

svobodat@fel.cvut.cz

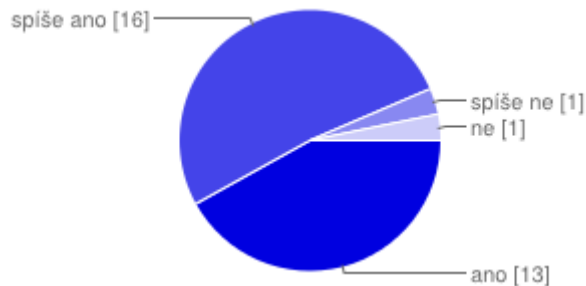
[Edit this form](#)

# 31 responses

[View all responses](#)[Publish analytics](#)

## Summary

### 1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?



ano	<b>13</b>	42%
spíše ano	<b>16</b>	52%
spíše ne	<b>1</b>	3%
ne	<b>1</b>	3%

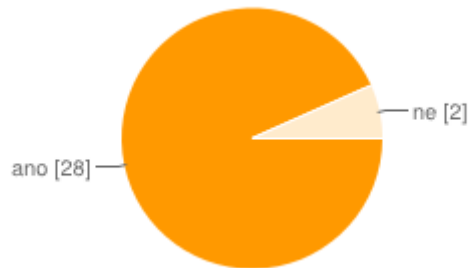
### 2) Můžete prosím uvést důvody své předchozí odpovědi?

Jsem spokojený hlavně díky nízkému počtu studentů, díky čemuž se všichni známe a má to takovou rodinou atmosféru. Kvalita výuky je taktéž na vysoké úrovni. Jedině bych si zvolil jiný obor, jelikož Vědy nejsou nakonec moje parketa, jak jsem si původně myslel, ale to je můj problém :) Jsme nespokojen s předmětem algoritmizace. Myslím, že pan Berezovský to s obtížností úloh výrazně přehání a většina věcí které poslední dobou řeší, jsou věci spíše pro PAL. Jinak jsem spokojen Škola dobrý, ale většina spolužáků jsou hrozný šprti, který maj problém zajít jednou za dva týdny na pivko a radši pracujou... Je to vidět i na OI akcích - přijde mi, že se poslední dobou dost snižuje účast i na takových tradičních, jako je třeba sklípek, bowling... :/ Poskytuje mi dostatečný základ a seznámení s mnoha oblastmi v computer science. Úzká spojitost s výzkumem. Je to program, který není čistě o programování, ale zabývá se dost širokým teoretickým základem z různých oblastí (např.: testování uživatelského rozhraní nebo různé druhy matematik), což se mi líbí. Spousta možností, líbí se mi "západní" přístup a mimo jiné i to, že vás zajímá zpětná vazba. Není to "ano" jako, že by všechno tu bylo super, ale je to "ano" jako, že si myslím že nic lepšího bych asi stejně nenašel. Zajímavé předměty, byť ne vždy dobře vyřešené. Na jednu stranu oceňuji náplň výuky a přístup vyučujících, ale

některé předměty potřebují dopilovat. Občas člověk narazí na předměty, které se mu nelíbí, na druhou stranu narazí i na ty dobré předměty a z hlediska vylepšování programu je OI asi jedinečná, je tu výborná komunikace se zástupci programu. Je to výborný obor a od 1. semestru vidím znatelné změny ve svých programovacích technikách. Super parta. Myslím, že od hodně vyučujících se můžu hodně dozvědět, protože jsou machři v oboru. Nicméně to tak není všude. No a spíše ano, protože je stále co zlepšovat. Super je taky to, že si jako studenti můžeme šáhnout na nějaký ten projekt, přednášky jsou sice fajn, ale dokud člověk nemusí napsat algoritmus bez připravených testů, tak to je terpve něco. Navíc, co znám lidi kteří stojí za OI, tak ty to prostě někam dotáhnout - co může být lepšího než pod někým takovým studovat. OI je dobrý program. Jedinou výtku mám k výběru předmětů. Je to tak široce zaměřené, že každý student má hodně předmětů, které ho nezajímají. Já osobně bych brala více matematiky na úkor cca třetiny povinných předmětů. Zajímavé předměty, Rada OI se zajímá o naše názory, jsou tu různé akce navíc, jako třeba PlugIN. Skladba předmětů, přístup většiny vyučujících. Humanitní předměty. Pokaždé když student plánuje zápis a zjistí, že si nemůže zapsat užitečný zajímavý předmět, protože se bude muset věnovat dvěma humanitním místo něj, je naštvaný - a právem. Věnovat se humanitním předmětům a nemít čas na ty kvalitní je iracionální. Min. počet humanitních kreditů: STM - 8 kreditů Kybernetika - 10 kreditů OI - 12 kreditů Proč má OI nejvíce? Ještě k humanitním předmětům: seznam je neúplný. Jedna z věcí, na které si na FITu studenti stěžují je, že mají malou možnost výběru. FEL předměty má, ale na seznamu je nemá. Je zde prostor ke konkurenční výhodě. Seznam zimních předmětů, které v seznamu dle mého chybí: [https://docs.google.com/document/d/1-nbNHB2K0A-LwUla6kH\\_JU9Evlm01zwHI-4I3CMKS9U/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1-nbNHB2K0A-LwUla6kH_JU9Evlm01zwHI-4I3CMKS9U/edit?usp=sharing) nejsem si jist, zda je tento obor ten, který si do budoucna chci provozovat.. stále ano, i když má své mouchy Přednášející i cvičící jsou z většiny "super". Trochu nepříjemný fakt je velký počet studentů, který způsobuje, že se s námi zachází (někde) spíše jako s čísly v tabulce než s individualitami. Líbí se mi předměty zaměřené na programování, ale je zde spousta předmětů, které mě nebaví a přijdou mi zbytečné. Jsou to hlavně matematické předměty a fyzika. Např. u té matematiky často slýchávám, že se k programování hodí, ale myslím si, že je použitelná pouze úzce a většinou je programování o něčem jiném. Navíc tím, že mě matematika až tolik nebaví, tak ji stejně po zkouškách zapomenou, takže to pro mě postrádá smysl. Tento rok také narážím na problém, že je velmi složité při studiu pracovat. Množstvím předmětů a častými úkoly je škola časově náročná a značně mi zkracuje čas, který bych mohl věnovat práci. Podle mě by měla škola připravovat na budoucí zaměstnání, ale zároveň nekomplikovat život lidem, kteří už pracují. Stále ještě mi přijde, že dává o něco větší rozhled a možnosti než například FIT. Jednou jsem to již vyplňoval, je to z důvodu, že si nejsem jist, zda v tomto oboru chci do budoucna pracovat.. pouze jsem přemýšlel nad tím, co bych zmínil a rozhodl jsem se vyjádřit k tomu znovu Obor je pro mne nezajímavý, nezajímavý. Požadavky na studenty nejsou zdaleka takové, jaké byly prezentované

na dnu otevřených dveří. je prostor pro volitelné předměty a zároveň jsou předměty relevantní pro obor.

### 3) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi /kamarádce ze střední školy?



ano	28	93%
ne	2	7%

### 4) Co se Vám na OI v tomto semestru líbí natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

Architektury softwarových systémů předmět TUR ZUI, FLP předmět Testování uživatelského rozhraní (obor softwarové systémy) FLP v Angličtině - nejlepší předmět semestru asi. Hlavně přednášky se mi líbily. Interakce se studenty, kdy vyučující s námi programoval na plátno v první půlce předmětu a ve druhé zas přednášející výborně vysvětloval (ale bohužel už používal prezentace, takže člověk tolik nedával pozor) ZUI - první část s lidmi z ATG výborná, klidně bych jí protáhl na celý semestr (jak cvičení, tak přednášky, úlohy mi připomínaly předmět algoritmizace - což je pro mě plus). Druhá část už mě příliš neoslovila a cvičení už nebyly tak interaktivní. FLP - Víím, že spousta spolužáků si stěžuje, ale mě osobně to přineslo velký nadhled do programování. Navíc i když si to lidé neuvědomují, tak funkcionální programování dnes zažívá velký boom. Kolektiv příjemných a inteligentních lidí. Rozvrh sedí dobře do sebe. Líbí se mi Umělá inteligence a Funkcionální/logické programování. Oba přinášejí zajímavé nové perspektivy, úhly pohledu a způsoby uvažování. Líbí se mi předmět ZUI jako celek. Architektury počítačových systémů Úterý od devíti do šesti :) Největší přínos asi FLP a ZUI. APO také zajímavé. Vše má něco do sebe a je důležité. Způsobem vyuky a "zábavností" látky pak vyniká ZUI, FLP, APO OI Grill, tato anketa, aktivní přístup rady OI. Aktivní přístup PR. tak především chování cvičících, kteří jsou velmi féroví! Semestrální práce, kde člověk může pracovat na tom co ho nejvíce zajímá a více individuální přístup (když student není jen číslo v tabulce). předmět Testování uživatelského rozhraní No jak už jsem říkal, tak ty programovací předměty, hlavně ASS a PDA. Co se týče školních akcí a různých přednášek, tak k tomu nemám moc co říct, protože na ně většinou nechodím. Ale třeba Setkání s hudbou je supr. FLP

Rozhled po dalších programovacích principech - logické, funkcionální programování, i když ho mají jen informatičtí. jednoznačně TUR, velmi pěkně zpracovaný, pan Sporka dokáže zaujmout jak při přednášce, tak i při cvičení, dává na internet podstatné věci (přednášky i pěkně popsané informace k úkolům) a snaží se pomoci! navíc je zde uvedeno na co se připravit ke zkoušce. na webu lze nalézt všechny podstatné věci Péče o studenty ze strany Studentského oddělení. nic zvláštního

### **5) Co se Vám v tomto semestru nelíbí? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?**

INFORMACE!!! Informace o jednotlivých předmětech (hodnocení, podmínky na zápočet a zkoušky, termíny odevzdání prací) jsou fakt strašný (především předměty FOI a DS) V předešlých semestrech jsem tento problém neměl, ale tento semestr je to fakt tragický. Architektury počítačových systémů FOI - mě nevádí, že máme fyziku, zvláště když většina z toho, co děláme je spíš matika. Vadí mi ten přístup. Zmatené přednášky, nulová informovanost studentů. 2 příklady: v průběhu semestru máme mít 5 domácích úkolů. V půlce semestru jsme psali test, v pondělí. V pátek večer najednou přijdou 3 domácí úkoly s tím, že deadline je v neděli. To se pak blbě stíhá, když má člověk i jiné plány, deadliny z dalších předmětů a ty úkoly nechce opisovat. Nebo třeba semestrálka... p. Kříha několikrát slíbil, že pošle mail s upřesněním, jak si to představuje, co máme odevzdat. Připomínali jsme to, hodněkrát Za pár dní to mám odevzdat a netuším co se po mě chce. A ani nevím jak to zjistit, protože od pana Kříhy se asi zadání nedočkám. databázové systémy - já chápu, že se někde vyžaduje povinná účast na cvičeních, to mi fakt nevádí - proto přece chodím do školy, abych tam něco dělal. O to víc mě vytáčí, že se musím v poledne ve středu kvůli jedinému cviku z DS táhnout do školy, abych pak zjistil, že cvičící si stejně hraje na počítači a je samostatná práce a vlastně tam musím být jenom kvůli odškrtnutí docházky. To bych radši pracoval z domova a neztrácel čas přejížděním. anglické APO - ta "angličtina"... to je snad horší než OSS minulý semestr. Např. výslovnost Access -> [aces], Necessary -> [necenary]... Očekával bych, že anglicky nám přednáší / nás cvičí někdo, jehož angličtina je za hranicí učiva pro základní školu. FYZ - česká verze není připravená, změny podmínek v průběhu, předpoklad znalostí, které jsme neměli kde získat DS - přednášky by se daly odpřednášet za polovinu hodin, a oproti OSS obsahuje daleko méně témat, přesto je to na celý semestr => nějak zkombinovat OSS, které by potřebovali víc než semestr V zimním semestru 2. ročníku jsme skoro nic neprogramovali a v letním semestru je z každého předmětu programovací semestrální práce. Možná toto lépe vyvážit. Koncepce drtivé většiny přednášek, kdy vše je v prezentaci na plátně. chápu, že to dost věcí ulehčí. Na druhou stranu svádí nedávat pozor a člověk tolik nepochopí, co je důležité a co už tolik ne. (DS, APO, ZUI) Předmět Databázové systémy (DS). Odchodil jsem všechny přednášky, ale přišli mi zbytečně dlouhé a nudné. Myslím, že by se celý obsah dal probrat za čtvrtinu až třetinu semestru. Cvičení z předmětu naprosto nepřínosné, většinou jsme jen přišli sedli si a zase odešli. Asi 3-5x byly pouze konzultace k

semestrální práci, kde člověk čekal až se dostane na řadu a dozví se "U vás je vše v pořádku" načež mohl jít domů. Zcela nechápu proč v požadavcích předmětu je "max 2 omluvené absence na cvičeních", když se stejně nic nedělá. Semestrální práce byla kapitolou sama pro sebe, že cvičení jsme neuměli nic, přednášky taky nepomohly, takže samostudium ve formě pročítání stackoverflow a výsledků googlu. Předmět Fyzika pro OI. Učivo mě bavilo, ale po organizační stránce předmět nebyl zcela zvládnutý. Pozdní zadání témat semestrální práce, změny počtu bodů za úkoly během semestru atd. Momentálně v podstatě vůbec netuším, jakou známku z předmětu dostanu, i když jsem se snažil udělat vše na 100%. Předmět FLP v Angličtině. Druhá půlka semestru na prolog, kdy domácí úloha byla mnohem mnohem těžší, než to co se kdy dělalo na cvičení. CZ FOI - Obrovský zmatek, pan Kříha nezvládá komunikaci (domácí úkoly, semestrálky, písemky). Je vidět, že fyzice rozumí nadruhou stranu si asi myslí, že do toho vidíme stejně jako on, což většinou není pravda. ZUI - Úlohy od pana Klémy jsou zajímavé, ale způsob odevzdání je špatný. Naším úkolem je napsat o úloze cca 2-3 stránky textu. Bohužel tento text je hodnocený subjektivně, takže mi byly strženy body za věci, o kterých nebyla v zadání zmínka. To je problém, protože kdybych předem věděl, že mám tyto věci řešit tak je bez problémů vyřeším. Navíc subjektivní hodnocení je přes všechny snahy nekonzistentní, takže máme dost často pocit, že spolužák za stejnou věc dostal body nebo naopak. Celý předmět fyzika. Nejlépe úplně zrušit. Fyzika - skoro všechno je špatně, zmatená organizace, probírají se věci, na které nemáme potřebný základ ve fyzice nebo diferenciálních rovnicích, kdo nechodil na prumyslovku, tak neví co se děje na laboratorních pracích APO EN - semestrální práce je zadána teprve před koncem semestru, vyslovnost angličtiny přednášejícího mě odradila od přednášek Fyzika. Ne její existence, tu považuji za nezbytnou, ale provedení. Skladba témat mi přijde zmatená, laboratoře poněkud nesmyslné (byť semestrální měření je dobrý nápad), organizační problémy s domácími úkoly... To ale patří do ankety k Fyzice. Výrazně chaotická výuka Fyziky pro OI. Operační systémy a databáze by potřebovaly upravit náplň/formu přednášek (jsou tak uspávající, že na ně ani nikdo nechodí, což je škoda). Spousta práce na počítači, když je venku pěkně. Algoritmizace DS - to je bída prostě. Asi nejhorší předmět. Na začátku semestru říknou, že jsou povolené max dvě absence, tak tam chodíte na cvika, čím zabíjíte čas, protože cvičící maximálně řekně - tak se koukněte na stránky a udělejte si tam cvičení. Když už tam musíme být tak ať z toho máme nějakou přidanou hodnotu. Jsem pro školu která mě něco dá, to sem si moh dát jiný předmět. Když sme se bavili o náplni předmětu, tak jeden cvičící nám řek, že nechápe že tam je tohleto všechno, že jednu technologii učí třeba třetí semestru a v DS jsou na to 2 přednášky. Takže bych to shrnul - od každého trochu, dohromady nic. FOI - úznávám, že nás učí lidi, co tomu rozumí (i v DS), ale to ještě neznamená, že sem chápal výklad. Suprové, viděl sem konečně Laplaceovu transformaci, ale bylo to přeskakování od matiky k fyzice. Organizace předmětu mi přijde velice nestabilní. Viz. odpověď 14. Výsledek? Šel jsem si koupit skripta na datbáze a fyziku. V některých předmětech byla velmi krátká doba mezi

zadáním úkolu a jeho odevzdáním. Ti, co je zadávají, musí také počítat s tím, že v tu dobu mají studenti i jiné úlohy, na kterých musí pracovat, a když dají krátký čas, není možné si to rozvrhnout. Zmatky v organizaci předmětů FOI. Předmět DS je zbytečný. Hodila by se alternativa "pokročilé databáze" pro studenty, kteří základy (které tvoří většinu předmětu) již znají. Pro lepší studenty z oboru soft. systémy si myslím, že je DS "málo do hloubky". Namísto něho bych dal předmět X33EJA, který v sobě databázovou sekci má v malém rozsahu, ovšem se stejnými nároky. velké množství domácí práce a semestrálních úloh a celkově i cvičení z ASS. Mam pocit, že je prehnany pocet jazyku, ktere se mame tento semestr naucit. Minuly rok byl opakem, programovani mi chybelo. Chtelo by to nejak vybalancovat. Na me az prilis hardware - vim, ze se to hodi a do jiste miry jsem i rad, ale mam pocit, ze APO jde nekdy az prilis do hloubky. Do takove hloubky, do ktere by nemuselo. (napr.: jak presne se zpracovavaji instrukce na architekture te a jak na architekture one - jsem rad, ze jsem to slysel, ale jakmile se dostavame do vice mozných architektur, mam pocit, ze je to prilis podrobne). Organizace fyziky - pozdni reakce na odevzdani ukolu, nejasnosti zadani semestralk, nekdy zmatek pri organizaci cviceni. Coz je velika skoda, protoze jinak jsou prednasky na velice dobre urovni! Práce ve skupinách, obzvláště velkých (3 a více lidí) bývá mnohdy problém. Schopnosti studentů jsou značně nevyrovnané a velmi často to dopadá tak (nejen z mé zkušenosti), že polovina něco dělá a polovina se s nimi jen "sveze". Nejradši mam předměty typu, že nám v semestru neřeknou nic a při odevzdávání semestrálky se do nás pustí cvičící, že tohle je špatně, tohle je špatně, tohle je proti filozofii celého jazyka. Odkud' to mam asi vědět, když to na přednáškách ani cviku neřeknou, aneb viz DS a PR2. Fyzika - je to naprosto zbytečný předmět a ztráta času. Rozšířit výuku infromatických předmětů, většinou mám pocit, že by se mohli brát víc do hloubky. Naopak ostatní předměty by bylo lepší zvolnit a založit je spíš na dobrovolnosti. fyzika pre OI mi pripadá trochu chaotická, nesystematická, neucelená. Asi podivny mix predmetu mezi obory. Hardwaraci (Pocitacove Systemy) maji podivny mismas databazi a systemu, ktery nebude mit velky prakticky prinos. APO a Fyziku maji vsichni, naopak ASS a FLP maji jen softwaraci (SW Systemy) a infromatici (Informatika a pocitacove vedy) respektive. A obligatne, nektere predmety v Aj jsou velmi, velmi spatne. (V minulem semestru to bylo OSS, kde anglictina prednasejiciho a jeho schopnost se v anglictine domluvit byla... zajimava a podobne, jen jeste hur, v tomhle predmetu APO, kde se narozdil od OSS moc v Aj nedomluvi ani cvicici) Co se týče pohledu na na věc tak opak k TUR je ASS.. přednášky jsou zajímavé, ale cvičení nejsou ideálně uspořádané, na stránkách předmětu nelze nalézt rozumně popsané informace k úkolům a ani nejsou všechny přednášky. Naprosto postrádám spoustu informací pro studium. Časová náročnost vynutit u všech prací pevné termíny odevzdání semestrálních prací (ne "někdy kolem tak zhruba cca přibližně +/- 13-14 týdne"

**6) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium?**

Hodila by se informační služba, která by měla přehled o všech pracích a jejich deadlinech. Díky několika odevzdávacím systémům je občas složitý si udržovat přehled kdy a kde mám co odevzdat. Jinak by se hodila informace na webu o tom, že tenhle semestr je hooodně náročný (aspoň pro obor Vědy) a že se nedoporučuje moc volitelných předmětů... Studium by usnadnila příručka " Jak nevyleťet " jako je třeba například Příručka prváka Na webu OI jsem byl snad jednou, v prvním semestru... Jestli by někde měla probíhat komunikace a podávání informací, tak to skrz Facebook (vlastně už to tak je a docela mi to vyhovuje). Nechybí. Protože jsem přestupovala z STM ve druhém ročníku, nevěděla jsem o povinné zkoušce z angličtiny, o které jsem se dozvěděla jen náhodou. Také informace, jak postupovat při zadávání bakalářské práce jsou nedostatečné. Jednotný odevzdávací systém kde by skutečně byly všechny termíny. a) Spolehlivý kanál informací. Na FELu jde o opravdu velký problém. Mohl by pomoci konfigurovatelný newsletter, ve kterém si student může sám naklikat, jaké informace ho zajímají. Nedávno jsem toto řešil paní ředitelkou Fulbrightovi komise Ripkovou, která řeší jak efektivně našim studentům doručit informace o stipendiích. Zatím je na FELu nejefektivnější hromadný email. Možná by newsletter nebyl špatný. b) Jednotná aplikace pro stránky předmětů Více na: [https://docs.google.com/document/d/13SmB\\_N-B6AuJclcy\\_p3W3s5m95XgYjR5d6Kk7Ftl5r4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/13SmB_N-B6AuJclcy_p3W3s5m95XgYjR5d6Kk7Ftl5r4/edit?usp=sharing) něco jako kalendář kde by bylo přesně sděleno svátky /rektorské dny atp. a případné odsunutí výuky.. Na web OI moc nechodím, ale zatím se mi nestalo, že bych tam něco nenašel. Odkaz (pokud tam již je, tak vyrazteji :-)) na nějakou vyvesku sw projektu, bakalarek atd, které jsou aktuálně nabízeny (nejen) studentům OI. na tyto stránky nechodím, i tak jsem psal své nápady..

### **7) Který volitelný předmět, jenž máte letos zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi**

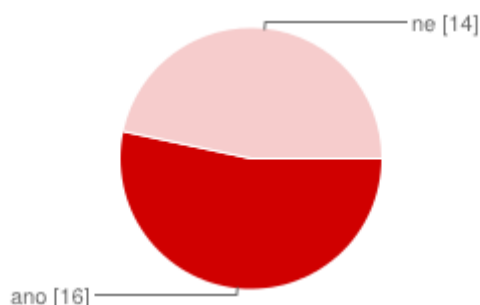
Tvorba klientských aplikací v JavaScriptu - jedná se sice o magisterský předmět, ale totálně mě nadchl. Přednášky opravdu skvělé, zábavné, hodně toho dají. Cvičení jsou o něco horší, ale z důvodu toho, že na to aby se pořádně prošla daná tematika, tak by se potřebovalo více času než 90 min. PAN - rozhodně vhodné rozšíření matematiky Zimní tělovýchovný kurz. Perfektní odpočinek od školních povinností, lituji, že jsem nebyl i v prvním ročníku. Mám zapsaný PGR. Doporučil bych ho z důvodu, že probíraná látka je velmi zajímavá a užitečná. Na druhou stranu se mi nelíbí postup cvičení, které se vlastně skládá celý rok ze samostatné práce, což je velká škoda. Bohužel je to ještě postavené na kopírování řádků kódu z přednášky a ikdyž na cvičení uspějí, z probírané látky si většinou nic nevezmu a ani nepochopím, co vlastně můj kód dělá. Astrofyzika - skvělý kurs letos kosmologické fyziky, kde se neztratí ani člověk, který právě studuje Fyziku pro OI. Vše odvozeno od základů. Tělocvik! Programování v jazyce C/C++ protože na všech povinných předmětech se programuje v C a ne v Javě Tělesná výchova, pohyb se vždycky hodí

Historie TUR - kvůli softwarovému minoru, vyplatilo se. Jinak nezbyvá na nic čas. nemám žádný volitelný předmět Programování grafiky (A7B39PGR). Výborný předmět, který jako jeden z mála přináší nějaké nové informace. Je užitečný, "návratový" (znalosti se dají využít). Předmět je neuvěřitelně kvalitně cvičený a přednášený. mám pouze volitelný předmět tělocvik (futsal).. prostě protože je to užasné odreagování pgr - programování grafiky - open gl a zároveň pro minor Strojově orientované jazyky - pomůže pochopit, jak pracuje počítač a přednášející je výborný Tělesná výchova, je dobré se občas odreagovat. Jinak tento semestr jsem si moc volitelných předmětů nevybral, takže nemám co doporučit :) Architektura softwarových systémů (A4B77ASS) - Martinu Rehakovi a některým cvičicím navzdory (a celkově faktu, že předmět který by nás měl učit správně dělat aplikace na vyšší úrovni, jako jediný zatím seriózněji rozbil upload systém, mají nejhorší výstup automatických testů a dokud jsme jim nevysvětlili jak má fungovat, ani nepochopili k čemu je), je to předmět, který by si lidé, kteří chtějí programovat na zajímavější úrovni, než jakou představují menší aplikace v Jave, rozhodně projít, nebo se alespoň naučit to, co se tam teoreticky učí. psal jsem futsal Programování v C. Spousta předmětů počítá s tím, že student má dobré základy v jazyku C i když se skoro nevyučuje. PGR - kvalitní úvod do grafického programování, ochotní vyučující.

**8) Který volitelný předmět, jenž máte letos zapsaný, byste NEdoporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi**

žádný Etika nemám žádný volitelný předmět není žádný co bych nemohl doporučit Programovací jazyk C/C++, bere se hodně od základů a pokrývá ho z většiny Programování, teď už nevím jestli PR1 nebo PR2, kde se taky bere C. Byl bych radši, kdyby existoval předmět přímo zaměřený C++. Anglická gramatika (B04GA) - Hodiny jsou nudné a uspavající, bez valného přínosu. Navíc občas předvádí vyučující věci, kde se nabízí otázka, kdo by měl učit koho. psal jsem žádný

**9) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?**



ano 16 53%



ne 14 47%

**10) Pokud jste v předchozí otázce odpověděli ANO, můžete prosím uvést, o který MINOR obor se jedná?**



Ekonomika	3	14%
Počítačová grafika	9	43%
Umělá inteligence	1	5%
Softwarové inženýrství	5	24%
Počítačové sítě	0	0%
Vestavné systémy	0	0%
Matematika	3	14%

**11) Zlepšila se Vaše schopnost programování během letošního šk. roku při studiu OI?**

Mno, ano i ne. Díky FLP jsem konečně hluboce pochopil jak na rekurzi, ale jinak bych řekl, že nějaké výrazné zlepšení ani moc neproběhlo. Ano, nejvíce k tomu přispělo asi OSS a ASS. Ano ano - FLP je skvělý předmět, stejně tak ZUI (i když to není zas tak moc o programování) Ano FLP - Scheme, Prolog ZUI - osvěžení Matlabu Ano, trochu V podstatě ne. Měl jsem zapsané doporučené předměty pro 4. semestr a myslím, že ani jeden z nich programování nerozvíjel. (S výjimkou FLP, kde se ovšem používají trochu netradiční jazyky) Funkcionální a logické jsem se naučil, takže odpověď je ANO. Minimálně. Ano Ano, zejména C kvůli APO (o trochu). U funkcionálního, případně logického programování je koeficient zlepšení nekonečný. Skoro mi přijde, že tento semestr byl na nové programovací jazyky a prostředí až moc bohatý. Ano. Ano Ano Díky FLP a ZUI - výborný, že dostanete zadání bez testovacích příkladů, jen tak dál. U FLP to bylo především proto, že se to téměř nedalo debugovat. Každopádně sem se naučil nad algoritmem přemýšlet, tak jak by se mělo a ne tak jak jsem byl zdegenerovaný z ALG - typ: zadání a že to musí projít

10 testů. ano Ano, v předmětu ASS jsem se zlepšil v Javě, v předmětu APO zase v c + jsem se naučil něco o jazyku symbolických adres. ano Každopádně. Předmět A4B77ASS k tomu hodně napomohl. Nabízí velmi kvalitní informace. Škoda, že nemá alespoň dvojnásobnou hodinovou dotaci. Také mi připadá zbytečně snadný, ale zatím jsem neprošel zkouškou :). asi ano ano, naucil jsem se v: prologu proveru9 (drobne) scheme haskellu (drobne) (velmi drobne) matlab Ano, ale ne prostřednicím školy. ano No hlavně jsem získal povědomí o určitých principech programování. V ASS se probírali návrhové vzory, kladl se důraz na testování, v PDA jsem měl prostor se zdokonalit ve vývoji pro Android. Už jsem to naznačoval, ale myslím si, že je škoda, že takové předměty nejsou víc hodin týdně. Ano, díky spuste veci co jsem musel do skoly udelat, rozmyslet nove zpusoby programovani (funkcionalni, logicky) a toho, ze jsem nastoupil v praci. částečně ano Ne, toto se ve druhém ročníku tolik neřeší. Ano. Musela. Ano

**12) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech)**

20-25 2 5 20 3 10 kolik jde, v rozmezí 0-10 5 15 10 2  
20-30 36 20 30 10-12 20-30 30 10

**13) Pokud jste na předchozí otázku č. 12 odpověděli - uveďte prosím, o jaký druh práce se jedná**

Studentská organizace BEST Prague - organizování akcí pro místní i zahraniční studenty. Website development pro 2 firmy (Datalite, ADC Studio). CMP, spolupráce se Samsungem výzkumná činnost v rámci školy závodně sport (nesouvisí to se školou, ale času to zabere dost) Spíše podpora minulých projektů Doučování angličtiny směs - od administrace, přes doučování, po projekt na škole administrativa Programování v Javě. Vlastní projekty, práce. Doučování středoškolské matematiky - příprava na přijímací zkoušku. webové stránky a návrhy menších softwarových systémů Software Developer -- 3/5 pracovního úvazku (24h týdně) -- vývoj IPTV platformy Electrical Enginner -- +/- 8h týdeně -- návrh elektroniky do závodních aut pro rallye shop Free Software Developer -- +/- 4h týdeně -- vývoj a vedení několika projektů Příležitostně (maximálně jednou za měsíc) různé další práce jako jsou weby na zakázku, doučování matematiky, nebo IT... částečný úvazek ve firmě, která se zabývá vývojem aplikací pro Android. sociálne umenie Programovani v ABAPu pro Atos (pro MSSZ) (Tak a anonymita v haji :-)) webové stránky a návrhy systémů Tester webového bankovníctví. Vývoj webových aplikací, Tech support

**14) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI**

Myslím, že algoritmizace v letošním roce je horší než v minulém roce. Když jsem přišel na OI, přišel jsem z gymnázia a byl jsem pochopitelně vyděšený a neschopný

programovat. Avšak teď už se docela cítím a stejně pan Berezovský dává nesmyslné těžké úlohy, které nelze řešit normálním rozumem. Na OI grillu by se mělo grilovat. Proto jsem tam byl poprvé a byl jsem docela zklamaný. Pokaždé tak trochu doufám, že se tam nějaké maso objeví. V letním semestru opakuji předmět Algoritmizace, který jsem bohuže v prvním semestru nezvládl dokončit. Letošní verze je ale neporovnatelně těžší. Polovina lidí (oproti loňským pár jedincům) nedostane zápočet (já zápočet mám), jelikož byly úlohy výrazně těžší v porovnání s loňskem a jakožto druhák si myslím, že sem na tom s programováním lépe a dokážu to posoudit. Vyučující skoro také komunikují se studenty (zřejmě jsou více časově vytížení než loni). Vadí mi problémy se zapisováním doktorandských a magisterských předmětů. Myslím, že pro to není důvod. Chtěl jsem si zapsat nějaké bakalářské, ale z nabídky už mě žádný nezaujal. Buď jsou mému zaměření moc vzdálené, nebo jsou pro začátečníky. Opravdu nejde zrusit fyziku? Výborně. Nevím, jestli se dá něco udělat s Fyzikou, ale považuji jí v tomto semestru za úplně hlavní kámen úrazu. Pan Berezovský by se měl s algoritmizací krotit, vážně obtížnost úloh přehání. Velice se mi líbil komentář pana Kříhy, který vyprávěl, jak chtěl zadat semestrálku v javě, ale nikdo jí neuměl. Tak tedy v maplu. Taky nepochodil. Takto vystřídal matlab, matematiku... Prostě co se dalo, ani jeden z těchto matematických nástrojů neznají všichni, tudíž otázka - přemýšleli jste to dát jako povinný předmět, respektive do náplně nějakého předmětu, třeba ještě s laplaceovkou nebo furierovkou? Přijde mi to jako matematické úlohy od jednoho profesora, které se týkaly probíraného matematického aparátu, ale k čemu mi to bylo, když se v zadání hovořilo o diferenciálním odporu a dalších elektronických věcech, o kterých nic nevím a se v žádném předmětu ani nedovím. Hold ze mě bude další, který ikdyž je na FELu x-tým rokem, ví jen to že tranzistor má 6 nožiček. Jo, a tohle si neodpustím - na debatě o oborech před rokem, někdo řekl (z lektorů), že rozdíl po vyjítí věd a software, není téměř žádný. Jsem na vědách a sem rád, řekl bych že si dáváme víc matiku a teoretičtější věci nebo algoritmy, ale aplikaci nenapíšem nikdy tak jak má být. Z toho vidím závěr, že PRx je nedostačující. A moje zkušenost praví, že softwéřáři, matiku moc nemusí, ale doufám, že oni tu aplikaci jsou schopní napsat, protože jestli ani oni ne, tak kdo pak. Když jsem šel na školu, tak jsem očekával českou výuku a literaturu v AJ. S angličtinou nemám nejmenší problém, ale jsem po revoluční a se slovenštinou běžně do styku nepříjdu, tudíž řadě věcí co nám slovensky mluvící lektori říkají. Nejhorší je, když do toho ještě melou rychle, jako nějaký španěl či ital, to pak můžu jít rovnou domů. Nemam nic proti žádným národům, ale slovenština není čeština, tak prosím kdyby jste to mohli delegovat po celé fakultě (ve fakultní anketě na to není místo). Nemyslete to jako narážku na nějakého konkrétního lektora, některým se dá rozumět, u některých je to horší. Jak kdy. A jestli budete argumentovat, že ve VŠ zákoně není napsáno, že se musí učit v češtině (což se objevilo na fóru), tak by nebylo od věci říct před vstupem do prváku, aby jsem si pustil slovenskou televizi přes léto. děkuji za možnost, že lze studovat tento obor! Jediné co bych si přál je přidat předměty pro kresbu, zbožňuji kreslení, ale pouze grafická tvorba na jeden

semestr není ono.. chce to pro ni pokračování! Většina přednášejících i cvičících je skvělá a obsah toho co děláme skoro vždy také. Jediná věc se kterou jsem více nespokojen jsou ostatní studenti. Moje očekávání o OI na FELu bylo, že zde bude plno studentů se zápallem a talentem pro obor. Bohužel skutečnost je taková, že až na několik vzácných výjimek se většina studentů na této škole dělí na dvě skupiny. První se zuby, nehty drží na škole a do okolí vyzařuje své zklamání a zoufalství. Většinu těchto studentů je možné potkat v libovolnou hodinu v NTK (třeba ve 2h ráno na silvestra...). Je pochopitelné, že se na každé univerzitě najdou studenti, kterým dělá škola problémy, ale studovat na škole, kde je takových mnoho je pro ostatní docela demotivující. Další část studentů prospívá dobře, nicméně se bohužel jedná o jedince, kteří jsou namyšlení/bez pokory/arogantní a povyšují nad ostatní (první skupinu). Kromě toho, že se nazpaměť (většinou bez porozumění) znají všechny skripta povinných předmětů, nic dalšího nedělají. Takovíto lidé vám řeknou podle věty stránku a odstavec ve skriptech, ale jakmile se jich člověk zeptá na vlastní projekty nad rámec školy, nebo jen při práci ve skupině vyžaduje nějakou dodatečnou znalost (kterou si rád zvědavý člověk dobrovolně doplní -- například použití GITu, LaTeXu, atd.) tak ho odmítnou s tím, že to není povinné tudíž to dělat nemohou. Na závěr bych rád řekl, že jsou určité výjimky a o to více si těchto lidí vážím. Bohužel jsou tito nuceni ke spolupráci s ostatními (zejména ve čtvrtém semestru je skupinová práce velmi častá) a to jim dost zásadně znepříjemňuje studium (spolupráce se studentama z první skupiny: udělat to za ně; spolupráce se studentama ze druhé skupiny: vyslechnout si jak jsou dobří, mají stipendium, pak odmítnou cokoli co by bylo zajímavé aby to nebylo moc práce a nakonec vás donutí udělat nudnou semestrálku kterou má každý druhý). Celkove dobre, ale chtelo by to nejakym zpusobem dokopat poradne minory. Predmety minoru Softwarove inzynerstvi se tvari, ze nepatri do studijniho planu a neni nikde objasнено, jestli to tak ma byt, jestli je to opomenuti, jestli proste nepatri do mojeho studijniho planu a nepocitaji se, nebo jak to vlastne ma byt. děkoval jsem a i teď děkuji!

## Number of daily responses

