "toho si nevěšmejte a pište to tam a tam" ... chápu že se musí stavět postupně, jen říkám, že je pak pro mě osobně o dost těžší něco třeba programovat, když nerozumím (a ani se v tu chvíli nepočítá že bych měl rozumět) některým strukturám, které si tam IDE domýšlí samo. Občas si (asi svorně s ostatními) zanádvám na různé odevsysty a upload systémy. Pozitivní je, že úlohy můžeme odevzdávat dokud nejsme spokojeni. Chybové hlášky jsou ovšem často nicneříkající a odevzdávací systémy ne-vždy fungují tak, jak by se to od nich asi čekalo.
6. Z těch co mám bych doporučil snad jen tělocvik (frisbee). (výborný pedagog (Filandr), příjemné prostředí .. a tělocviku není nikdy dost :))
O tom jestli bych doporučil ekonomiku podnikání bych se musel ještě asi zpětně rozmyslet za několik let - až poznám, jestli mi to bylo (bude) úplně k ničemu a nebo ne.
7. Asi ano. Zřejmě nutnost dělat všemožné úkoly (velké množství času mimo školu nutně vynaložená na úkoly z RPH a PR1). Samozřejmě určitou měrou přispěla i cvika (potažmo možná i přednášky)
8. Zcela vynechávám Roboty, přednáška kterou jsem navštívil byla sice zajímavá, nic konkrétního ale člověka nenaučila - a čekat na ní dvě hodiny se mi nakonec nechce. Jinak ostatní přednášky navštěvuji, i když občas by se asi dalo vynechat RPH či PR1. V Pr1 se postupuje velmi pozvolna - a většinou to co člověk uslyší na přednášce - si může na 10 minut proklikat v prezentaci doma. Na druhé straně oproti PR1 je RPH kde už v první přednášce (ok, možná ve druhé) na člověka vyrukují s objekty - a starej se sám.
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ano
12. Nevím, nechám nevyplněno. Jen mě na začátku semestru zaskočily předměty, které byly psány na sudé/liché týdny - pak jsem se zpětně divil, když jsme na nich nebyl, že už proběhly...
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 14.
- 15.
- 16.
17. Snad budou odpovědi k něčemu. Ať se daří, na viděnou na fakultě :)

- 18.
19. Nedoporučil bych Roboty. Lepší známky jsou dosažitelné jen pomocí nějakého vítězství v soutěži. Na předmětu člověka vlastně vůbec nenaučí jak robota stavět nebo rozhýbat - prostě ho hodí do vody a nechají se topit (něco na způsob RPH - i když ještě umocněné, v RPH přecijen jsou úlohy poměrně návodné a na cvičeních se Python poměrně naučit dá). Týmová práce mě zatím také moc neoslovila, protože práci za celý tým jsem nakonec odvedl v podstatě sám. Týmy jsou navíc poměrně nevyrovnané (záleží jak se to vlastně nakonec sejde - u nás byly zrovna lidi, kteří v životě nic nestavěli a nic neprogramovali, takže trochu problém).
20. Matematika, Hry a multimédia
21. Těžko říct, zatím jsem v prváku a minor je jen v "plánu". Řekl bych, že možná to, že nevím co od těch předmětů mám čekat - a kdy by bylo vhodné si je zapsat. Některé předměty jsou jen v letním, některé v zimním semestru. Někde jsou nějaké nutné prerekvizity - ale třeba pro Programování v c++ - to chce samostatný předmět, o kterém bych uvažoval až na třetí semestr - čili předměty minoru které z něj vychází bych si mohl zapsat nejdřív ve čtvrtém...
22. možná

2.14 Záznam číslo 14

1. 12.11.2013 8:09:23
2. spíše ano
3. S výběrem programu jsem celkem spokojený, ale pravdou, je, že v některých částech výuky bych čekal lepší přístup.
4. Každotýdenní úkoly jsou pode mě jedna z věcí, která by se neměla měnit. Nutí to člověka k samostudiu a dokonce i k tomu studovat něco navíc, což je vždycky dobře.
5. Nelíbí se mi styl jakým je vyučován předmět Programování 1. Nejsem spokojený ani s přednáškami, ani se cvičeními. Na přednáškách jsem měl vždy pocit, že jsem tam zbytečně a v podstatě mi nikdy nic neosvětlili. Co se týká cvičení, jsem zklamaný, že cvičící doslova zabije 3/4 cvičení tím, že zkouší u počítače/tabule, kde vyhodí polovinu protože zapomenou závorku nebo něco. To samé když po někom chtěl, aby z klobouku najednou vytáhl správný vzorec na náhodná čísla jsme ten vzorec viděli pouze jednou. Co se týká domácích úkolů, měly by být zadány přesněji a také systém by měl být benevolentnější. Například když jsem vyřešil úlohu pomocí něčeho o čem se nemluvalo a systém to odmítl.
6. Volitelné předměty mám pouze humanitní, mohu tedy doporučit pouze tělocvik a cizí jazyk.
7. V podstatě ne, jelikož jsem měl zkušenosti už z minulosti. Ale v podstatě je pravda, že jsem se naučil 2 nové jazyky: python a javu. Osobně bych uvítal přímý skok do C (C# nebo C++). Jinak si myslím, že pro začínající programátory jsou předměty dostačující a dají zabrat i zkušenějšímu kodérovi.
8. Chodím na všechny přednášky kromě Programování 1. Přednášky jsou podle mě nezáživné a navíc mi nepřinesli nic nového. Co se týče ostatních přednášek jsem s nimi spokojen - především s přednáškami z Diskrétní matematiky a RPH
9. veřejné gymnázium
10. Královéhradecký
11. ano
12. OI stránky jsou celkem dobré, nemám k nim výhrady. Nejlepší zdrojem informací je ale facebook, jelikož předání informace je skoro okamžité. Většina lidí se na stránky nekouká, proto jsem rád, že to tak je.
13. web Otevřené informatiky, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Nejsem členem, ale plánuji to.
15. Bydlím na kolejích Strahov. S kolejemi jsem i přes prvotní rozpaky spokojen. Některé věci by tu mohli být lepší, ale jsem rád, že mám kde bydlet.
- 16.
17. Na dni otevřených dveří jste mě přemluvili ke studiu OI místo KYR, to jestli jsem zvolil správně zatím nedokáži říct. Zatím se však zdá, že mi tento obor vyhovuje a těším se na vyšší ročníky kde se dají kombinovat předměty pro Minor obory.
- 18.
19. —
20. Umělá inteligence, Hry a multimédia
21. zatím nic
22. ano

2.15 Záznam číslo 15

1. 12.11.2013 9:06:20
2. spíše ano
3. Škola jako taková i OI se mi velice líbí, ale je zde několik problémů, se kterými jsem se setkal. Jedna se především o zarážování na začátku semestru (prvního). Spousta z nás nefungovala aplikace na přidělení systémového hesla, vstup do prostor NTK pomocí karty ISIC nám byl umožněn ve třetím vyučovací týdně (po osobní konzultaci v NTK i vydavatelství průkazu CVUT jsem dostal kontakt na osobu, která to údajně měla vyřešit, ovšem tato osoba tam podle dalších informací dva roky nepracuje). Stejně tak jsou věcné problémy s připojením na wifi EduRoam pro nové studenty a tím nemyslím nastavení bezdrátové sítě, ale samotné heslo i po tři-štech zadání a rekonfiguraci porad není akceptováno. Bohužel zde seznam nekonečný a to je opravdu smutné, ale ještě jeden důležitý bod vystihnout: Co se Vám nelíbí a co považujete za problém, který by měl být vyřešen. Doufám, že se toto změní k lepšímu i když chápu, že ne vždy projde vše hladce, toto bylo opravdu moc.
4. Líbí se mi styl přednášek RPH, konkrétně zvaní externista - specialista na přednášky. Bohužel kvalita některých přednášek není nějak vysoká, ale kvůli specialistům z oborů to ve mě přeci jen nechalo spíše ten pozitivní dojem. Líbí se mi styl cvičení RPH - nepovinná docházka s možností získat bonusové body a dozvědět se něco navíc. Stejně tak vítám možnost premiového testu z předmětu PR1 a tedy získání známky bez nutnosti absolvování zkoušky. Pan Habala je buh! Líbí se mi styl výuky - spousta samostatné práce ve formě úkolů. Bylo by fajn mít jich malinko méně, abychom měli čas se alespoň někdy umýt, ale příprava na jednotlivé testy / zápočtové testy a předpokládám i na zkoušky je opravdu výborná a přednášející i cvičící se nás snaží co nejvíce podporovat svou téměř bezmeznou vstřícností.
5. Řešení AJ - od otevření zápisu kurzu tzv. intenzivní angličtiny jsme museli čekat téměř dva týdny, než byla provedena změna v rozvrhu. Byly totiž otevřeny právě dva termíny a oba nám kolidovali s rozvrhem, který jsme měli přidělený a nemohli s ním hybat. V předposlední den zápisu, ještě před začátkem semestru, se nám dostalo odpovědi, že to bude tedy posunuto a že ten jeden člověk z druhého ročníku se bude muset přizpůsobit ... to že dvacet lidí, kteří musí mít tento předmět zapsaný s tím nemohlo absolutně nic dělat a rozvrh tohoto předmětu nám byl přizpůsoben až na poslední chvíli na naše opakované náměty a požadavky mě více než rozhořčil. Navíc jsme se dozvedeli milou informaci a to, že v minulém semestru se vyskytl velice podobný problém. Myslím, že k tomu nic dodávat nemusím.
- 6.
7. Ne, protože jsem prošel ProgTestem. Styl výkladu cvičení mi bohužel nevyhovuje. Osobně to pro mě není problém, ale spousta studentů ze stejného cvičení se kvůli tomu obrací na jiné studenty nebo přednášející nebo jiné cvičící. Líbí se mi a oceňuji náš rozvoj co se týče myšlení a programování, k tomu ale nejvíce přispívá DMA a RPH.
8. nechodím na následující přednášky: RPH, ledaže je pozván externista, v takovém případě se rád přijdu podívat. LAG i když se podle jistých svědectví přednášení profesora Ptáka zlepšilo, tak si bohužel z jeho přednášek neodnasíme potřebné informace o Lineární algebře (i když tam je důvodů více) ale spíše o tom, že měl z krasopisu výbornou. Jako člověka ho mám velice rád, ale bohužel rádeji se budu tomuto předmětu věnovat v pohodlí domova a pochopím to rychleji než ze zmínovaných přednášek.
9. průmyslová škola
10. Hlavní město Praha
11. ano
- 12.
13. web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí

- 14.
15. nebydlím, ale měl jsem tu cest byt parkrát hostem na koleji. Musím říct, že kvalita dopravy, ubytování i stravování je velice slušná. Zvyknout si na společné toalety či koupelny není problém, s hlukem také není problém. Snad bych jen požádal o častější kontrolu kouření ve společných prostorech (v okolí schodů uvnitř budov).
16. Není čas. Prac. poměr jsem musel ukončit po prvních dvou týdnech studia, abych byl schopen si alespoň jeden den v týdnu v klidu odpočinout. Nyní bohužel není čas téměř ani na ten odpočinek.
- 17.
- 18.
- 19.
20. Umělá inteligence, Počítačové sítě
- 21.
22. ano

2.16 Záznam číslo 16

1. 12.11.2013 9:47:18
2. velmi
3. Menší časová náročnost, pochopitelnost, záliba
4. komunikace
5. OdevSys, nedostupnost přednášek z LAG, nedostupnost VIDEO záznamů z přednášek
- 6.
7. velmi, nejvíce PR1 - postupně složitější úkoly RPH občas odrazuje, jelikož práce jsou velmi globální a obsáhlé (např. hráč, spamfilter). S mým řešením nejsem nikdy spokojen, protože vím, že jde udělat lepší hráč či spamfilter, ovšem zabralo by to více než pár týdnů v semestru...
8. občas PR1 (prezentace dostupné on-line, nemístné vtipy, špatné zobrazení prezentací-extrémní zeštíhlení obrazu-což znesnadňuje jejich čitelnost v učebně, pro začátečníky velmi dobré - pro pokročilejší občas ztráta času) občas DMA (blbá návaznost další výuky, složitější látka - pokud člověk nepochopí předchozí přednášku na následující si absolutně neškrtně a víc mu to zamotá hlavu)
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ne
- 12.
13. Gaudeamus Praha
14. slyšel jsem, ale neznám
15. nebydlím
16. podnikání, starost o vlastní firmu, příprava a realizace letních dětských táborů vše dohromady přes 50 hodin
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
22. ano

2.17 Záznam číslo 17

1. 12.11.2013 10:23:01
2. spíše ano
3. Domnívám se, že náplň studia a skladba předmětů je aktuální dle tržní poptávky práce, bez zbytečných předmětů, které nenajdou uplatnění v praxi
4. nemůžu zatím posoudit
5. Rychlost jakou je přednášena Diskrétní matematika. Ale jinak se jedná o velmi kvalitní přednášky přednášejícího. Dokáže opravdu strhnout dav a zasvětit je do problému, který se zpočátku nejeví nijak atraktivně :) Slabé nic neříkající přednášky v Lineární Algebře, je to improvizace ze skript pana Olšáka. Na to pak doplácíme během cvičení, které se s přednáškou dají těžko srovnat!
6. Intenzivní kurz Angličtiny, tento kurz skutečně naučí dobře komunikovat anglicky
7. Nijak extrémně. Cvičící pouze vyvíjí tlak formou zkoušení před tabulí, aby studenty donutil se na probíranou látku připravit. Nemyslím si, že je to nejlepší přístup
8. Ne, je nesmysl trávit čas nad přednáškami, které jsou více méně čtena ze skript. V tomto případě se jedná ano opět o Lineární Algebru :) Navíc, spoustu času je potřeba na vlastní přípravu, domácí úkoly a kde jinde tento čas vzít? Jedině na úkor "zbytečných" přednášek :)
9. soukromé gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ano
12. Vcelku se jedná o kvalitní web. Chybičky by se určitě našly, méně je více :)
13. kamarád/známí
14. Ne zatím ne, ale rád bych, pokud to čas dovolí
15. Ne, ale měl jsem tu zkušenost tam strávit několik hodin i noc. Opravdu Spartánské prostředí :) Možná občas trošku hluk, ale jinak fajn zážitek
16. Soukromé podnikání, zahraniční obchod, IT služby
17. Proboha ten nešťastný předmět RPH !!! Celkem zajímavý předmět, ale jakou formou je přednášen a následně procvičován! Domnívám se, že i ostatní studenti by mi dali za pravdu, že zde mají velkou rezervu přednášející a cvičící. Přednášející během přednášky "řuká" do klávesnice a myslí u toho "nahlas". Takto vypadá jeho rétorika. Promiňte mi tu upřímnost, ale někdo to říct musel :)
- 18.
19. nemohu posoudit
20. Počítačová grafika pro tvůrce, Počítačové sítě, Hry a multimédia
21. nemůžu zatím určit
22. možná

2.18 Záznam číslo 18

1. 12.11.2013 10:42:45
2. velmi
- 3.
- 4.
- 5.
6. ekonomika podnikání - zajímavé tělesná výchova (!!)
7. Ano, dříve jsem programovat prakticky neuměl.
8. Vynechávám většinou přednášky EPD, neboť na cvičení vše důležité probereme. Dále LGA, protože od pana Ptáka se stejně nedá látka pochopit
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ano
- 12.
13. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 14.
15. ne
16. ne
17. "Motivační předmět" RPH je spíše demotivující. Velice náročné splnit úkoly. Navíc při prvním cvičení jsme se dozvěděli o tzv. "černé magii", která nám později měla být vysvětlena. Nebyla. A nyní jsme nuceni užívat onu černou magii..
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
22. ano

2.19 Záznam číslo 19

1. 12.11.2013 12:54:27
2. spíše ano
3. Druhou přihlášku jsem měl na matfyz, ale teď vidím, že mi celkem stačí matematika i na OI :))
4. Přednášky docenta Habaly, přednášky z RPH jsou taky celkem zajímavé.
5. Matení jazyků, zvlášť pro nováčky v programování - v prvním semestru by se podle mě mělo programovat jen v jednom jazyce, protože pro lidi, co nikdy neprogramovali (resp. pro mě osobně), je přepínání mezi více jazyky hnedka od začátku obtížné. Typicky to vypadá tak, že jeden týden se soustředím na úlohu z RPH a tak nějak zvládnou Python, pak v dalším týdnu programuju v Javě, a když se pak zase vrátím k Pythonu, tak se mi další dva tři dny do toho motají příkazy/syntaxe z Javy...
6. Žádný.
7. Ano, protože jsem nikdy předtím neprogramoval.
8. Snažím se chodit na všechny.
9. veřejné gymnázium
10. Karlovarský
11. ano
12. Zatím mi tam žádná nechyběla.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT
14. Zním, nejsem, nevyužívám.
15. Strahov Existují určitě lepší místa k životu, než pokoj na strahovské koleji, ale vystačím si s málem a zvykl jsem si celkem rychle. Navíc tu mám hodně kamarádů a známých z mého domovského města.
- 16.
- 17.
- 18.
19. A0B16HTE Nuda. Profesorka Efmertová nám sice furt tvrdí, že hlavním cílem předmětu je nás opravdu seznámit s vývojem techniky a ekonomiky, ale zatím se jen opakují věci, které mě nebavily už na střední.
20. Počítačová grafika pro tvůrce
21. Předmět, který jsem si chtěl zapsat pro druhý semestr, není bohužel vypsán. Ale to není zásadní problém, vyberu si jiný, nebo to posunu. Ten minor pro mě není zas tak důležitý.
22. možná

2.20 Záznam číslo 20

1. 12.11.2013 12:59:49
2. spíše ano
3. V predmetu RPH by mel byt kladen duraz na oblast teorie her a matematickou stranku ruznych problemu nez na kodovani v pythonu (byt 'praktickych' implementaci neceho malo nauceneho z teorie her)
4. libi se mi vyborny pristup pedagogu, jemuz neni co vytknout
5. viz RPH
taky neprijemne pomale sitove klienty v ucebnach na karlove namesti
- 6.
7. nejvice tomu prispelo mnozstvi domacich ukolu
8. chodim na vsechny
9. průmyslová škola
10. Hlavní město Praha
11. ne
- 12.
13. informace od pedagoga z mojí střední školy
14. ne
15. nebydlím
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
22. možná

2.21 Záznam číslo 21

1. 12.11.2013 13:18:33
2. velmi
3. Je to hrozne zajimave, Libi se mi predmety
4. Predmet programovani 1. Motivacni prednasky RPH
5. Pomoc studentum z liniarni algebrou
6. FCE , skvela prilezitosť procvicit anglictinu
7. Ano, mnohem se zlepšila moji znalost Javy
8. Vetsinou nechodim na Programovani 1
9. veřejné gymnázium
10. zahraničí
11. ano
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT
14. Ano
15. Strahov 8, jsem spokojen
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
20. Umělá inteligence, Softwarové inženýrství, Počítačové sítě, Vestavné systémy, Hry a multimedia
- 21.
22. ano

2.22 Záznam číslo 22

1. 12.11.2013 13:32:45
2. spíše ne
3. Pro naprostého nováčka v programování absolutně nestíhatelný "nával" informací včetně velmi časově náročné práce (spíše mě to od programování odradilo)
4. Přístup (většiny) učitelů/cvičících, zajímavá matematika
5. Výuka programování pro nováčky (sám chápu, že zde je těžké něco měnit díky velmi rozdílným znalostem studentů v tomto oboru)
6. tělocvik - "zadarmo" kredity, aspoň nějaký pohyb
7. samozřejmě ano, ale né tak, jak bych chtěl (z nutnosti udělám úkol -i z toho se něco dovím a končím, jsem rád, že jsem hotov...)
8. Chodím na všechny.
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ne
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 14.
15. Ne
- 16.
17. Říkám si, zda je to mnou, nebo výukou, že jsem spíše ve stresu, překotně dělám úlohy z programování, nerozumím tomu v obecné rovině (úkol člověk vyplodí po nějaké snaze, ale často za použití prvků, kterým nerozumí, jen ví, že fungují...)
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
22. možná

2.23 Záznam číslo 23

1. 12.11.2013 16:49:43
2. velmi
3. Inspirativní vyučující a jejich nasazení. také že to není úplně jednoduché a student musí pracovat během semestru.
4. Domácí úkoly, každý týden. Na západě je to standard!!
5. Zveřejňoval bych testy k odvsysu, ušetří čas a nervy.
- 6.
7. RPH
8. PRG1 - znal jsem počátek látky
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ne
- 12.
13. web Otevřené informatiky
- 14.
- 15.
16. VŠE 15 hodin
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.

2.24 Záznam číslo 24

1. 14.11.2013 0:25:17
2. spíše ano
3. Studium je v některých fázích poměrně náročné, ale to jsem od vysoké školy očekával. Oceňuji smysluplnost všech povinných předmětů
4. RPH a jejich ne úplně tradiční styl výuky, který je zaměřen hodně na řešení praktických problémů a také komplexnější domácí úkoly. Jen bych trochu změnil průběh cvičení, aby zde bylo více vysvětleno, jakým způsobem se mají programovat složitější části úkolů. Dnes je vysvětlen pouze základ, aby úloha prošla testy a vše ostatní si člověk musí najít sám a ne vždy zvolí správnou implementaci.
5. Odevzdávání úkolů na Programování. Pokud odevzdám úlohu špatně, chtěl bych jasně vědět, kde jsem udělal chybu. Zvlášť pokud je k úkolu připraven test, který můj program bez problémů splní, ale odevsys při pokusu o odevzdání napíše, že se výsledky neshodují. Poté nemám vůbec představu, na kterou část úkolu se mám zaměřit a kde hledat chybu
6. Intenzivní kurz angličtiny - dobrý mix obecné angličtiny a technického jazyka. Velká spousta připravených materiálů
7. Zlepšila, nejvíce asi díky RPH
8. Chodím na všechny, nejméně oblíbené jsou přednášky z PR1 - konají se pozdě večer, velkou část věcí už znám ze střední a přednášející má takový unavující styl výkladu. Přimlouval bych se za přesunutí na nějaký atraktivnější termín, kdy by měli studenti i přednášející více energie
9. veřejné gymnázium
10. Liberecký
11. ne
12. Někam na hlavní stranu bych dal odkaz na mobilní aplikaci, která by k současným funkcím uměla přesně na mapě ukázat učebnu (v jaké je budově, jaké je to patro a případně krátký popis, jak se tam dostat). Zvlášť na začátku semestru bych takovou funkci hodně využil
13. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
14. Zním, nejsem, nevyužívám
15. Už nebydlím, nevyhovoval mi hluk a nedostatek soukromí
16. Nepracuji
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
22. ano

2.25 Záznam číslo 25

1. 16.11.2013 0:33:38
2. velmi
3. 1) Opravdu se učím; 2) Jsou tu skvělé učitele; 3) Potkávám velice zajímavé lidi mezi studenty.
4. 1) Přístupnost většiny skript v elektronické variantě(nevím na kolik to souvisí s OI, ale je to opravdu velké +).
5. 1) Odevzdávací systémy. Je to ten největší problém; 2) Počítače, nebo bůh ví co, v místnosti T2:H1-131; 3) Občas v některých místnostech nejsou křídly nebo fixy.
- 6.
7. studium předmětů RPH(A4B99RPH) a Programování 1(A0B36PR1)
8. Programování 1(A0B36PR1). Protože jazyk Java pro mě není žádnou novinkou, a proto na některé přednášky tohoto předmětu nechodím.
9. veřejné gymnázium
10. zahraničí
11. ano
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
20. Umělá inteligence
- 21.
22. ano

2.26 Záznam číslo 26

1. 15.11.2013 13:15:33
2. velmi
3. Velice kvalitní padagogové v 1. ročníku - Habala, Pták, Svoboda. Inspirace zahraničními programy. Neomezený počet předmětů v angličtině. Možnost zapojení do výzkumu (doufám :), ještě jsem nevyzkoušel)
4. Neomezený počet předmětů v angličtině. Orientace na výzkum.
5. Inkonzistence dvou programovacích předmětů, PR1 a RPH. Úroveň PR1 je průměrná, naproti tomu je RPH excelentní a promyšlenost a interesantnost jednotlivých úloh se vůbec nevyrovná jakékoli semestrální práci z PR1. Problémem RPH je ale, že pro studenty bez předchozích programovacích zkušeností musí být tento předmět velmi náročný. Myslím, že by bylo ku prospěchu, pokud by tyto předměty byly rozumně provázané, popřípadě pokud by se sloučily do jednoho, který by obsahoval RPH, ale zároveň se věnoval i základům, tak jako PR1.
Horší kvalita OSS v angličtině - nedostatek kvalitních studijních materiálů (především pro cvičení), slabší jazyková úroveň přednášky, velmi hektické probírání velkého množství látky.
- 6.
7. Ano. Především perfektně zpracovaná úloha spam filtru v RPH, která nám krásně ukázala, jak si řešení vědeckého problému rozvrhnout do jednotlivých kroků a jak ho efektivně strukturovat z programátorského hlediska do jednotlivých tříd a funkcí apod.
Dále samozřejmě zpětná vazba od cvičícího doc. Svobody.
8. Ano. Někdy vynechám OSS v anglické verzi, jelikož mi přijde výklad málo srozumitelný, z toho důvodu shledávám efektivnějším si danou problematiku nastudovat z učebnice Operating System Concepts.
9. veřejné gymnázium
10. Jihomoravský
11. ano
12. Stud. portál: Přehled všech deadline pro odevzdání prací do všech upload. systémů. Nové příspěvky z diskuzí z mých předmětů. Termíny písemek, zkoušek apod. Aktuality, pozvánky na akce relevantní k mému oboru.
13. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Ano. Uvítal bych ale větší množství akcí, zvláště v 1. ročníku, kde by bylo možné se blíže seznámit se svými spolužáky. Výšlap na Sněžku je jistě fajn, ale bohužel ne všichni mají čas na takto časově náročnější akci.
15. Ano, na Strahově. Jejich úroveň je vskutku tristní, ale to je myslím dostatečně dobře známo.
16. Podnikání, 3-4h týdně.
- 17.
- 18.
- 19.
20. Matematika
- 21.
22. ano

2.27 Záznam číslo 27

1. 16.11.2013 13:16:28
2. velmi
3. Výborní vyučující, obtížnost studia tak akorát(v porovnání s tím, co jsem slyšel o jiných programech).
4. Složení pedagogů
- 5.
6. Tělocvik - pohyb je potřeba.
7. Ano, dříve jsem byl v programování začátečník, teď dokážu psát ve 2 jazycích.
8. Ano
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ano
- 12.
13. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Nejsem členem
15. Ne
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
20. Počítačová grafika pro programátory, Hry a multimédia
- 21.
22. ano

2.28 Záznam číslo 28

1. 17.11.2013 9:57:37
2. spíše ano
3. Program je takový mě baví, ale je velice časově náročný až vyčerpávající.
4. přístup vyučujících ke studentům
5. špatná komunikace (či nezájem) vyučujících o návaznosti jejich předmětu na jiný - zatímco na PR1 začínáme jednoduchými úkoly a postupem času se učíme co je třída apod., na RPH se počítá s tím, že se takové věci učíme hned na začátku a pracuje se s tím
6. Matematika v Maple - zajímavý a užitečný předmět s příjemným vyučujícím
7. ano, díky domácím úkolům
8. ano
9. veřejné gymnázium
10. Středočeský
11. ano
- 12.
13. web Otevřené informatiky, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha, kamarád/známí
14. ano
15. ano, Strahov, ano, jsem spokojena
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
20. Počítačová grafika pro tvůrce
- 21.
22. ano

2.29 Záznam číslo 29

1. 18.11.2013 2:59:41
2. spíše ano
3. dobré ale obtížné předměty
4. propisky, trička, mimoškolní společenské aktivity
5. intenzivní angličtina za 0 kreditů - demotivační
6. Ekonomika v podnikání - hodně kreditů, navíc se mi zdá ekonomika bokem jako hodící se podobor.
7. ano zlepšila - díky cvičení z PR1 a přečtení tutoriálu
8. vynechávám přednášky z: ekonomiky- přednášky jsou zajímavé ale je to brzo ráno programování 1 - přednášky mi nedávají žádné důležité vědomosti a nejsou zajímavé
9. průmyslová škola
10. Hlavní město Praha
11. ano
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. znám, nejsem členem
15. nebydlím
- 16.
17. Nelíbí se mi rozprostření studia do několika systémů (EDUX, CW, weby kateder), mnohem příjemnější by bylo mít veškeré předměty v jednom systému s jedním přístupovým heslem. Než si pamatovat kde který předmět mám a jaké mám zrovna heslo. Myslím to spíše pro usnadnění, ne že bych s tím měl problém, přes který nejede vlak.
- 18.
19. Intenzivní angličtina - 0 kreditů za velké množství práce, demotivace
20. Ekonomika, Počítačová grafika pro programátory, Počítačová grafika pro tvůrce, Umělá inteligence, Softwarové inženýrství, Hry a multimédia
- 21.
22. ano

2.30 Záznam číslo 30

1. 18.11.2013 5:01:53
2. spíše ano
3. kvalitní výuka, dobře postavený studijní plán
4. materiály na internetu, předmět RPH,
5. problémy OdevSysu (chybovost, nevypisování konkrétních chyb), tvorba semestrálních prací bez dostatečných znalostí
6. Ekonomika podnikání- praktický předmět, výborné přednášky
7. ano, na obou předmětech (PR1 i RPH) zejména praktické ukázky vytváření kódu
8. ano, ale asi bych se obešel bez některých přednášek PR1
9. veřejné gymnázium
10. Karlovarský
11. ano
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. znám, ale nejsem členem
15. ano, Strahov, nespokojen (malé pokoje, rozbitý nábytek apod.)
16. 15 hodin, investování přes internet
- 17.
- 18.
- 19.
20. Ekonomika
- 21.
22. ano

2.31 Záznam číslo 31

1. 18.11.2013 11:54:38
2. velmi
- 3.
4. Styl výuky předmětů PR1 a RPH.
5. Nejsm spokojen s Odevsysem v předmětu PR1. Často neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu ohledně nalezení chyby.
- 6.
7. Velmi. Mnoho domácích úkolů a prací.
8. Chodím na všechny.
9. veřejné gymnázium
10. Ústecký
11. ano
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, roadshow Sedmi statečných na mojí škole, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Zním.
15. Strahovské. Nejsou tak hrozné, jak všichni říkají. Ale nemohu porovnávat s jinými.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
20. Umělá inteligence, Softwarové inženýrství, Hry a multimédia
- 21.
22. ano

2.32 Záznam číslo 32

1. 18.11.2013 13:06:17
2. spíše ano
3. Jsem rád, že jsem dostal to, co jsem očekával. Chvilí mi trvalo, než jsem se ve všem zorientoval, to je ale asi u prváka obvyklé.

Na druhou stranu mě nepříjemně překvapilo pár omezení týkajících se volby průchodu studijním plánem, například:

- 1) Pevný požadavek na 12 kreditů z humanitních předmětů. V prvním semestru jsem si zapsal Filosofii 1 a TV (dohromady 6k), do letního semestru se ale (z mně neznámého důvodu) Filosofie 2 mezi humanitní předměty nezařazuje (přestože je otevřena) a TV má o kredit méně. Toto je velmi nepraktické, zvláště když většina ostatních humanitních předmětů má 2 nebo 4 kredity. V druhém semestru s jednokreditovým tělocvikem do 6 kreditů nakombinovat nejdou. Chtěl jsem tedy kredity dohnat jinde, ale ukázalo se, že těch 12 kreditů musí pocházet čistě z humanit, takže jsem nakonec musel jít cestou nejmenšího zla a vybrat jiný humanitní předmět, který mi nejméně vadil. Kdyby nebyly humanity vyžadované, ale jen doporučené anebo zvýhodněné oproti ostatním předmětům, bylo by to mnohem praktičtější.
- 2) Nemožnost měnit paralelky v prvním semestru. O prázdninách jsem prozkoumával KOS a přeházel jsem si paralelky u předzapsaných předmětů tak, aby mi časově vyhovovaly (studuji druhou VŠ). Rozvrhové lístky šly zrušit, nešly ale zapsat jinam. Nakonec jsem zoufalý musel napsat rozvrháři fakulty, který mi vynadal a natvrdo mi původní zápis obnovil. Pro příště by se prvákům mohla hodit upozornění, že si s tím nemají hrát, blokace zmíněné možnosti v KOSu, nebo tuto funkci povolit (nevím, proč je to u prváků zakázáno).
4. Velmi dobrá komunita, uvítací bowling, OI akce v průběhu roku, OI grill, kolegiální a nápomocný přístup ze strany spolužáků, přehledný web a facebook s praktickými informacemi o studiu.
5. Praktickým problémem, na který pravidelně narážím, jsou odevzdávací systémy pro programované práce. OdevSys v Programování a UploadSystem v RPH jsou velmi špatně naprogramované a znepríjemňují život mě i ostatním spolužákům.
Navrhuji: 1) Oba systémy sjednotit do jedné aplikace. 2) Optimalizovat rychlost testování odevzdaného kódu (UploadSystem se načítá tisíceletí) 3) Optimalizovat design a přehlednost UI (opět UploadSystem je příkladem, jak by se webdesign neměl dělat). 4) Optimalizovat testy a jejich výsledky (oba dva systémy testují kód odlišnými způsoby a odlišně vykreslují chybové hlášky - pokud vůbec nějaké vykreslí). 5) Doplnit praktické funkce (do nové verze by se určitě hodily notifikace o blížících se deadlinech / nových úlohách na e-mail).
6. Asi bych doporučil Filosofii 1. Jako předmět na SŠ mě zaujala, a tak jsem si ji zapsal do prvního semestru jako humanitní předmět. Dr. Zamarovský velmi objektivně a nezaujatě povídá o různých náhledech starověkých myslitelů na svět, vysvětluje jejich logiku a dovede posluchače zaujmout. Kromě toho se na cvičeních snaží o diskusi se studenty a obousměrnou výměnu informací. Předmět je ukončen klasifikovaným zápočtem, který se počítá ze dvou lehkých testíků v průběhu semestru a rozumné absence.
7. Moc ne, ale to je dáno tím, že jsem hodně programoval, když jsem na FEL přišel. Dozvěděl jsem se hlavně technikalitu jazyka Java a Python, které jsem předtím znal pouze velmi povrchně (Python vůbec). A také jsem si programování v těchto jazycích osahal (jsem skální síšárpista).
8. Na všechny přednášky bohužel nechodím. Každý týden vynechám cca 4 z 6 přednášek kvůli studiu na druhé VŠ, která se s mým studiem na FELu naštěstí tematicky překrývá. Co se tedy na druhé škole nenaučím, musím poptávat u ostatních, slyšet na cvičeních nebo hledat ve skriptech.

Mrzí mě to, na přednášky bych chodil rád, ale musím stíhat alespoň cvičení na obou školách a toto je jediný způsob. Možná by pomohlo, pokud by bylo více paralelek. V rozvrhu mám místo, jen se mi jednotlivé hodiny nevhodně překrývají.

9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ano
12. Praktické by bylo, kdyby se centralizovaly webové stránky jednotlivých předmětů. Skoro každý předmět, který navštěvuji, má nějaký web, na kterém studenti najdou požadavky pro zápočet, plán cvičení, zadání úloh, domácí úkoly, kontakt na vyučující, info o testech, bodech a zkouškách, atp. Každý z těchto webů je řešen dosti odlišně, a tak musím sledovat odděleně, jestli mi něco neuniká.

Funkci, kterou bych ocenil, by bylo sjednocení těchto informací do jednotné podoby a formátu. Pokud bych zašel do extrému, rád bych na hlavní straně takového systému viděl, že mám N domácích úkolů a vyučující ohlásili N testů na určitá data. Něco podobného implementují například Bakaláři pro SŠ, nevidím důvod, proč to nezavést i na FELu.

13. web Otevřené informatiky, web ČVUT, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha, kamarád/známí, letáček
14. Zním, jsem členem. Mám ale bohužel pekelně málo času, a tak členství je jedinou věcí, kterou v současné době využívám.
15. Bydlím v Praze u rodičů.
16. Kromě studia podnikám, zabere mi to cca 3-4 hodiny denně, tedy 20-30 hodin týdně.
17. Uvědomuji si, že některé mé návrhy jsou příliš "pohodlné". Nicméně, jedná se o maličkosti, které by mi mnohonásobně ulehčily život.

Jsem rád, že stojíte o zpětnou vazbu. Doufám, že s tou mojí dobře naložíte. :-)

- 18.
19. Zapsal jsem si jen 2 volitelné předměty a nemám pocit, že by si některý z nich zasloužil anti-doporučení.

Z povinných předmětů bych si ale dovolil přetřást RPH. Výkladové přednášky jsou extrémně nudné, přednášející se často zasekne a celou dvouhodinovou rozpitvává jediný problém, který by lehce vyřešil náhledem do skript nebo dalšího slajdu prezentace. Když už na přednášce odvykládá určenou látku, texty a slajdy z webu vůbec nevyjadřují, co se na přednášce probíralo. Toto prosím neplatí u motivačních přednášek, které se mi moc líbily a považuji je za velmi zajímavé.

Na cvičení RPH mi vadil zvláštní přístup cvičícího. Nevím, jestli to v jiných paralelkách bylo lepší, ale náš cvičitel si svojí roli hodně užíval a mezi řádky by se dalo i říct, že si z naší neznalosti probírané látky pod vousy utahoval. Ačkoli často nabízel svojí pomoc, ani s jedním z konkrétních problémů mi nepomohl a nakonec jsem vždy musel gúglit.

Kromě toho mi vadí, že cvičení i úlohy byly udělány (a probrány) tak, že si z nich člověk vůbec nic neodnesl. Kdo řešení viděl, získal body, kdo ne, musel se doprošovat nápovědy a velmi často nebylo ukázáno žádné vzorové řešení nebo poučení, na jaké chyby si dát u podobných úloh pozor. To se vztahuje na hádanky, testové příklady i tři hlavní úlohy, které se v RPH probíraly.

20. Umělá inteligence, Matematika
21. Já ještě žádný minor předmět nemám zapsán (protože jsem prvák). Přesto mě relativně dost omezuje to kritérium 12 kreditů z humanit. Chtěl jsem si zapsat Pokročilou analýzu, abych byl v minoru trochu napřed. Takto ale musím nejdříve na Manažerskou psychologii, na kterou jsem původně nechtěl, abych měl splněné požadavky.

Opravdu by se z toho dvanáctikreditového požadavku na humanitní předměty hodilo udělat jen doporučení nebo nějakou volitelnou možnost, která by byla zvýhodněna oproti ostatním.

22. ano

2.33 Záznam číslo 33

1. 18.11.2013 14:50:47
2. spíše ano
3. Zajímavé předměty, dobrý kolektiv lidí
4. Matematiku
5. Řešení problémů a hry Programování 1 - odevzdávací systém Odevsys
6. Historie 1 Fascinující předmět
7. Samozřejmě, nejvíce programování 1, pak Řešení problémů a hry
8. Na všechny, vynechám přednášky řešení problémů a hry - první dvě, zmatené, nezajímavé
9. veřejné gymnázium
10. Olomoucký
11. ano
12. Informace a termíny o studiu, možnost lepšího a rychlejšího řešení problémů - Odevsys
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT
14. Ne
15. Ano, Strahov, Spokojený
16. Brigáda v počítačové firmě - programování databází, cca 6 hodin týdně
17. Příšerný a proklínaná systém odevsys, deprimující a terorizující studenty, některá cvičení jsou nanič, je lepší tam nechodit a učit se doma
- 18.
19. Žádný
20. Ekonomika, Umělá inteligence, Softwarové inženýrství, Hry a multimédia
- 21.
22. ano

2.34 Záznam číslo 34

1. 18.11.2013 16:18:49
2. spíše ano
- 3.
- 4.
5. Odevsys je ODPORNY
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.

2.35 Záznam číslo 35

1. 19.11.2013 5:41:22
2. velmi
3. Prozatím splňuje mé očekávání o IT VŠ. Nicméně zatím mi přijde trochu brzy soudit.
4. Prakticky vše, jsem spokojený vyjma pár drobností vyjmenovaných níže. Nedokáži přesně říct, co konkrétně bych chtěl zachovat kdyby došlo na změny. Obecně se ale rá říct, že jsem nadšen z vysokoškolského prostředí, přístupu k práci, menz, NTK, velikosti a profesionálnosti ČVUT atd. i když chápu, že to konkrétně s OI tolik nesouvisí. . .
5. Odevsys je sice pěkný projekt, ale potřebuje vychytat. Hlavně v oblasti reportu studentovi, proč vlastně program neprošel, kde a jak skončil. Ani bych se nezlobil, kdyby bylo možno nahlédnout, jak Odevsys testuje, mnohdy by mi to ušetřilo nervy nad správně fungujícím programem, ve kterém je však opomenut nějaký fakt, o kterém student leckdy ani není obeznámen, že jej má řešit. Tímto bych rád poděkoval svému cvičícímu Ondřejovi Hrstkovi za ochotné odpovědi na mé e-maily.

Také bych drobně vytkl, že v předmětu Programování byly leckdy přednášky o krok za cvičeními.
6. Tělocvik, trocha pohybu nikdy neškodí. Pro lidi, které to zajímá, nemusí být ani špatný předmět Ekonomika podnikání A0B16EPD, uvidíme po zkouškovém.
7. Rozhodně ano. Leckteré základní aspekty programování jsem znal již z gymnázia, proto pro mě ze začátku byl přínosnější předmět RPH a jeho "hop s vámi do vody a pokuste se neutopit" kde nám rychle předvedli objekty a ihned se programovalo. Předmět Programování 1 zase jede pomaleji a celkově "stravitelněji".
8. Ano, chodím.
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ano
12. Nechybí, web OI je pěkně a přehledně zpracovaný.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
14. Klub OI prakticky neznám a nikam jeho akce prozatím nevyužívám.
15. Ne.
16. Nepracuji.
- 17.
- 18.
19. Ekonomika podnikání A0B16EPD pro lidi, kteří by chtěli "jen kredity" (což je samozřejmě špatný přístup, ale stává se) a ekonomika je nezajímá. V takovém případě radši ať hledají jinde.
20. Vestavné systémy, Hry a multimédia
21. Nemohu říct, že bych v rámci minoru viděl nějakou přímou komplikaci.
22. ano