

Časová značka

1. 7.11.2011 16:45:34
2. 7.11.2011 16:46:44
3. 7.11.2011 16:50:45
4. 7.11.2011 16:57:19
5. 7.11.2011 17:09:56
6. 7.11.2011 17:11:50
7. 7.11.2011 17:42:38
8. 7.11.2011 17:51:20
9. 7.11.2011 17:53:30
10. 7.11.2011 19:07:05
11. 7.11.2011 19:34:48
12. 7.11.2011 19:41:46
13. 7.11.2011 19:54:20
14. 7.11.2011 19:55:23
15. 7.11.2011 20:42:12
16. 7.11.2011 20:42:17
17. 7.11.2011 21:08:42
18. 7.11.2011 21:12:20
19. 7.11.2011 23:11:10
20. 7.11.2011 23:28:26
21. 7.11.2011 23:28:26
22. 8.11.2011 0:04:45
23. 8.11.2011 10:01:31
24. 8.11.2011 13:15:32
25. 8.11.2011 22:28:03
26. 9.11.2011 18:13:54

27. 9.11.2011 18:20:03
28. 9.11.2011 18:22:22
29. 10.11.2011 19:18:25
30. 10.11.2011 19:52:47
31. 10.11.2011 20:25:15
32. 10.11.2011 21:47:45
33. 10.11.2011 23:00:38
34. 11.11.2011 4:42:29
35. 11.11.2011 7:42:22
36. 11.11.2011 15:14:36
37. 11.11.2011 15:43:54
38. 11.11.2011 20:01:50
39. 11.11.2011 22:45:11
40. 12.11.2011 0:38:03
41. 12.11.2011 10:25:31
42. 12.11.2011 10:28:17
43. 12.11.2011 12:05:58
44. 12.11.2011 12:45:08
45. 12.11.2011 14:00:04
46. 13.11.2011 11:54:32
47. 14.11.2011 3:41:58
48. 14.11.2011 14:07:42

1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?

1. velmi
2. velmi
3. velmi
4. velmi
5. velmi
6. velmi
7. velmi
8. spíše ano
9. spíše ano
10. spíše ano
11. velmi
12. velmi
13. spíše ano
14. velmi
15. spíše ano
16. velmi
17. spíše ano
18. velmi
19. spíše ano
20. spíše ano
21. spíše ano
22. spíše ano
23. velmi
24. velmi
25. velmi
26. velmi

27. velmi
28. spíše ano
29. velmi
30. spíše ano
31. spíše ano
32. spíše ano
33. velmi
34. spíše ano
35. velmi
36. velmi
37. velmi
38. velmi
39. velmi
40. spíše ano
41. spíše ano
42. spíše ano
- 43.
44. velmi
45. spíše ano
46. velmi
47. spíše ano
48. velmi

2) Můžete prosím uvést důvody své předchozí odpovědi?

1. Loni jsem byl na oboru SMT, přístup učitelu byl ale horší než tento rok. Přijde, že skutečnost, že jsme se dostali na obor OI přijímací zkouškou vylepšuje u pedagoga pohled na nás a jsou ochotnější nám poradit při nějakém problému.
2. Myslím se, že obor otevřená informatika mě důkladně připraví na budoucí obtíže spojené se zaměstnáním.
3. Kvalitní přednášející i cvičící, kteří ví, o čem mluví. Praktické ukázky, využitelné v mnoha aplikacích. Snaha o individuální přístup, pokud někdo nezvládá nebo naopak téma je pro něj moc lehké.
4. Druhou možností byla FJFI, kde bych trávil mnohem více času. Kvality výuky matematiky mě velmi mile překvapila, napůl jsem čekal inženýrštější přístup. (Samozřejmě jde o první dojmy, více se ode mě dozvíte na konci semestru/prváku)
5. Většinou výborní učitelé, dobrá pracovní morálka mezi spolužáky (např. v porovnání s STM), fajnový OI klub
6. Vyhovuje mi složení předmětů i kvalita výuky. Je to o hodně lepší než na střední škole.
7. OI je sice náročný program, ale velmi mi vyhovuje.
8. Na rozdíl od mé předchozí školy (MFF UK) je pro mne studium na OI jednodušší, což je příjemné.
9. Dobří přednášející a cvičící (aj keď; uvidíme na skúškach).
10. Nemám k informatice moc vztah, ale výuka je kvalitní a vyučující velmi vstřícní.
11. Nebyl jsem si jistý, jestli mě programování a věci okolo chytanou. ...Chytly:-) Jsem rád, že hned v prváku nemáme zase tolik hlavních předmětů (4) a že se tedy můžu víc soustředit na ty, které máme.
12. Myslím, že nikde jinde není podobný program, tzn. zaměření, velká míra volitelnosti, vstřícné a příjemné chování vyučujících,...
13. Program obsahuje pouze předměty, co mě zajímají a ve srovnání s kamarády z jiných podobných programů mi přijde, že naše výuka je nejkvalitnější.
14. OI splnila sliby i očekávání. Nemasový program nabízející vynikající přednášející a cvičící. Oproti STM máme důkladnější Lineární algebru (dvojnásobná přednášková dotace), čehož si cením. Předmět RPH v kombinaci s přednáškovým cyklem "Zajímavý lidé" naprosto super.
15. možná že FIT by byl lepší

16. Kvalitní výuka, skladba předmětu odpovídá tomu co bych se chtěl učit
17. Program splnil moje očekávání, ale přesto obsahuje předměty, které nejsou úplně "student friendly"
18. Zajímavější předměty než ne jiných školách a velká volnost ve volbě předmětů
19. program mě baví, splňuje moje očekávání, ale myslím si, že budu mít potíže s jeho bezproblémovým absolvováním...jinými slovy, patří k těm těžším
- 20.
- 21.
22. Myslim ze hlavni napln predmetu na mne jeste ceka. Zatim probiram vesmes zname veci.
23. Dobrý kolektiv, zajímavá vzuka.
- 24.
25. Studium je zajímavé (na většině VŠ asi není turnaj v Prisoners Dilemma) a (většinou) zábavné. Taký velmi časově náročné (člověk se opravdu nenudí).
26. Nabídka oborů, které chci v budoucnosti studovat.
27. Za čalo mě bavít učít se, dobrá parta lidí
28. Ještě si pořád nejsem jistý, že jsem si vybral správný obor.
- 29.
- 30.
31. Otevřeně - myslím si, že spokojenost budu moci vyjádřit až po prvním zkouškovém, protože to teprve budu vědět, jestli je na přednáškách řečeno všechno, co se pak zkouší, nebo jestli se zkouší i věci, které se na přednáškách neříkali (tedy jak moc je potřeba samostudium pro prohloubení látky)... Jsem na vysoké poprvé a tak bych položenou otázku přirovnal k situaci, kdy člověk nejdřív jenom jezdí na kole (střední škola) a pak dostane auta (vysoká), ale nemá možnost to auto s ničím porovnat, protože v ničem podobném předtím neseděl.. Ale ! Líbí se mi tu - profesori, kteří se snaží do i té těžké látky vnést legraci (především matematikáři), super spolužáci, rozvrh, kredity... co víc si přát...? Ne, opravdu, nezlobte se, ale ta otázka se mi zdá nesmyslná, když ten program byl zamýšlený pro opravdu úzký výběr lidí, tak proč bych neměl být spokojen, že sem dostal šanci ho absolvovat?
32. jediným důvodem, proč nedám velmi spokojen, je fakt, že se dost věcí nedozvídám včas.. je dost dobře možné, že jinde je to ještě horší, ale nebyl jsem doposud zvyklý si třeba zjišťovat, jaké základní věci bych měl vědět.. například až nyní jsem se

náhodou dozvěděl o minorech a o tom, jak fungují.. stačilo by říct, co si má člověk zjistit a co má vědět, lepší by bylo i vědět, kde si to zjistit, a nejlepší by bylo, kdyby byl někdo ochotný se o tyto informace podělit (na to byl fajn letní seznamovák, ale tam nebyl nikdo z FELu)

33. Jak to říci. Stále jsem nevěděla na jako VŠ chci, ale celkově jsem ráda, že jsem na ČVUTu, možná to přímo ani není programem OI, spíš je pravda, že jak se jednou člověk stane studentem ČVUT, začne na to být hrdý a sám chce dostudovat :D prostě jsem ráda, že jsem zde. Ale rozhodně mi přijde OI fajn v tom, že se obor vybírá trochu později. Já chtěla dělat informatiku, ale nevěděla jsem přesně jakou, takže OI se svým "před zařazením do oboru" pro mě byla jasná volba :D
34. Dva měsíce pro mě nejsou dostatečnou dobou jistotě v hodnocení... Ale jsem spokojen se skladbou předmětů a jejich náplní (proto jsem si taky tento program vybral).
35. skělí kantoři předmětů RPH a DMA, pěkná náplň motivačního předmětu
36. Povinné předměty prvního semestru mi přijdou dobře zvolené. Nabídka volitelných předmětů je uspokojující (přestože je víc jak polovina blokována právě předměty povinnými).
37. Zajímavé a dostatečně náročné předměty.
38. Intenzivní výuka, otevřený přístup vyučujících a předmět řešení problémů a hry.
39. Jsem velice spokojen, protože tento program je pro mě náročný a přesto jednoduchý a nutí mě se zamyslet a tím vlastně rozvíjím své uvažování, představivost a také vědomosti.
- 40.
41. Nejsem si pořád jistý jestli to je to co chci dělat ale je to zase škola kde se opravdu něco naučím.
42. Líbí se mi spojení informatiky s technikou a možnost profilace v rámci FEL. Rozhodně zlepšení oproti předchůdci E+I.
- 43.
44. Vyhovující předměty
45. Přestože mám o tento obor velký zájem, tak je pro mě velice těžké udržet krok s programováním. Přijde mi to příliš uspěchané ... pro člověka který nikdy neprogramoval je to příliš rychlé
46. Velice intenzivní studium! Moc se mi líbil ten fakt, že jak cvičení, tak i přednášky jsou velmi vstřícné a odpovídají i na moje nejhlupejší otázky trpělivě.

Krome toho, vsichni jsou opravdu odbornici, nemuzu zaznamenat zadnou neprofesionalitu! Program je zameren nejen na to, aby student umel psat kody v nejakem jazyce (to byla moje predchozi lajkovska predstava o programovani), ale na rozvoj matematicko-inzenyrského mysleni, na studium programatorske kultury, na optimalizaci, atd. Krome toho, je ten program opravdu "otevreny": mame na vyber hodne volitelnych predmetu, a protoze ja zatim nemam predstavu o tom, co budu delat v budoucnu, tak vybiram ruzne predmety a zkoumam, co je pro me nejzajimavejsi.

47. Program splnil má očekávání, teoretický základ výuky považuji za velice kvalitní, většina vyučujících minimálně působí, že skutečně rozumí svým předmětům a že je baví předávat své znalosti studentům. Mrzí mě, že ani po půlce semestru neznám většinu spolužáků, myslím, že by se hodila nějaká seznamovací akce pro prváky (bakalářské Intro v červnu určitě nestačí na poznání a zapamatování většího množství spolužáků, nemluvě o tom, že spousta lidí na něj ani nemůže dorazit).

48.

7) Střední škola, kterou jste studoval/a, byla:

1. průmyslová škola
2. státní gymnázium
3. průmyslová škola
4. státní gymnázium
5. státní gymnázium
6. průmyslová škola
7. průmyslová škola
8. průmyslová škola
9. průmyslová škola
10. státní gymnázium
11. státní gymnázium
12. státní gymnázium
13. státní gymnázium
14. průmyslová škola
15. průmyslová škola

16. průmyslová škola
17. státní gymnázium
18. státní gymnázium
19. státní gymnázium
20. státní gymnázium
21. státní gymnázium
22. státní gymnázium
23. průmyslová škola
24. státní gymnázium
25. státní gymnázium
26. soukromé gymnázium
27. průmyslová škola
28. průmyslová škola
29. průmyslová škola
30. průmyslová škola
31. státní gymnázium
32. soukromé gymnázium
33. státní gymnázium
34. průmyslová škola
35. státní gymnázium
36. státní gymnázium
37. státní gymnázium
38. státní gymnázium
39. průmyslová škola
40. státní gymnázium
41. průmyslová škola
42. průmyslová škola

43. státní gymnázium
44. průmyslová škola
45. státní gymnázium
46. státní gymnázium
47. státní gymnázium
48. státní gymnázium

5) Z jakého jste kraje?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.

- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.
- 39.
- 40.
- 41.
- 42.
- 43.
- 44.
- 45.
- 46.
- 47.
- 48.

11) Jak jste se o OI dozvěděli? Zaškrtněte prosím všechny možnosti, kde jste se s OI setkali před podáním přihlášky.

1. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, studoval jsem STM a zjistil si i další možné varianty studia
2. web ČVUT, Srovnání vysokých škol zaměřených na výpočetní techniku
3. web Fakulty elektrotechnické
4. web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
5. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách
6. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
7. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Brno
8. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
9. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
10. web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, rodiče
11. web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
12. web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách
13. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické
15. web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
16. web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
17. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
18. web Fakulty elektrotechnické
19. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
20. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, zprávy v médiích o multiagentních systémech

21. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, zprávy v médiích o multiagentních systémech
22. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Rozhovor s panem Pechouckem o bezpilotních letadlech v MF DNES
23. web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, informace od pedagoga z mojí střední školy, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
24. web Otevřené informatiky
25. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, plakát hledáme 150 nejlepších... tak jsem šel :-D
26. web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
27. kamarád/známí
28. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
29. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
30. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
31. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
32. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, setkání pro přihlášené na OI, do té doby jsem mylně považoval za lepší obor STM
33. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha
34. web ČVUT, Gaudeamus Brno
35. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
36. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
37. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
38. web Otevřené informatiky, informace od pedagoga z mojí střední školy, exkurze do CMP

39. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, web Sedm statečných, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí, rodiče
40. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
41. kamarád/známí
42. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické
43. web Otevřené informatiky, web ČVUT
44. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
45. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
46. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha, kamarád/známí, rodiče
47. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
48. web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí

3) Co se Vám na OI LÍBÍ natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

1. Moderní zamerení a přístup pedagoga.
- 2.
- 3.
4. Líbí se mi (z věcí, se kterými jsem byl zatím konfrontován) předmět RPH, který hned na začátku studia postrčí způsob myšlení nebohého studenta správným směrem. Dále je to časová náročnost studia, rozhodně to není přehnané. A pak jsou to brigády, které nám byly nabídnuty na konci minulého školního roku. Člověk se podívá, jak to funguje, a ještě při tom a) pomůže a b) přilepší si.
5. Zajímá mě (a dalších důležitých lidí) o své studenty =), přijímá paní referentka na Pedagogickém, což je údajně vzácnost. Na rozvržení předmětu zatím nemám moc názor, ale doposud vyhovují.
6. Nejlepší je rozhodně předmět Řešení problémů a hry, který dává mnoho prostoru pro tvořivé myšlení a velmi mě baví. Programování touto zábavnou formou je určitě přínosnější a rád mu věnuji svůj čas i mimo školu.
7. Předmět RPH

8. Python jako programovací jazyk v RPH. (čím více Pythonu tím lépe) Turnaje v RPH.
Styl výuky předmětu diskretní matematika.
Velký výběr "sportů" pro tělesnou výchovu. (Poprvé v životě mě baví tělocvik, díky)
Že jsem první zápočet dostal v prvním měsíci studia (BOZP)
Reklamní propiska.
9. Charakter predmetu Programování a hry.
- 10.
11. 1)Koncepce předmětu 'řešení problémů a hry', který má sice odlišný způsob klasifikace, ale předmět a jeho úlohy mě motivují. Líbí se mi právě to, že svoje kódy stavíme proti sobě do turnajů dohromady asi 3x za semestr. Nikdy tedy nelze vědět, jak si náš kód povede proti ostatním (((podle toho jsme i klasifikováni))) a tudíž jak se umístíme. 2)zaujal mě cyklus Zajímaví lidé z FEL. Je hezké, zajímavé a motivační tohle poslouchat. Až na časové rozvržení, které asi nebylo vůbec ideální, se první díl povedl.
12. Prozatím nedokáži nic "vypíchnout" nad ostatní - vše zachovat.
Hádanky na RPH
13. Dostatek volného času pro osobní potřeby či práci na poloviční úvazek
14. Vynikající profesori a cvičící. Jmenovitě Habala, Pták, Svoboda. Ze cvičících (které mám) Habala, Pošík, Šnupárková. Tyto úžasné lidi opravdu neměnit. OI by si měla zanechat svou obtížnost. Neměla by ztrácet zájem o studenty (viz. tato anketa), neměla by se bát v rámci FELu za své názory bojovat.
15. prof. Habala
16. Přístup k výuce na cvičeních
17. Líbí se mi hodiny s panem Habalou a RPH
18. RPH
19. vyučující - vždy příjemní, pomáhají, žádný problém originální předměty - není to běžný "masový" předmět
20. Řešení problémů a hry
21. Řešení problémů a hry
22. Predmet RPH. Mam ho velmi rad, obcas mi trosku vadi ta souteziva atmosfera, ale zato mam rad diskuse o cviceni a o prednasky.

- 23.
24. Praktická výuka
25. 1) Předmět Řešení problémů a hry! 2) Diskrétní matematika s panem Habalou
26. Komunita studentů a profesorů
27. RPH, Klub OI
28. Líbí se mi přístup vyučujících k oboru, protože obor všichni berou jako výběrový a možná se k nám chovají lépe.
- 29.
- 30.
31. OI trička a slučky ;)
32. RPH a docent Habala
33. Líbí líbí... nevím, jak to probíhá jinde, takže nemohu posoudit. Líbí se mi fakt, že zatím máme "jen" 4 předměty (nepočítám tělocvik a bezpečnost) - dvě matiky a dvoje programování :D Čili zase na tuto otázku neumím odpovědět.
34. Vysoká úroveň matematiky.
- 35.
36. předmět RPH - laťka obtížnosti tohoto předmětu je nastavena tak akorát, učitelé vedoucí tento předmět jsou výborní (konkrétně: Tomáš Svoboda, Petr Pošík)
předmět DMA, který je veden výborným učitelem Petrem Habalou. Dokáže podat i poměrně složitou látku tak, že ji lze snadno pochopit. Umí matematiku a zároveň umí učit (což je dost důležité!).
cvičení předmětu PR1 vedené Zdeňkem Bukem - přes mé drobné stížnosti (viz bod 4. - pokud je záznam rozsekán, tak jen heslovitě vyjmenuji: pomalý postup, duální výuka na cvič. a před.) mě tyto cvičení naučili vše, co teď umím s javou (protože jsem s ní začal až se vsupem na tento předmět). A ač by toho mohlo být více, předmět mě baví.
37. Předmět RPH
38. RPH - náročný předmět, ale velmi rychle mě naučil programovat v Pythonu.
Programování 1 - podrobné vysvětlení programování po lopatě, výhoda pro ty, co moc noprogramovali.
39. V podstatě všechno :)
- 40.

41. Zatím jsem nic takového nepotkal ale samozřejmě profesori, to ovšem není ani tak věc OI.
- 42.
- 43.
44. Zaměření
45. Přístup profesorů ke studentům. Jsou opravdu velmi ochotní a skvěle se s nimi spolupracuje.
46. Profesor Habala =>) Pokud budu psát vážně, tak to jsou následující body: použití různých programovacích jazyků při studiu různých předmětů, což umožňuje dosáhnout obou cílů: vystudovat předmět a rozšířit svůj "lexikon"; velký podíl samostudia na celkovém časovém rozsahu předmětu; existence takového předmětu, jak RPH, kde se setkáváme s na první pohled "neprekonatelnými" úlohami, ale pak se učíme dosahovat postaveného cíle i bez veskeré teoretické znalosti (mimochoodem recenze, tady jsme se naučili hledat nutnou informaci a konečně se odvykli od typického školního přístupu ke studiu, když máme vzor a podle něho řešíme úlohy); velký důraz na matematiku.
47. Viz výše - teoretický základ výuky, kvalitní vyučující. Hodně se mi také líbí možnost vystudovat minor, ta by se určitě měla nechat. Jistě by se našly další zajímavé minory, ale myslím dokonce, že nabídka je v současné době dostatečně široká.
48. Líbí se mi rozvrh, že hodiny jsou seskupené pohromadě a člověk nemusí trávit ve škole zbytečně čas navíc čekáním na další předmět. Líbí se mi, že hodiny nejsou do pozdě odpoledne, takže člověk stíhá i aktivity po škole tréninky atd. Líbí se mi možnost volit si předměty, než že dostanu na tvrdě rozvrh za 30 kreditů jako na EEM, STM

4) Co se Vám NELÍBÍ? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

1. Velké problémy mám s odevzdávacím systémem v předmětu Programování 1. Porovnávat úlohy způsobem, že systém volí sám určité vstupy je nevyhovující, protože já sám nevím, jak si mohu program odladit. Loni na STM jsme úlohy posílaly vyučujícímu emailem a ten udelil počet bodů. I když nyní úloha funguje a dělá vše co má, stačí jeden překlep a systém ji vyhodnotí jako zcela chybnou.
- 2.
- 3.
4. Zatím nic zásadního...

5. RPH je podle me stezejni predmet OI a prijde mi, ze to jsou velmi zajimave veci ale v podani OI predevsim samostudium a profesori nam zatim moc zajimavych informaci nepredali. To by se dalo urcite vylepsit a zvysit hodnotu predmetu.
6. předmět Programování 1 je pouze strohé programování, byl bych radši kdyby se to více podobalo předmětu Řešení problémů a hry
7. Předměty RPH a PR1 by rozhodně měli být sladěny. Například když jsme se v RPH učili o třídách, tak jsme v PR1 probírali teprve cykly. Výuka bezpečnosti v elektrotechnice a fyzika se mi na OI moc nelíbí.
8. Odevsys se mi vůbec nelíbí. Velmi nepříjemně se s ním pracuje. Spoustu věcí neumí a tak to cvičící řeší různým obcházením bugů. (nemám chuť rozepisovat všechny jeho nedostatky) na MFF UK používají pro stejný účel "CodEx" (code examiner - viz <http://codex2.ms.mff.cuni.cz/project/>), který má imho na rozdíl od Odevsysu rozumné uživatelské rozhraní. Nevím, zda podporuje Javu a zda by Vám jej MFF poskytla, ale myslím, že kdyby se na něj přešlo tak by to studentům a jistě i cvičícím zpříjemnilo život.
9. Povinná telesná výchova (s ktorou samozrejme nebola OI akreditovaná - predsa len jej zakladatelia sú rozumní ľudia), ktorá podľa mňa kazí dobrý obraz novému, modernému študijnému programu ako je OI. Práve absencia povinnej telesnej výchovy zaisťovala aj "reklamnú" odlišnosť a väčšiu atraktivnosť programu.
Osobne všeobecne považujem povinnú telesnú výchovu za nepodarený pokus o vtip (o to viac nepodarený v tak modernom študijnom programe). Na vysokej škole by som také niečo nečakal (na strednej a základnej škole áno). Kto chce praktikovať nejaký šport, ten sa mu bude venovať aj bez školskej povinnosti, a ten, kto nechce, tomu tá 1 hod. týždenne k lepšej telesnej kondícii nepomôže, skôr naopak - negatívne sa odrazí na jeho duševnom zdraví.
Zbytočne veľké množstvo povinných humanitno-ekonomických predmetov, ktoré má podobne vtipný ráz ako povinná telesná výchova. Za minimálne prijateľné riešenie by som považoval zníženie počtu povinných HE predmetov zo súčasných 3 na max. 2, alebo uznanie angličtiny ako HE predmetu.

10.

11. Tak ty Páternostery, to je veľká škoda... :-), ale to nevím jestli je problém zrovna pro vás. Občas se stane, že se nemůžu připojit na eduroam na mém iPodu touch(jestli je v tom rozdíl), pokaždé se automaticky připojuje, ale někdy, to nejde, zkouším vypínat, zapínat wi-fi, přihlašovat se jinam a pak to zkusit znovu. Párkrát jsem se nakonec připojil, ale většinou to vzdám. Napadlo mě, jestli to není problém s kapacitou připojených zařízení, protože, když o tom tak přemýšlím, určitě 2x nebo 3x se mi to stalo na přednášce Programování, nebo řešení problémů a hry, které je po prográmku. Tam je notebooků hodně. Jak to mají ostatní nevím. Wi-fi bych rád využil i v prostoru katedry jazyků v Zikově ulici. Signál je tam buď velmi

omezený (ani internetový slovník nefunguje) nebo žádný, to teď nevím. To je asi vše, mohlo by se přijít s nějakou (ba i obyčejnou) věcí, která by udělala OI na felu ještě zajímavější. Třeba i ty trika jsou zajímavý...

12. Nepovažuji to za problém, ale za zajímavost rozhodně ano. Na Řešení problémů a her (RPH) jsme měli už ze začátku naprogramovat nějakou třídu v Pythonu, poté SPAM filter, a na Programování 1 jsme v té době teprve probírali podmínky. Mě osobně to problém nedělá, ale dost lidí jsem o tom slyšel mluvit.
13. Lepší informovanost pro studenty ohledně možnosti zapojení do různých mimovýukových projektů ať už pořádaných naší školou (počítačové vidění, AgentFly....) nebo ve spolupráci s firmami z oboru.
14. Špatná organizace anglických jazyků, vlastně přímo příšerná. Pokud mám předmět Intenzivní angličtina, který je jen pro OI a hlavně pro první ročníky, nemělo by se stát že otevřu paralelku tak, že koliduje s rozvrhem prváků, prostě nemělo.
Další neduh je bezpečnost (předmět). Ale to chápu, že by se s vedením projednávalo špatně. Radši bych však, aby si bezpečnost zapsali jen ti, co si hodlají zapsat předměty které to vyžadují. Nebo je na OI nějaký předmět, který to vyžaduje?
Humanitní předměty jsou spíše povinné zlo, než něco co by mi přidalo nějaké soft-skills. Z toho mám zapsáno: manažerská psychologie je světlá výjimka. Prezentační dovednosti ztráta času.
15. Lineární algebra - prof.Pták
16. Výuka v PR1 probíhá velice pomalu, obzvláště v porovnání s RPH (v pythonu už "umíme" OOP a v javě jsme ještě nezačali s třídami)
17. Nelíbí se mi práce v Pythonu. Má natolik nelogickou syntax a špatná IDE, že strávím mnohem víc času opravováním překlepů, než řešením problému. Za problém považuji výuku pana Ptáka. Neznám nikoho, komu by jeho výklad dával smysl.
18. nevyváženost mezi Programování 1 a RPH.
19. když srovnám předměty RPH a PR1, tak v každém se jede v jiném tempu... - poprvé v životě vidíte python, zjistíte že je dost chaotický a hned po vás chtějí ne zrovna jednoduché kódy -kdyžto v PR1 se jede java pěkně pomalu od základů a člověk (i začínající programátor) stíhá
20. Možná by neuškodil předmět ve stylu předmětu Úvod do počítačů na univerzitě pardubice - něco jako stručné shrnutí všech základů hardware/sotware počítačů a sítí - látky kterou berou v IT oborech na průmyslových stř. školách
21. Možná by neuškodil předmět ve stylu předmětu Úvod do počítačů na univerzitě pardubice - něco jako stručné shrnutí všech základů hardware/sotware počítačů a sítí - látky kterou berou v IT oborech na průmyslových stř. školách

22. Nic specialního, možná ta nutnost 12 kreditů z humanitních předmětů.
- 23.
- 24.
25. Trochu mi chybí předmět, který by se zaměřoval na hardware. Chápu to tak, že předmět PR1 je "reklamou" na obor Softwarové systémy a předmět RPH "reklamou" na Počítačové vědy. Žádný předmět zde však "nepropaguje" studium počítačových systémů. Mně osobně to moc nevádí, jsem téměř rozhodnut, že si vyberu počítačové vědy. Ale kdo ví? Možná, kdybych měl i hardwarový předmět, třeba bych změnil názor...
- Další věcí je zadání úloh z programování nebo RPH, někdy je opravdu nesrozumitelné a člověku trvá trochu déle, než zjistí, co se po něm chce.
26. Studenti bez jakéhokoliv předchozího úvodu do programování jako takového, mají z pravidla hodně velké problémy v prvním semestru
27. Odevsys v programování 1
28. Na IO se mi nelíbí, že se mi v prvním semestru zdá čistě úzce založená, možná je to tím, že jsem si měl zvolit jiný obor, ale v dalších semestrech to určitě půjde napravit v rámci nepovinných předmětů.
- 29.
30. Různorodost informačních systémů (například pro různé předměty jsou různé upload systémy, oddělené wiki, oddělené přihlašování - i když to už se lepší s postupným nasazováním FELid), ale s tím pravděpodobně OI tým moc nezmůže.
- 31.
32. v ideálním případě informovanost, mám trochu pocit, že si školou poklidně proplouvám, aniž bych měl povědomí o dění okolo (teď nemyslím akce, třeba přednáška o ETH a pak o Googlu byla báječně oznamovaná i zajímavá, ale takové ty obyčejné věci, jako třeba učitelé nebo menzy, kde jsem se o existenci 3. menzy dozvěděl až náhodou od studentky VŠCHT), ale je klidně možné, že jsem něco minul. . jednoduše mi přijde, že potenciál ČVUTu a konkrétně OI využívám tak na 10% a nějak nevím, jak to vytáhnout výš (a známky tím nemyslím, ty jsou dobré :))
33. Jsem děvče skromné a vděčné, zatím jsem nepozorovala nějaký vážný problém.
34. Malý výběr předmětů v anglickém jazyce. (hlavně v zimním semestru)
35. asi jedinná věc je ta, že by mohla být v RPH jedna týmová úloha

36. Horní hranice na volitelné předměty - nevím, zda s tím něco můžete udělat, asi ne, ale přijde mi zbytečné a omezující mít horní strop kreditů omezující volitelné předměty. Chápu jeho důvod, ale zvolil bych tuto hranici víc.

Nemožnost zapsat si předmět Roboti A3B99RO (motivační předmět pro robotiky, stavba robota z Lega): - Přednáška předmětu se kryje s naší RPH, což zabraňuje jak studentům KYR jít na RPH, tak nám jít na RO. - Nevím, zda je to náhoda, nebo je to naschvál, ale nesouhlasím s tímto postojem. Student který by chtěl chodit na OI a jako minor mít robotiku,

Náročnost předmětu PR1: - Podle mě je výuka vedena dosti pomalu (například ve srovnání s RPH). Obsah přednášek se přímo kryje s hodinami na cvičeních - studentovi by stačilo chodit pouze na cvičení, aby dohnal probíranou látku. - Myslím, že by pomohlo, kdyby se na přednáškách učilo rychleji a složitější problémy. Na cvičení bych rád viděl delší (a složitější) praktické ukázky kódu. - Také bych na tomto předmětu ocenil více způsobů, jak získat body, které by se přenášely do výsledné známky. Třeba pracné a dobrovolné úlohy na doma (odměněné body).

37. Fakt, že každá katedra má svůj odevzdávací systém (a občas i učet, ale nastup FELid tento problém postupně řeší), místo jednoho centralního.

38.

39. dá se říci, že nemám co bych vytknul

40. Spojení přednášek (i cvičení) s kybernetikou, z kapacitních důvodů

41. Také jsem zatím nic takového nepotkal.

42.

43. Větší důraz na výuku jazykov- kvalitnějšíu.

44. Zápis prof. Ptáka na tabuli - velice problematicky čitelné...

45. Zpomalit vzhledem ke studentům, kteří nikdy neprogramovali. Myslím si, že by také bylo dobré uvést nové studenty do problematiky hardwaru a softwaru, než budou řešit programovací úlohy.

46. Moc takového není. Jenom chci se zeptat, proč veskere studentske akce se překrývají se studiem. Například, většina seminářů v CIPS mají jenom jeden časový termín, ale někteří studenti mají tehdy výuku (to jsme my, bakalari; nebyla pro mě žádná možnost se zúčastnit seminářů, i když by byly užitečné). Kromě toho, akce jako výlety nebo lyžování také nejsou během prázdnin, ale právě během semestru. To se mi zdá trochu nelogické, kdo by se pak je chtěl zúčastnit? Jiný problém se týká RPH. Přechod z procedurálního na objektově programování v Pythonu byl pro mě příliš těžký a rychlý, protože poprvé se setkávám s objekty. Takže utekla mi první úloha s jednoduchým hráčem právě z tohoto důvodu. Bylo by výborné, kdyby

na prednaskach venovali vice casu kurzu objektoveho Pythonu. Krome toho, prednaska profesora Volfa o tom, co je vubec teorie her, by mela podle me byt prvni, a vice obecna (to znamena, s opravdovou matematickou teorií). A posledni : bylo by vyborne mit domaci ukoly z LAG, ktere by se hodnotili! Chybi mi prave tato soucast vyuky.

47. Nelibi se mi turnaje na RPH - s vedomim, ze budou nashe programy postavené proti sobe, nemam moc zajem se spolužaky rozebirat strategie a poznatky, protoze co kdyz vezmou mé dobre nápady a nakonec s nimi vytvoří něco, co bude lepší než můj program, přestože jinak by byli až za mnou? Myslím, že určitým řešením či kompromisem by mohly být turnaje družstev, kde by spolupracovaly skupiny lidí.
Nelibi se mi terminály v počítačových učebnách na programování, systém reaguje příliš pomalu na to, aby se na něm dalo efektivně a bez odepsání vlastních nervů pracovat.
48. přednášky z programování, jsou nudné, většinu věcí člověk už zná, nebo o ní slyšel, myslím, že by bylo třeba lepší to probírat na cvičeních, kde by si to mohl student rovnou zkoušet v praxi.

10) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium? Pokud by existoval autentikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?

1. Zatím jsem dohledal vždy, co jsem našel.
- 2.
- 3.
4. Kolik studentů studuje, poměr přihlášených / přijatých (z pozice mého o rok mladšího já). !Jako student určitě blížící se zásadní termíny (zápisy, zkoušky, ...)
- 5.
6. Na web OI prakticky nechodím, takže na to neumím odpovědět.
- 7.
- 8.
9. Informácie väčšinou nechýbajú. Čo ale chýba, je ich prehľadnejšie a účelnejšie rozmiestnenie na webu OI.
- 10.

11. Zase tolik tam nechodím... ale možná by se hodila nějaká podrobnější definice těch tří oborů na OI (jelikož si budem vybírat zaměření), nějaká čísla(hodnocení studentů těchto oborů, úmrtnost, loňské přihlášky atp.) a srovnání např. v předmětech nebo potom v uplatnění(to tam je, ale ne srovnání, což teda úplně nevadí) nebo cokoliv jiného, co by nám pomohlo vybrat si obor.
- 12.
13. Doporučený průchod pokud chci absolvovat některý minor obor. popř. rozšířené informace o nich, protože si myslím, že je to jedno z hlavních lákadél OI.
- 14.
- 15.
- 16.
17. nechybí
18. Nechybí
19. web OI nenavštěvuji, komunikace je podle mě dnes nejlepší přes FB
20. Nedala se najít konkrétní částka, kolik činí prospěchové stipendium - na webu se píše jen o max 20násobku nějakého základu, který není uveden, ani ubytovací stipendium.
21. Nedala se najít konkrétní částka, kolik činí prospěchové stipendium - na webu se píše jen o max 20násobku nějakého základu, který není uveden, ani ubytovací stipendium.
- 22.
- 23.
- 24.
25. V tuto chvíli mě nic nenapadá.
26. Nic mě nenapadá
27. Reference na učitele a na předměty
28. Možná by bylo prospěšné shromáždit informace o termínech různorodých věcí (např. do kdy mají být zápisy předmětů, do kdy je možné podat různé žádosti), protože se mi občas stává, že o některých věcech jsem se dozvěděl tzv. za 5 minut 12, například: "dneska je poslední den kdy je možné zapsat předmět" atd..
29. nechybí

30. ad studentský portál - odpověď souvisí trochu s odpovědí k otázce 4, protože by určitě nebylo špatné kdyby zobrazoval pohromadě informace z různých informačních/upload systémů (například blížíící se deadlines apod). Ale když už by se takový portál vytvářel tak by se do něj mohl integrovat například Klub OI (nebyl by důvod mít pro něj samostatný web).
31. Chci si v budoucnu "šáhnout" na nějaký projekt (jedno jaký), který se na škole dělá (jako se to ukazovalo na dnu otevřených dveří). OI web jsem zatím nestihl celý projet, ale od kolegů z vyšších ročníků jsem se dozvěděl, že nám bude něco nabídnuto po nějakém testu (z algoritmicke?). Takže jedině tuhle informaci.
32. kalendář úkolů a písemek :D a teď vážně, myslím, že by bylo dobré mít nějaké skripta nebo učebnice, které učitelé nebo zkušenosti studentů označí za kvalitní a nápomocné, volně ke stažení.. na DMA se dá stáhnout docela dobrá porce materiálů v PDF zatímco skripta na Lineární algebru jsem nakonec složitě kupoval a o knížce na Javu zatím jen přemýšlím..
33. nechybí, přijde mi, že je tam vše, odkazy na předměty, sekce pro studenty, pro uchazeče, přehledné a hezky modré :D
- 34.
- 35.
36. Webové stránky jsem navštívil na začátku studia, když jsem hledal pravidla a informace o studiu, potom jsem ho (zatím) nepotřeboval.
- 37.
38. Žádné informace mi nechybí.
Upozornění na důležité termíny(odevzdání prací, zápis do KOSu...) by mohli být na první straně tohoto portálu, mít vše důležité na jedné straně.
39. nebudu příliš konstruktivní - tento web nesleduji.
- 40.
- 41.
42. Spíše jsou všechny informace roztroušené porůznu všude - web FELu, OI, OI wiki, klub OI, weby předmětů, Facebook (několik skupin),... Uvítal bych tedy sjednocení. Navíc to vypadá, že se zatím žádný "neoficiální" komunikační portál neujmul.
- 43.
- 44.
- 45.

46. Uplne na zacatku mi chybela informace, jak pouzivat KOS. Pro prvaky nastupujici do studia to je velky "stress", ten zapis predmetu a nejaka strasna slova : "kapacita", "paralelka", "kredity"... Informaci o existenci rozvrharu, se kterymi lze o kapacite diskutovat, lze najit jen ve foru, takže si myslim , ze to by se dalo nejak zlepšit...
- 47.
48. Nějak souhrně veškeré informace o studiu pro nové studenty - co vše si mám přečíst. Něco jako je průvodce prváka na čvut, tak průvodce pro studenta oi. Stačila by elektronická podoba. Třeba informace o minorech, volitelných předmětech atd jsem se dozvěděl až v půlce semestru od kamarádů. Nenapadlo mě něco takového hledat na webu OI - vlastně myslím, že oi.fel.cvut.cz jsem viděl teď předtýdnem poprvé. Pravda zvědavý student je schopný si to vyhledat, ale kdyby byly veškeré informace, možnosti a podmínky studia sepsány na jednom místě určitě by to bylo dobré.

5) Jaký studujete VOLITELNÝ předmět? Doporučil(a) byste ho studentům OI? Co na něm nejvíce oceňujete a co se Vám na něm nelíbí? Můžete například srovnat s některým z povinných předmětů.

1. Zvolil jsem Makro/mikro ekonomiku a dalsi semestr se chystam opet na predmet z ekonomickeho oboru. Jelikoz sam zacinam podnikat, chci tyto predmety absolvovat a spojit tak technicke zamereni s ekonomickym za ucelem uspechu.
- 2.
3. Nemám volitelný předmět
4. Filosofie I - velmi oceňuji pana Zamarovského, úděl přednášejícího filosofie na technické VŠ nese suverénně a s nadhledem. Trefně ukazuje paralely antické filosofie v modením světě a vědě.
Matematika v Maple - velmi potřebné opakování matematiky v prostředí, které počítá za mně - co víc si přát?
5. Francouzskou konverzaci - predmet je fajn, pani profesorka je prima, jen skoda, ze se neotevrelly predmety FJ 2 a FJ 3 Prezentacni dovednosti - nedoporucila bych
Vyber volitelných predmetu je velky, ale stale mam problem si vybrat. Co treba nejaky umelecky predmet? kresleni? grafika? nemohlo by se to lidem, co se chystaji cestou Pocitacova grafika hodit?
6. Makro a mikroekonomiku, druhý tělocvik Ta ekonomika se s ničím příliš srovnat nedá. Chodím na ní hlavně z praktického hlediska, abych zjistil jak svět kolem mě funguje. K tělocviku asi nemám co říct, chodím na něj protože se mi líbil víc než jeden sport :)
- 7.

8. žádný
- 9.
10. Jako volitelné předměty mám samé jazyky - francouzštinu pro začátečníky, ruštinu 3 a německou konverzaci. Spokojená jsem především s vyučujícími, kvality studentů však často nedosahují požadované úrovně. Nepříjemné bylo sloučení německé konverzace 1 a 2 v jednu velkou skupinu, tím výuka dost utrpěla.
11. Německá konverzace - doporučit můžu, ale nijak extrémně, je to klasika, kdo se chce zlepšit v NJ a nevádí mu/chce konverzovat, tak je to pro něj. můj kurz byl navíc spojen s Německou konverzací 2, takže jsem toho tolik nenamluvil, nejsem tak pokročilý
Prezentační dovednosti - doporučuji všem, kdo někdy zamýšlejí vystupovat(ať už třeba u státnic). Když člověk chodí a dává pozor, může se naučit celkem praktické věci.
12. Makro a mikroekonomika - přináší základ pro pochopení okolního netechnického světa. V porovnání s povinnými předměty mě to moc nebaví, ale chci mít nějaké ekonomické základy. Takže doporučuji studentům, kteří chtějí být trochu v obraze. Jinak moc se mi nelíbí, že na cvičení se neprobere tolik příkladů, kolik by se mohlo, jelikož je tam dlouhá prodleva po zadání do doby, než je někdo přemluven, aby šel příklad vyřešit na tabuli.
Multimediální a grafické aplikace - základy rastrové, vektorové a 3D grafiky. Líbí se mi, že jsem se dozvěděl, jak některé věci (programy, algoritmy) pracují. + Díky projektům se dobře osvojí používání příslušných programů.
- 13.
- 14.
- 15.
16. matematika v MAPLE = velice užitečný nástroj pro LAG
17. Prezentační dovednosti. Nedoporučil bych ho, protože teoretická část je naprosto neužitečná a praktická ubírá čas, tolik potřebný na povinné předměty
- 18.
19. Intenzivní kurz AJ - opět skvělí učitelé, skvělá příprava na zkoušku z AJ i pro studenty s 80+ body z rozřazovacího testu...rozhodně doporučuji
Francouzská konverzace 1 - zase skvělá profesorka, i pro velmi lehce pokročilé ve FR se dá bez problémů tento kurz absolvovat

20. Španělština 3 - kdo chce studovat základy španělské gramatiky, a už má základní zkušenosti z dřívějška, a nevadí mu pomalé tempo výuky (na můj vkus) - tomu doporučuji. Právo a podnikání - líbí se mi přístup pana Šejnost - o hodinách se člověk nenudí, občas se i zasměje, panuje tam dobrá atmosféra. Ovšem vadilo mi, že zveřejnění slíbených prezentací trvalo 7 týdnů.
21. Španělština 3 - kdo chce studovat základy španělské gramatiky, a už má základní zkušenosti z dřívějška, a nevadí mu pomalé tempo výuky (na můj vkus) - tomu doporučuji. Právo a podnikání - líbí se mi přístup pana Šejnost - o hodinách se člověk nenudí, občas se i zasměje, panuje tam dobrá atmosféra. Ovšem vadilo mi, že zveřejnění slíbených prezentací trvalo 7 týdnů.
22. Ekonomie podnikání. Prilis mne nebavi ve srovnání s povinnými předměty
- 23.
- 24.
25. 1) odborný anglický jazyk - zajímavý, spíše oddechový předmět, kde si člověk rozšíří slovní zásobu a dozví se i něco nového z technické oblasti (v populárně naučném duchu)
 - 2) Roboti - tento předmět je sice motivační předmět pro KyR (já si ho zvolil, protože jsem se hlásil i na KyR, ale nakonec jsem si vybral OI), nicméně je velice zajímavý i pro informatika (pořekadlo programátor dělá, co může, stroj si dělá, co chce dostává úplně nový rozměr ;-))
26. Zatím jsem si nevybral žádný volitelný předmět
27. Žádný nestuduji
28. Jako volitelný předmět mám matematiku v Mapple, program Mapple se bude hodit při kontrole domácích úkolů.
- 29.
30. Jen intenzivní angličtinu
31. Matematiku v maplu - klidně bych ho ostatním doporučil, přeci jenom si v tom můžou ověřit výsledky, nechat některé věci zobrazit, atd. . . .
32. AJK (pan Cook) - opravdu dobrý profesor, jen nečekejte, že vás bude učit angličtinu, on vás bude anglicky bavit
33. Volitelný předmět zatím nemám, ale chci jazyky. Jaké budou, to ještě nevím, takže zatím nemohu doporučit.

34. Volitelný nestuduji, oproti typickým čtyřem předmětům v prvním semestru, mám ještě pro studijní program povinný předmět v AJ - Operating systems and networks. Vhodný pro studenty, kteří se chtějí dozvědět něco o komunikaci mezi zkladními součástmi počítače (procesor, paměť, ...), jak je to obsluhováno současnými operačními systémy a jaká rozhraní mohou jako programátoři využít. Dále se naučí základní práci s linuxovým shellem (bash). V blízké době se též dozvíme něco o síťové komunikaci. Nelíbí se mi trošičku horší angličtina přednášejícího, nicméně je srozumitelná a poměrně plynulá, což je podstatné.

35.

36. Pro ty, které láká 3D grafika, bych doporučil předmět A7B39KMA - "Kurz multimediálních aplikací", volně nazvatelný jako výuka v Maya. Předmětu se nemusíte bát, zvolil jsem si ho jako člověk 3D grafických programů neznalý, a přesto ho nyní zvládám (doufejme...).

37.

38. Studuji španělštinu, doporučil bych ji.

39. Grafická tvorba mě absolutně uspokojila - tudíž pokud někdo má uměleckou duši a rád kreslí, pak právě tento předmět je pro něj jako stvořený! Makro a Mikroekonomika - předmět, ve kterém se dozvídám spoustu zajímavých informací, jak se chovají trhy, výrobci a jak se to dá vše počítat

40.

41. Mikro MAktoekonomiku, doporučuji jen těm kdo mají opravdu zájem o ekonomiku. Mě osobně tento úředmět nebaví. Jelikož v povinných předmětech nemáme žádný ekonomicky nejde srovnat.

42. Filozofie 1 -předmět (i přednášející) zajímavý a podnětný, nicméně nepříliš přínosný z hlediska strukturalizace vědomostí

43. Výuka predmetu Intenzívny kurz angličtiny 1. angličtina je na OI povinná, preto by jej výuka mala byť kvalitná 2. kapacita predmetu bola menšia ako počet študentov, ktorí neprešli testami z Aj na zápise, pritom každý kto neprešiel mal byť automaticky zapísaný 3. je zameraná na technickú angličtinu, avšak pedagógovia, ani študenti nemajú dostatočné vzdelanie v tejto oblasti (napr. pri téme Firewall nie je taký problém s lexikou, alebo samotnou angličtinou, ale so znalosťami v oblasti tejto témy)

Naopak Intermediálna tvorba a technológie je skvelý predmet, veľmi zaujímavé je prepojenie umenia a technológií, oceňujem výraznú spoluprácu s inými školami.

44.

45.

46. Voliteľný predmet nestudujú. Studujú jazykové predmety: francúzštinu a angličtinu. Vyuka je výborná!
47. Studujú makro a mikroekonomiku. Pro študenty, ktorí môžu ekonomiku potrebovať, tento predmet určite považujú za vhodný. Vadilo mi, nakoľko sa na začiatku semestra rozebíralo, či nám tento predmet vadí, považujeme ho za zbytočný a podobne - nedošlo mi, že budeme chodiť spoločne s ľuďmi, ktorí majú ekonomiku ako povinný predmet. Po zahájení opravdovej výuky ale predmet považujú za prínosný, cvičenia sú veľmi praktická - ačkoli pre študenty OI je asi celý predmet relatívne jednoduchý - ako do nutnej matematiky, tak do množstva nových poznatkov.
48. MME - základy ekonomiky, docela zábavné prednášky, naproti tomu na cvičení dostaneme tak 5 príkladů za celou dvojhodinou, ktoré si má každý sám spočítat, kto to má íde spočítat na tabuli. Príklady sú veľmi jednoduché, a vždy se dlohu jen čeká než se někdo zvedne a půjde k tabuli, čímž se ztrácí spousta času. Celá cvičení by se dalo zvládnout za poloviční dobu. NK2 - ze začátku bylo hodně študentů, tzn málo příležitostí pro každého mluvit, teď už je to docela dobré a jsem rád, že si můžu procvičit mluvení v němčině.

9) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?

1. nepřemýšlel jsem nad tím, spíše ne
2. ne
- 3.
4. Ano
5. kdy se to volí?
6. ano
7. Ano
8. zatím ne, až v příštím semestru
9. Áno.
10. nevím
11. Ano(přidávejte minory)
12. ano
13. Ano
14. Ano

15. ne
16. ano
17. ne
18. Ano
19. ne
20. Ano
21. Ano
22. Ano
23. Ano
24. ano
25. ano, ještě nevím který
26. Zatím nevím o co jde
27. ano
28. ano
29. ne
30. Zatím ne (možná od 2. ročníku)
31. ano
32. rozhodně ano, jen jsem se k tomu zatím nedostal
33. nepřemýšlela jsem o tom
34. Zatím ne
35. ne
36. FALSE
37. Ano
38. Ano
39. ano
- 40.
41. ano

- 42. ano
- 43. áno
- 44. ano
- 45. ne
- 46.
- 47. Ano, minor ekonomika
- 48. ano, ale dozvěděl jsem se o tom až v půlce semestru

**6) Zlepšila se Vaše schopnost programování během letošního šk. roku?
Pokud ano, co k tomu nejvíce přispělo?**

- 1. Programovat jsem v nekterých jazycích umel i pred nastupem na VS. Nicmene to, ze se moje znalost programovani zlepšila o objektove programovani povazuji ze velky prínost. Kod vypada mnohem vice profesinalne a prehledeneji.
- 2.
- 3. Zlepšil a upřesnil se mi pohled na OOP, byly mi dovysvětleny některé pojmy a označení. Přispěly k tomu hlavně přednášky z předmětu RPH a něco málo z PR1.
- 4. Tu jsem nejistý, určitě alespoň částečně ano, a to hlavně proto, že jsem samouk, který věnoval pozornost pouze praxi, nikoli teorii. Takže výuka formalizmů v PR1 (ač jinak je to rutina) a z jiného konce nutnost poněkud sofistikovanejší algoritmi-zace v RPH.
- 5. Urcite v Pythonu, prispelo k tomu samostudium na RPH a docililo to toho ze se Python opravdu nestal muj oblíbeny jazyk. Kdyz uz jsme dostali nejakou radu nebo tip, tak vetsinou az po odevzdani prace, jako vytku, ze to slo i lepe.
- 6. stoprocentně, pomohlo mi hlavně vypracovávání úkolů na Řešení problémů a hry
- 7. Ano. Práce na projektech RPH. Přednáška o čistém kódu.
- 8. mírně zaujala mě přednáška o čistotě kódu na RPH
sice se nedržím všech pravidel, co tam padla, ale přiměla mě, abych se nad tím zamyslel
- 9. Zlepšila. Prispeli hlavne dobré rady prednášajúcich a cvičiacich.
- 10. Zlepšila, doufám, že dostatečně => pomohlo mi samostudium podle učebnice P. Herouta a konzultace s Ing. Vaňkem.

11. Samozřejmě že ano. Na střední jsme programovali jednoduše v Turbo Pascalu (za což jsem vděčný - není to pak takové hození do vody, nebo jak bych to řekl). Schopnosti se několikanásobně zlepšily už po prvním semestru... Má to úroveň, dost jsem se naučil... doufám že i dost na zkoušku - to se teprv ukáže. Přispěla k tomu prostě náročnost předmětů z programování... nechci nic vypouštět (určitě ne na začátku)
12. Moc ne, jelikož už jsem měl poměrně velké zkušenosti, zvláště s Javou, kterou probíráme v PR1, což znamená pro mě docela nudu. Na druhou stranu v rámci Řešení problému a her (RPH) jsem se seznámil s Pythonem a vyřešil pár zajímavých úloh.
13. Rozhodně ano. Dozvěděl jsem se o unit testingu a jiných vychytávkách, dále získávám znalost dalších prog. jazyků (python, java), ve kterých jsem dosud neprogramoval.
14. To by bylo smutné, kdyby nezlepšila =). Nicméně s OI to asi tolik nesouviselo. Kdybych si nevymyslel náročnou semestrální práci na Programování 1, asi bych se ukousal nudou. Bylo by super rozdělit PR1 na začátečníky a pokročilé. Nebo dát možnost neabsolvovat PR1 vůbec.
RPH mě naučilo Python. Nikdy jsem nevěřil, že do mě python někdo nasouká. RPH to dokázalo, a já jsem moc rád =).
15. minimálně
16. Tutoriál z javy na stránkách předmětu (resp. zadání úloh v takovém pořadí, abych vyvíjel své schopnosti ve správném pořadí) mi velice pomohl v samostudiu a již po velice krátké době jsem byl schopen vytvořit jednoduchou plošinovou hru.
17. Zlepšila se velice. Na své předchozí škole jsem totiž neprogramoval vůbec :)
18. Ano, předmět RPH
19. lehce, základy programování jsem už měl... rozhodně k tomu přispělo PR1, RPH je sice fajn, ale spíše s tímto předmětem člověk bojuje, než aby se z něho učil navíc s Pythonem (zaplať pánbůh) se v dalších semestrech už nepotkáme
20. Nejvíc mi přispěl úvod do objektového programování. Také znalost unit testů a i tipy na čistý kód.
21. Nejvíc mi přispěl úvod do objektového programování. Také znalost unit testů a i tipy na čistý kód.
22. Schopnost jako taková asi příliš ne, ale naučil jsem se Python a Javu.
- 23.
24. ano

25. ANO! Studoval jsem na všeobecném gymnáziu, kde se programování vůbec neučí a sám jsem si na něj nikdy nedokázal udělat dostatek času. V podstatě jsem o programování věděl minimum. Největší náraz jsem v tomto smyslu zaregistroval v předmětu RPH, ale to bylo dobře (alespoň jsem se to rychleji naučil). Myslím, že Python je programovací jazyk, který si nováčci mohou docela rychle naučit.
26. Zlepšilo. A nejvíce mi k tomu pomohli spolužáci s většíma zkušenostma než jsem měl já
27. Trochu, přispělo hlavně RPH
28. Výrazně se zlepšila, napomohla jí výrazně hromada domácích úkolů, možná jich bylo až moc.
29. trochu ano, nejvíce asi přispělo objektové programování v předmětu RPH
30. Na hodnocení je ještě brzy, ale určitě k tomu přispívá RPH
31. Během letošního školního roku? Dobrá otázka za tři měsíce školy. Zlepšila se čitelnost kódu, díky RPH. Na PG1 většinu věcí znám ač sem samouk, nicméně chápu, že musí všechny studenty nejdříve sjednotit na základní úroveň. Marně očekávám alogoritmizaci, tak snad v druhém semestru :))
32. zlepšila, myslím, že vcelku dost a jediné, co k tomu přispělo, je RPH. . Programování 1 mi dává pouze nutnost ovládnout Javu, ale veškeré problémy, dotazy, rady atd. mi byly dány na RPH (a to i k Javě)
33. Určitě se moje programovací znalosti prohloubily :D Minimálně proto, že jsem měla programování na gymnáziu jen 2 roky, a k tomu ještě v Pascalu. Java má dobré prezentace, volně k dispozici, což je fajn a v Pythonu už se taky trochu orientuju, ač na RPH styl výuky "naučte se vše za týden a pak se ptejte" mě zpočátku docela vyděsil. Teď ale vidím, že to byl dobrý krok, neboť jsme se tak mohli v krátkém čase dostat tak daleko, jako jsou úlohy věžňovo dilema, nebo spam filter. A co se týče důvodu zlepšení, tak nejvíce k tomu přispěli cvičící, neboť mi přijdou naprosto skvělí (Buk a Vaněk), dobře vysvětlují, pomáhají nám tupějším :D a jsou ochotní odpovídat i na hrozně hloupé dotazy. Plus můj kamarád, který je o rok výše ;)
34. Ano, howto.py.cz, javadocs, google a samozřejmě přednášky a cvičení. . . , ale nejvíce jsem se naučil samostudiem. Schopnost programovat se až tolik nevylepšila, zato se značně zlepšila znalost jazyka python (hodně samostudia) a javy (převážně z přednášek).
35. určitě, nová zkušenost s pythonem a programování při RPH
36. ano samostatné úlohy v RPH a objektové programování z PR1
37. Ano, kvůli pozadavkum RPH.

38. Před nástupem jsem uměla pouze s Delphi a Lazarusem. Naučil jsem se základy 2 nových programovacích jazyků (v Jave a Pythonu jsem předtím neprogramoval), dozvěděl jsem se, co je to čistý kód.

Hlavně RPH a Programování 1.

39. Pravděpodobně ano - uměl jsem programovat v Javě, ale díky "řešení problémů a hry" jsem se naučil pracovat i pythonu. sice neříkám že je to nejlepší volba, spíše mne to motivuje více se zabírat právě Javou (Python je výborný program pro naprosté začátečníky v programování - možná bych to přidělil nejdříve pro naučení začátečníkům, až poté bych učil Javu)

40.

41. Určitě, přispělo k tomu to že před nástupem na OI jsem vůbec neprogramoval.

42. Python na RPH - nicméně formou samostudia

43. Áno, hlavně povinné práce vyžadující samoštúdium.

44. Cvičení PR1 (procvičení Javy), RPH (základy pythonu) - pro mě pozitivní, že jsem byl donucen v těchto programovacích jazycích něco programovat. Díky těmto předmětům jsem také pochopil základy OOP.

45. Určitě ano. Nejvíce k tomu přispěla práce vykonaná na projektech potřebných do školy.

46. Opravdu ano. Když se dívám na své minulé školní úlohy, tak cítím ten rozdíl. Opravdu pracujeme teď nad významnými projekty. Kromě toho, teď máme i znalosti o programátorské kultuře, o čistotě kódu atd, což mi přivedlo k myšlence, že programování je velice podobné psaní eseje. Nejvíce k tomu přispěl předmět RPH, který má jiný koncept než třeba PR1 (poslední je spíše podobný těm školním úlohám, ale rozsáhlejší a hlubší, což se mi velice líbí). Ale na PR1 píšeme semestrální práci, která je také těžkým pro mě projektem! Když je něco těžké, tak vede dopředu!

47. Výrazné zlepšení nepozoruji, to bude ale nejspíš tím, že mám několikaleté zkušenosti s programováním, včetně účasti na několika olympiádách. Ovšem cvičení z programování jistě přispěla k mému seznámení s Javou.

48. trochu, paradoxně nejvíce asi letní brigáda v ATG od OI

12) Znáte Klub OI? Jste členem? Využíváte akce Klubu? (viz <http://klub.informatika.fel.cvut.cz/>)

1. Klub znám, členem nejsem.
2. Neznám
3. Zním, nejsem členem.

4. Ano
5. Ano, ano, ano
6. No trochu, jak na to tak koukám, tak se asi zaregistruju.
7. Ano
8. ne, to vypadá na můj vkus příliš sociálně :D
9. Nepoznám klub OI.
10. Zním, zatím členem nejsem, ale plánuji v budoucnu.
11. Jsem členem, na jedné akci v hospodě na Strahově jsem byl
12. ano -i super ;)
13. Ano. Ano. Ano.
14. Zním. Nejsem členem. Až bude klub, kde se bude programovat, tak se přidám. Ale jinak ne. Nepřišel jsem se na vysokou školu bavit. Přišel jsem studovat.
15. ne
16. ano ne
17. Zním. Nejsem. Nevyužívám
18. Zním, jsem členem
19. znám, nejsem
- 20.
- 21.
22. Zním zatím nejsem členem, jsem však na facebooku
- 23.
24. ano
25. Víím, že tento klub existuje, ale zatím nejsem členem.
26. Jsem členem a občas využívám
27. Ano, jsem členem, využívám akce klubu.
28. Zním, ale prozatím nejsem členem.
29. znám, ale nejsem členem

30. Zatím jsem se neregistroval, informace o akcích jsou většinou veřejně dostupné bez registrace :)
31. Ano, ano a zase ano.
32. znám, jsem členem, ale akcí jsem bohužel zatím nevyužil, ovšem rád se nějaké zúčastním, až mi to vyjde
33. Už znám a už jsem člen a přijde mi to jako úžasná a skvělá myšlenka, a pokud nebudu mít pořád něco jiného, tak hodlám využít co nejvíce akcí :)
34. Slyšel jsem, nevyužívám.
35. ano znám , ale ne nejsem
36. Zatím ne
- 37.
38. Neznal jsem ho, ale teď se na něj určitě podívám.
39. bohužel, nejsem s tímto webem vůbec seznámen
40. Zním
41. Neznám
42. ano, ne, ne
43. áno
44. znám, nevyužívám
- 45.
46. Ano,znam, ale nejsem clenem.
47. Ano, klub OI znám, ale přiznám se, že jeho akce příliš nesleduji.
48. vím, že něco takového existuje, ale nejsem

15) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

- 1.
- 2.
- 3.
4. Keep going!

5. Jste super
- 6.
- 7.
8. jsem na OI rád
navíc, je skvělé že vás zajímá názor studentů
- 9.
- 10.
11. Cením snahu, držím palce!
- 12.
13. Děkuji za OI, zatím jsem velmi spokojený a co jsem se bavil se studenty 1. ročníku FIT mi zatím závidí. Takže jen tak dál! Jen ať mají pořád co závidět a nemusíme závidět my jim :)
14. OI je skvělá =). Chtěl jsem na ní, dostal jsem se na ní, jsem spokojený.
V dotazníku mi hodně chybí otázka: "Proč jste si vybrali OI?". Myslím, že taková informace by se PR oddělení mohla hodit. Zároveň sondovat studenty, kteří nakonec nenastoupili (ačkoliv byli u zápisu). Proč nakonec nepřišli? Co je demotivovalo? Jistě na ně máte emaily, zkuste je trochu otravovat.
- 15.
16. Velmi děkuji za Vaší práci, a jsem rád, že mi bylo umožněno studovat v tomto programu
17. Keep up the good work
- 18.
19. fajn tým, fajn obor, fajn učitelé :)
- 20.
- 21.
22. Ocenuji to co delate navíc. To zahrnuje tyto dotazniky, prazdninove brigady a jine veci.
- 23.
- 24.
25. Děkuji za příležitost vyjádřit se ;-)

- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
31. Opravdu se mi líbí RPH a jeho [ej-tý-pí] hodnocení. Cvičící nás skrze malé krůčky vedou ke komplexnímu řešení, takže by mělo být jasné i člověku, který předtím nikdy neprogramoval. Hodnocení formou soutěže mezi studenty opravdu vyzývá ty, kteří chtějí A, aby posílali pouze promyšlené algoritmy (či strategie) a musí tak většinou trávit na domácím úkolem dlouhé hodiny. I když bych tu hranici malinko posunul O:-)
32. Tak především vám chci moc poděkovat za vaši aktivitu a snahu, občas to musí být docela námaha, a rád bych jednou měl taky tolik entuziasmu pro pomoc více či méně neznámé a jednolitě mase anonymních lidí. Díky za to, Petr Všečka
33. Ahoj týme OI :D hezké, že tu má člověk prostor, ale možná pro vaše dobro by bylo vhodné dát nějaký limit odpovědím, neboť mám zrovna dnes ukecanou náladu, což vás ale vůbec nezajímá. Holt zítra písemka z lineární algebry, a člověku se prostě moc nechce učit, ač je to pro jeho dobro. Inu aspoň vyplním tento dotazník a vy budete mít co číst. Tak to berte jako zpestření fádních odpovědí, ale myslím, že asi nejsem sama, kdo si dotazník spletl s deníčkem :) Mějte se krásně, užívejte volna, hodně spěte a jezte, neboť pak je na světě líp :D A ve čtvrtek bývá na Žižkově ve výdejně jídla pro dopraváky řízek, a je fakt velký a moc dobrý :D doporučuji :D
- 34.
- 35.
36. hurá zpětné vazbě!
- 37.
38. Děkuji Vám za realizaci programu OI.
39. Jsem velice nadšen s přístupem především pana profesora Habaly a veškeré předměty mi velice vyhovují, jen bych možná ještě uvítal možnost doučování matematiky, pokud nějaké věci nechápu - nepovinný, avšak určitě velice užitečný předmět.. Že by se rozebralo do detailu to, co probíráme :)
- 40.

41. Pryč s tou černou a lacinými motivy matrixu. Ať se jedná o cokoli (web, triko, tiskoviny...) chtěl bych mít pocit že chodím na seiozní školu (což také chodím) ale zdá se mi že OI se tak moc neprezentuje. Moc by prospělo kdyby všechen design vypadal elegantně a seriozně. Mám pocit že se OI sanží vyjít vstříc studentum trochu špatným způsobem, že chce z nich mít kamarády kteří si s nimi budou "tykat", což se mi nezdá jako vhodný způsob, OI tak ztrácí svojí serioznost. Co já si představím pod vysokou školou je respekt k profesorům a studentům. (a ten font?!!)
- 42.
- 43.
- 44.
- 45.
46. Dekuji moc !
- 47.
- 48.

8) Ve kterém kraji se nachází střední škola, kterou jste absolvoval/a?

1. Hlavní město Praha
2. Středočeský
3. Jihočeský
4. Hlavní město Praha
5. Pardubický
6. Královéhradecký
7. Pardubický
8. Hlavní město Praha
- 9.
10. Hlavní město Praha
11. Hlavní město Praha
12. Hlavní město Praha
13. Hlavní město Praha

14. Ústecký
15. Královéhradecký
16. Ústecký
17. Středočeský
18. Plzeňský
19. Karlovarský
20. Středočeský
21. Středočeský
22. Středočeský
23. Středočeský
24. Pardubický
25. Moravskoslezský
26. Jihočeský
27. Pardubický
28. Jihočeský
29. Královéhradecký
30. Hlavní město Praha
31. Liberecký
32. Hlavní město Praha
33. Hlavní město Praha
34. Vysočina
35. Středočeský
36. Hlavní město Praha
37. Hlavní město Praha
38. Hlavní město Praha
39. Hlavní město Praha
40. Ústecký

41. Hlavní město Praha
42. Hlavní město Praha
- 43.
44. Hlavní město Praha
45. Středočeský
- 46.
47. Liberecký
48. Hlavní město Praha

1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?

1. velmi
2. velmi
3. velmi
4. velmi
5. velmi
6. velmi
7. velmi
8. spíše ano
9. spíše ano
10. spíše ano
11. velmi
12. velmi
13. spíše ano
14. velmi
15. spíše ano
16. velmi
17. spíše ano

18. velmi
19. spíše ano
20. spíše ano
21. spíše ano
22. spíše ano
23. velmi
24. velmi
25. velmi
26. velmi
27. velmi
28. spíše ano
29. velmi
30. spíše ano
31. spíše ano
32. spíše ano
33. velmi
34. spíše ano
35. velmi
36. velmi
37. velmi
38. velmi
39. velmi
40. spíše ano
41. spíše ano
42. spíše ano
- 43.
44. velmi

- 45. spíše ano
- 46. velmi
- 47. spíše ano
- 48. velmi

13) Bydlíte na kolejích? Pokud ano - jakých? Jak jste s nimi spokojen/a?

- 1. Ne, mam trvale bydlite v Praze.
- 2. Nebydlím na koleji
- 3. Kolej Podolí, velká spokojenost (myslím si že ovlivněno štěstím na spolubydlící)
- 4. Ne-e
- 5. Bydlím na kolejích Univerzity Karlovy 17. listopadu. V srpnu mi byl přidelen Strahov a jelikož mam par starsich kamaradu na CVUT, tusim jak to tam vypada, a s pani z SUZ nebylo domluvy, ikdyz sem si zaskrtla preferovane koleje uplne jine, varianta 17. listopadu byla pro mne nejprivetivejsi.
- 6. Podolí, velmi spokojen
- 7. Ano, Bubeneč. Při srovnání cena/kvalita jsem spokojen.
- 8. None
- 9. Na kolejích nebývam (našťastie).
- 10. Ne.
- 11. Ne
- 12. ne
- 13. -
- 14. Ano. Strahov. Dobrá cena =, spokojenost.
- 15. ne
- 16. Hlávková
- 17. Ne
- 18. Ano, Kajetánka. Spokojen v rámci možností
- 19. ano, Strahov... mohlo by to být lepší, ale i horší, je to prostě Strahov

20. Strahov - s velikostí pokoje problémy nemám, ani s vybavením (ale to hlavně díky spolubydlícímu) a sportovní vyžití je tu skvělé.
21. Strahov - s velikostí pokoje problémy nemám, ani s vybavením (ale to hlavně díky spolubydlícímu) a sportovní vyžití je tu skvělé.
22. Strahov blok 2. Spokojen ano, akorat mi vadi ze se nemohu s kamaradem zatim prestehovat k sobe. Chtelo by to moznost rovnou pri rezervaci umoznit vybrat spolubydliciho.
23. Ano Strahov, poklidné bydlení
24. ano - Strahov - nic moc
25. Bydlím na Sinkuleho koleji na dvoulůžku. Jedinou výhradu mám k ceně pokoje, která bz měla být za takový malý "kamrlík" menší.
26. Strahov, blok 02
27. Ano na Strahově, jsem spokojen
28. Bydlím na Strahovských kolejích, to samo o sobě je jedna velká kapitola, ale docela se mi tam líbí. Je fakt, že učit se zde moc nedá a je lepší před písemkou zajít třeba do NTK.
29. ano, kolej Na Větrníku, jsem velice spokojen
30. Ne
31. Strahov - opravdu to potřebuje komentář? Tak snad pro ty, kteří tu nikdy nebyli, by se dalo dodat, že by hodně pomohly plastvé okna ;)
32. ne
33. Nebydlím na kolejích, bydlím s tátou, občas se sestrou, vyjímečně s mámou :) a s nima spokojena jsem :D (chápu, že tohle není předmětem otázky)
34. Bubeneč - jsem spokojen, mám to do školy blízko :)
35. ne
36. Ne
37. Ne
38. Nebydlím na koleji.
39. nene, pěkně doma :)
40. None

- 41. Ne
- 42. ne
- 43. Bývam na Strahove, v porovnaní s inými internátmi je ubytovanie drahé vzhľadom na veľkosť, stav izieb a umiestnenie soc. zariadení, kuchynky a pod.
- 44. ne
- 45. None
- 46. Ne.
- 47. Ano, na Strahově. Byla to má preferovaná kolej, ubytování v zásadě splnilo má očekávání - Strahov znám již z dřívějšíka (několikadenní ubytování při fyzikálním týdnu/týdni vědy od FJFI)
- 48. ne

14) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech).

- 1. Jsem OSVC, zabývám se téměř veskerým webovým marketingem. Práci se musím venovat v rozmezi 10 - 15 hod/tyden.
- 2. None
- 3. None
- 4. Zatím nic
- 5. Sezone, cca 8h/vikend
- 6. None
- 7. None
- 8. None
- 9. None
- 10. Pracuji cca 10-12 hodin týdně (brigáda).
- 11. Ne
- 12. nepravidelná práce - průměrně 3 hodiny týdně
- 13. -
- 14. Ano pracuji. 5-15 hodin týdně.

15. None
16. 10
17. None
18. 5.10.2011
19. None
20. 12-16 hod týdně, hlavně o víkendech
21. 12-16 hod týdně, hlavně o víkendech
22. Před začátkem semestru jsem pracoval hodně (30 hodin), nyní mám od toho pauzu. Ne že bych nestíhal, ale teď mě baví řešit spíše zajímavé projekty do školy a programovat si pro radost, místo neustalého stresu z plnění placených zakázek.
23. None
24. None
25. Studium OI je práce na plný úvazek.
26. Nestíhám jiné další projekty mimo školu
27. 0
28. Kolem 30 hodin týdně, někdy i víc. I když díky množství domácích úkolů musím některé aktivity omezovat.
29. None
30. 0 ale to se časem snad změní
31. None
32. cca 5
33. Nepracuji, jsem zatím bezstarostný student, užívající si volna, chodící na klavír, o volnu kreslící a dvakrát týdně zpívající ve sboru (Zvoneček Praha, jsme šikovný sbor :D)
34. None
35. None
36. None
37. None
38. Brigáda 5 - 15 hod týdně.

- 39. vedlejší úvazek - přibližně 20hodin
- 40. None
- 41. None
- 42. 12
- 43. None
- 44. průměrně 5
- 45. None
- 46. None
- 47. Věnuji se organizované práci s dětmi a mládeží, časová náročnost je mírně proměnlivá, v průměru cca 12 hodin týdně.
- 48. None