

## 1 Podle otázky

### 1.1 Časová značka

2.29 10.11.2011 19:18:25  
2.30 10.11.2011 19:52:47  
2.31 10.11.2011 20:25:15  
2.32 10.11.2011 21:47:45  
2.33 10.11.2011 23:00:38  
2.36 11.11.2011 15:14:36  
2.37 11.11.2011 15:43:54  
2.38 11.11.2011 20:01:50  
2.39 11.11.2011 22:45:11  
2.34 11.11.2011 4:42:29  
2.35 11.11.2011 7:42:22  
2.40 12.11.2011 0:38:03  
2.41 12.11.2011 10:25:31  
2.42 12.11.2011 10:28:17  
2.43 12.11.2011 12:05:58  
2.44 12.11.2011 12:45:08  
2.45 12.11.2011 14:00:04  
2.46 13.11.2011 11:54:32  
2.48 14.11.2011 14:07:42  
2.47 14.11.2011 3:41:58  
2.1 7.11.2011 16:45:34  
2.2 7.11.2011 16:46:44  
2.3 7.11.2011 16:50:45  
2.4 7.11.2011 16:57:19  
2.5 7.11.2011 17:09:56  
2.6 7.11.2011 17:11:50  
2.7 7.11.2011 17:42:38  
2.8 7.11.2011 17:51:20  
2.9 7.11.2011 17:53:30  
2.10 7.11.2011 19:07:05  
2.11 7.11.2011 19:34:48  
2.12 7.11.2011 19:41:46  
2.13 7.11.2011 19:54:20  
2.14 7.11.2011 19:55:23  
2.15 7.11.2011 20:42:12  
2.16 7.11.2011 20:42:17  
2.17 7.11.2011 21:08:42  
2.18 7.11.2011 21:12:20  
2.19 7.11.2011 23:11:10  
2.20 7.11.2011 23:28:26

2.21 7.11.2011 23:28:26  
2.22 8.11.2011 0:04:45  
2.23 8.11.2011 10:01:31  
2.24 8.11.2011 13:15:32  
2.25 8.11.2011 22:28:03  
2.26 9.11.2011 18:13:54  
2.27 9.11.2011 18:20:03  
2.28 9.11.2011 18:22:22

**1.2 1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?**

2.43

2.8 spíše ano  
2.9 spíše ano  
2.10 spíše ano  
2.13 spíše ano  
2.15 spíše ano  
2.17 spíše ano  
2.19 spíše ano  
2.20 spíše ano  
2.21 spíše ano  
2.22 spíše ano  
2.28 spíše ano  
2.30 spíše ano  
2.31 spíše ano  
2.32 spíše ano  
2.34 spíše ano  
2.40 spíše ano  
2.41 spíše ano  
2.42 spíše ano  
2.45 spíše ano  
2.47 spíše ano  
2.1 velmi  
2.2 velmi  
2.3 velmi  
2.4 velmi  
2.5 velmi  
2.6 velmi  
2.7 velmi  
2.11 velmi  
2.12 velmi  
2.14 velmi  
2.16 velmi  
2.18 velmi

- 2.23 velmi
- 2.24 velmi
- 2.25 velmi
- 2.26 velmi
- 2.27 velmi
- 2.29 velmi
- 2.33 velmi
- 2.35 velmi
- 2.36 velmi
- 2.37 velmi
- 2.38 velmi
- 2.39 velmi
- 2.44 velmi
- 2.46 velmi
- 2.48 velmi

### 1.3 2) Můžete prosím uvést důvody své předchozí odpovědi?

- 2.20
- 2.21
- 2.24
- 2.29
- 2.30
- 2.40
- 2.43
- 2.48

- 2.9 Dobří přednášející a cvičící (aj keď; uvidíme na skúškach).
- 2.23 Dobrý kolektiv, zajímavá vzuka.
- 2.4 Druhou možností byla FJFI, kdež bych trávil mnohem více času. Kvality výuky matematiky mě velmi mile překvapila, napůl jsem čekal inženýrštější přístup. (Samozřejmě jde o první dojmy, více se ode mě dozvíte na konci semester/prváku)
- 2.34 Dva měsíce pro mě nejsou dostatečnou dobou jistotě v hodnocení... Ale jsem spokojen se skladbou předmětů a jejich náplní (proto jsem si taky tento program vybral).
- 2.38 Intenzivní výuka, otevřený přístup vyučujících a předmět řešení problémů a hry.
- 2.33 Jak to říci. Stále jsem nevěděla na jako VŠ chci, ale celkově jsem ráda, že jsem na ČVUTu, možná to přímo ani není programem OI, spíš je pravda, že jak se jednou člověk stane studentem ČVUT, začne na to být hrdý a sám chce dostudovat :D prostě jsem ráda, že jsem zde. Ale rozhodně mi přijde OI fajn v tom, že se obor vybírá trochu později. Já chtěla dělat informatiku, ale nevěděla jsem přesně jakou, takže OI se svým "před zařazením do oboru" pro mě byla jasná volba :D
- 2.28 Ještě si pořád nejsem jistý, že jsem si vybral správný obor.
- 2.39 Jsem velice spokojen, protože tento program je pro mě náročný a přesto jednoduchý a nutí mě se zamyslet a tím vlastně rozvíjím své uvažování, představivost a také vědomosti.
- 2.3 Kvalitní přednášející i cvičící, kteří ví, o čem mluví. Praktické ukázky, využitelné v mnoha aplikacích. Snaha o individuální přístup, pokud někdo nezvládá nebo naopak téma je pro něj moc lehké.

- 2.16 Kvalitní výuka, skladba předmětu odpovídá tomu co bych se chtěl učit
- 2.1 Loni jsem byl na oboru SMT, přístup učitelu byl ale horší než tento rok. Přijde, že skutečnost, že jsme se dostali na obor OI přijímací zkouškou vylepšuje u pedagoga náhled na nás a jsou ochotnější nám poradit při nějakém problému.
- 2.42 Líbí se mi spojení informatiky s technikou a možnost profilace v rámci FEL. Rozhodně zlepšení oproti předchůdci E+I.
- 2.22 Myslím že hlavní napln předmětu na mě ještě čeká. Zatím probírám vesměs známé věci.
- 2.2 Myslím se, že obor otevřená informatika mě důkladně připraví na budoucí obtížnější spojení se zaměstnáním.
- 2.12 Myslím, že nikde jinde není podobný program, tzn. zaměření, velká míra volitelnosti, vstřícné a příjemné chování vyučujících,...
- 2.8 Na rozdíl od mé předchozí školy (MFF UK) je pro mě studium na OI jednodušší, což je příjemné.
- 2.26 Nabídka oborů, které chci v budoucnu studovat.
- 2.11 Nebyl jsem si jistý, jestli mě programování a věci okolo chytanou. ...Chytlý:-) Jsem rád, že hned v prváku nemáme zase tolik hlavních předmětů (4) a že se tedy můžu víc soustředit na ty, které máme.
- 2.41 Nejsem si pořád jistý jestli to je to co chci dělat ale je to zase škola kde se o něco naučím.
- 2.10 Nemám k informatice moc vztah, ale výuka je kvalitní a vyučující velmi vstřícní.
- 2.7 OI je sice náročný program, ale velmi mi vyhovuje.
- 2.14 OI splnila sliby i očekávání. Nemasový program nabízející vynikající přednášející a cvičící. Oproti STM máme důkladnější Lineární algebru (dvojnásobná přednášková dotace), čehož si cením. Předmět RPH v kombinaci s přednáškovým cyklem "Zajímavý lidé" naprosto super.
- 2.31 Otevřeně - myslím si, že spokojenost budu moci vyjádřit až po prvním zkouškovém, protože to teprve budu vědět, jestli je na přednáškách řečeno všechno, co se pak zkouší, nebo jestli se zkouší i věci, které se na přednáškách neříkali (tedy jak moc je potřeba samostudium pro prohloubení látky)... Jsem na vysoké poprvé a tak bych položenou otázku přirovnal k situaci, kdy člověk nejdříve jenom jezdí na kole (střední škola) a pak dostane auta (vysoká), ale nemá možnost to auto s ničím porovnat, protože v ničem podobném předtím neseděl... Ale ! Líbí se mi tu - profesori, kteří se snaží do i té těžké látky vnést legraci (především matematikáři), super spolužáci, rozvrh, kredity... co víc si přát...? Ne, opravdu, nezlobte se, ale ta otázka se mi zdá nesmyslná, když ten program byl zamýšlený pro opravdu úzký výběr lidí, tak proč bych neměl být spokojen, že jsem dostal šanci ho absolvovat?
- 2.36 Povinné předměty prvního semestru mi přijdou dobře zvolené. Nabídka volitelných předmětů je uspokojivá (přestože je víc jak polovina blokována právě předměty povinnými).
- 2.13 Program obsahuje pouze předměty co mě zajímají a ve srovnání s kamarády z jiných podobných programů mi přijde že naše výuka je nejkvalitnější.
- 2.17 Program splnil moje očekávání, ale přesto obsahuje předměty, které nejsou úplně "student friendly"
- 2.47 Program splnil má očekávání, teoretický základ výuky považuji za velice kvalitní, většina vyučujících minimálně působí, že skutečně rozumí svým předmětům a že je baví předávat své znalosti studentům. Mrzí mě, že ani po půlce semestru neznám většinu spolužáků, myslím, že by se hodila nějaká seznamovací akce pro prváky (bakalářské Intro v červnu určitě nestačí na poznání a zapamatování většího množství spolužáků, nemluvě o tom, že spousta lidí na něj ani nemůže dorazit).
- 2.45 Přestože mám o tento obor velký zájem, tak je pro mě velice těžké udržet krok s programováním. Přijde mi to příliš uspěchané ... pro člověka který nikdy neprogramoval je to příliš rychlé

- 2.25 Studium je zajímavé (na většině VŠ asi není turnaj v Prisoners Dilemma) a (většinou) zábavné. Taky velmi časově náročné (člověk se opravdu nenudí).
- 2.46 Velice intenzivní studium! Moc se mi líbil ten fakt, že jak cvičící, tak i přednášející jsou velmi vstřícní a odpovídají i na moje nejhlupejší otázky trpělivě. Kromě toho, všichni jsou opravdu odborníci, nemůžu zaznamenat žádnou neprofesionalitu! Program je zaměřen nejen na to, aby student uměl psát kódy v nějakém jazyce (to byla moje předchozí lajkovská představa o programování), ale na rozvoj matematicko-inženýrského myšlení, na studium programátorské kultury, na optimalizaci, atd. Kromě toho, je ten program opravdu "otevřený": máme na výběr hodně volitelných předmětů, a protože já zatím nemám představu o tom, co budu dělat v budoucnu, tak vybírám různé předměty a zkoumám, co je pro mě nejzajímavější.
- 2.6 Vyhovuje mi složení předmětů i kvalita výuky. Je to o hodně lepší než na střední škole.
- 2.44 Vyhovující předměty
  - 2.5 Většinou výborní učitelé, dobrá pracovní morálka mezi spolužáky (např. v porovnání s STM), fajnový OI klub
- 2.27 Za čalo mě baví učit se, dobrá parta lidí
- 2.37 Zajímavé a dostatečně náročné předměty.
- 2.18 Zajímavější předměty než na jiných školách a velká volnost ve volbě předmětů
- 2.32 jediným důvodem, proč nedám velmi spokojen, je fakt, že se dost věcí nedozvídám včas.. je dost dobře možné, že jinde je to ještě horší, ale nebyl jsem doposud zvyklý si třeba zjišťovat, jaké základní věci bych měl vědět.. například až nyní jsem se náhodou dozvěděl o minorech a o tom, jak fungují.. stačilo by říct, co si má člověk zjistit a co má vědět, lepší by bylo i vědět, kde si to zjistit, a nejlepší by bylo, kdyby byl někdo ochotný se o tyto informace podělit (na to byl fajn letní seznamovák, ale tam nebyl nikdo z FELu)
- 2.15 možná že FIT by byl lepší
- 2.19 program mě baví, splňuje moje očekávání, ale myslím si, že budu mít potíže s jeho bezproblémovým absolvováním.. jinými slovy, patří k těm těžším
- 2.35 skělí kantoři předmětů RPH a DMA, pěkná náplň motivačního předmětu

#### **1.4 7) Střední škola, kterou jste studoval/a, byla:**

- 2.1 průmyslová škola
- 2.3 průmyslová škola
- 2.6 průmyslová škola
- 2.7 průmyslová škola
- 2.8 průmyslová škola
- 2.9 průmyslová škola
- 2.14 průmyslová škola
- 2.15 průmyslová škola
- 2.16 průmyslová škola
- 2.23 průmyslová škola
- 2.27 průmyslová škola
- 2.28 průmyslová škola
- 2.29 průmyslová škola
- 2.30 průmyslová škola
- 2.34 průmyslová škola
- 2.39 průmyslová škola

- 2.41 průmyslová škola
- 2.42 průmyslová škola
- 2.44 průmyslová škola
- 2.26 soukromé gymnázium
- 2.32 soukromé gymnázium
  - 2.2 státní gymnázium
  - 2.4 státní gymnázium
  - 2.5 státní gymnázium
- 2.10 státní gymnázium
- 2.11 státní gymnázium
- 2.12 státní gymnázium
- 2.13 státní gymnázium
- 2.17 státní gymnázium
- 2.18 státní gymnázium
- 2.19 státní gymnázium
- 2.20 státní gymnázium
- 2.21 státní gymnázium
- 2.22 státní gymnázium
- 2.24 státní gymnázium
- 2.25 státní gymnázium
- 2.31 státní gymnázium
- 2.33 státní gymnázium
- 2.35 státní gymnázium
- 2.36 státní gymnázium
- 2.37 státní gymnázium
- 2.38 státní gymnázium
- 2.40 státní gymnázium
- 2.43 státní gymnázium
- 2.45 státní gymnázium
- 2.46 státní gymnázium
- 2.47 státní gymnázium
- 2.48 státní gymnázium

### **1.5 5) Z jakého jste kraje?**

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9

2.10  
2.11  
2.12  
2.13  
2.14  
2.15  
2.16  
2.17  
2.18  
2.19  
2.20  
2.21  
2.22  
2.23  
2.24  
2.25  
2.26  
2.27  
2.28  
2.29  
2.30  
2.31  
2.32  
2.33  
2.34  
2.35  
2.36  
2.37  
2.38  
2.39  
2.40  
2.41  
2.42  
2.43  
2.44  
2.45  
2.46  
2.47  
2.48

**1.6 11) Jak jste se o OI dozvěděli? Zaškrtněte prosím všechny možnosti, kde jste se s OI setkali před podáním přihlášky.**

- 2.6 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.9 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.13 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.17 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.19 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.31 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.37 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.22 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Rozhovor s panem Pechouckem o bezpilotních letadlech v MF DNES
- 2.44 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.32 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, setkání pro přihlášené na OI, do té doby jsem mylně považoval za lepší obor STM
- 2.27 kamarád/známí
- 2.41 kamarád/známí
- 2.3 web Fakulty elektrotechnické
- 2.18 web Fakulty elektrotechnické
- 2.11 web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.26 web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.12 web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách
- 2.4 web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.15 web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.23 web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, informace od pedagoga z mojí střední školy, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.10 web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, rodiče
- 2.24 web Otevřené informatiky
- 2.45 web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.47 web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.8 web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.35 web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.1 web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, studoval jsem STM a zjistil si i další možné varianty studia
- 2.38 web Otevřené informatiky, informace od pedagoga z mojí střední školy, exkurze do CMP
- 2.14 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické
- 2.42 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické
- 2.7 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Brno
- 2.30 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.5 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách



- 2.20 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, zprávy v médiích o multiagentních systémech
- 2.21 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, zprávy v médiích o multiagentních systémech
- 2.46 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha, kamarád/známí, rodiče
- 2.29 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.36 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.28 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.40 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.25 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, plakát hledáme 150 nejlepších... tak jsem šel :-D
- 2.33 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha
- 2.39 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, web Sedm statečných, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí, rodiče
- 2.43 web Otevřené informatiky, web ČVUT
- 2.16 web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.48 web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.34 web ČVUT, Gaudeamus Brno
- 2.2 web ČVUT, Srovnání vysokých škol zaměřených na výpočetní techniku

### 1.7 3) Co se Vám na OI LÍBÍ natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

- 2.2
- 2.3
- 2.10
- 2.23
- 2.29
- 2.30
- 2.35
- 2.40
- 2.42
- 2.43
- 2.25 1) Předmět Řešení problémů a hry! 2) Diskrétní matematika s panem Habalou
- 2.11 1)Koncepce předmětu 'řešení problémů a hry', který má sice odlišný způsob klasifikace, ale předmět a jeho úlohy mě motivují. Líbí se mi právě to, že svoje kódy stavíme proti sobě do turnajů dohromady asi 3x za semestr. Nikdy tedy nelze vědět, jak si náš kód povede proti ostatním (((podle toho jsme i klasifikováni))) a tudíž jak se umístíme. 2)zaujal mě cyklus Zajímaví lidé z FEL. Je hezké, zajímavé a motivační tohle poslouchat. Až na časové rozvržení, které asi nebylo vůbec ideální, se první díl povedl.

- 2.9 Charakter predmetu Programování a hry.
- 2.13 Dostatek volného času pro osobní potřeby či práci na poloviční úvazek
- 2.26 Komunita studentů a profesorů
- 2.33 Líbí líbí... nevím, jak to probíhá jinde, takže nemohu posoudit. Líbí se mi fakt, že zatím máme "jen" 4 předměty (nepočítám tělocvik a bezpečnost) - dvě matiky a dvoje programování :D Čili zase na tuto otázku neumím odpovědět.
- 2.4 Líbí se mi (z věcí, se kterými jsem byl zatím konfrontován) předmět RPH, který hned na začátku studia postrčí způsob myšlení nebohého studenta správným směrem. Dále je to časová náročnost studia, rozhodně to není přehnané. A pak jsou to brigády, které nám byly nabídnuty na konci minulého školního roku. Člověk se podívá, jak to funguje, a ještě při tom a) pomůž a b) přilepší si.
- 2.17 Líbí se mi hodiny s panem Habalou a RPH
- 2.28 Líbí se mi přístup vyučujících k oboru, protože obor všichni berou jako výběrový a možná se k nám chovají lépe.
- 2.1 Moderní zaměření a přístup pedagoga.
- 2.6 Nejlepší je rozhodně předmět Řešení problémů a hry, který dává mnoho prostoru pro tvořivé myšlení a velmi mě baví. Programování touto zábavnou formou je určitě přínosnější a rád mu věnuji svůj čas i mimo školu.
- 2.31 OI trička a slučky ;)
- 2.24 Praktická výuka
- 2.37 Předmět RPH
- 2.22 Předmět RPH. Mam ho velmi rad, obcas mi trosku vadi ta souteziva atmosfera, ale zato mam rad diskuse o cviceni a o prednasky.
- 2.46 Profesor Habala =>) Pokud budu psát vážně, tak to jsou následující body: použití různých programovacích jazyků při studiu různých předmětů, což dovoluje dosáhnout obou cílů: vystudovat předmět a rozšířit svůj "lexikon"; velký podíl samostudia na celkovém časovém rozsahu předmětu; existence takového předmětu, jak RPH, kde se potkáváme s na první pohled "neprekonatelnými" úlohami, ale pak se učíme dosahovat postaveného cíle i bez veskeré teoretické znalosti (mimořádně řečeno, tady jsme se naučili hledat nutnou informaci a konečně se odvykli od typického školního přístupu ke studiu, kdy máme vzor a podle něho řešíme úlohy); velký důraz na matematiku.
- 2.12 Prozatím nedokážu nic "vypíchnout" nad ostatní - vše zachovat.
- Hádanky na RPH
- 2.8 Python jako programovací jazyk v RPH. (čím více Pythonu tím lépe) Turnaje v RPH.
- Styl výuky předmětu diskrétní matematika.
- Velký výběr "sportů" pro tělesnou výchovu. (Poprvé v životě mě baví tělocvik, díky)
- Že jsem první zápočet dostal v prvním měsíci studia (BOZP)
- Reklamní propiska.
- 2.7 Předmět RPH
- 2.16 Přístup k výuce na cvičeních
- 2.45 Přístup profesorů ke studentům. Jsou opravdu velmi ochotní a skvěle se s nimi spolupracuje.
- 2.18 RPH
- 2.38 RPH - náročný předmět, ale velmi rychle mě naučil programovat v Pythonu.
- Programování 1 - podrobné vysvětlení programování po lopatě, výhoda pro ty, co moc ne-programovali.

- 2.32 RPH a docent Habala
- 2.27 RPH, Klub OI
- 2.39 V podstatě všechno :)
- 2.47 Viz výše - teoretický základ výuky, kvalitní vyučující. Hodně se mi také líbí možnost vystudovat minor, ta by se určitě měla nechat. Jistě by se našly další zajímavé minory, ale myslím dokonce, že nabídka je v současné době dostatečně široká.
- 2.14 Vynikající profesori a cvičící. Jmenovitě Habala, Pták, Svoboda. Ze cvičících (které mám) Habala, Pošík, Šnupárková. Tyto úžasné lidi opravdu neměnit. OI by si měla zanechat svou obtížnost. Neměla by ztrácet zájem o studenty (viz. tato anketa), neměla by se bát v rámci FELu za své názory bojovat.
- 2.34 Vysoká úroveň matematiky.
  - 2.5 Zajem Rady OI (a dalsich dulezitych lidi) o sve studenty =), prijimna pani referentka na Pedagogickym, coz je udajne vzacnost. Na rozvrzeni predmetu zatim nemam moc nazor, ale doposud vyhovuji.
- 2.44 Zaměření
- 2.41 Zatím jsem nic takového nepotkal ale samozřejmě profesori, to ovšem není ani tak věc OI.
- 2.48 líbí se mi rozvrh, že hodiny jsou seskupené pohromadě a člověk nemusí trávit ve škole zbytečně čas navíc čekáním na další předmět. líbí se mi, že hodiny nejsou do pozdě odpoledne, takže člověk stíhá i aktivity po škole tréninky atd. líbí se mi možnost volit si předměty, ne že dostanu na tvrdo rozvrh za 30kreditů jako na EEM, STM
- 2.15 prof. Habala
- 2.36 předmět RPH - lafka obtížnosti tohoto předmětu je nastavena tak akorát, učitelé vedoucí tento předmět jsou výborní (konkrétně: Tomáš Svoboda, Petr Pošík)
 

předmět DMA, který je veden výborným učitelem Petrem Habalou. Dokáže podat i poměrně složitou látku tak, že ji lze snadno pochopit. Umí matematiku a zároveň umí učit (což je dost důležité!).

cvičení předmětu PR1 vedené Zdeňkem Bukem - přes mé drobné stížnosti (viz bod 4. - pokud je záznam rozsekán, tak jen heslovitě vyjmenuji: pomalý postup, duální výuka na cvič. a před.) mě tyto cvičení naučili vše, co teď umím s javou (protože jsem s ní začal až se vsupem na tento předmět). A ač by toho mohlo být více, předmět mě baví.
- 2.19 vyučující - vždy příjemní, pomáhají, žádný problém originální předměty - není to běžný "masový" předmět
- 2.20 Řešení problémů a hry
- 2.21 Řešení problémů a hry

#### 1.8 4) Co se Vám NELÍBÍ? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

- 2.2
- 2.3
- 2.10
- 2.23
- 2.24
- 2.29
- 2.31
- 2.38
- 2.42

- 2.37 Fakt, ze kazda katedra ma svuj odevzdavaci system (a obcas i ucet, ale nastup FELid tento problem postupne resi), misto jednoho centralniho.
- 2.36 Horní hranice na volitelné předměty - nevím, zda s tím něco můžete udělat, asi ne, ale přijde mi zbytečné a omezující mít horní strop kreditů omezující volitelné předměty. Chápu jeho důvod, ale zvolil bych tuto hranici víc.
- Nemožnost zapsat si předmět Roboti A3B99RO (motivační předmět pro robotiky, stavba robota z Lega): - Přednáška předmětu se kryje s naší RPH, což zabraňuje jak studentům KYR jít na RPH, tak nám jít na RO. - Nevím, zda je to náhoda, nebo je to naschvál, ale nesouhlasím s tímto postojem. Student který by chtěl chodit na OI a jako minor mít robotiku,
- Náročnost předmětu PR1: - Podle mě je výuka vedena dosti pomalu (například ve srovnání s RPH). Obsah přednášek se přímo kryje s hodinami na cvičeních - studentovi by stačilo chodit pouze na cvičení, aby dohnal probíranou látku. - Myslím, že by pomohlo, kdyby se na přednáškách učilo rychleji a složitější problémy. Na cvičení bych rád viděl delší (a složitější) praktické ukázky kódu. - Také bych na tomto předmětu ocenil více způsobů, jak získat body, které by se přenášely do výsledné známky. Třeba pracné a dobrovolné úlohy na doma (odměněné body).
- 2.33 Jsem děvče skromné a vděčné, zatím jsem nezpozorovala nějaký vážný problém.
- 2.13 Lepší informovanost pro studenty ohledně možnosti zapojení do různých mimovýukových projektů ať už pořádaných naší školou ( počítačové vidění, AgentFly....) nebo ve spolupráci s firmami z oboru.
- 2.15 Lineární algebra - prof.Pták
- 2.34 Malý výběr předmětů v anglickém jazyce. (hlavně v zimním semestru)
- 2.46 Moc takového není. Jenom chci se zeptat, proč veskere studentske akce se překrývají se studiem. Například, vetsina seminaru v CIPS mají jenom jeden casovy termin, ale nekteri studenti mají tehdy vyuku (to jsme my, bakalari; nebyla pro me zadna moznost se zucastnit seminaru,i kdyz by byly uzitecne). Krome toho,akce jako vylety nebo lyzovani take nejsou behem prazdnin, ale prave behem semestru. To se mi zda trochu nelogicke, kdo by se pak je chtel zucastnit? Jiný problém se týká RPH. Přechod z proceduralního na objektově programování v Pythonu byl pro mě příliš těžký a rychlý, protože poprvé se setkávám s objekty. Takže utekla mi první úloha s jednoduchým hráčem právě z toho důvodu. Bylo by výborné, kdyby na přednáškách venovali více času kurzu objektového Pythonu. Kromě toho, přednáška profesora Volfa o tom, co je vůbec teorie her, by měla podle mě být první, a více obecná (to znamená, s opravdovou matematickou teorií). A poslední : bylo by výborné mít domácí úkoly z LAG, které by se hodnotili! Chybí mi právě tato součást výuky.
- 2.20 Možná by neškodil předmět ve stylu předmětu Úvod do počítačů na univerzitě pardubice - něco jako stručné shrnutí všech základů hardware/software počítačů a sítí - látky kterou berou v IT oborech na průmyslových stř. školách
- 2.21 Možná by neškodil předmět ve stylu předmětu Úvod do počítačů na univerzitě pardubice - něco jako stručné shrnutí všech základů hardware/software počítačů a sítí - látky kterou berou v IT oborech na průmyslových stř. školách
- 2.28 Na IO se mi nelíbí, že se mi v prvním semestru zdá čistě úzce založená, možná je to tím, že jsem si měl zvolit jiný obor, ale v dalších semestrech to určitě půjde napravit v rámci nepovinných předmětů.
- 2.17 Nelíbí se mi práce v Pythonu. Má natolik nelogickou syntax a špatná IDE, že strávím mnohem víc času opravováním překlepů, než řešením problému. Za problém považuji výuku pana Ptáka. Neznám nikoho, komu by jeho výklad dával smysl.
- 2.47 Nelíbí se mi turnaje na RPH - s vědomím, že budou naše programy postavené proti sobě, nemám moc zájem se spolužáky rozebírat strategie a poznatky, protože co když vezmou mé

dobré nápady a nakonec s nimi vytvoří něco, co bude lepší než můj program, přestože jinak by byli až za mnou? Myslím, že určitým řešením či kompromisem by mohly být turnaje družstev, kde by spolupracovaly skupiny lidí.

Nelíbí se mi terminály v počítačových učebnách na programování, systém reaguje příliš pomalu na to, aby se na něm dalo efektivně a bez odepsání vlastních nervů pracovat.

2.12 Nepovažuji to za problém, ale za zajímavost rozhodně ano. Na Řešení problémů a her (RPH) jsme měli už ze začátku naprogramovat nějakou třídu v Pythonu, poté SPAM filter, a na Programování 1 jsme v té době teprve probírali podmínky. Mě osobně to problém nedělá, ale dost lidí jsem o tom slyšel mluvit.

2.22 Nic specialního, možná ta nutnost 12 kreditů z humanitních předmětů.

2.8 Odevsys se mi vůbec nelíbí. Velmi nepříjemně se s ním pracuje. Spoustu věcí neumí a tak to cvičící řeší různými obcházení bugů. (nemám chuť rozepisovat všechny jeho nedostatky) na MFF UK používají pro stejný účel "CodEx" (code examiner - viz <http://codex2.ms.mff.cuni.cz/project/>), který má imho na rozdíl od Odevsysu rozumné uživatelské rozhraní. Nevím, zda podporuje Javu a zda by Vám její MFF poskytla, ale myslím, že kdyby se na něj přešlo tak by to studentům a jistě i cvičícím zpříjemnilo život.

2.27 Odevsys v programování 1

2.9 Povinná tělesná výchova (s kterou samozřejmě nebola OI akreditovaná - předseda jen její zakladatelé jsou rozumní lidé), která podle mě kazí dobrý obraz novému, modernému studijnímu programu jako je OI. Právě absence povinné tělesné výchovy zaisťovala až "reklamní" odlišnost a větší atraktivnost programu.

Osobně všeobecně považuju povinnou tělesnou výchovu za nepodarený pokus o vtip (o to více nepodarený v tak moderním studijním programu). Na vysoké škole by som také něco nečakal (na střední a základní škole ano). Kto chce praktikovať nejaký šport, ten sa mu bude venovať aj bez školskej povinnosti, a ten, kto nechce, tomu tá 1 hod. týždenne k lepšej telesnej kondícii nepomôže, skôr naopak - negatívne sa odrazí na jeho duševnom zdraví.

Zbytočne veľké množstvo povinných humanitno-ekonomických predmetov, ktoré má podobne vtipný ráz ako povinná telesná výchova. Za minimálne prijateľné riešenie by som považoval zníženie počtu povinných HE predmetov zo súčasných 3 na max. 2, alebo uznanie angličtiny ako HE predmetu.

2.7 Předměty RPH a PR1 by rozhodně měli být sladěny. Například když jsme se v RPH učili o třídách, tak jsme v PR1 probírali teprve cykly. Výuka bezpečnosti v elektrotechnice a fyzika se mi na OI moc nelíbí.

2.5 RPH je podle me stejne predmet OI a prijde mi, ze to jsou velmi zajimave veci ale v podani OI predevsim samostudium a profesori nam zatim moc zajimavych informaci nepredali. To by se dalo urcite vylepsit a zvyisit hodnotu predmetu.

2.30 Různorodost informačních systémů (například pro různé předměty jsou různé upload systémy, oddělené wiki, oddělené přihlašování - i když to už se lepší s postupným nasazováním FELid), ale s tím pravděpodobně OI tým moc nezmůže.

2.40 Spojení přednášek (i cvičení) s kybernetikou, z kapacitních důvodů

2.26 Studenti bez jakéhokoliv předchozího úvodu do programování jako takového, mají z pravidla hodně velké problémy v prvním semestru

2.11 Tak ty Páternostery, to je velká škoda... :-), ale to nevím jestli je problém zrovna pro vás. Občas se stane, že se nemůžu připojit na eduroam na mém iPodu touch (jestli je v tom rozdíl), pokaždé se automaticky připojuje, ale někdy, to nejde, zkusím vypínat, zapínat wi-fi, přihlašovat se jinam a pak to zkusit znovu. Párkrát jsem se nakonec připojil, ale většinou to vzdám. Napadlo mě, jestli to není problém s kapacitou připojených zařízení, protože, když o

tom tak přemýšlým, určitě 2x nebo 3x se mi to stalo na přednášce Programování, nebo řešení problémů a hry, které je po prográmku. Tam je notebooků hodně. Jak to mají ostatní nevím. Wi-fi bych rád využil i v prostoru katedry jazyků v Zikově ulici. Signál je tam buď velmi omezený (ani internetový slovník nefunguje) nebo žádný, to teď nevím. To je asi vše, mohlo by se přijít s nějakou (ba i obyčejnou) věcí, která by udělala OI na felu ještě zajímavější. Třeba i ty trika jsou zajímavý...

2.41 Také jsem zatím nic takového nepotkal.

2.25 Trochu mi chybí předmět, který by se zaměřoval na hardware. Chápu to tak, že předmět PR1 je "reklamou" na obor Softwarové systémy a předmět RPH "reklamou" na Počítačové vědy. Žádný předmět zde však "nepropaguje" studium počítačových systémů. Mně osobně to moc nevádí, jsem téměř rozhodnut, že si vyberu počítačové vědy. Ale kdo ví? Možná, kdybych měl i hardwarový předmět, třeba bych změnil názor...

Další věcí je zadání úloh z programování nebo RPH, někdy je opravdu nesrozumitelné a člověku trvá trochu déle, než zjistí, co se po něm chce.

2.1 Velké problémy mám s odevzdávacím systémem v předmětu Programování1. Porovnávat úlohy způsobem, že systém volí sám určité vstupy je nevyhovující, protože já sám nevím, jak si mohu program odladit. Loni na STM jsme úlohy posílaly vyučujícímu emailem a ten udelil počet bodů. I když nyní úloha funguje a dělá vše co má, stačí jeden překlep a systém ji vyhodnotí jako zcela chybnou.

2.43 Větší důraz na výuku jazykov- kvalitnějšíu.

2.16 Výuka v PR1 probíhá velice pomalu, obzvláště v porovnání s RPH ( v pythonu už "umíme" OOP a v javě jsme ještě nezačali s třídami )

2.4 Zatím nic zásadního...

2.45 Zpomalit vzhledem ke studentům, kteří nikdy neprogramovali. Myslím si, že by také bylo dobré uvést nové studenty do problematiky hardwaru a softwaru, než budou řešit programovací úlohy.

2.44 Zápis prof. Ptáka na tabuli - velice problematicky čitelné...

2.35 asi jedinná věc je ta, že by mohla být v RPH jedna týmová úloha

2.39 dá se říci, že nemám co bych vytknul

2.19 když srovnám předměty RPH a PR1, tak v každém se jede v jiném tempu... -poprvé v životě vidíte python, zjistíte že je dost chaotický a hned po vás chtějí ne zrovna jednoduché kódy -kdyžto v PR1 se jede java pěkně pomalu od základů a člověk (i začínající programátor) stihá

2.18 nevyváženost mezi Programování 1 a RPH.

2.6 předmět Programování 1 je pouze strohé programování, byl bych radší kdyby se to více podobalo předmětu Řešení problémů a hry

2.48 přednášky z programování, jsou nudné, většinu věcí člověk už zná, nebo o ní slyšel, myslím, že by bylo třeba lepší to probírat na cvičeních, kde by si to mohl student rovnou zkusit v praxi.

2.32 v ideálním případě informovanost, mám trochu pocit, že si školou poklidně proplouvám, aniž bych měl povědomí o dění okolo (teď nemyslím akce, třeba přednáška o ETH a pak o Googlu byla báječně oznamovaná i zajímavá, ale takové ty obyčejné věci, jako třeba učitelé nebo menzy, kde jsem se o existenci 3. menzy dozvěděl až náhodou od studentky VŠCHT), ale je klidně možné, že jsem něco minul. . jednoduše mi přijde, že potenciál ČVUTu a konkrétně OI využívám tak na 10% a nějak nevím, jak to vytáhnout výš (a známky tím nemyslím, ty jsou dobré :))

2.14 Špatná organizace anglických jazyků, vlastně přímo příšerná. Pokud mám předmět Intenzivní angličtina, který je jen pro OI a hlavně pro první ročníky, nemělo by se stát že otevřu paralelku tak, že koliduje s rozvrhem prváků, prostě nemělo.

Další neduh je bezpečnost (předmět). Ale to chápu, že by se s vedením projednávalo špatně. Radši bych však, aby si bezpečnost zapsali jen ti, co si hodlají zapsat předměty které to vyžadují. Nebo je na OI nějaký předmět, který to vyžaduje?

Humanitní předměty jsou spíše povinné zlo, než něco co by mi přidalo nějaké soft-skills. Z toho co mám zapsáno: manažerská psychologie je světlá výjimka. Prezentační dovednosti ztráta času.

**1.9 10) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium? Pokud by existoval autentikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?**

2.2

2.3

2.5

2.7

2.8

2.10

2.12

2.14

2.15

2.16

2.22

2.23

2.24

2.34

2.35

2.37

2.40

2.41

2.43

2.44

2.45

2.47

2.31 Chci si v budoucnu "šáhnout" na nějaký projekt (jedno jaký), který se na škole dělá (jako se to ukazovalo na dnu otevřených dveří). OI web jsem zatím nestihl celý projet, ale od kolegů z vyšších ročníků jsem se dozvěděl, že nám bude něco nabídnuto po nějakém testu (z algoritmizace?). Takže jedině tuhle informaci.

2.13 Doporučený průchod pokud chci absolvovat některý minor obor. popř. rozšířené informace o nich, protože si myslím, že je to jedno z hlavních lákadel OI.

2.9 Informácie včšinou nechýbajú. Čo ale chýba, je ich prehľadnejšie a účelnejšie rozmiestnenie na webu OI.

2.4 Kolik studentů studuje, poměr přihlášených / přijatých (z pozice mého o rok mladšího já). !Jako student určitě blížící se zásadní termíny (zápisy, zkoušky, ...)

- 2.28 Možná by bylo prospěšné shromáždit informace o termínech různorodých věcí (např. do kdy mají být zápisy předmětů, do kdy je možné podat různé žádosti), protože se mi občas stává, že o některých věcech jsem se dozvěděl tzv. za 5 minut 12, například: "dneska je poslední den kdy je možné zapsat předmět" atd..
- 2.6 Na web OI prakticky nechodím, takže na to neumím odpovědět.
- 2.18 Nechybí
- 2.20 Nedala se najít konkrétní částka, kolik činí prospěchové stipendium - na webu se píše jen o max 20násobku nějakého základu, který není uveden, ani ubytovací stipendium.
- 2.21 Nedala se najít konkrétní částka, kolik činí prospěchové stipendium - na webu se píše jen o max 20násobku nějakého základu, který není uveden, ani ubytovací stipendium.
- 2.26 Nic mě nenapadá
- 2.48 Nějak souhrně veškeré informace o studiu pro nové studenty - co vše si mám přečíst. Něco jako je průvodce prváka na čvut, tak průvodce pro studenta oi. Stačila by elektronická podoba. Třeba informace o minorech, volitelných předmětech atd jsem se dozvěděl až v půlce semestru od kamarádů. Nenapadlo mě něco takového hledat na webu OI - vlastně myslím, že oi.fel.cvut.cz jsem viděl teď předtýdnem poprvé. Pravda zvědavý student je schopný si to vyhledat, ale kdyby byly veškeré informace, možnosti a podmínky studia sepsány na jednom místě určitě by to bylo dobré.
- 2.27 Reference na učitele a na předměty
- 2.42 Spíše jsou všechny informace roztroušené porůznu všude - web FELu, OI, OI wiki, klub OI, weby předmětů, Facebook (několik skupin),... Uvítal bych tedy sjednocení. Navíc to vypadá, že se zatím žádný "neoficiální" komunikační portál neujmul.
- 2.46 Uplně na začátku mi chyběla informace, jak používat KOS. Pro prváky nastupující do studia to je velký "stress", ten zapis předmětu a nějaká strasna slova : "kapacita", "paralelka", "kredity"... Informaci o existenci rozvrhu, se kterými lze o kapacitě diskutovat, lze najít jen ve fóru, takže si myslím, že to by se dalo nějak zlepšit...
- 2.25 V tuto chvíli mě nic nenapadá.
- 2.36 Webové stránky jsem navštívil na začátku studia, když jsem hledal pravidla a informace o studiu, potom jsem ho (zatím) nepotřeboval.
- 2.11 Zase tolik tam nechodím... ale možná by se hodila nějaká podrobnější definice těch tří oborů na OI (jelikož si budu vybírat zaměření), nějaká čísla (hodnocení studentů těchto oborů, úmrtnost, loňské přihlášky atp.) a srovnání např. v předmětech nebo potom v uplatnění (to tam je, ale ne srovnání, což teda úplně nevádí) nebo cokoliv jiného, co by nám pomohlo vybrat si obor.
- 2.1 Zatím jsem dohledal vzdy, co jsem našel.
- 2.30 ad studentský portál - odpověď souvisí trochu s odpovědí k otázce 4, protože by určitě nebylo špatné kdyby zobrazoval pohromadě informace z různých informačních/upload systémů (například blíží se deadliny apod). Ale když už by se takový portál vytvářel tak by se do něj mohl integrovat například Klub OI (nebyl by důvod mít pro něj samostatný web).
- 2.32 kalendář úkolů a písemek :D a teď vážně, myslím, že by bylo dobré mít nějaké skripta nebo učebnice, které učitelé nebo zkušenosti studentů označí za kvalitní a nápomocné, volně ke stažení. na DMA se dá stáhnout docela dobrá porce materiálů v PDF zatímco skripta na Lineární algebru jsem nakonec složitě kupoval a o knížce na Javu zatím jen přemýšlím..
- 2.39 nebudu příliš konstruktivní - tento web nesleduji.
- 2.17 nechybí
- 2.29 nechybí



- 2.33 nechybí, přijde mi, že je tam vše, odkazy na předměty, sekce pro studenty, pro uchazeče, přehledné a hezky modré :D
- 2.19 web OI nenavštěvuji, komunikace je podle mě dnes nejlepší přes FB
- 2.38 Žádné informace mi nechybí.

Upozornění na důležité termíny(odevzdání prací, zápis do KOSu...) by mohli být na první straně tohoto portálu, mít vše důležité na jedné straně.

**1.10 5) Jaký studujete VOLITELNÝ předmět? Doporučil(a) byste ho studentům OI? Co na něm nejvíce oceňujete a co se Vám na něm nelíbí? Můžete například srovnat s některým z povinných předmětů.**

- 2.2
- 2.7
- 2.9
- 2.13
- 2.14
- 2.15
- 2.18
- 2.23
- 2.24
- 2.29
- 2.35
- 2.37
- 2.40
- 2.44
- 2.45
- 2.25 1) odborný anglický jazyk - zajímavý, spíše oddechový předmět, kde si člověk rozšíří slovní zásobu a dozví se i něco nového z technické oblasti (v populárně naučném duchu)
- 2) Roboti - tento předmět je sice motivační předmět pro KyR(já si ho zvolil, protože jsem se hlásil i na KyR, ale nakonec jsem si vybral OI), nicméně je velice zajímavý i pro informatika (pořekadlo programátor dělá, co může, stroj si dělá, co chce dostává úplně nový rozměr ;-))
- 2.32 AJK (pan Cook) - opravdu dobrý profesor, jen nečekejte, že vás bude učit angličtinu, on vás bude anglicky bavit
- 2.22 Ekonomie podnikání. Prilis mne nebavi ve srovnani s povinnymi predmety
- 2.4 Filosofie I - velmi oceňuji pana Zamarovského, úděl přednášejícího filosofie na technické VŠ nese suverénně a s nadhledem. Trefně ukazuje paralely antické filosofie v moderním světě a vědě.
- Matematika v Maple - velmi potřebné opakování matematiky v prostředí, které počítá za mně - co víc si přát?
- 2.42 Filozofie 1 -předmět (i přednášející) zajímavý a podnětný, nicméně nepříliš přínosný z hlediska strukturalizace vědomostí
- 2.5 Francouzskou konverzaci - predmet je fajn, pani profesorka je prima, jen skoda, ze se neotevrelly predmety FJ 2 a FJ 3 Prezentacni dovednosti - nedoporucila bych
- Vyber volitelnych predmetu je velky, ale stale mam problem si vybrat. Co treba nejaky umelecky predmet? kresleni? grafika? nemohlo by se to lidem, co se chystaji cestou Pocitacova grafika hodit?

- 2.39 Grafická tvorba mě absolutně uspokojila - tudíž pokud někdo má uměleckou duši a rád kreslí, pak právě tento předmět je pro něj jako stvořený! Makro a Mikroekonomika - předmět, ve kterém se dozvídám spoustu zajímavých informací, jak se chovají trhy, výrobci a jak se to dá vše počítat
- 2.19 Intenzivní kurz AJ - opět skvělí učitelé, skvělá příprava na zkoušku z AJ i pro studenty s 80+ body z rozřazovacího testu...rozhodně doporučuji
- Francouzská konverzace 1 - zase skvělá profesorka, i pro velmi lehce pokročilé ve FR se dá bez problémů tento kurz absolvovat
- 2.10 Jako volitelné předměty mám samé jazyky - francouzštinu pro začátečníky, ruštinu 3 a německou konverzaci. Spokojená jsem především s vyučujícími, kvality studentů však často nedosahují požadované úrovně. Nepříjemné bylo sloučení německé konverzace 1 a 2 v jednu velkou skupinu, tím výuka dost utrpěla.
- 2.28 Jako volitelný předmět mám matematiku v Mapple, program Mapple se bude hodit při kontrole domácích úkolů.
- 2.30 Jen intenzivní angličtinu
- 2.48 MME - základy ekonomiky, docela zábavné přednášky, naproti tomu na cvičení dostaneme tak 5 příkladů za celou dvouhodinu, které si má každý sám spočítat, kdo to má jde spočítat na tabuli. Příklady jsou velmi jednoduché, a vždy se dlouho jen čeká než se někdo zvedne a půjde k tabuli, čímž se ztrácí spousta času. Celá cvičení by se dala zvládnout za poloviční dobu. NK2 - zezáčátku bylo hodně studentů, tzn málo příležitostí pro každého mluvit, teď už je to docela dobré a jsem rád, že si můžu procvičit mluvení v němčině.
- 2.12 Makro a mikroekonomika - přináší základ pro pochopení okolního netechnického světa. V porovnání s povinnými předměty mě to moc nebaví, ale chci mít nějaké ekonomické základy. Takže doporučuji studentům, kteří chtějí být trochu v obraze. Jinak moc se mi nelíbí, že na cvičení se neprobere tolik příkladů, kolik by se mohlo, jelikož je tam dlouhá prodleva po zadání do doby, než je někdo přemluven, aby šel příklad vyřešit na tabuli.
- Multimediální a grafické aplikace - základy rastrové, vektorové a 3D grafiky. Líbí se mi, že jsem se dozvěděl, jak některé věci (programy, algoritmy) pracují. + Díky projektům se dobře osvojí používání příslušných programů.
- 2.6 Makro a mikroekonomiku, druhý tělocvik Ta ekonomika se s ničím příliš srovnat nedá. Chodím na ní hlavně z praktického hlediska, abych zjistil jak svět kolem mě funguje. K tělocviku asi nemám co říct, chodím na něj protože se mi líbil víc než jeden sport :)
- 2.31 Matematiku v maplu - klidně bych ho ostatním doporučil, přeci jenom si v tom můžou ověřit výsledky, nechat některý věci zobrazit, atd....
- 2.41 Mikro MAktoekonomiku, doporučuji jen těm kdo mají opravdu zájem o ekonomiku. Mě osobně tento úřední předmět nebaví. Jelikož v povinných předmětech nemáme žádný ekonomicky nejde srovnat.
- 2.3 Nemám volitelný předmět
- 2.11 Německá konverzace - doporučit můžu, ale nijak extrémně, je to klasika, kdo se chce zlepšit v NJ a nevdí mu/chce konverzovat, tak je to pro něj. můj kurz byl navíc spojen s Německou konverzací 2, takže jsem toho tolik nenamluvil, nejsem tak pokročilý
- Prezentační dovednosti - doporučuji všem, kdo někdy zamýšlejí vystupovat(ať už třeba u státnic). Když člověk chodí a dává pozor, může se naučit celkem praktické věci.
- 2.17 Prezentační dovednosti. Nedoporučil bych ho, protože teoretická část je naprosto neúčinná a praktická ubírá čas, tolik potřebný na povinné předměty

- 2.36 Pro ty, které láká 3D grafika, bych doporučil předmět A7B39KMA - "Kurz multimedálních aplikací", volně nazvatelný jako výuka v Maya. Předmětu se nemusíte bát, zvolil jsem si ho jako člověk 3D grafických programů neznalý, a přesto ho nyní zvládám (doufejme...).
- 2.47 Studuji makro a mikroekonomiku. Pro studenty, kteří mohou ekonomiku potřebovat, tento předmět určitě považují za vhodný. Vadilo mi, nakolik se ze začátku semestru rozebíralo, zda nám tento předmět vadí, považujeme ho za zbytečný a podobně - nedošlo mi, že budeme chodit společně s lidmi, kteří mají ekonomiku jako povinný předmět. Po zahájení opravdové výuky ale předmět považuji za přínosný, cvičení jsou hodně praktická - ačkoli pro studenty OI je asi celý předmět relativně jednoduchý - jak do nutné matematiky, tak do množství nových poznatků.
- 2.38 Studuji španělštinu, doporučil bych ji.
- 2.46 Volitelný predmet nestuduju. Studuju jazykove predmety: francouzstinu a anglictinu. Vyuka je vyborna!
- 2.34 Volitelný nestuduju, oproti typickým čtyřem předmětům v prvním semestru, mám ještě pro studijní program povinný předmět v AJ - Operating systems and networks. Vhodný pro studenty, kteří se chtějí dozvědět něco o komunikaci mezi zkladními součástmi počítače (procesor, paměť, ...), jak je to obsluhováno současnými operačními systémy a jaká rozhraní mohou jako programátoři využít. Dále se naučí základní práci s linuxovým shellem (bash). V blízké době se též dozvíme něco o síťové komunikaci. Nelíbí se mi trošičku horší angličtina přednášejícího, nicméně je srozumitelná a poměrně plynulá, což je podstatné.
- 2.33 Volitelný předmět zatím nemám, ale chci jazyky. Jaké budou, to ještě nevím, takže zatím nemohu doporučit.
- 2.43 Výuka predmetu Intenzívny kurz angličtiny 1. angličtina je na OI povinná, preto by jej výuka mala byť kvalitná 2. kapacita predmetu bola menšia ako počet študentov, ktorí neprešli testami z Aj na zápise, pritom každý kto neprešiel mal byť automaticky zapísaný 3. je zameraná na technickú angličtinu, avšak pedagógovia, ani študenti nemajú dostatočné vzdelanie v tejto oblasti (napr. pri téme Firewall nie je taký problém s lexikou, alebo samotnou angličtinou, ale so znalosťami v oblasti tejto témy)
- Naopak Intermediálna tvorba a technológie je skvelý predmet, veľmi zaujímavé je prepojenie umenia a technológií, oceňujem výraznú spoluprácu s inými školami.
- 2.26 Zatím jsem si nevybral žádný volitelný předmět
- 2.1 Zvolil jsem Makro/mikro ekonomiku a dalsi semestr se chystam opet na predmet z ekonomickeho oboru. Jelikoz sam zacinam podnikat, chci tyto predmety absolvovat a spojit tak technicke zamereni s ekonomickym za ucelem uspechu.
- 2.16 matematika v MAPLE = velice užitečný nástroj pro LAG
- 2.20 Španělština 3 - kdo chce studovat základy španělské gramatiky, a už má základní zkušenosti z dřívějšíka, a nevdá mu pomalé tempo výuky (na můj vkus) - tomu doporučuji. Právo podnikání - líbí se mi přístup pana Šejnost - o hodinách se člověk nenudí, občas se i zasměje, panuje tam dobrá atmosféra. Ovšem vadilo mi, že zveřejnění slíbených prezentací trvalo 7 týdnů.
- 2.21 Španělština 3 - kdo chce studovat základy španělské gramatiky, a už má základní zkušenosti z dřívějšíka, a nevdá mu pomalé tempo výuky (na můj vkus) - tomu doporučuji. Právo podnikání - líbí se mi přístup pana Šejnost - o hodinách se člověk nenudí, občas se i zasměje, panuje tam dobrá atmosféra. Ovšem vadilo mi, že zveřejnění slíbených prezentací trvalo 7 týdnů.
- 2.27 Žádný nestuduju
- 2.8 žádný

- 1.11 9) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?**
- 2.3
  - 2.40
  - 2.46
  - 2.4 Ano
  - 2.7 Ano
  - 2.13 Ano
  - 2.14 Ano
  - 2.18 Ano
  - 2.20 Ano
  - 2.21 Ano
  - 2.22 Ano
  - 2.23 Ano
  - 2.37 Ano
  - 2.38 Ano
  - 2.11 Ano(přidávejte minory)
  - 2.47 Ano, minor ekonomika
  - 2.36 FALSE
  - 2.34 Zatím ne
  - 2.30 Zatím ne (možná od 2. ročníku)
  - 2.26 Zatím nevím o co jde
  - 2.6 ano
  - 2.12 ano
  - 2.16 ano
  - 2.24 ano
  - 2.27 ano
  - 2.28 ano
  - 2.31 ano
  - 2.39 ano
  - 2.41 ano
  - 2.42 ano
  - 2.44 ano
  - 2.48 ano, ale dozvěděl jsem se o tom až v půlce semestru
  - 2.25 ano, ještě nevím který
  - 2.5 kdy se to volí?
  - 2.2 ne
  - 2.15 ne
  - 2.17 ne
  - 2.19 ne
  - 2.29 ne
  - 2.35 ne
  - 2.45 ne
  - 2.1 nepřemýšlel jsem nad tím, spíše ne

- 2.33 nepřemýšlela jsem o tom
- 2.10 nevím
- 2.32 rozhodně ano, jen jsem se k tomu zatím nedostal
  - 2.8 zatím ne, až v příštím semestru
  - 2.9 Áno.
- 2.43 áno

**1.12 6) Zlepšila se Vaše schopnost programování během letošního šk. roku? Pokud ano, co k tomu nejvíce přispělo?**

- 2.2
- 2.23
- 2.40
- 2.25 ANO! Studoval jsem na všeobecném gymnáziu, kde se programování vůbec neučí a sám jsem si na něj nikdy nedokázal udělat dostatek času. V podstatě jsem o programování věděl minimum. Největší náraz jsem v tomto smyslu zaregistroval v předmětu RPH, ale to bylo dobře (alespoň jsem se to rychleji naučil). Myslím, že Python je programovací jazyk, který si nováčci mohou docela rychle naučit.
- 2.34 Ano, howto.py.cz, javadocs, google a samozřejmě přednášky a cvičení..., ale nejvíce jsem se naučil samostudiem. Schopnost programovat se až tolik nevylepšila, zato se značně zlepšila znalost jazyka python (hodně samostudia) a javy (převážně z přednášek).
- 2.37 Ano, kvůli požadavkům RPH.
- 2.18 Ano, předmět RPH
  - 2.7 Ano. Práce na projektech RPH. Přednáška o čistém kódu.
- 2.31 Během letošního školního roku? Dobrá otázka za tři měsíce školy. Zlepšila se čitelnost kódu, díky RPH. Na PG1 většinu věcí znám ač sem samouk, nicméně chápu, že musí všechny studenty nejdříve sjednotit na základní úroveň. Marně očekávám alogoritmizaci, tak snad v druhém semestru :))
- 2.44 Cvičení PR1 (procvičení Javy), RPH (základy pythonu) - pro mě pozitivní, že jsem byl donucen v těchto programovacích jazycích něco programovat. Díky těmto předmětům jsem také pochopil základy OOP.
- 2.12 Moc ne, jelikož už jsem měl poměrně velké zkušenosti, zvláště s Javou, kterou probíráme v PR1, což znamená pro mě docela nudu. Na druhou stranu v rámci Řešení problému a her (RPH) jsem se seznámil s Pythonem a vyřešil pár zajímavých úloh.
- 2.30 Na hodnocení je ještě brzy, ale určitě k tomu přispívá RPH
- 2.20 Nejvíce mi přispěl úvod do objektového programování. Také znalost unit testů a i tipy na čistý kód.
- 2.21 Nejvíce mi přispěl úvod do objektového programování. Také znalost unit testů a i tipy na čistý kód.
- 2.46 Opravdu ano. Když se dívám na své minulé školní úlohy, tak cítím ten rozdíl. Opravdu pracujeme teď nad významnými projekty. Kromě toho, teď máme i znalosti o programátorské kultuře, o čistotě kódu atd, což mi přivedlo k myšlence, že programování je velice podobné psaní eseje. Nejvíce k tomu přispěl předmět RPH, který má jiný koncept než třeba PR1 (poslední je spis podobný těm školním úlohám, ale rozsáhlejší a hlubší, což se mi velice líbí). Ale na PR1 píšeme semestrální práci, která je také těžkým pro mě projektem! Když je něco těžké, tak vede dopředu!

- 2.39 Pravděpodobně ano - uměl jsem programovat v Javě, ale díky "řešení problémů a hry" jsem se naučil pracovat i pythonu. . sice neříkám že je to nejlepší volba, spíše mne to motivuje více se zaobírat právě Javou (Python je výborný program pro naprosté začátečníky v programování - možná bych to přidělil nejdříve pro naučení začátečníkům, až poté bych učil Javu)
- 2.1 Programovat jsem v nekterých jazycích umel i pred nastupem na VS. Nicmene to, ze se moje znalost programovani zlepšila o objektove programovani povazuji ze velky prinost. Kod vypada mnohem vice profesinalne a prehledeneji.
- 2.42 Python na RPH - nicméně formou samostudia
- 2.38 Před nástupem jsem uměla pouze s Delphi a Lazarusem. Naučil jsem se základy 2 nových programovacích jazyků(v Jave a Pythonu jsem předtím neprogramoval), dozvěděl jsem se, co je to čistý kód.
- Hlavně RPH a Programování 1.
- 2.13 Rozhodně ano. Dozvěděl jsem se o unit testingu a jiných vychytávkách, dále získávám znalost dalších prog. jazyků (python, java), ve kterých jsem dosud neprogramoval.
- 2.11 Samozřejmě že ano. Na střední jsme programovali jednoduše v Turbo Pascalu(za což jsem vděčný - není to pak takové hození do vody, nebo jak bych to řekl). Schopnosti se několikanásobně zlepšily už po prvním semestru. . . Má to úroveň, dost jsem se naučil. . . doufám že i dost na zkoušku - to se teprv ukáže. Přispěla k tomu prostě náročnost předmětů z programování. . . nechci nic vypouštět(určitě ne na začátku)
- 2.22 Schopnost jako takova asi prilis ne, ale naucil jsem se Python a Javu.
- 2.14 To by bylo smutné, kdyby nezlepšila =). Nicméně s OI to asi tolik nesouviselo. Kdybych si nevymyslel náročnou semestrální práci na Programování 1, asi bych se ukousal nudou. Bylo by super rozdělit PR1 na začátečníky a pokročilé. Nebo dát možnost neabsolvovat PR1 vůbec.
- RPH mě naučilo Python. Nikdy jsem nevěřil, že do mě python někdo nasouká. RPH to dokázalo, a já jsem moc rád =).
- 2.27 Trochu, přispělo hlavně RPH
- 2.4 Tu jsem nejistý, určitě alespoň částečně ano, a to hlavně proto, že jsem samouk, který věnoval pozornost pouze praxi, nikoli teorii. Takže výuka formalizmů v PR1 (ač jinak je to rutina) a z jiného konce nutnost poněkud sofistikovanější algoritmizace v RPH.
- 2.16 Tutoriál z javy na stránkách předmětu (resp. zadání úloh v takovém pořadí, abych vyvíjel své schopnosti ve správném pořadí ) mi velice pomohl v samostudiu a již po velice krátké době jsem byl schopen vytvořit jednoduchou plošinovou hru.
- 2.5 Urcite v Pythonu, prispelo k tomu samostudium na RPH a docililo to toho ze se Python opravdu nestal muj oblíbeny jazyk. Kdyz uz jsme dostali nejakou radu nebo tip, tak vetsinou az po odevzdani prace, jako vytku, ze to slo i lepe.
- 2.45 Určitě ano. Nejvíce k tomu přispěla práce vykonaná na projektech potřebných do školy.
- 2.33 Určitě se moje programovací znalosti prohloubily :D Minimálně proto, že jsem měla programování na gymnáziu jen 2 roky, a k tomu ještě v Pascalu. Java má dobré prezentace, volně k dispozici, což je fajn a v Pythonu už se taky trochu orientuju, ač na RPH styl výuky "naučte se vše za týden a pak se ptejte" mě zpočátku docela vyděsil. Teď ale vidím, že to byl dobrý krok, neboť jsme se tak mohli v krátkém čase dostat tak daleko, jako jsou úlohy věžňovo dilema, nebo spam filter. A co se týče důvodu zlepšení, tak nejvíce k tomu přispěli cvičící, neboť mi přijdou naprosto skvělí (Buk a Vaněk), dobře vysvětlují, pomáhají nám tupějším :D a jsou ochotní odpovídat i na hrozně hloupé dotazy. Plus můj kamarád, který je o rok výše ;)
- 2.41 Určitě, přispělo k tomu to že před nástupem na OI jsem vůbec neprogramoval.

- 2.47 Výrazné zlepšení nepozoruji, to bude ale nejspíš tím, že mám několikaleté zkušenosti s programováním, včetně účasti na několika olympiádách. Ovšem cvičení z programování jistě přispěla k mému seznámení s Javou.
- 2.28 Výrazně se zlepšila, napomohla jí výrazně hromada domácích úkolů, možná jich bylo až moc.
- 2.3 Zlepšil a upřesnil se mi pohled na OOP, byly mi dovysvětleny některé pojmy a označení. Přispěly k tomu hlavně přednášky z předmětu RPH a něco málo z PR1.
- 2.17 Zlepšila se velice. Na své předchozí škole jsem totiž neprogramoval vůbec :)
- 2.10 Zlepšila, doufám, že dostatečně => pomohlo mi samostudium podle učebnice P. Herouta a konzultace s Ing. Vaňkem.
- 2.9 Zlepšila. Prispeli hlavne dobré rady prednášajúcich a cvičiacich.
- 2.26 Zlepšilo. A nejvíce mi k tomu pomohli spolužáci s většíma zkušenostma než jsem měl já
- 2.24 ano
- 2.36 ano samostatné úlohy v RPH a objektové programování z PR1
- 2.19 lehce, základy programování jsem už měl... rozhodně k tomu přispělo PR1, RPH je sice fajn, ale spíše s tímto předmětem člověk bojuje, než aby se z něho učil .... navíc s Pythonem (zaplať pámbůh) se v dalších semestrech už nepotkáme
- 2.15 minimálně
- 2.8 mírně zaujala mě přednáška o čistotě kódu na RPH  
sice se nedržím všech pravidel, co tam padla, ale přiměla mě, abych se nad tím zamyslel
- 2.6 stoprocentně, pomohlo mi hlavně vypracovávání úkolů na Řešení problémů a hry
- 2.29 trochu ano, nejvíce asi přispělo objektové programování v předmětu RPH
- 2.48 trochu, paradoxně nejvíce asi letní brigáda v ATG od OI
- 2.35 určitě, nová zkušenost s pythonem a programování při RPH
- 2.32 zlepšila, myslím, že vcelku dost a jediné, co k tomu přispělo, je RPH.. Programování 1 mi dává pouze nutnost ovládnout Javu, ale veškeré problémy, dotazy, rady atd. mi byly dány na RPH (a to i k Javě)
- 2.43 Áno, hlavne povinné práce vyžadujúce samoštúdium.

**1.13 12) Znáte Klub OI? Jste členem? Využíváte akce Klubu? (viz <http://klub.informatika.fel.cvut.cz/>)**

- 2.20
- 2.21
- 2.23
- 2.37
- 2.45
- 2.4 Ano
- 2.7 Ano
- 2.31 Ano, ano a zase ano.
- 2.5 Ano, ano, ano
- 2.27 Ano, jsem členem, využívám akce klubu.
- 2.47 Ano, klub OI znám, ale přiznám se, že jeho akce příliš nesleduji.
- 2.46 Ano,znam, ale nejsem clenem.
- 2.13 Ano. Ano. Ano.
- 2.26 Jsem členem a občas využívám

- 2.11 Jsem členem, na jedné akci v hospodě na Strahově jsem byl
- 2.1 Klub znam, členem nejsem.
- 2.9 Nepoznám klub OI.
- 2.38 Neznal jsem ho, ale teď se na něj určitě podívám.
- 2.2 Neznám
- 2.41 Neznám
- 2.6 No trochu, jak na to tak koukám, tak se asi zaregistruju.
- 2.34 Slyšel jsem, nevyužívám.
- 2.33 Už znám a už jsem člen a přijde mi to jako úžasná a skvělá myšlenka, a pokud nebudu mít pořád něco jiného, tak hodlám využít co nejvíce akcí :)
- 2.25 Víím, že tento klub existuje, ale zatím nejsem členem.
- 2.30 Zatím jsem se neregistroval, informace o akcích jsou většinou veřejně dostupné bez registrace :)
- 2.36 Zatím ne
- 2.22 Znam zatím nejsem členem, jsem však na facebooku
- 2.40 Zním
- 2.28 Zním, ale prozatím nejsem členem.
- 2.18 Zním, jsem členem
- 2.3 Zním, nejsem členem.
- 2.10 Zním, zatím členem nejsem, ale plánuji v budoucnu.
- 2.14 Zním. Nejsem členem. Až bude klub, kde se bude programovat, tak se přidám. Ale jinak ne. Nepřišel jsem se na vysokou školu bavit. Přišel jsem studovat.
- 2.17 Zním. Nejsem. Nevyužívám
- 2.24 ano
- 2.16 ano ne
- 2.12 ano -i super ;)
- 2.35 ano znám , ale ne nejsem
- 2.42 ano, ne, ne
- 2.39 bohužel, nejsem s tímto webem vůbec seznámen
- 2.15 ne
- 2.8 ne, to vypadá na můj vkus příliš sociálně :D
- 2.48 víím, že něco takového existuje, ale nejsem
- 2.29 znám, ale nejsem členem
- 2.32 znám, jsem členem, ale akcí jsem bohužel zatím nevyužil, ovšem rád se nějaké zúčastním, až mi to vyjde
- 2.19 znám, nejsem
- 2.44 znám, nevyužívám
- 2.43 ano



## 1.14 15) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.6
- 2.7
- 2.9
- 2.10
- 2.12
- 2.15
- 2.18
- 2.20
- 2.21
- 2.23
- 2.24
- 2.26
- 2.27
- 2.28
- 2.29
- 2.30
- 2.34
- 2.35
- 2.37
- 2.40
- 2.42
- 2.43
- 2.44
- 2.45
- 2.47
- 2.48
- 2.33 Ahoj týme OI :D hezké, že tu má člověk prostor, ale možná pro vaše dobro by bylo vhodné dát nějaký limit odpovědím, neboť mám zrovna dnes ukecanou náladu, což vás ale vůbec nezajímá. Holt zítra písemka z lineární algebry, a člověku se prostě moc nechce učit, ač je to pro jeho dobro. Inu aspoň vyplním tento dotazník a vy budete mít co číst. Tak to berte jako zpestření fádních odpovědí, ale myslím, že asi nejsem sama, kdo si dotazník spletl s deníčkem :) Mějte se krásně, užívejte volna, hodně spěte a jezte, neboť pak je na světě líp :D A ve čtvrtek bývá na Žižkově ve výdejně jídla pro dopraváky řízek, a je fakt velký a moc dobrý :D doporučuji :D
- 2.11 Cením snahu, držím palce!
- 2.46 Děkuji moc !
- 2.38 Děkuji Vám za realizaci programu OI.
- 2.13 Děkuji za OI, zatím jsem velmi spokojený a co jsem se bavil se studenty 1. ročníku FIT mi zatím závidí. Takže jen tak dál! Jen ať mají pořád co závidět a nemusíme závidět my jim :)
- 2.25 Děkuji za příležitost vyjádřit se ;-)

2.39 Jsem velice nadšen s přístupem především pana profesora Habaly a veškeré předměty mi velice vyhovují, jen bych možná ještě uvítal možnost doučování matematiky, pokud nějaké věci nechápu - nepovinný, avšak určitě velice užitečný předmět. . Že by se rozebralo do detailu to, co probíráme :)

2.5 Jste super

2.4 Keep going!

2.17 Keep up the good work

2.14 OI je skvělá =). Chtěl jsem na ní, dostal jsem se na ní, jsem spokojený.

V dotazníku mi hodně chybí otázka: "Proč jste si vybrali OI?". Myslím, že taková informace by se PR oddělení mohla hodit. Zároveň sondovat studenty, kteří nakonec nenastoupili (ačkoliv byli u zápisu). Proč nakonec nepřišli? Co je demotivovalo? Jistě na ně máte emaily, zkuste je trochu otravovat.

2.22 Ocenuji to co delate navíc. To zahrnuje tyto dotazniky, prazdninove brigady a jine veci.

2.31 Opravdu se mi líbí RPH a jeho [ej-tý-pí] hodnocení. Cvičící nás skrze malé krůčky vedou ke komplexnímu řešení, takže by mělo být jasné i člověku, který předtím nikdy neprogramoval. Hodnocení formou soutěže mezi studenty opravdu vyzývá ty, kteří chtějí A, aby posílali pouze promyšlené algoritmy (či strategie) a musí tak většinou trávit na domácím úkolem dlouhé hodiny. Ikdyž bych tu hranici malinko posunul O:-)

2.41 Pryč s tou černou a lacinými motivy matrixu. Ať se jedná o cokoli (web, triko, tiskoviny...) chtěl bych mít pocit že chodím na seiozní školu (což také chodím) ale zdá se mi že OI se tak moc neprezentuje. Moc by prospělo kdyby všechen design vypadal elegantně a seriozně. Mám pocit že se OI sanží vyjít vstříc studentum trochu špatným způsobem, že chce z nich mít kamarády kteří si s nimi budou "tykat", což se mi nezdá jako vhodný způsob, OI tak ztrácí svojí serioznost. Co já si představím pod vysokou školou je respekt k profesorům a studentům. (a ten font?!!)

2.32 Tak především vám chci moc poděkovat za vaši aktivitu a snahu, občas to musí být docela námaha, a rád bych jednou měl taky tolik entuziasmu pro pomoc více či méně neznámé a jednolitě máse anonymních lidí. Díky za to, Petr Všetečka

2.16 Velmi děkuji za Vaší práci, a jsem rád, že mi bylo umožněno studovat v tomto programu

2.19 fajn tým, fajn obor, fajn učitelé :)

2.36 hurá zpětné vazbě!

2.8 jsem na OI rád

navíc, je skvělé že vás zajímá názor studentů

### 1.15 8) Ve kterém kraji se nachází střední škola, kterou jste absolvoval/a?

2.9

2.43

2.46

2.1 Hlavní město Praha

2.4 Hlavní město Praha

2.8 Hlavní město Praha

2.10 Hlavní město Praha

2.11 Hlavní město Praha

2.12 Hlavní město Praha

2.13 Hlavní město Praha

2.30 Hlavní město Praha  
2.32 Hlavní město Praha  
2.33 Hlavní město Praha  
2.36 Hlavní město Praha  
2.37 Hlavní město Praha  
2.38 Hlavní město Praha  
2.39 Hlavní město Praha  
2.41 Hlavní město Praha  
2.42 Hlavní město Praha  
2.44 Hlavní město Praha  
2.48 Hlavní město Praha  
2.3 Jihočeský  
2.26 Jihočeský  
2.28 Jihočeský  
2.19 Karlovarský  
2.6 Královéhradecký  
2.15 Královéhradecký  
2.29 Královéhradecký  
2.31 Liberecký  
2.47 Liberecký  
2.25 Moravskoslezský  
2.5 Pardubický  
2.7 Pardubický  
2.24 Pardubický  
2.27 Pardubický  
2.18 Plzeňský  
2.2 Středočeský  
2.17 Středočeský  
2.20 Středočeský  
2.21 Středočeský  
2.22 Středočeský  
2.23 Středočeský  
2.35 Středočeský  
2.45 Středočeský  
2.34 Vysočina  
2.14 Ústecký  
2.16 Ústecký  
2.40 Ústecký

**1.16 1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?**

2.43

2.8 spíše ano

2.9 spíše ano

2.10 spíše ano

2.13 spíše ano

2.15 spíše ano

2.17 spíše ano

2.19 spíše ano

2.20 spíše ano

2.21 spíše ano

2.22 spíše ano

2.28 spíše ano

2.30 spíše ano

2.31 spíše ano

2.32 spíše ano

2.34 spíše ano

2.40 spíše ano

2.41 spíše ano

2.42 spíše ano

2.45 spíše ano

2.47 spíše ano

2.1 velmi

2.2 velmi

2.3 velmi

2.4 velmi

2.5 velmi

2.6 velmi

2.7 velmi

2.11 velmi

2.12 velmi

2.14 velmi

2.16 velmi

2.18 velmi

2.23 velmi

2.24 velmi

2.25 velmi

2.26 velmi

2.27 velmi

2.29 velmi

2.33 velmi

2.35 velmi

2.36 velmi

- 2.37 velmi
- 2.38 velmi
- 2.39 velmi
- 2.44 velmi
- 2.46 velmi
- 2.48 velmi

### 1.17 13) Bydlíte na kolejích? Pokud ano - jakých? Jak jste s nimi spokojen/a?

- 2.13 -
- 2.23 Ano Strahov, poklidné bydlení
- 2.27 Ano na Strahově, jsem spokojen
  - 2.7 Ano, Bubeneč. Při srovnání cena/kvalita jsem spokojen.
- 2.18 Ano, Kajetánka. Spokojen v rámci možností
- 2.47 Ano, na Strahově. Byla to má preferovaná kolej, ubytování v zásadě splnilo má očekávání - Strahov znám již z dřívějšíka (několikadenní ubytování při fyzikálním týdnu/týdnu vědy od FJFI)
- 2.14 Ano. Strahov. Dobrá cena =, spokojenost.
- 2.34 Bubeneč - jsem spokojen, mám to do školy blízko :)
  - 2.5 Bydlím na kolejích Univerzity Karlovy 17. listopadu. V srpnu mi byl přidelen Strahov a jelikož mám pár starších kamarádů na CVUT, tuším jak to tam vypadá, a s paní z SUZ nebylo domluvy, i když sem si zaskrtla preferované koleje úplně jiné, varianta 17. listopadu byla pro mě nejprívětivější.
- 2.25 Bydlím na Sinkuleho koleji na dvoulůžku. Jedinou výhradu mám k ceně pokoje, která by měla být za takový malý "kamrlík" menší.
- 2.28 Bydlím na Strahovských kolejích, to samo o sobě je jedna velká kapitola, ale docela se mi tam líbí. Je fakt, že učit se zde moc nedá a je lepší před písemkou zajít třeba do NTK.
- 2.43 Bývam na Strahove, v porovnaní s inými internátmi je ubytovanie drahé vzhľadom na veľkosť, stav izieb a umiestnenie soc. zariadení, kuchynky a pod.
- 2.16 Hlávkova
  - 2.3 Kolej Podolí, velká spokojenost (myslím si že ovlivněno štěstím na spolubydlící)
  - 2.9 Na kolejích nebývam (našťastie).
- 2.11 Ne
- 2.17 Ne
- 2.30 Ne
- 2.36 Ne
- 2.37 Ne
- 2.41 Ne
  - 2.1 Ne, mam trvale bydlite v Praze.
  - 2.4 Ne-e
- 2.10 Ne.
- 2.46 Ne.
  - 2.2 Nebydlím na koleji
- 2.38 Nebydlím na koleji.

- 2.33 Nebydlím na kolejích, bydlím s tátou, občas se sestrou, vyjímečně s mámou :) a s nima spokojena jsem :D (chápu, že tohle není předmětem otázky)
- 2.8 None
- 2.40 None
- 2.45 None
- 2.6 Podolí, velmi spokojen
- 2.31 Strahov - opravdu to potřebuje komentář? Tak snad pro ty, kteří tu nikdy nebyli, by se dalo dodat, že by hodně pomohly plastvé okna ;)
- 2.20 Strahov - s velikostí pokoje problémy nemám, ani s vybavením (ale to hlavně díky spolubydlicímu) a sportovní vyžití je tu skvělé.
- 2.21 Strahov - s velikostí pokoje problémy nemám, ani s vybavením (ale to hlavně díky spolubydlicímu) a sportovní vyžití je tu skvělé.
- 2.22 Strahov blok 2. Spokojen ano, akorat mi vadi ze se nemohu s kamaradem zatim prestehovat k sobe. Chtelo by to moznost rovnou pri rezervaci umoznit vybrat spolubydliciho.
- 2.26 Strahov, blok 02
- 2.24 ano - Strahov - nic moc
- 2.19 ano, Strahov... mohlo by to být lepší, ale i horší, je to prostě Strahov
- 2.29 ano, kolej Na Větrníku, jsem velice spokojen
- 2.12 ne
- 2.15 ne
- 2.32 ne
- 2.35 ne
- 2.42 ne
- 2.44 ne
- 2.48 ne
- 2.39 nene, pěkně doma :)

**1.18 14) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech).**

- 2.13 -
- 2.27 0
- 2.30 0 ale to se časem snad změní
- 2.16 10
- 2.42 12
- 2.20 12-16 hod týdně, hlavně o víkendech
- 2.21 12-16 hod týdně, hlavně o víkendech
- 2.18 5.10.2011
- 2.14 Ano pracuji. 5-15 hodin týdně.
- 2.38 Brigáda 5 - 15 hod týdně.
- 2.1 Jsem OSVC, zabývám se temer veskerym webovym marketingem. Praci se musim venovat v rozmezi 10 - 15 hod/tyden.
- 2.28 Kolem 30 hodin týdně, někdy i víc. I když díky množství domácích úkolů musím některé aktivity omezovat.

- 2.11 Ne
- 2.33 Nepracuji, jsem zatím bezstarostný student, užívající si volna, chodící na klavír, o volnu kreslící a dvakrát týdně zpívající ve sboru (Zvoneček Praha, jsme šikovný sbor :D)
- 2.26 Nestíhám jiné další projekty mimo školu
- 2.2 None
- 2.3 None
- 2.6 None
- 2.7 None
- 2.8 None
- 2.9 None
- 2.15 None
- 2.17 None
- 2.19 None
- 2.23 None
- 2.24 None
- 2.29 None
- 2.31 None
- 2.34 None
- 2.35 None
- 2.36 None
- 2.37 None
- 2.40 None
- 2.41 None
- 2.43 None
- 2.45 None
- 2.46 None
- 2.48 None
- 2.10 Pracuji cca 10-12 hodin týdně (brigáda).
- 2.22 Před začátkem semestru jsem pracoval hodně (30 hodin), nyní mám od toho pauzu. Ne že bych nestíhal, ale teď mě baví řešit spíše zajímavé projekty do školy a programovat si pro radost, místo neustalého stresu z plnění placených zakázek.
- 2.5 Sezónně, cca 8h/vikend
- 2.25 Studium OI je práce na plný úvazek.
- 2.47 Věnuji se organizované práci s dětmi a mládeží, časová náročnost je mírně proměnlivá, v průměru cca 12 hodin týdně.
- 2.4 Zatím nic
- 2.32 cca 5
- 2.12 nepravidelná práce - průměrně 3 hodiny týdně
- 2.44 průměrně 5
- 2.39 vedlejší úvazek - přibližně 20hodin

## 2 Podle studenta

### 2.1 Záznam číslo 1

1. 7.11.2011 16:45:34
2. velmi
3. Loni jsem byl na oboru SMT, pristup ucitelu byl ale horsi nez tento rok. Prijde, ze skutecnost, ze jsme se dostali na obor OI prijimaci zkouskou vylepsuje u pedagogu nahled na nas a jsou ochotnejsi nam poradit pri nejakem problemu.
4. průmyslová škola
- 5.
6. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, studoval jsem STM a zjistil si i dalsi mozne varianty studia
7. Moderni zamereni a pristup pedagogu.
8. Velke problemy mam s odevzdavacim systemem v predmetu Programovani1. Porovnavat ulohy zpusobem, ze system voli sam urcite vstupy je nevyhovujici, protoze ja sam nevim, jak si mohu program odladit. Loni na STM jsme ulohy posilaly vyucujicimu emailem a ten udelil pocet bodu. I kdyz nyni uloha funguje a dela vse co ma, staci jeden preklep a system ji vyhodnoti jako zcela chybnou.
9. Zatim jsem dohledal vzdy, co jsem nasel.
10. Zvolil jsem Makro/mikro ekonomiku a dalsi semestr se chystam opet na predmet z ekonomickeho oboru. Jelikoz sam zacina podnikat, chci tyto predmety absolvovat a spojit tak technicke zamereni s ekonomickym za ucelem uspechu.
11. nepřemýšlel jsem nad tím, spíše ne
12. Programovat jsem v nekterych jazycich umel i pred nastupem na VS. Nicmene to, ze se moje znalost programovani zlepšila o objektove programovani povazuji ze velky prinost. Kod vypada mnohem vice profesinalne a prehledeneji.
13. Klub znam, clenem nejsem.
- 14.
15. Hlavní město Praha
16. velmi
17. Ne, mam trvale bydliste v Praze.
18. Jsem OSVC, zabývám se temer veskerym webovym marketingem. Praci se musim venovat v rozmezi 10 - 15 hod/tyden.



## 2.2 Záznam číslo 2

1. 7.11.2011 16:46:44
2. velmi
3. Myslím se, že obor otevřená informatika mě důkladně připraví na budoucí obtíže spojené se zaměstnáním.
4. státní gymnázium
- 5.
6. web ČVUT, Srovnání vysokých škol zaměřených na výpočetní techniku
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
11. ne
- 12.
13. Neznám
- 14.
15. Středočeský
16. velmi
17. Nebydlím na koleji
18. None

### 2.3 Záznam číslo 3

1. 7.11.2011 16:50:45
2. velmi
3. Kvalitní přednášející i cvičící, kteří ví, o čem mluví. Praktické ukázky, využitelné v mnoha aplikacích. Snaha o individuální přístup, pokud někdo nezvládá nebo naopak téma je pro něj moc lehké.
4. průmyslová škola
- 5.
6. web Fakulty elektrotechnické
- 7.
- 8.
- 9.
10. Nemám volitelný předmět
- 11.
12. Zlepšil a upřesnil se mi pohled na OOP, byly mi dovysvětleny některé pojmy a označení. Přispěly k tomu hlavně přednášky z předmětu RPH a něco málo z PR1.
13. Zním, nejsem členem.
- 14.
15. Jihočeský
16. velmi
17. Kolej Podolí, velká spokojenost (myslím si že ovlivněno štěstím na spolubydlicí)
18. None

## 2.4 Záznam číslo 4

1. 7.11.2011 16:57:19
2. velmi
3. Druhou možností byla FJFI, kdež bych trávil mnohem více času. Kvality výuky matematiky mě velmi mile překvapila, napůl jsem čekal inženýrštější přístup. (Samozřejmě jde o první dojmy, více se ode mě dozvíte na konci semester/prváku)
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
7. Líbí se mi (z věcí, se kterými jsem byl zatím konfrontován) předmět RPH, který hned na začátku studia postrčí způsob myšlení nebohého studenta správným směrem. Dále je to časová náročnost studia, rozhodně to není přehnané. A pak jsou to brigády, které nám byly nabídnuty na konci minulé školního roku. Člověk se podívá, jak to funguje, a ještě při tom a) pomůž a b) přilepší si.
8. Zatím nic zásadního...
9. Kolik studentů studuje, poměr přihlášených / přijatých (z pozice mého o rok mladšího já). !Jako student určitě blížící se zásadní termíny (zápisy, zkoušky, ...)
10. Filosofie I - velmi oceňuji pana Zamarovského, úděl přednášejícího filosofie na technické VŠ nese suverénně a s nadhledem. Trefně ukazuje paralely antické filosofie v moderním světě a vědě.  
  
Matematika v Maple - velmi potřebné opakování matematiky v prostředí, které počítá za mně - co víc si přát?
11. Ano
12. Tu jsem nejistý, určitě alespoň částečně ano, a to hlavně proto, že jsem samouk, který věnoval pozornost pouze praxi, nikoli teorii. Takže výuka formalizmů v PR1 (ač jinak je to rutina) a z jiného konce nutnost poněkud sofistikovanější algoritmicizace v RPH.
13. Ano
14. Keep going!
15. Hlavní město Praha
16. velmi
17. Ne-e
18. Zatím nic

## 2.5 Záznam číslo 5

1. 7.11.2011 17:09:56
2. velmi
3. Většinou výborní učitelé, dobra pracovní morálka mezi spolužáky (napr v porovnání s STM), fajnovy OI klub
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách
7. Zajem Rady OI (a dalších důležitých lidí) o své studenty =), přijímá paní referentka na Pedagogickém, což je údajně vzácnost. Na rozvržení předmětu zatím nemám moc názor, ale doposud vyhovují.
8. RPH je podle mě stejné předmět OI a přijde mi, že to jsou velmi zajímavé věci ale v podání OI především samostudium a profesoři nám zatím moc zajímavých informací nepředali. To by se dalo určitě vylepsit a zvýšit hodnotu předmětu.
- 9.
10. Francouzskou konverzí - předmět je fajn, paní profesorka je prima, jen škoda, že se neotevřely předměty FJ 2 a FJ 3 Prezentací dovedností - nedoporučila bych  
Vyber volitelných předmětů je velký, ale stále mám problém si vybrat. Co třeba nějaký umelecký předmět? kreslení? grafika? nemohlo by se to lidem, co se chystají cestou Počítačová grafika hodit?
11. kdy se to volí?
12. Určitě v Pythonu, přispělo k tomu samostudium na RPH a docílilo to toho že se Python opravdu nestal můj oblíbený jazyk. Když už jsme dostali nějakou radu nebo tip, tak většinou až po odevzdání práce, jako výtoku, že to slo i lepe.
13. Ano, ano, ano
14. Jste super
15. Pardubický
16. velmi
17. Bydlím na kolejích Univerzity Karlovy 17. listopadu. V srpnu mi byl přidělen Strahov a jelikož mám pár starších kamarádů na CVUT, tuším jak to tam vypadá, a s paní z SUZ nebylo domluvy, ikdyž sem si zaskrtla preferované koleje úplně jiné, varianta 17. listopadu byla pro mě nejprívětivější.
18. Sezóně, cca 8h/vikend

## 2.6 Záznam číslo 6

1. 7.11.2011 17:11:50
2. velmi
3. Vyhovuje mi složení předmětů i kvalita výuky. Je to o hodně lepší než na střední škole.
4. průmyslová škola
- 5.
6. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. Nejlepší je rozhodně předmět Řešení problémů a hry, který dává mnoho prostoru pro tvořivé myšlení a velmi mě baví. Programování touto zábavnou formou je určitě přínosnější a rád mu věnuji svůj čas i mimo školu.
8. předmět Programování 1 je pouze strohé programování, byl bych radši kdyby se to více podobalo předmětu Řešení problémů a hry
9. Na web OI prakticky nechodím, takže na to neumím odpovědět.
10. Makro a mikroekonomiku, druhý tělocvik Ta ekonomika se s ničím příliš srovnat nedá. Chodím na ní hlavně z praktického hlediska, abych zjistil jak svět kolem mě funguje. K tělocviku asi nemám co říct, chodím na něj protože se mi líbil víc než jeden sport :)
11. ano
12. stoprocentně, pomohlo mi hlavně vypracovávání úkolů na Řešení problémů a hry
13. No trochu, jak na to tak koukám, tak se asi zaregistruju.
- 14.
15. Královéhradecký
16. velmi
17. Podolí, velmi spokojen
18. None

## 2.7 Záznam číslo 7

1. 7.11.2011 17:42:38
2. velmi
3. OI je sice náročný program, ale velmi mi vyhovuje.
4. průmyslová škola
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Brno
7. Předmět RPH
8. Předměty RPH a PR1 by rozhodně měli být sladěny. Například když jsme se v RPH učili o třídách, tak jsme v PR1 probírali teprve cykly. Výuka bezpečnosti v elektrotechnice a fyzika se mi na OI moc nelíbí.
- 9.
- 10.
11. Ano
12. Ano. Práce na projektech RPH. Přednáška o čistém kódu.
13. Ano
- 14.
15. Pardubický
16. velmi
17. Ano, Bubeneč. Při srovnání cena/kvalita jsem spokojen.
18. None

## 2.8 Záznam číslo 8

1. 7.11.2011 17:51:20
2. spíše ano
3. Na rozdíl od mé předchozí školy (MFF UK) je pro mne studium na OI jednodušší, což je příjemné.
4. průmyslová škola
- 5.
6. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
7. Python jako programovací jazyk v RPH. (čím více Pythonu tím lépe) Turnaje v RPH.  
Styl výuky předmětu diskrétní matematika.  
Velký výběr "sportů" pro tělesnou výchovu. (Poprvé v životě mě baví tělocvik, díky)  
Že jsem první zápočet dostal v prvním měsíci studia (BOZP)  
Reklamní propiska.
8. Odevsys se mi vůbec nelíbí. Velmi nepříjemně se s ním pracuje. Spoustu věcí neumí a tak to cvičící řeší různým obcházením bugů. (nemám chuť rozepisovat všechny jeho nedostatky) na MFF UK používají pro stejný účel "CodEx" (code examiner - viz <http://codex2.ms.mff.cuni.cz/project/>), který má imho na rozdíl od Odevsysu rozumné uživatelské rozhraní. Nevím, zda podporuje Javu a zda by Vám jej MFF poskytla, ale myslím, že kdyby se na něj přešlo tak by to studentům a jistě i cvičícím zpříjemnilo život.
- 9.
10. žádný
11. zatím ne, až v příštím semestru
12. mírně zaujala mě přednáška o čistotě kódu na RPH  
sice se nedržím všech pravidel, co tam padla, ale přiměla mě, abych se nad tím zamyslel
13. ne, to vypadá na můj vkus příliš sociálně :D
14. jsem na OI rád  
navíc, je skvělé že vás zajímá názor studentů
15. Hlavní město Praha
16. spíše ano
17. None
18. None

## 2.9 Záznam číslo 9

1. 7.11.2011 17:53:30
2. spíše ano
3. Dobří přednášející a cvičiaci (aj keď; uvidíme na skúškach).
4. průmyslová škola
- 5.
6. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. Charakter predmetu Programování a hry.
8. Povinná telesná výchova (s ktorou samozrejme nebola OI akreditovaná - predsa len jej zakladatelia sú rozumní ľudia), ktorá podľa mňa kazí dobrý obraz novému, modernému študijnému programu ako je OI. Práve absencia povinnej telesnej výchovy zaistovala aj "reklamnú" odlišnosť a väčšiu atraktivnosť programu.

Osobne všeobecne považujem povinnú telesnú výchovu za nepodarený pokus o vtip (o to viac nepodarený v tak modernom študijnom programe). Na vysokej škole by som také niečo nečakal (na strednej a základnej škole áno). Kto chce praktikovať nejaký šport, ten sa mu bude venovať aj bez školskej povinnosti, a ten, kto nechce, tomu tá 1 hod. týždenne k lepšej telesnej kondícii nepomôže, skôr naopak - negatívne sa odrazí na jeho duševnom zdraví.

Zbytočne veľké množstvo povinných humanitno-ekonomických predmetov, ktoré má podobne vtipný ráz ako povinná telesná výchova. Za minimálne prijateľné riešenie by som považoval zníženie počtu povinných HE predmetov zo súčasných 3 na max. 2, alebo uznanie angličtiny ako HE predmetu.

9. Informácie väčšinou nechýbajú. Čo ale chýba, je ich prehľadnejšie a účelnejšie rozmiestnenie na webu OI.
- 10.
11. Áno.
12. Zlepšila. Prispeli hlavne dobré rady prednášajúcich a cvičiacich.
13. Nepoznám klub OI.
- 14.
- 15.
16. spíše ano
17. Na kolejiách nebývam (našťastie).
18. None



## 2.10 Záznam číslo 10

1. 7.11.2011 19:07:05
2. spíše ano
3. Nemám k informatice moc vztah, ale výuka je kvalitní a vyučující velmi vstřícní.
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, rodiče
- 7.
- 8.
- 9.
10. Jako volitelné předměty mám samé jazyky - francouzštinu pro začátečníky, ruštinu 3 a německou konverzaci. Spokojená jsem především s vyučujícími, kvality studentů však často nedosahují požadované úrovně. Nepříjemné bylo sloučení německé konverzace 1 a 2 v jednu velkou skupinu, tím výuka dost utrpěla.
11. nevím
12. Zlepšila, doufám, že dostatečně => pomohlo mi samostudium podle učebnice P. Herouta a konzultace s Ing. Vaňkem.
13. Zním, zatím členem nejsem, ale plánuji v budoucnu.
- 14.
15. Hlavní město Praha
16. spíše ano
17. Ne.
18. Pracuji cca 10-12 hodin týdně (brigáda).

## 2.11 Záznam číslo 11

1. 7.11.2011 19:34:48
2. velmi
3. Nebyl jsem si jistý, jestli mě programování a věci okolo chytanou. ...Chytly:-) Jsem rád, že hned v prváku nemáme zase tolik hlavních předmětů (4) a že se tedy můžu víc soustředit na ty, které máme.
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. 1)Koncepce předmětu 'řešení problémů a hry', který má sice odlišný způsob klasifikace, ale předmět a jeho úlohy mě motivují. Líbí se mi právě to, že svoje kódy stavíme proti sobě do turnajů dohromady asi 3x za semestr. Nikdy tedy nelze vědět, jak si náš kód povede proti ostatním (((podle toho jsme i klasifikováni))) a tudíž jak se umístíme. 2)zaujal mě cyklus Zajímaví lidé z FEL. Je hezké, zajímavé a motivační tohle poslouchat. Až na časové rozvržení, které asi nebylo vůbec ideální, se první díl povedl.
8. Tak ty Páternostery, to je velká škoda... :-), ale to nevím jestli je problém zrovna pro vás. Občas se stane, že se nemůžu připojit na eduroam na mém iPodu touch(jestli je v tom rozdíl), pokaždé se automaticky připojuje, ale někdy, to nejde, zkouším vypínat, zapínat wi-fi, přihlašovat se jinam a pak to zkusit znova. Párkrát jsem se nakonec připojil, ale většinou to vzdám. Napadlo mě, jestli to není problém s kapacitou připojených zařízení, protože, když o tom tak přemýšlím, určitě 2x nebo 3x se mi to stalo na přednášce Programování, nebo řešení problémů a hry, které je po prográmku. Tam je notebooků hodně. Jak to mají ostatní nevím. Wi-fi bych rád využil i v prostoru katedry jazyků v Zikově ulici. Signál je tam buď velmi omezený (ani internetový slovník nefunguje) nebo žádný, to teď nevím. To je asi vše, mohlo by se přijít s nějakou (ba i obyčejnou) věcí, která by udělala OI na felu ještě zajímavější. Třeba i ty trika jsou zajímavý... .
9. Zase tolik tam nechodím... ale možná by se hodila nějaká podrobnější definice těch tří oborů na OI (jelikož si budem vybírat zaměření), nějaká čísla(hodnocení studentů těchto oborů, úmrtnost, loňské přihlášky atp.) a srovnání např. v předmětech nebo potom v uplatnění(to tam je, ale ne srovnání, což teda úplně nevádí) nebo cokoliv jiného, co by nám pomohlo vybrat si obor.
10. Německá konverzace - doporučit můžu, ale nijak extrémně, je to klasika, kdo se chce zlepšit v NJ a nevádí mu/chce konverzovat, tak je to pro něj. můj kurz byl navíc spojen s Německou konverzací 2, takže jsem toho tolik nenamluvil, nejsem tak pokročilý  
Prezentační dovednosti - doporučuji všem, kdo někdy zamýšlejí vystupovat(ať už třeba u státnic). Když člověk chodí a dává pozor, může se naučit celkem praktické věci.
11. Ano(přidávejte minory)
12. Samozřejmě že ano. Na střední jsme programovali jednoduše v Turbo Pascalu(za což jsem vděčný - není to pak takové hození do vody, nebo jak bych to řekl). Schopnosti se několikanásobně zlepšily už po prvním semestru... Má to úroveň, dost jsem se naučil... doufám že i dost na zkoušku - to se teprv ukáže. Přispěla k tomu prostě náročnost předmětů z programování... nechci nic vypouštět(určitě ne na začátku)
13. Jsem členem, na jedné akci v hospodě na Strahově jsem byl
14. Cením snahu, držím palce!
15. Hlavní město Praha
16. velmi
17. Ne
18. Ne

## 2.12 Záznam číslo 12

1. 7.11.2011 19:41:46
2. velmi
3. Myslím, že nikde jinde není podobný program, tzn. zaměření, velká míra volitelnosti, vstřícné a příjemné chování vyučujících,...
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách
7. Prozatím nedokáži nic "vypíchnout" nad ostatní - vše zachovat.  
Hádanky na RPH
8. Nepovažuji to za problém, ale za zajímavost rozhodně ano. Na Řešení problémů a her (RPH) jsme měli už ze začátku naprogramovat nějakou třídu v Pythonu, poté SPAM filter, a na Programování 1 jsme v té době teprve probírali podmínky. Mě osobně to problém nedělá, ale dost lidí jsem o tom slyšel mluvit.
- 9.
10. Makro a mikroekonomika - přináší základ pro pochopení okolního netechnického světa. V porovnání s povinnými předměty mě to moc nebaví, ale chci mít nějaké ekonomické základy. Takže doporučuji studentům, kteří chtějí být trochu v obraze. Jinak moc se mi nelíbí, že na cvičení se neprobere tolik příkladů, kolik by se mohlo, jelikož je tam dlouhá prodleva po zadání do doby, než je někdo přemluven, aby šel příklad vyřešit na tabuli.  
Multimediální a grafické aplikace - základy rastrové, vektorové a 3D grafiky. Líbí se mi, že jsem se dozvěděl, jak některé věci (programy, algoritmy) pracují. + Díky projektům se dobře osvojí používání příslušných programů.
11. ano
12. Moc ne, jelikož už jsem měl poměrně velké zkušenosti, zvláště s Javou, kterou probíráme v PR1, což znamená pro mě docela nudu. Na druhou stranu v rámci Řešení problému a her (RPH) jsem se seznámil s Pythonem a vyřešil pár zajímavých úloh.
13. ano -ů super ;)
- 14.
15. Hlavní město Praha
16. velmi
17. ne
18. nepravidelná práce - průměrně 3 hodiny týdně

### 2.13 Záznam číslo 13

1. 7.11.2011 19:54:20
2. spíše ano
3. Program obsahuje pouze předměty co mě zajímají a ve srovnání s kamarády z jiných podobných programů my přijde že naše výuka je nejkvalitnější.
4. státní gymnázium
- 5.
6. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. Dostatek volného času pro osobní potřeby či práci na poloviční úvazek
8. Lepší informovanost pro studenty ohledně možnosti zapojení do různých mimovýukových projektů ať už pořádaných naší školou ( počítačové vidění, AgentFly....) nebo ve spolupráci s firmami z oboru.
9. Doporučený průchod pokud chci absolvovat některý minor obor. popř. rozšířené informace o nich, protože si myslím, že je to jedno z hlavních lákadel OI.
- 10.
11. Ano
12. Rozhodně ano. Dozvěděl jsem se o unit testingu a jiných vychytávkách, dále získávám znalost dalších prog. jazyků (python, java), ve kterých jsem dosud neprogramoval.
13. Ano. Ano. Ano.
14. Děkuji za OI, zatím jsem velmi spokojený a co jsem se bavil se studenty 1. ročníku FIT mi zatím závidí. Takže jen tak dál! Jen ať mají pořad co závidět a nemusíme závidět my jim :)
15. Hlavní město Praha
16. spíše ano
17. -
18. -

## 2.14 Záznam číslo 14

1. 7.11.2011 19:55:23
2. velmi
3. OI splnila sliby i očekávání. Nemasový program nabízející vynikající přednášející a cvičící. Oproti STM máme důkladnější Lineární algebru (dvojnásobná přednášková dotace), čehož si cením. Předmět RPH v kombinaci s přednáškovým cyklem "Zajímavý lidé" naprosto super.
4. průmyslová škola
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické
7. Vynikající profesori a cvičící. Jmenovitě Habala, Pták, Svoboda. Ze cvičících (které mám) Habala, Pošík, Šnupárková. Tyto úžasné lidi opravdu neměnit. OI by si měla zanechat svou obtížnost. Neměla by ztrácet zájem o studenty (viz. tato anketa), neměla by se bát v rámci FELu za své názory bojovat.
8. Špatná organizace anglických jazyků, vlastně přímo příšerná. Pokud mám předmět Intenzivní angličtina, který je jen pro OI a hlavně pro první ročníky, nemělo by se stát že otevřu paralelku tak, že koliduje s rozvrhem prváků, prostě nemělo.  
Další neduh je bezpečnost (předmět). Ale to chápu, že by se s vedením projednávalo špatně. Radši bych však, aby si bezpečnost zapsali jen ti, co si hodlají zapsat předměty které to vyžadují. Nebo je na OI nějaký předmět, který to vyžaduje?  
Humanitní předměty jsou spíše povinné zlo, než něco co by mi přidalo nějaké soft-skills. Z toho co mám zapsáno: manažerská psychologie je světlá výjimka. Prezentační dovednosti ztráta času.
- 9.
- 10.
11. Ano
12. To by bylo smutné, kdyby nezlepšila =). Nicméně s OI to asi tolik nesouviselo. Kdybych si nevymyslel náročnou semestrální práci na Programování 1, asi bych se ukousal nudou. Bylo by super rozdělit PR1 na začátečníky a pokročilé. Nebo dát možnost neabsolvovat PR1 vůbec.  
RPH mě naučilo Python. Nikdy jsem nevěřil, že do mě python někdo nasouká. RPH to dokázalo, a já jsem moc rád =).
13. Znáám. Nejsem členem. Až bude klub, kde se bude programovat, tak se přidám. Ale jinak ne. Nepřišel jsem se na vysokou školu bavit. Přišel jsem studovat.
14. OI je skvělá =). Chtěl jsem na ní, dostal jsem se na ní, jsem spokojený.  
V dotazníku mi hodně chybí otázka: "Proč jste si vybrali OI?". Myslím, že taková informace by se PR oddělení mohla hodit. Zároveň sondovat studenty, kteří nakonec nenastoupili (ačkoliv byli u zápisu). Proč nakonec nepřišli? Co je demotivovalo? Jistě na ně máte emaily, zkuste je trochu otravovat.
15. Ústecký
16. velmi
17. Ano. Strahov. Dobrá cena =, spokojenost.
18. Ano pracuji. 5-15 hodin týdně.

## 2.15 Záznam číslo 15

1. 7.11.2011 20:42:12
2. spíše ano
3. možná že FIT by byl lepší
4. průmyslová škola
- 5.
6. web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
7. prof. Habala
8. Lineární algebra - prof.Pták
- 9.
- 10.
11. ne
12. minimálně
13. ne
- 14.
15. Královéhradecký
16. spíše ano
17. ne
18. None

## 2.16 Záznam číslo 16

1. 7.11.2011 20:42:17
2. velmi
3. Kvalitní výuka, skladba předmětu odpovídá tomu co bych se chtěl učit
4. průmyslová škola
- 5.
6. web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
7. Přístup k výuce na cvičeních
8. Výuka v PR1 probíhá velice pomalu, obzvláště v porovnání s RPH ( v pythonu už "umíme" OOP a v javě jsme ještě nezačali s třídami )
- 9.
10. matematika v MAPLE = velice užitečný nástroj pro LAG
11. ano
12. Tutoriál z javy na stránkách předmětu (resp. zadání úloh v takovém pořadí, abych vyvíjel své schopnosti ve správném pořadí ) mi velice pomohl v samostudiu a již po velice krátké době jsem byl schopen vytvořit jednoduchou plošinovou hru.
13. ano ne
14. Velmi děkuji za Vaší práci, a jsem rád, že mi bylo umožněno studovat v tomto programu
15. Ústecký
16. velmi
17. Hlávková
18. 10

## 2.17 Záznam číslo 17

1. 7.11.2011 21:08:42
2. spíše ano
3. Program splnil moje očekávání, ale přesto obsahuje předměty, které nejsou úplně "student friendly"
4. státní gymnázium
- 5.
6. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. Líbí se mi hodiny s panem Habalou a RPH
8. Nelíbí se mi práce v Pythonu. Má natolik nelogickou syntax a špatná IDE, že strávím mnohem víc času opravováním překlepů, než řešením problému. Za problém považuji výuku pana Ptáka. Neznám nikoho, komu by jeho výklad dával smysl.
9. nechybí
10. Prezentační dovednosti. Nedoporučil bych ho, protože teoretická část je naprosto neúčinná a praktická ubírá čas, tolik potřebný na povinné předměty
11. ne
12. Zlepšila se velice. Na své předchozí škole jsem totiž neprogramoval vůbec :)
13. Zním. Nejsem. Nevyužívám
14. Keep up the good work
15. Středočeský
16. spíše ano
17. Ne
18. None



## 2.18 Záznam číslo 18

1. 7.11.2011 21:12:20
2. velmi
3. Zajímavější předměty než ne jiných školách a velká volnost ve volbě předmětů
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Fakulty elektrotechnické
7. RPH
8. nevyváženost mezi Programování 1 a RPH.
9. Nechybí
- 10.
11. Ano
12. Ano, předmět RPH
13. Zním, jsem členem
- 14.
15. Plzeňský
16. velmi
17. Ano, Kajetánka. Spokojen v rámci možností
18. 5.10.2011

## 2.19 Záznam číslo 19

1. 7.11.2011 23:11:10
2. spíše ano
3. program mě baví, splňuje moje očekávání, ale myslím si, že budu mít potíže s jeho bezproblémovým absolvováním. . .jinými slovy, patří k těm těžším
4. státní gymnázium
- 5.
6. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. vyučující - vždy příjemní, pomáhají, žádný problém originální předměty - není to běžný "masový" předmět
8. když srovnám předměty RPH a PR1, tak v každém se jede v jiném tempu... -poprvé v životě vidíte python, zjistíte že je dost chaotický a hned po vás chtějí ne zrovna jednoduché kódy -kdyžto v PR1 se jede java pěkně pomalu od základů a člověk (i začínající programátor) stihá
9. web OI nenavštěvuji, komunikace je podle mě dnes nejlepší přes FB
10. Intenzivní kurz AJ - opět skvělí učitelé, skvělá příprava na zkoušku z AJ i pro studenty s 80+ body z rozřazovacího testu...rozhodně doporučuji  
Francouzská konverzace 1 - zase skvělá profesorka, i pro velmi lehce pokročilé ve FR se dá bez problémů tento kurz absolvovat
11. ne
12. lehce, základy programování jsem už měl. . . rozhodně k tomu přispělo PR1, RPH je sice fajn, ale spíše s tímto předmětem člověk bojuje, než aby se z něho učil .... navíc s Pythonem (zaplať pánbůh) se v dalších semestrech už nepotkáme
13. znám, nejsem
14. fajn tým, fajn obor, fajn učitelé :)
15. Karlovarský
16. spíše ano
17. ano, Strahov... mohlo by to být lepší, ale i horší, je to prostě Strahov
18. None

## 2.20 Záznam číslo 20

1. 7.11.2011 23:28:26
2. spíše ano
- 3.
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, zprávy v médiích o multiagentních systémech
7. Řešení problémů a hry
8. Možná by neuškodil předmět ve stylu předmětu Úvod do počítačů na univerzitě pardubice - něco jako stručné shrnutí všech základů hardware/software počítačů a sítí - látky kterou berou v IT oborech na průmyslových stř. školách
9. Nedala se najít konkrétní částka, kolik činí prospěchové stipendium - na webu se píše jen o max 20násobku nějakého základu, který není uveden, ani ubytovací stipendium.
10. Španělština 3 - kdo chce studovat základy španělské gramatiky, a už má základní zkušenosti z dřívějších, a nevadí mu pomalé tempo výuky (na můj vkus) - tomu doporučuji. Právo a podnikání - líbí se mi přístup pana Šejnost - o hodinách se člověk nenudí, občas se i zasměje, panuje tam dobrá atmosféra. Ovšem vadilo mi, že zveřejnění slíbených prezentací trvalo 7 týdnů.
11. Ano
12. Nejvíc mi přispěl úvod do objektového programování. Také znalost unit testů a i tipy na čistý kód.
- 13.
- 14.
15. Středočeský
16. spíše ano
17. Strahov - s velikostí pokoje problémy nemám, ani s vybavením (ale to hlavně díky spolubydlicimu) a sportovní vyžití je tu skvělé.
18. 12-16 hod týdně, hlavně o víkendech

## 2.21 Záznam číslo 21

1. 7.11.2011 23:28:26
2. spíše ano
- 3.
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, zprávy v médiích o multiagentních systémech
7. Řešení problémů a hry
8. Možná by neuškodil předmět ve stylu předmětu Úvod do počítačů na univerzitě pardubice - něco jako stručné shrnutí všech základů hardware/software počítačů a sítí - látky kterou berou v IT oborech na průmyslových stř. školách
9. Nedala se najít konkrétní částka, kolik činí prospěchové stipendium - na webu se píše jen o max 20násobku nějakého základu, který není uveden, ani ubytovací stipendium.
10. Španělština 3 - kdo chce studovat základy španělské gramatiky, a už má základní zkušenosti z dřívějšíka, a nevadí mu pomalé tempo výuky (na můj vkus) - tomu doporučuji. Právo a podnikání - líbí se mi přístup pana Šejnost - o hodinách se člověk nenudí, občas se i zasměje, panuje tam dobrá atmosféra. Ovšem vadilo mi, že zveřejnění slíbených prezentací trvalo 7 týdnů.
11. Ano
12. Nejvíc mi přispěl úvod do objektového programování. Také znalost unit testů a i tipy na čistý kód.
- 13.
- 14.
15. Středočeský
16. spíše ano
17. Strahov - s velikostí pokoje problémy nemám, ani s vybavením (ale to hlavně díky spolubydlicimu) a sportovní vyžití je tu skvělé.
18. 12-16 hod týdně, hlavně o víkendech

## 2.22 Záznam číslo 22

1. 8.11.2011 0:04:45
2. spíše ano
3. Myslím že hlavní náplň předmětu na mě ještě čeká. Zatím probírám vesměs známé věci.
4. státní gymnázium
- 5.
6. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Rozhovor s panem Pechouckem o bezpilotních letadlech v MF DNES
7. Předmět RPH. Mám ho velmi rád, občas mi trochu vadí ta soutěživá atmosféra, ale zato mám rád diskuse o cvičení a o přednášky.
8. Nic speciálního, možná ta nutnost 12 kreditů z humanitních předmětů.
- 9.
10. Ekonomie podnikání. Prásk mě nebaví ve srovnání s povinnými předměty
11. Ano
12. Schopnost jako taková asi prásk ne, ale naučil jsem se Python a Javu.
13. Znáám zatím nejsem členem, jsem však na facebooku
14. Ocenuji to co děláte navíc. To zahrnuje tyto dotazníky, prázdninové brigády a jiné věci.
15. Středočeský
16. spíše ano
17. Strahov blok 2. Spokojen ano, akorát mi vadí že se nemohu s kamarádem zatím přestěhovat k sobě. Chtělo by to možnost rovnou při rezervaci umožnit vybrat spolubydliče.
18. Před začátkem semestru jsem pracoval hodně (30 hodin), nyní mám od toho pauzu. Ne že bych nestíhal, ale teď mě baví řešit spíše zajímavé projekty do školy a programovat si pro radost, místo neustálého stresu z plnění placených zakázek.

### 2.23 Záznam číslo 23

1. 8.11.2011 10:01:31
2. velmi
3. Dobrý kolektiv, zajímavá vzuka.
4. průmyslová škola
- 5.
6. web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, informace od pedagoga z mojí střední školy, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
11. Ano
- 12.
- 13.
- 14.
15. Středočeský
16. velmi
17. Ano Strahov, poklidné bydlení
18. None

## 2.24 Záznam číslo 24

1. 8.11.2011 13:15:32
2. velmi
- 3.
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky
7. Praktická výuka
- 8.
- 9.
- 10.
11. ano
12. ano
13. ano
- 14.
15. Pardubický
16. velmi
17. ano - Strahov - nic moc
18. None

## 2.25 Záznam číslo 25

1. 8.11.2011 22:28:03
2. velmi
3. Studium je zajímavé (na většině VŠ asi není turnaj v Prisoners Dilemma) a (většinou) zábavné. Taky velmi časově náročné (člověk se opravdu nenudí).
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, plakát hledáme 150 nejlepších... tak jsem šel :-D
7. 1) Předmět Řešení problémů a hry! 2) Diskrétní matematika s panem Habalou
8. Trochu mi chybí předmět, který by se zaměřoval na hardware. Chápu to tak, že předmět PR1 je "reklamou" na obor Softwarové systémy a předmět RPH "reklamou" na Počítačové vědy. Žádný předmět zde však "nepropaguje" studium počítačových systémů. Mně osobně to moc nevadí, jsem téměř rozhodnut, že si vyberu počítačové vědy. Ale kdo ví? Možná, kdybych měl i hardwarový předmět, třeba bych změnil názor...
- Další věcí je zadání úloh z programování nebo RPH, někdy je opravdu nesrozumitelné a člověku trvá trochu déle, než zjistí, co se po něm chce.
9. V tuto chvíli mě nic nenapadá.
10. 1) odborný anglický jazyk - zajímavý, spíše oddechový předmět, kde si člověk rozšíří slovní zásobu a dozví se i něco nového z technické oblasti (v populárně naučném duchu)  
2) Roboti - tento předmět je sice motivační předmět pro KyR(já si ho zvolil, protože jsem se hlásil i na KyR, ale nakonec jsem si vybral OI), nicméně je velice zajímavý i pro informatika (pořekadlo programátor dělá, co může, stroj si dělá, co chce dostává úplně nový rozměr ;-))
11. ano, ještě nevím který
12. ANO! Studoval jsem na všeobecném gymnáziu, kde se programování vůbec neučí a sám jsem si na něj nikdy nedokázal udělat dostatek času. V podstatě jsem o programování věděl minimum. Největší náraz jsem v tomto smyslu zaregistroval v předmětu RPH, ale to bylo dobře (alespoň jsem se to rychleji naučil). Myslím, že Python je programovací jazyk, který si nováčci mohou docela rychle naučit.
13. Vím, že tento klub existuje, ale zatím nejsem členem.
14. Děkuji za příležitost vyjádřit se ;-)
15. Moravskoslezský
16. velmi
17. Bydlím na Sinkuleho koleji na dvoulůžku. Jedinou výhradu mám k ceně pokoje, která by měla být za takový malý "kamrlík" menší.
18. Studium OI je práce na plný úvazek.



## 2.26 Záznam číslo 26

1. 9.11.2011 18:13:54
2. velmi
3. Nabídka oborů, které chci v budoucnosti studovat.
4. soukromé gymnázium
- 5.
6. web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. Komunita studentů a profesorů
8. Studenti bez jakéhokoliv předchozího úvodu do programování jako takového, mají z pravidla hodně veliké problémy v prvním semestru
9. Nic mě nenapadá
10. Zatím jsem si nevybral žádný volitelný předmět
11. Zatím nevím o co jde
12. Zlepšilo. A nejvíce mi k tomu pomohli spolužáci s většíma zkušenostma než jsem měl já
13. Jsem členem a občas využívám
- 14.
15. Jihočeský
16. velmi
17. Strahov, blok 02
18. Nestíhám jiné další projekty mimo školu

## 2.27 Záznam číslo 27

1. 9.11.2011 18:20:03
2. velmi
3. Za čalo mě baví učít se, dobrá parta lidí
4. průmyslová škola
- 5.
6. kamarád/známí
7. RPH, Klub OI
8. Odevsys v programování 1
9. Reference na učitele a na předměty
10. Žádný nestuduji
11. ano
12. Trochu, přispělo hlavně RPH
13. Ano, jsem členem, využívám akce klubu.
- 14.
15. Pardubický
16. velmi
17. Ano na Strahově, jsem spokojen
18. 0

## 2.28 Záznam číslo 28

1. 9.11.2011 18:22:22
2. spíše ano
3. Ještě si pořád nejsem jistý, že jsem si vybral správný obor.
4. průmyslová škola
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. Líbí se mi přístup vyučujících k oboru, protože obor všichni berou jako výběrový a možná se k nám chovají lépe.
8. Na IO se mi nelíbí, že se mi v prvním semestru zdá čistě úzce založená, možná je to tím, že jsem si měl zvolit jiný obor, ale v dalších semestrech to určitě půjde napravit v rámci nepovinných předmětů.
9. Možná by bylo prospěšné shromáždit informace o termínech různorodých věcí (např. do kdy mají být zápisy předmětů, do kdy je možné podat různé žádosti), protože se mi občas stává, že o některých věcech jsem se dozvěděl tzv. za 5 minut 12, například: "dneska je poslední den kdy je možné zapsat předmět" atd..
10. Jako volitelný předmět mám matematiku v Mapple, program Mapple se bude hodit při kontrole domácích úkolů.
11. ano
12. Výrazně se zlepšila, napomohla jí výrazně hromada domácích úkolů, možná jich bylo až moc.
13. Znímám, ale prozatím nejsem členem.
- 14.
15. Jihočeský
16. spíše ano
17. Bydlím na Strahovských kolejích, to samo o sobě je jedna velká kapitola, ale docela se mi tam líbí. Je fakt, že učit se zde moc nedá a je lepší před písemkou zajít třeba do NTK.
18. Kolem 30 hodin týdně, někdy i víc. I když díky množství domácích úkolů musím některé aktivity omezovat.

## 2.29 Záznam číslo 29

1. 10.11.2011 19:18:25
2. velmi
- 3.
4. průmyslová škola
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 7.
- 8.
9. nechybí
- 10.
11. ne
12. trochu ano, nejvíce asi přispělo objektové programování v předmětu RPH
13. znám, ale nejsem členem
- 14.
15. Královéhradecký
16. velmi
17. ano, kolej Na Větrníku, jsem velice spokojen
18. None

### 2.30 Záznam číslo 30

1. 10.11.2011 19:52:47
2. spíše ano
- 3.
4. průmyslová škola
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 7.
8. Různorodost informačních systémů (například pro různé předměty jsou různé upload systémy, oddělené wiki, oddělené přihlašování - i když to už se lepší s postupným nasazováním FELid), ale s tím pravděpodobně OI tým moc nezmůže.
9. ad studentský portál - odpověď souvisí trochu s odpovědí k otázce 4, protože by určitě nebylo špatné kdyby zobrazoval pohromadě informace z různých informačních/upload systémů (například blíží se deadline apod). Ale když už by se takový portál vytvářel tak by se do něj mohl integrovat například Klub OI (nebyl by důvod mít pro něj samostatný web).
10. Jen intenzivní angličtinu
11. Zatím ne (možná od 2. ročníku)
12. Na hodnocení je ještě brzy, ale určitě k tomu přispívá RPH
13. Zatím jsem se neregistroval, informace o akcích jsou většinou veřejně dostupné bez registrace :)
- 14.
15. Hlavní město Praha
16. spíše ano
17. Ne
18. 0 ale to se časem snad změní

### 2.31 Záznam číslo 31

1. 10.11.2011 20:25:15
2. spíše ano
3. Otevřeně - myslím si, že spokojenost budu moci vyjádřit až po prvním zkouškovém, protože to teprve budu vědět, jestli je na přednáškách řečeno všechno, co se pak zkouší, nebo jestli se zkouší i věci, které se na přednáškách neříkali (tedy jak moc je potřeba samostudium pro prohloubení látky)... Jsem na vysoké poprvé a tak bych položenou otázku přirovnal k situaci, kdy člověk nejdřív jenom jezdí na kole (střední škola) a pak dostane auta (vysoká), ale nemá možnost to auto s ničím porovnat, protože v ničem podobném předtím neseděl... Ale ! Líbí se mi tu - profesori, kteří se snaží do i té těžké látky vnést legraci (především matematikáři), super spolužáci, rozvrh, kredity... co víc si přát...? Ne, opravdu, nezlobte se, ale ta otázka se mi zdá nesmyslná, když ten program byl zamýšlený pro opravdu úzký výběr lidí, tak proč bych neměl být spokojen, že sem dostal šanci ho absolvovat?
4. státní gymnázium
- 5.
6. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. OI trička a slučky ;)
- 8.
9. Chci si v budoucnu "šáhnout" na nějaký projekt (jedno jaký), který se na škole dělá (jako se to ukazovalo na dnu otevřených dveří). OI web jsem zatím nestihl celý projet, ale od kolegů z vyšších ročníků jsem se dozvěděl, že nám bude něco nabídnuto po nějakém testu (z algoritmizace?). Takže jediné tuhle informaci.
10. Matematiku v maplu - klidně bych ho ostatním doporučil, přeci jenom si v tom můžou ověřit výsledky, nechat některý věci zobrazit, atd....
11. ano
12. Během letošního školního roku? Dobrá otázka za tři měsíce školy. Zlepšila se čitelnost kódu, díky RPH. Na PG1 většinu věcí znám ač sem samouk, nicméně chápu, že musí všechny studenty nejdříve sjednotit na základní úroveň. Marně očekávám alogoritmizaci, tak snad v druhém semestru :))
13. Ano, ano a zase ano.
14. Opravdu se mi líbí RPH a jeho [ej-tý-pí] hodnocení. Cvičící nás skrze malé krůčky vedou ke komplexnímu řešení, takže by mělo být jasné i člověkov, který předtím nikdy neprogramoval. Hodnocení formou soutěže mezi studenty opravdu vyzývá ty, kteří chtějí A, aby posílali pouze promyšlené algoritmy (či strategie) a musí tak většinou trávit na domácím úkolem dlouhé hodiny. Ikdyž bych tu hranici malinko posunul O:-)
15. Liberecký
16. spíše ano
17. Strahov - opravdu to potřebuje komentář? Tak snad pro ty, kteří tu nikdy nebyli, by se dalo dodat, že by hodně pomohly plastvé okna ;)
18. None

## 2.32 Záznam číslo 32

1. 10.11.2011 21:47:45
2. spíše ano
3. jediným důvodem, proč nedám velmi spokojen, je fakt, že se dost věcí nedozvídám včas. . je dost dobře možné, že jinde je to ještě horší, ale nebyl jsem doposud zvyklý si třeba zjišťovat, jaké základní věci bych měl vědět. . například až nyní jsem se náhodou dozvěděl o minorech a o tom, jak fungují. . stačilo by říct, co si má člověk zjistit a co má vědět, lepší by bylo i vědět, kde si to zjistit, a nejlepší by bylo, kdyby byl někdo ochotný se o tyto informace podělit (na to byl fajn letní seznamovák, ale tam nebyl nikdo z FELu)
4. soukromé gymnázium
- 5.
6. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, setkání pro přihlášené na OI, do té doby jsem mylně považoval za lepší obor STM
7. RPH a docent Habala
8. v ideálním případě informovanost, mám trochu pocit, že si školou poklidně proplouvám, aniž bych měl povědomí o dění okolo (teď nemyslím akce, třeba přednáška o ETH a pak o Googlu byla báječně oznamovaná i zajímavá, ale takové ty obyčejné věci, jako třeba učitelé nebo menzy, kde jsem se o existenci 3. menzy dozvěděl až náhodou od studentky VŠCHT), ale je klidně možné, že jsem něco minul. . jednoduše mi přijde, že potenciál ČVUTu a konkrétně OI využívám tak na 10% a nějak nevím, jak to vytáhnout výš (a známky tím nemyslím, ty jsou dobré :))
9. kalendář úkolů a písemek :D a teď vážně, myslím, že by bylo dobré mít nějaké skripta nebo učebnice, které učitelé nebo zkušenosti studentů označí za kvalitní a nápomocné, volně ke stažení. . na DMA se dá stáhnout docela dobrá porce materiálů v PDF zatímco skripta na Lineární algebru jsem nakonec složitě kupoval a o knížce na Javu zatím jen přemýšlím. .
10. AJK (pan Cook) - opravdu dobrý profesor, jen nečekejte, že vás bude učit angličtinu, on vás bude anglicky bavit
11. rozhodně ano, jen jsem se k tomu zatím nedostal
12. zlepšila, myslím, že vcelku dost a jediné, co k tomu přispělo, je RPH. . Programování 1 mi dává pouze nutnost ovládnout Javu, ale veškeré problémy, dotazy, rady atd. mi byly dány na RPH (a to i k Javě)
13. znám, jsem členem, ale akcí jsem bohužel zatím nevyužil, ovšem rád se nějaké zúčastním, až mi to vyjde
14. Tak především vám chci moc poděkovat za vaši aktivitu a snahu, občas to musí být docela námaha, a rád bych jednou měl taky tolik entuziasmu pro pomoc více či méně neznámé a jednolitě mase anonymních lidí. Díky za to, Petr Všeetečka
15. Hlavní město Praha
16. spíše ano
17. ne
18. cca 5

### 2.33 Záznam číslo 33

1. 10.11.2011 23:00:38
2. velmi
3. Jak to říci. Stále jsem nevěděla na jako VŠ chci, ale celkově jsem ráda, že jsem na ČVUTu, možná to přímo ani není programem OI, spíš je pravda, že jak se jednou člověk stane studentem ČVUT, začne na to být hrdý a sám chce dostudovat :D prostě jsem ráda, že jsem zde. Ale rozhodně mi přijde OI fajn v tom, že se obor vybírá trochu později. Já chtěla dělat informatiku, ale nevěděla jsem přesně jakou, takže OI se svým "před zařazením do oboru" pro mě byla jasná volba :D
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha
7. Líbí líbí... nevím, jak to probíhá jinde, takže nemohu posoudit. Líbí se mi fakt, že zatím máme "jen" 4 předměty (nepočítám tělocvik a bezpečnost) - dvě matiky a dvojce programování :D Čili zase na tuto otázku neumím odpovědět.
8. Jsem děvče skromné a vděčné, zatím jsem nezpozorovala nějaký vážný problém.
9. nechybí, přijde mi, že je tam vše, odkazy na předměty, sekce pro studenty, pro uchazeče, přehledné a hezky modré :D
10. Volitelný předmět zatím nemám, ale chci jazyky. Jaké budou, to ještě nevím, takže zatím nemohu doporučit.
11. nepřemýšlela jsem o tom
12. Určitě se moje programovací znalosti prohloubily :D Minimálně proto, že jsem měla programování na gymnáziu jen 2 roky, a k tomu ještě v Pascalu. Java má dobré prezentace, volně k dispozici, což je fajn a v Pythonu už se taky trochu orientuju, ač na RPH styl výuky "naučte se vše za týden a pak se ptejte" mě zpočátku docela vyděsil. Teď ale vidím, že to byl dobrý krok, neboť jsme se tak mohli v krátkém čase dostat tak daleko, jako jsou úlohy vězňovo dilema, nebo spam filter. A co se týče důvodu zlepšení, tak nejvíce k tomu přispěli cvičící, neboť mi přijdou naprosto skvělí (Buk a Vaněk), dobře vysvětlují, pomáhají nám tupějším :D a jsou ochotní odpovídat i na hrozně hloupé dotazy. Plus můj kamarád, který je o rok výše ;)
13. Už znám a už jsem člen a přijde mi to jako úžasná a skvělá myšlenka, a pokud nebudu mít pořád něco jiného, tak hodlám využít co nejvíce akcí :)
14. Ahoj týme OI :D hezké, že tu má člověk prostor, ale možná pro vaše dobro by bylo vhodné dát nějaký limit odpovídám, neboť mám zrovna dnes ukecanou náladu, což vás ale vůbec nezajímá. Holt zítra písemka z lineární algebry, a člověku se prostě moc nechce učit, ač je to pro jeho dobro. Inu aspoň vyplním tento dotazník a vy budete mít co číst. Tak to berte jako zpestření fádních odpovědí, ale myslím, že asi nejsem sama, kdo si dotazník spletl s deníčkem :) Mějte se krásně, užívejte volna, hodně spěte a jezte, neboť pak je na světě líp :D A ve čtvrtek bývá na Žižkově ve výdejné jídlu pro dopraváky řízek, a je fakt velký a moc dobrý :D doporučuji :D
15. Hlavní město Praha
16. velmi
17. Nebydlím na kolejích, bydlím s tátou, občas se sestrou, vyjímečně s mámou :) a s nima spokojena jsem :D (chápu, že tohle není předmětem otázky)
18. Nepracuji, jsem zatím bezstarostný student, užívající si volna, chodící na klavír, o volnu kreslicí a dvakrát týdně zpívající ve sboru (Zvoneček Praha, jsme šikovný sbor :D)



### 2.34 Záznam číslo 34

1. 11.11.2011 4:42:29
2. spíše ano
3. Dva měsíce pro mě nejsou dostatečnou dobou jistotě v hodnocení... Ale jsem spokojen se skladbou předmětů a jejich náplní (proto jsem si taky tento program vybral).
4. průmyslová škola
- 5.
6. web ČVUT, Gaudeamus Brno
7. Vysoká úroveň matematiky.
8. Malý výběr předmětů v anglickém jazyce. (hlavně v zimním semestru)
- 9.
10. Volitelný nestuduji, oproti typickým čtyřem předmětům v prvním semestru, mám ještě pro studijní program povinný předmět v AJ - Operating systems and networks. Vhodný pro studenty, kteří se chtějí dozvědět něco o komunikaci mezi zkladními součástmi počítače (procesor, paměť, ...), jak je to obsluhováno současnými operačními systémy a jaká rozhraní mohou jako programátoři využít. Dále se naučí základní práci s linuxovým shellem (bash). V blízké době se též dozvíme něco o síťové komunikaci. Nelíbí se mi trošičku horší angličtina přednášejícího, nicméně je srozumitelná a poměrně plynulá, což je podstatné.
11. Zatím ne
12. Ano, howto.py.cz, javadocs, google a samozřejmě přednášky a cvičení..., ale nejvíce jsem se naučil samostudiem. Schopnost programovat se až tolik nevylepšíla, zato se značně zlepšila znalost jazyka python (hodně samostudia) a javy (převážně z přednášek).
13. Slyšel jsem, nevyužívám.
- 14.
15. Vysočina
16. spíše ano
17. Bubeneč - jsem spokojen, mám to do školy blízko :)
18. None

### 2.35 Záznam číslo 35

1. 11.11.2011 7:42:22
2. velmi
3. skělí kantoři předmětů RPH a DMA, pěkná náplň motivačního předmětu
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 7.
8. asi jedinná věc je ta, že by mohla být v RPH jedna týmová úloha
- 9.
- 10.
11. ne
12. určitě, nová zkušenost s pythonem a programování při RPH
13. ano znám , ale ne nejsem
- 14.
15. Středočeský
16. velmi
17. ne
18. None

## 2.36 Záznam číslo 36

1. 11.11.2011 15:14:36
2. velmi
3. Povinné předměty prvního semestru mi přijdou dobře zvolené. Nabídka volitelných předmětů je uspokojující (přestože je víc jak polovina blokována právě předměty povinnými).
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
7. předmět RPH - laťka obtížnosti tohoto předmětu je nastavena tak akorát, učitelé vedoucí tento předmět jsou výborní (konkrétně: Tomáš Svoboda, Petr Pošík)

předmět DMA, který je veden výborným učitelem Petrem Habalou. Dokáže podat i poměrně složitou látku tak, že ji lze snadno pochopit. Umí matematiku a zároveň umí učit (což je dost důležité!).

cvičení předmětu PR1 vedené Zdeňkem Bukem - přes mé drobné stížnosti (viz bod 4. - pokud je záznam rozsekán, tak jen heslovitě vyjmenuji: pomalý postup, duální výuka na cvič. a před.) mě tyto cvičení naučili vše, co teď umím s javou (protože jsem s ní začal až se vsupem na tento předmět). A ač by toho mohlo být více, předmět mě baví.

8. Horní hranice na volitelné předměty - nevím, zda s tím něco můžete udělat, asi ne, ale přijde mi zbytečné a omezující mít horní strop kreditů omezující volitelné předměty. Chápu jeho důvod, ale zvolil bych tuto hranici víc.

Nemožnost zapsat si předmět Roboti A3B99RO (motivační předmět pro robotiky, stavba robota z Lega): - Přednáška předmětu se kryje s naší RPH, což zabraňuje jak studentům KYR jít na RPH, tak nám jít na RO. - Nevím, zda je to náhoda, nebo je to naschvál, ale nesouhlasím s tímto postojem. Student který by chtěl chodit na OI a jako minor mít robotiku,

Náročnost předmětu PR1: - Podle mě je výuka vedena dosti pomalu (například ve srovnání s RPH). Obsah přednášek se přímo kryje s hodinami na cvičeních - studentovi by stačilo chodit pouze na cvičení, aby dohnal probíranou látku. - Myslím, že by pomohlo, kdyby se na přednáškách učilo rychleji a složitější problémy. Na cvičení bych rád viděl delší (a složitější) praktické ukázky kódu. - Také bych na tomto předmětu ocenil více způsobů, jak získat body, které by se přenášely do výsledné známky. Třeba pracné a dobrovolné úlohy na doma (odměněné body).

9. Webové stránky jsem navštívil na začátku studia, když jsem hledal pravidla a informace o studiu, potom jsem ho (zatím) nepotřebaval.
10. Pro ty, které láká 3D grafika, bych doporučil předmět A7B39KMA - "Kurz multimedálních aplikací", volně nazvatelný jako výuka v Maya. Předmětu se nemusíte bát, zvolil jsem si ho jako člověk 3D grafických programů neznalý, a přesto ho nyní zvládám (doufejme...).
11. FALSE
12. ano samostatné úlohy v RPH a objektové programování z PR1
13. Zatím ne
14. hurá zpětné vazbě!
15. Hlavní město Praha
16. velmi
17. Ne
18. None

### 2.37 Záznam číslo 37

1. 11.11.2011 15:43:54
2. velmi
3. Zajímavé a dostatečně náročné předměty.
4. státní gymnázium
- 5.
6. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. Předmět RPH
8. Fakt, že každá katedra má svůj odevzdávací systém (a občas i učet, ale nastup FELid tento problém postupně řeší), místo jednoho centrálního.
- 9.
- 10.
11. Ano
12. Ano, kvůli požadavkům RPH.
- 13.
- 14.
15. Hlavní město Praha
16. velmi
17. Ne
18. None

### 2.38 Záznam číslo 38

1. 11.11.2011 20:01:50
2. velmi
3. Intenzivní výuka, otevřený přístup vyučujících a předmět řešení problémů a hry.
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, informace od pedagoga z mojí střední školy, exkurze do CMP
7. RPH - náročný předmět, ale velmi rychle mě naučil programovat v Pythonu.

Programování 1 - podrobné vysvětlení programování po lopatě, výhoda pro ty, co moc ne-programovali.

8.

9. Žádné informace mi nechybí.

Upozornění na důležité termíny(odevzdání prací, zápis do KOSu...) by mohli být na první straně tohoto portálu, mít vše důležité na jedné straně.

10. Studuji španělštinu, doporučil bych ji.

11. Ano

12. Před nástupem jsem uměla pouze s Delphi a Lazarusem. Naučil jsem se základy 2 nových programovacích jazyků(v Jave a Pythonu jsem předtím neprogramoval), dozvěděl jsem se, co je to čistý kód.

Hlavně RPH a Programování 1.

13. Neznal jsem ho, ale teď se na něj určitě podívám.

14. Děkuji Vám za realizaci programu OI.

15. Hlavní město Praha

16. velmi

17. Nebydlím na koleji.

18. Brigáda 5 - 15 hod týdně.

### 2.39 Záznam číslo 39

1. 11.11.2011 22:45:11
2. velmi
3. Jsem velice spokojen, protože tento program je pro mě náročný a přesto jednoduchý a nutí mě se zamyslet a tím vlastně rozvíjím své uvažování, představivost a také vědomosti.
4. průmyslová škola
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, web Sedm statečných, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí, rodiče
7. V podstatě všechno :)
8. dá se říci, že nemám co bych vytknul
9. nebudu příliš konstruktivní - tento web nesleduji.
10. Grafická tvorba mě absolutně uspokojila - tudíž pokud někdo má uměleckou duši a rád kreslí, pak právě tento předmět je pro něj jako stvořený! Makro a Mikroekonomika - předmět, ve kterém se dozvídám spoustu zajímavých informací, jak se chovají trhy, výrobci a jak se to dá vše počítat
11. ano
12. Pravděpodobně ano - uměl jsem programovat v Javě, ale díky "řešení problémů a hry" jsem se naučil pracovat i pythonu. . sice neříkám že je to nejlepší volba, spíše mne to motivuje více se zabírat právě Javou (Python je výborný program pro naprosté začátečníky v programování - možná bych to přidělil nejdříve pro naučení začátečníkům, až poté bych učil Javu)
13. bohužel, nejsem s tímto webem vůbec seznámen
14. Jsem velice nadšen s přístupem především pana profesora Habaly a veškeré předměty mi velice vyhovují, jen bych možná ještě uvítal možnost doučování matematiky, pokud nějaké věci nechápu - nepovinný, avšak určitě velice užitečný předmět. . Že by se rozebralo do detailu to, co probíráme :)
15. Hlavní město Praha
16. velmi
17. nene, pěkně doma :)
18. vedlejší úvazek - přibližně 20hodin

## 2.40 Záznam číslo 40

1. 12.11.2011 0:38:03
2. spíše ano
- 3.
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 7.
8. Spojení přednášek (i cvičení) s kybernetikou, z kapacitních důvodů
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
13. Znáám
- 14.
15. Ústecký
16. spíše ano
17. None
18. None

## 2.41 Záznam číslo 41

1. 12.11.2011 10:25:31
2. spíše ano
3. Nejsem si pořád jistý jestli to je to co chci dělat ale je to zase škola kde se opravu něco naučím.
4. průmyslová škola
- 5.
6. kamarád/známí
7. Zatím jsem nic takového nepotkal ale samozřejmě profesoři, to ovšem není ani tak věc OI.
8. Také jsem zatím nic takového nepotkal.
- 9.
10. Mikro MAktoekonomiku, doporučuji jen těm kdo mají opravdu zájem o ekonomiku. Mě osobně tento úředmět nebaví. Jelikož v povinných předmětech nemáme žádný ekonomicky nejde srovnat.
11. ano
12. Určitě, přispělo k tomu to že před nástupem na OI jsem vůbec neprogramoval.
13. Neznám
14. Pryč s tou černou a lacinými motivy matrixu. Ať se jedná o cokoli (web, triko, tiskoviny...) chtěl bych mít pocit že chodím na seriozní školu (což také chodím) ale zdá se mi že OI se tak moc neprezentuje. Moc by prospělo kdyby všechen design vypadal elegantně a seriózně. Mám pocit že se OI snaží vyjít vstříc studentum trochu špatným způsobem, že chce z nich mít kamarády kteří si s nimi budou "tykat", což se mi nezdá jako vhodný způsob, OI tak ztrácí svojí serióznost. Co já si představím pod vysokou školou je respekt k profesorům a studentům. (a ten font?!!)
15. Hlavní město Praha
16. spíše ano
17. Ne
18. None



## 2.42 Záznam číslo 42

1. 12.11.2011 10:28:17
2. spíše ano
3. Líbí se mi spojení informatiky s technikou a možnost profilace v rámci FEL. Rozhodně zlepšení oproti předchůdci E+I.
4. průmyslová škola
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické
- 7.
- 8.
9. Spíše jsou všechny informace roztroušené porůznu všude - web FELu, OI, OI wiki, klub OI, weby předmětů, Facebook (několik skupin),... Uvítal bych tedy sjednocení. Navíc to vypadá, že se zatím žádný "neoficiální" komunikační portál neujmul.
10. Filozofie 1 -předmět (i přednášející) zajímavý a podnětný, nicméně nepříliš přínosný z hlediska strukturalizace vědomostí
11. ano
12. Python na RPH - nicméně formou samostudia
13. ano, ne, ne
- 14.
15. Hlavní město Praha
16. spíše ano
17. ne
18. 12

### 2.43 Záznam číslo 43

1. 12.11.2011 12:05:58
- 2.
- 3.
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web ČVUT
- 7.
8. Větší důraz na výuku jazykov- kvalitnějšíu.
- 9.
10. Výuka predmetu Intenzívny kurz angličtiny 1. angličtina je na OI povinná, preto by jej výuka mala byť kvalitná 2. kapacita predmetu bola menšia ako počet študentov, ktorí neprešli testami z Aj na zápise, pritom každý kto neprešiel mal byť automaticky zapísaný 3. je zameraná na technickú angličtinu, avšak pedagógovia, ani študenti nemajú dostatočné vzdelanie v tejto oblasti (napr. pri téme Firewall nie je taký problém s lexikou, alebo samotnou angličtinou, ale so znalosťami v oblasti tejto témy)  

Naopak Intermediálna tvorba a technológie je skvelý predmet, veľmi zaujímavé je prepojenie umenia a technológií, oceňujem výraznú spoluprácu s inými školami.
11. áno
12. Áno, hlavne povinné práce vyžadujúce samoštúdium.
13. áno
- 14.
- 15.
- 16.
17. Bývam na Strahove, v porovnaní s inými internátmi je ubytovanie drahé vzhľadom na veľkosť, stav izieb a umiestnenie soc. zariadení, kuchynky a pod.
18. None

## 2.44 Záznam číslo 44

1. 12.11.2011 12:45:08
2. velmi
3. Vyhovující předměty
4. průmyslová škola
- 5.
6. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
7. Zaměření
8. Zápis prof. Ptáka na tabuli - velice problematicky čitelné...
- 9.
- 10.
11. ano
12. Cvičení PR1 (procvičení Javy), RPH (základy pythonu) - pro mě pozitivní, že jsem byl donucen v těchto programovacích jazycích něco programovat. Díky těmto předmětům jsem také pochopil základy OOP.
13. znám, nevyužívám
- 14.
15. Hlavní město Praha
16. velmi
17. ne
18. průměrně 5

## 2.45 Záznam číslo 45

1. 12.11.2011 14:00:04
2. spíše ano
3. Přestože mám o tento obor velký zájem, tak je pro mě velice těžké udržet krok s programováním. Půjde mi to příliš uspěchané ... pro člověka který nikdy neprogramoval je to příliš rychlé
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. Přístup profesorů ke studentům. Jsou opravdu velmi ochotní a skvěle se s nimi spolupracuje.
8. Zpomalit vzhledem ke studentům, kteří nikdy neprogramovali. Myslím si, že by také bylo dobré uvést nové studenty do problematiky hardwaru a softwaru, než budou řešit programovací úlohy.
- 9.
- 10.
11. ne
12. Určitě ano. Nejvíce k tomu přispěla práce vykonaná na projektech potřebných do školy.
- 13.
- 14.
15. Středočeský
16. spíše ano
17. None
18. None

## 2.46 Záznam číslo 46

1. 13.11.2011 11:54:32
2. velmi
3. Velice intenzivní studium! Moc se mi líbil ten fakt, že jak cvičící, tak i přednášející jsou velmi vstřícní a odpovídají i na moje nejhlupejší otázky trpělivě. Kromě toho, všichni jsou opravdu odborníci, nemůžu zaznamenat žádnou neprofesionalitu! Program je zaměřen nejen na to, aby student uměl psát kódy v nějakém jazyce (to byla moje předchozí lajkovská představa o programování), ale na rozvoj matematicko-inženýrského myšlení, na studium programátorské kultury, na optimalizaci, atd. Kromě toho, je ten program opravdu "otevřený": máme na výběr hodně volitelných předmětů, a protože já zatím nemám představu o tom, co budu dělat v budoucnu, tak vybírám různé předměty a zkoumám, co je pro mě nejzajímavější.
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha, kamarád/známí, rodiče
7. Profesor Habala =>) Pokud budu psát vážně, tak to jsou následující body: použití různých programovacích jazyků při studiu různých předmětů, což dovoluje dosáhnout obou cílů: vystudovat předmět a rozšířit svůj "lexikon"; velký podíl samostudia na celkovém časovém rozsahu předmětu; existence takového předmětu, jak RPH, kde se setkáváme s na první pohled "neprekonatelnými" úlohami, ale pak se učíme dosahovat postaveného cíle i bez veskeré teoretické znalosti (mimořádně řečeno, tady jsme se naučili hledat nutnou informaci a konečně se odvykli od typického školního přístupu ke studiu, kdy máme vzor a podle něho řešíme úlohy); velký důraz na matematiku.
8. Moc takového není. Jenom chci se zeptat, proč veskeré studentské akce se překrývají se studiem. Například, většina seminářů v CIPS má jenom jeden časový termín, ale někteří studenti mají tehdy vyučování (to jsme my, bakaláři; nebyla pro mě žádná možnost se zúčastnit semináře, i když by byly užitečné). Kromě toho, akce jako výlety nebo lyžování také nejsou během prázdnin, ale právě během semestru. To se mi zdá trochu nelogické, kdo by se pak je chtěl zúčastnit? Jiný problém se týká RPH. Přechod z procedurálního na objektové programování v Pythonu byl pro mě příliš těžký a rychlý, protože poprvé se setkávám s objekty. Takže utekla mi první úloha s jednoduchým hráčem právě z toho důvodu. Bylo by výborné, kdyby na přednáškách venovali více času kurzu objektového Pythonu. Kromě toho, přednáška profesora Volfa o tom, co je vůbec teorie her, by měla podle mě být první, a více obecná (to znamená, s opravdovou matematickou teorií). A poslední: bylo by výborné mít domácí úkoly z LAG, které by se hodnotili! Chybí mi právě tato součást vyučování.
9. Úplně na začátku mi chyběla informace, jak používat KOS. Pro prváky nastupující do studia to je velký "stress", ten zápis předmětů a nějaká strážná slova: "kapacita", "paralelka", "kredity"... Informaci o existenci rozvrhu, se kterými lze o kapacitě diskutovat, lze najít jen ve fóru, takže si myslím, že to by se dalo nějak zlepšit...
10. Volitelné předměty nestudují. Studují jazykové předměty: francouzštinu a angličtinu. Vyučování je výborné!
- 11.
12. Opravdu ano. Když se dívám na své minulé školní úlohy, tak cítím ten rozdíl. Opravdu pracujeme teď nad významnými projekty. Kromě toho, teď máme i znalosti o programátorské kultuře, o čistotě kódu atd., což mi přivedlo k myšlence, že programování je velice podobné psaní esejí. Nejvíce k tomu přispěl předmět RPH, který má jiný koncept než třeba PR1 (poslední je spis podobný těm školním úlohám, ale rozsáhlejší a hlubší, což se mi velice líbí). Ale na PR1 píšeme semestrální práci, která je také těžkým pro mě projektem! Když je něco těžké, tak vede dopředu!

13. Ano,znam, ale nejsem clenem.
14. Dekuji moc !
- 15.
16. velmi
17. Ne.
18. None

## 2.47 Záznam číslo 47

1. 14.11.2011 3:41:58
2. spíše ano
3. Program splnil má očekávání, teoretický základ výuky považuji za velice kvalitní, většina vyučujících minimálně působí, že skutečně rozumí svým předmětům a že je baví předávat své znalosti studentům. Mrzí mě, že ani po půlce semestru neznám většinu spolužáků, myslím, že by se hodila nějaká seznamovací akce pro prváky (bakalářské Intro v červnu určitě nestačí na poznání a zapamatování většího množství spolužáků, nemluvě o tom, že spousta lidí na něj ani nemůže dorazit).
4. státní gymnázium
- 5.
6. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. Viz výše - teoretický základ výuky, kvalitní vyučující. Hodně se mi také líbí možnost vystudovat minor, ta by se určitě měla nechat. Jistě by se našly další zajímavé minory, ale myslím dokonce, že nabídka je v současné době dostatečně široká.
8. Nelíbí se mi turnaje na RPH - s vědomím, že budou naše programy postavené proti sobě, nemám moc zájem se spolužáky rozebírat strategie a poznatky, protože co když vezmou mé dobré nápady a nakonec s nimi vytvoří něco, co bude lepší než můj program, přestože jinak by byli až za mnou? Myslím, že určitým řešením či kompromisem by mohly být turnaje družstev, kde by spolupracovaly skupiny lidí.  

Nelíbí se mi terminály v počítačových učebnách na programování, systém reaguje příliš pomalu na to, aby se na něm dalo efektivně a bez odepání vlastních nervů pracovat.
- 9.
10. Studuji makro a mikroekonomiku. Pro studenty, kteří mohou ekonomiku potřebovat, tento předmět určitě považuji za vhodný. Vadilo mi, nakolik se ze začátku semestru rozebíralo, zda nám tento předmět vadí, považujeme ho za zbytečný a podobně - nedošlo mi, že budeme chodit společně s lidmi, kteří mají ekonomiku jako povinný předmět. Po zahájení opravdové výuky ale předmět považuji za přínosný, cvičení jsou hodně praktická - ačkoli pro studenty OI je asi celý předmět relativně jednoduchý - jak do nutné matematiky, tak do množství nových poznatků.
11. Ano, minor ekonomika
12. Výrazné zlepšení nepozoruji, to bude ale nejspíš tím, že mám několikaleté zkušenosti s programováním, včetně účasti na několika olympiádách. Ovšem cvičení z programování jistě přispěla k mému seznámení s Javou.
13. Ano, klub OI znám, ale přiznám se, že jeho akce příliš nesleduji.
- 14.
15. Liberecký
16. spíše ano
17. Ano, na Strahově. Byla to má preferovaná kolej, ubytování v zásadě splnilo má očekávání - Strahov znám již z dřívějšíka (několikadenní ubytování při fyzikálním týdnu/týdnu vědy od FJFI)
18. Věnuji se organizované práci s dětmi a mládeží, časová náročnost je mírně proměnlivá, v průměru cca 12 hodin týdně.

## 2.48 Záznam číslo 48

1. 14.11.2011 14:07:42
2. velmi
- 3.
4. státní gymnázium
- 5.
6. web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
7. líbí se mi rozvrh, že hodiny jsou seskupené pohromadě a člověk nemusí trávit ve škole zbytečně čas navíc čekáním na další předmět. líbí se mi, že hodiny nejsou do pozdě odpoledne, takže člověk stíhá i aktivity po škole tréninky atd. líbí se mi možnost volit si předměty, ne že dostanu na tvrdo rozvrh za 30 kreditů jako na EEM, STM
8. přednášky z programování, jsou nudné, většinu věcí člověk už zná, nebo o ní slyšel, myslím, že by bylo třeba lepší to probírat na cvičeních, kde by si to mohl student rovnou zkoušet v praxi.
9. Nějak souhrně veškeré informace o studiu pro nové studenty - co vše si mám přečíst. Něco jako je průvodce prváka na čvut, tak průvodce pro studenta oi. Stačila by elektronická podoba. Třeba informace o minorech, volitelných předmětech atd jsem se dozvěděl až v půlce semestru od kamarádů. Nenapadlo mě něco takového hledat na webu OI - vlastně myslím, že oi.fel.cvut.cz jsem viděl teď předtýdnem poprvé. Pravda zvědavý student je schopný si to vyhledat, ale kdyby byly veškeré informace, možnosti a podmínky studia sepsány na jednom místě určitě by to bylo dobré.
10. MME - základy ekonomiky, docela zábavné přednášky, naproti tomu na cvičení dostaneme tak 5 příkladů za celou dvouhodinu, které si má každý sám spočítat, kdo to má jde spočítat na tabuli. Příklady jsou velmi jednoduché, a vždy se dlouho jen čeká než se někdo zvedne a půjde k tabuli, čímž se ztrácí spousta času. Celá cvičení by se dala zvládnout za poloviční dobu. NK2 - zezáátku bylo hodně studentů, tzn málo příležitostí pro každého mluvit, teď už je to docela dobré a jsem rád, že si můžu procvičit mluvení v němčině.
11. ano, ale dozvěděl jsem se o tom až v půlce semestru
12. trochu, paradoxně nejvíce asi letní brigáda v ATG od OI
13. vím, že něco takového existuje, ale nejsem
- 14.
15. Hlavní město Praha
16. velmi
17. ne
18. None