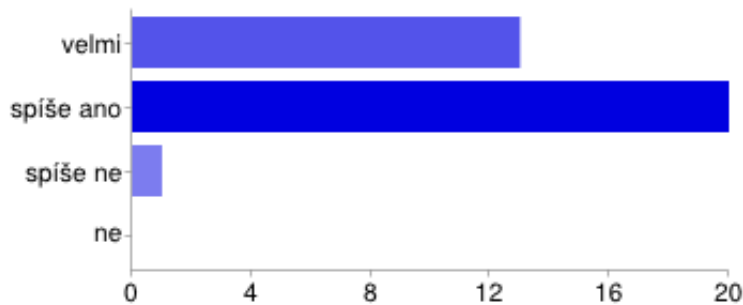


35 responses

[View all responses](#)[Publish analytics](#)

Summary

1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?



velmi	13	38%
spíše ano	20	59%
spíše ne	1	3%
ne	0	0%

2) Můžete prosím uvést důvody své předchozí odpovědi?

Vypadá to že to bude přesně takový program jaký jsem očekával a přinese mi to, co jsem chtěl studovat. 1) Opravdu se učím; 2) Jsou tu skvělé učitele; 3) Potkávám velice zajímavé lidi mezi studenty. Skola jako takova i OI se mi velice líbí, ale je zde několik problemu, se kterými jsem se setkal. Jedna se predevsim o zarizovani na zacatku semestru (prvniho). Spouste z nas nefungovala aplikace na prideleni systemoveho hesla, vstup do prostor NTK pomoci karty ISIC nam byl umoznen ve tretim vyukovem tydnu (po osobni konzulaci v NTK i vydavatelstvi prukazu CVUT jsem dostal kontakt na osobu, ktera to udajne mela vyresit, ovsem tato osoba tam podle dalsich informaci dva roky nepracuje). Stejne tak jsou vecne problemy s pripojenim na wifi EduRoam pro nove studenty a tim nemyslím nastaveni bezdratove site, ale samotne heslo i po tri-stech zadani a rekonfiguraci porad není akceptovano. Bohuzel zde seznam nekonci a to je opravdu smutne, ale jeste jeden dulezity bod vystihnu v Co se Vám nelíbí a co považujete za problem, který by měl být vyresen. Doufam ze se toto zmeni k lepsimu i kdyz chapu ze ne vzdy projde vse hladce, toto bylo opravdu moc. Pro naprosteho novacka v programovani absolutne nestihatelný "nával" informaci včetně velmi časově náročné práce (spíše mě to od programování odradilo) Velice kvalitní padagogové v 1. ročníku - Habala, Pták, Svoboda. Inspirace zahraničními programy.

Neomezený počet předmětů v angličtině. Možnost zapojení do výzkumu (doufám :), ještě jsem nevyzkoušel) Prozatím splňuje mé očekávání o IT VŠ. Nicméně zatím mi přijde trochu brzy soudit. TEST Menší časová náročnost, pochopitelnost, záliba Domnívám se, že náplň studia a skladba předmětů je aktuální dle tržní poptávky práce, bez zbytečných předmětů, které nenajdou uplatnění v praxi Je to hrozne zajímavave, Libi se mi predmety Jak píšu níže, čekal jsem větší náročnost a výběrovost programu V predmetu RPH by mel byt kladen duraz na oblast teorie her a matematickou stranku ruznych problemu nez na kodovani v pythonu (byť 'praktických' implementaci neceho malo nauceneho z teorie her) Spíše ano, protože mě těší přístup kantorů, které jejich práce a zaměření očividně baví (to je po střední škole veliká změna a překvapení). Zatím mohu soudit jen podle matiky a prográmka. Moje hlavní záliba se týká počítačových sítí a bezpečnosti. Věřím, že po dalších semestrech s takto zaměřenými předměty budu moct hodnotit "velmi". Program zatím splňuje má očekávání. Relativně pozvolný začátek školy narozdíl od mých bývalých spolužáků, kteří jsou na ostatních fakultách/školách. kvalitní výuka, dobře postavený studijní plán Program je takový mě baví, ale je velice časově náročný až vyčerpávající. Jsem rád, že jsem dostal to, co jsem očekával. Chvíli mi trvalo, než jsem se ve všem zorientoval, to je ale asi u prváka obvyklé. Na druhou stranu mě nepříjemně překvapilo pár omezení týkajících se volby průchodu studijním plánem, například: 1) Pevný požadavek na 12 kreditů z humanitních předmětů. V prvním semestru jsem si zapsal Filosofii 1 a TV (dohromady 6k), do letního semestru se ale (z mně neznámého důvodu) Filosofie 2 mezi humanitní předměty nezařazuje (přestože je otevřena) a TV má o kredit méně. Toto je velmi nepraktické, zvláště když většina ostatních humanitních předmětů má 2 nebo 4 kredity. V druhém semestru s jednokreditovým tělocvikem do 6 kreditů nakombinovat nejdou. Chtěl jsem tedy kredity dohnat jinde, ale ukázalo se, že těch 12 kreditů musí pocházet čistě z humanit, takže jsem nakonec musel jít cestou nejmenšího zla a vybrat jiný humanitní předmět, který mi nejméně vadil. Kdyby nebyly humanity vyžadované, ale jen doporučené anebo zvýhodněné oproti ostatním předmětům, bylo by to mnohem praktičtější. 2) Nemožnost měnit paralelky v prvním semestru. O prázdninách jsem prozkoumával KOS a přeházel jsem si paralelky u předzapsaných předmětů tak, aby mi časově vyhovovaly (studuji druhou VŠ). Rozvrhové lístky šly zrušit, nešly ale zapsat jinam. Nakonec jsem zoufalý musel napsat rozvrháři fakulty, který mi vynadal a natvrdo mi původní zápis obnovil. Pro příště by se prvákům mohla hodit upozornění, že si s tím nemají hrát, blokace zmíněné možnosti v KOSu, nebo tuto funkci povolit (nevím, proč je to u prváků zakázáno). dobré ale obtížné předměty Jsem víceméně spokojený, nicméně jsem lehce zaskočen až přílišnou obtížností některých předmětů (např. určité kapitoly LAG nebo DMA). Zajímavé předměty, dobrý kolektiv lidí Inspirativní vyučující a jejich nasazení. také že to není úplně jednoduché a student musí pracovat během semestru. Kolektiv, přístup ze strany přednasejících, cvicících, tezke domaci ukoly, ktere nuti se samovzdelavat, moznost sirokeho vyberu predmetu pri zapisu, akce spojene s OI:) Druhou přihlášku jsem měl na matfyz, ale teď vidím, že mi celkem stačí matematika i na OI :) Kladná odpověď proto, že mám pocit, že mi škola více či méně něco dává. Pozitivně hodnotím zatím výborné pedagogy na obě matematiky (prof. Pták a doc. Habala), stejně tak i vstřícné cvičící, které jsem tento rok dostal (jmenovitě pánové

Hrstka, Černý, Hroch). Rozvrh, který byl prvkům na začátku sestaven byl ve své podstatě také poměrně pozitivní (myšleno - bez nutnosti přejíždět, hodiny umístěny kompaktně atp.). Proč pouze "spíše ano" - více asi v dalších odpovědích. Studium je v některých fázích poměrně náročné, ale to jsem od vysoké školy očekával. Oceňuji smysluplnost všech povinných předmětů. S výběrem programu jsem celkem spokojený, ale pravdou, je, že v některých částech výuky bych čekal lepší přístup. Možná bych tolik nedbal na výuku matematiky, ale víc na programování. Výborní vyučující, obtížnost studia tak akorát (v porovnání s tím, co jsem slyšel o jiných programech).

3) Co se Vám na OI LÍBÍ natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

RPH a jejich ne úplně tradiční styl výuky, který je zaměřen hodně na řešení praktických problémů a také komplexnější domácí úkoly. Jen bych trochu změnil průběh cvičení, aby zde bylo více vysvětleno, jakým způsobem se mají programovat složitější části úkolů. Dnes je vysvětlen pouze základ, aby úloha prošla testy a vše ostatní si člověk musí najít sám a ne vždy zvolí správnou implementaci. Propisky, trička, mimoškolní společenské aktivity RPH a DMA - RPH považují za velmi pěknou ukázkou toho, že i s pomocí velmi jednoduchých programovacích technik se dají řešit vcelku komplexní problémy, DMA pomůže utřídit důležité matematické aspekty informatiky - potvrzování důkazů, počítání v Zn, binární matice apod., všechno velmi důležité aspekty pro pochopení limitů a schopností počítačů. Přednášející a cvičící. Každotýdenní úkoly jsou podle mě jedna z věcí, která by se neměla měnit. Nutí to člověka k samostudiu a dokonce i k tomu studovat něco navíc, což je vždycky dobře. Přednášky docenta Habaly, přednášky z RPH jsou taky celkem zajímavé. Líbí se mi výborný přístup pedagoga, jemuž není co vytknout. 1) Přístupnost většiny skript v elektronické variantě (nevím, na kolik to souvisí s OI, ale je to opravdu velké +). Prakticky vše, jsem spokojený vyjma pár drobností vyjmenovaných níže. Nedokážu přesně říct, co konkrétně bych chtěl zachovat, kdyby došlo na změny. Obecně se ale rá říct, že jsem nadšen z vysokoškolského prostředí, přístupu k práci, menz, NTK, velikosti a profesionálnosti ČVUT atd. i když chápu, že to konkrétně s OI tolik nesouvisí... Tak určitě oceňuji (viz výše) pedagogy, které jsem měl to štěstí dostat. Budova v Dejvicích je docela příjemná. Pozitivní jsou i menzy. Líbí se mi styl přednášek RPH, konkrétně zvani externistu - specialistu na přednášky. Bohužel kvalita některých přednášejících není nějak vysoká, ale kvůli specialistům z oboru to ve mě přeci jen nechalo spíše ten pozitivní dojem. Líbí se mi styl cvičení RPH - nepovinná docházka s možností získat bonusové body a dozvedet se něco navíc. Stejně tak vítám možnost premiového testu z předmětu PR1 a tedy získání známky bez nutnosti absolvování zkoušky. Pan Habala je buh! Líbí se mi styl výuky - spousta samostatné práce ve formě úkolů. Bylo by fajn mít jich malinko méně, abychom měli čas se alespoň někdy umýt, ale příprava na jednotlivé testy / započítané testy a předpokládám i na zkoušky je opravdu výborná a přednášející i cvičící se nás snaží co nejvíce podporovat svou téměř bezmeznou vstřícností. Komunikace kantory, jsou super. Styl výuky předmětů PR1 a RPH. Nemůžu zatím posoudit. Neomezený počet předmětů v angličtině. Orientace na výzkum. RPH...Python - nový jazyk se vždycky hodí, občasné přednášky v AJ, Matematiku. Nevím. Rozhodně vstřícnost cvičících, a to hlavně u PR1

a RPH. materiály na internetu, předmět RPH, Domací ukoly, každý týden. Na západě je to standard!! Složení pedagogů přístup vyučujících ke studentům Přístup (většiny) učitelů/cvičících, zajímavá matematika Predmet programovani 1. Motivacni prednasky RPH Velmi dobrá komunita, uvítací bowling, OI akce v průběhu roku, OI grill, kolegiální a nápomocný přístup ze strany spolužáků, přehledný web a facebook s praktickými informacemi o studiu.

4) Co se Vám NELÍBÍ? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

problémy OdevSysu (chybovost, nelypisovani konkretnich chyb), tvorba semestrálních prací bez dostatečných znalostí Myslím, že bychom si s profesorem Ptákem poměrně notovali, ale občas mi trochu vadí klimatizace ve velké posluchárně v Dejvicích (256 tuším?). Příliš se mi nelíbí způsob hodnocení předmětů RPH (potažmo Roboti) - představa, že student splní že, co se po něm žádá a jen se prostě v porovnání s ostatními neumístí dobře a kvůli tomu dostane horší známku - je mi krajně nesympatická. Občas mám ještě problém s probíranou látkou (ve smyslu že častokrát se po nás nejdříve něco chce a až za čas - jestli vůbec - je to vysvětleno) - hlavně asi v předmětech PR1 a RPH (např. v Javě - přístup typu "toho si nevěšmejte a pište to tam a tam" ... chápu že se musí stavět postupně, jen říkám, že je pak pro mě osobně o dost těžší něco třeba programovat, když nerozumím (a ani se v tu chvíli nepočítá že bych měl rozumět) některým strukturám, které si tam IDE domýšlí samo. Občas si (asi svorně s ostatními) zanádvám na různé odevsysy a upload systémy. Pozitivní je, že úlohy můžeme odevzdávat dokud nejsme spokojeni. Chybové hlášky jsou ovšem často nicneřikající a odevzdávací systémy ne-vždy fungují tak, jak by se to od nich asi čekalo.

Reseni AJ - od otevreni zapisu kurzu tzv intenzivni anglictiny jsme museli cekat temer dva tydny nez byla provedena zmena v rozvrhu. Byly totiž otevreny prave dva termíny a oba nam kolidovali s rozvrhem, kterýj jsme meli prideleny a nemohli s nim hybat. V predposledni den zapisu, jeste pred zacatkem semestru, se nam dostalo odpovedi, ze to bude tedy posunuto a ze ten jeden clovek z druheho rocniku se bude muset prizpusobit ... to ze dvacet lidi, kteri musi mit tento predmet zapsany s tim nemohlo absolutne nic delat a rozvrh tohoto predmetu nam byl prizpusoben az na posledni chvíli na nase opakovane namety a pozadavky me vice nez rozhorcil. Navic jsme se dozvedeli milou informaci a to, ze v minulem semestru se vyskytl velice podobny problem. Myslim ze k tomu nic dodavat nemusim. PR1 - neúplné zadání, příliš striktní odevsys (mezery) Odevzdávání úkolů na Programování. Pokud odevzdám úlohu špatně, chtěl bych jasně vědět, kde jsem udělal chybu. Zvlášť pokud je k úkolu připraven test, který můj program bez problémů splní, ale odevsys při pokusu o odevzdání napíše, že se výsledky neshodují. Poté nemám vůbec představu, na kterou část úkolu se mám zaměřit a kde hledat chybu Linearni algebra je jiste dulezity predmet a velmi inspirujici, ale jako predmet v programu OI se mi moc nehodi...ocekavala bych zamereni ciste programatorske, nahradit napr Algoritmizaci ci vyukou C# nebo PHP... (Diskretni matematika je mime propojena s codingem, proto tu bych zachovala) Výuka programování pro nováčky (sám chápu, že zde je těžké něco měnit díky velmi rozdílným znalostem studentů v tomto oboru) Rychlost jakou je přednášena Diskrétní matematika.

Ale jinak se jedná o velmi kvalitní přednášky přednášejícího. Dokáže opravdu strhnout dav a zasvětit je do problému, který se zpočátku nejeví nijak atraktivně :) Slabé nic neříkající přednášky v Lineární Algebře, je to improvizace ze skript pana Olšáka. Na to pak doplácíme během cvičení, které se s přednáškou dají těžko srovnat! Matení jazyků, zvlášť pro nováčky v programování - v prvním semestru by se podle mě mělo programovat jen v jednom jazyce, protože pro lidi, co nikdy neprogramovali (resp. pro mě osobně), je přepínání mezi více jazyky hnedka od začátku obtížné. Typicky to vypadá tak, že jeden týden se soustředím na úlohu z RPH a tak nějak zvládnou Python, pak v dalším týdnu programuju v Javě, a když se pak zase vrátím k Pythonu, tak se mi další dva tři dny do toho motají příkazy/syntaxe z Javy... Odevsys je ODPORNY Přijde mi bohužel relativně malá výběrovost a náročnost programu - čekal jsem od toho trochu náročnější studium Odevsys je sice pěkný projekt, ale potřebuje vychytat. Hlavně v oblasti reportu studentů, proč vlastně program neprošel, kde a jak skončil. Ani bych se nezlobil, kdyby bylo možno nahlédnout, jak Odevsys testuje, mnohdy by mi to ušetřilo nervy nad správně fungujícím programem, ve kterém je však opomenut nějaký fakt, o kterém student leckdy ani není obeznámen, že jej má řešit. Tímto bych rád poděkoval svému cvičícímu Ondřejovi Hrstkovi za ochotné odpovědi na mé e-maily. Také bych drobně vytkl, že v předmětu Programování byly leckdy přednášky o krok za cvičeními. Maximálně občas nefunkční OdevSys. Ne z důvodu, že bych nemohl odevzdat úlohu nebo nechápal, co se mi snaží říct, spíš kvůli záplavám zpráv, které se každý víkend vyrobí, protože pár lidí přehlédlo mezeru ve výstupu. Pomoc studentům z liniární algebrou odevzdávací servery odevsys a upload Praktickým problémem, na který pravidelně narážím, jsou odevzdávací systémy pro programované práce. OdevSys v Programování a UploadSystem v RPH jsou velmi špatně naprogramované a znepříjemňují život mě i ostatním spolužákům. Navrhuji: 1) Oba systémy sjednotit do jedné aplikace. 2) Optimalizovat rychlost testování odevzdaného kódu (UploadSystem se načítá tisíceletí) 3) Optimalizovat design a přehlednost UI (opět UploadSystem je příkladem, jak by se webdesign neměl dělat). 4) Optimalizovat testy a jejich výsledky (oba dva systémy testují kód odlišnými způsoby a odlišně vykreslují chybové hlášky - pokud vůbec nějaké vykreslí). 5) Doplnit praktické funkce (do nové verze by se určitě hodily notifikace o blížících se deadlinech / nových úlohách na e-mail). Nekonkrétní zadání nebo přílišná konkrétnost odevzdávacích systémů Inkonzistence dvou programovacích předmětů, PR1 a RPH. Úroveň PR1 je průměrná, naproti tomu je RPH excelentní a promyšlenost a zajímavost jednotlivých úloh se vůbec nevyrovná jakékoli semestrální práci z PR1. Problémem RPH je ale, že pro studenty bez předchozích programovacích zkušeností musí být tento předmět velmi náročný. Myslím, že by bylo ku prospěchu, pokud by tyto předměty byly rozumně provázané, popřípadě pokud by se sloučily do jednoho, který by obsahoval RPH, ale zároveň se věnoval i základům, tak jako PR1. Horší kvalita OSS v angličtině - nedostatek kvalitních studijních materiálů (především pro cvičení), slabší jazyková úroveň přednášky, velmi hektické probírání velkého množství látky. Řešení problémů a hry Programování 1 - odevzdávací systém Odevsys intenzivní angličtina za 0 kreditů - demotivační Matematika Nevím o ničem, co by se mi vyložene nelíbilo. Zveřejňoval bych testy k odevsysu, ušetří čas a nervy. Nejsem spokojen s Odevsysem v předmětu PR1. Často neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu ohledně

nalezení chyby. Nelíbí se mi styl jakým je vyučován předmět Programování 1. Nejsem spokojený ani s přednáškami, ani se cvičeními. Na přednáškách jsem měl vždy pocit, že jsem tam zbytečně a v podstatě mi nikdy nic neosvětlili. Co se týká cvičení, jsem zklamaný, že cvičící doslova zabije 3/4 cvičení tím, že zkouší u počítače/tabule, kde vyhodí polovinu protože zapomenou závorku nebo něco. To samé když po někom chtěl, aby z klobouku najednou vytáhl správný vzorec na náhodná čísla jsme ten vzorec viděli pouze jednou. Co se týká domácích úkolů, měly by být zadány přesněji a také systém by měl být benevolentnější. Například když jsem vyřešil úlohu pomocí něčeho o čem se nemluvílo a systém to odmítl. špatná komunikace (či nezáměr) vyučujících o návaznosti jejich předmětu na jiný - zatímco na PR1 začínáme jednoduchými úkoly a postupem času se učíme co je třída apod., na RPH se počítá s tím, že se takové věci učíme hned na začátku a pracuje se s tím 1) Odevzdávací systémy. Je to ten největší problém; 2) Počítače, nebo bůh ví co, v místnosti T2:H1-131; 3) Občas v některých místnostech nejsou křídly nebo fixy. viz RPH taky nepříjemně pomale sitove klienty v ucebnach na karlove namesti OdevSys, nedostupnost přednášek z LAG, nedostupnost VIDEO záznamů z přednášek

5) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) Prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

Matematika v Maple - zajímavý a užitečný předmět s příjemným vyučujícím Ekonomika podnikání- praktický předmět, výborné přednášky Ekonomika v podnikání - hodně kreditů, navíc se mi zdá ekonomika bokem jako hodící se podbor. Intenzivní kurz Angličtiny, tento kurz skutečně naučí dobře komunikovat anglicky Roboti - sice není humanitní, ale před VŠ jsem se rozhodoval mezi KyR a OI - jediný velmi rozdílný předmět jsou roboti a chtěl jsem ho vyzkoušet. Předmět dá jiný pohled na informatiku, zejména pokud jste v týmu ten programátor (například "prasárny" typu while(true) apod.) MVM - pomůže ošahat Maple a PAS obecně, celkově ukáže, že v případě potřeby a praxe se 90 % matematiky nedělá na papíře, ale na takovýchto programech. Asi bych doporučil Filosofii 1. Jako předmět na SŠ mě zaujala, a tak jsem si ji zapsal do prvního semestru jako humanitní předmět. Dr. Zamarovský velmi objektivně a nezaujatě povídá o různých náhledech starověkých myslitelů na svět, vysvětluje jejich logiku a dovede posluchače zaujmout. Kromě toho se na cvičeních snaží o diskusi se studenty a obousměrnou výměnu informací. Předmět je ukončen klasifikovaným zápočtem, který se počítá ze dvou lehkých testů v průběhu semestru a rozumné absence. Tělocvik, trocha pohybu nikdy neškodí. Pro lidi, které to zajímá, nemusí být ani špatný předmět Ekonomika podnikání A0B16EPD, uvidíme po zkouškovém. Historie 1 Fascinující předmět Volitelné předměty mám pouze humanitní, mohu tedy doporučit pouze tělocvik a cizí jazyk. Tělocvik - pohyb je potřeba. Z těch co mám bych doporučil snad jen tělocvik (frisbee). (výborný pedagog (Filandr), příjemné prostředí .. a tělocvikovi není nikdy dost :) O tom jestli bych doporučil ekonomiku podnikání bych se musel ještě asi zpětně rozmyslet za několik let - až poznám, jestli mi to bylo (bude) úplně k ničemu a nebo ne. Žádný. tělocvik - "zadarmo" kredity, aspoň nějaký pohyb ekonomika podnikání - zajímavé tělesná výchova (!! Mé předměty jsou dle mého zájmu a

nemá smysl je doporučovat FCE , skvela príležitost procvicit anglictinu manažerská psychologie Francouzská konverzace 2, Telesná výchova, Matematika v Maplu....Příjemné, ale poučné odřeagování od náročných povinných předmětů... Německý jazyk 3 - skvěle vedený předmět, proti "udržovačce" na střední příjemná změna :) Intenzivní kurz angličtiny - dobrý mix obecné angličtiny a technického jazyka. Velká spousta připravených materiálů Nemám žádný, po prázdninovém termínu jsem si nemohl již nic zapsat z důvodů naplnění kapacit nebo kolizi s rozvrhem. Akorát tělocvik z ÚTVS, ten bych doporučil, ale vyvaroval bych se venkovním sportům s extrémními vyučujícími, je listopad, venku mrzne a prší, a stále chodíme ven, je to náročné na organismus, pokud není člověk zvyklý.

6) Který VOLITELNÝ předmět, jenž máte letos zapsaný, byste NEdoporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) Prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi

--- nemohu posoudit Zapsal jsem si jen 2 volitelné předměty a nemám pocit, že by si některý z nich zasloužil anti-doporučení. Z povinných předmětů bych si ale dovolil přetřást RPH. Výkladové přednášky jsou extrémně nudné, přednášející se často zasekne a celou dvouhodinovou rozpitvává jediný problém, který by lehce vyřešil náhledem do skript nebo dalšího slajdu prezentace. Když už na přednášce odvykládá určenou látku, texty a slajdy z webu vůbec nevyjadřují, co se na přednášce probíralo. Toto prosím neplatí u motivačních přednášek, které se mi moc líbily a považuji je za velmi zajímavé. Na cvičení RPH mi vadil zvláštní přístup cvičícího. Nevím, jestli to v jiných paralelkách bylo lepší, ale náš cvičitel si svojí roli hodně užíval a mezi řádky by se dalo říct, že si z naší neznalosti probírané látky pod vousy utahoval. Ačkoli často nabízel svojí pomoc, ani s jedním z konkrétních problémů mi nepomohl a nakonec jsem vždy musel gúglit. Kromě toho mi vadí, že cvičení i úlohy byly udělány (a probrány) tak, že si z nich člověk vůbec nic neodnesl. Kdo řešení viděl, získal body, kdo ne, musel se doprošovat nápovědy a velmi často nebylo ukázáno žádné vzorové řešení nebo poučení, na jaké chyby si dát u podobných úloh pozor. To se vztahuje na hádanky, testové příklady i tři hlavní úlohy, které se v RPH probíraly. Ekonomika podnikání A0B16EPD pro lidi, kteří by chtěli "jen kredity" (což je samozřejmě špatný přístup, ale stává se) a ekonomika je nezajímavá. V takovém případě radši ať hledají jinde. Intenzivní angličtina - 0 kreditů za velké množství práce, demotivace Žádný Mé předměty jsou dle mého zájmu a nemá smysl je nedoporučovat A0B16HTE Nuda. Profesorka Efmertová nám sice furt tvrdí, že hlavním cílem předmětu je nás opravdu seznámit s vývojem techniky a ekonomiky, ale zatím se jen opakují věci, které mě nebavily už na střední. Nedoporučil bych Roboty. Lepší známky jsou dosažitelné jen pomocí nějakého vítězství v soutěži. Na předmětu člověka vlastně vůbec nenaučí jak robota stavět nebo rozhýbat - prostě ho hodí do vody a nechají se topit (něco na způsob RPH - i když ještě umocněné, v RPH přecijen jsou úlohy poměrně návodné a na cvičeních se Python poměrně naučit dá). Týmová práce mě zatím také moc neoslovila, protože práci za celý tým jsem nakonec odvedl v podstatě sám. Týmy jsou navíc poměrně nevyrovnané (záleží jak se to vlastně nakonec sejde - u nás byly zrovna lidi, kteří v životě nic nestavěli a nic neprogramovali, takže trochu problém).

7) Zlepšila se Vaše schopnost programování během letošního šk. roku? Pokud ano, co k tomu nejvíce přispělo?

Určitě. Předmět PR1 je optimálně náročný, tedy není jednoduchý, ale ani nemožný, obtížnost úkolů roste lineárně, narozdíl od předmětu RPH, kde Pythonu většina z nás nerozumí, a přestože je úkolů mnohem méně, obtížnost roste takovým způsobem, že se ztrácím a výuka ve škole a domácí příprava jednoznačně nestačí, musím hledat pomoc od zkušenějších kolegů. Určitě ano. Ze střední školy jsem si přinesl jen opravdu základní znalosti ze C#. Hlavní přínos byl zatím náhled do objektů a tříd. ano - samostudium v RPH, PR1 a RO samozřejmě ano, ale ne tak, jak bych chtěl (z nutnosti udělám úkol -> z toho se něco dovím a končím, jsem rád, že jsem hotov...) Nijak extrémně. Cvičící pouze vyvíjí tlak formou zkoušení před tabulí, aby studenty donutil se na probíranou látku připravit. Nemyslím si, že je to nejlepší přístup Ano, dříve jsem programovat prakticky neuměl. ano, díky domácím úkolům Určite. Nejvíce k tomu přispěli domácí úkoly. nejvíce tomu přispelo množství domácích úkolů Ne, protože jsem prošel ProgTestem. Styl vykladu cvičícího mi bohužel nevyhovuje. Osobně to pro mě není problém, ale spousta studentů ze stejného cvičení se kvůli tomu obrací na jiné studenty nebo přednášející nebo jiné cvičící. Líbí se mi a ocenuji náš rozvoj co se týče myšlení a programování, k tomu ale nejvíce přispívá DMA a RPH. Asi ano. Zřejmě nutnost dělat všemožné úkoly (velké množství času mimo školu nutně vynaložená na úkoly z RPH a PR1). Samozřejmě určitou měrou přispěla i cvička (potažmo možná i přednášky) RPH V podstatě ne, jelikož jsem měl zkušenosti už z minulosti. Ale v podstatě je pravda, že jsem se naučil 2 nové jazyky: python a javu. Osobně bych uvítal přímý skok do C (C# nebo C++). Jinak si myslím, že pro začínající programátory jsou předměty dostačující a dají zabrat i zkušenějšímu kodérovi. Zlepšení spíše ve smyslu rozšíření znalostí o syntaxi dalšího programovacího jazyka (jak díky PR1 - Java, tak i RPH - Python). A samozřejmě i vymyšlení algoritmů díky RPH a ACM Prog. Contest. Samozřejmě, nejvíce programování 1, pak Řešení problémů a hry Zlepšila, nejvíce asi díky RPH Ano, protože jsem nikdy předtím neprogramoval. Ano, dříve jsem byl v programování začátečník, teď dokážu psát ve 2 jazycích. Ano, mnohem se zlepšila moje znalost Javy Ano, domácí úkoly, cvičení v hodině...Baví me to, rada zkousím věci, jak fungují... Ano. Především perfektně zpracovaná úloha spam filtru v RPH, která nám krásně ukázala, jak si řešení vědeckého problému rozvrhnout do jednotlivých kroků a jak ho efektivně strukturovat z programátorského hlediska do jednotlivých tříd a funkcí apod. Dále samozřejmě zpětná vazba od cvičícího doc. Svobody. Zlepšilo. Přístup cvičícího. Velmi. Mnoho domácích úkolů a prací. ano zlepšila - díky cvičení z PR1 a přečtení tutoriálu ano, na obou předmětech (PR1 i RPH) zejména praktické ukázky vytváření kódu Moc ne, ale to je dáno tím, že jsem hodně programoval, když jsem na FEL přišel. Dozvěděl jsem se hlavně technicity jazyka Java a Python, které jsem předtím znal pouze velmi povrchně (Python vůbec). A také jsem si programování v těchto jazycích osahal (jsem skálení síšárpista). Rozhodně ano. Leckteré základní aspekty programování jsem znal již z gymnázia, proto pro mě ze začátku byl přínosnější předmět RPH a jeho "hop s vámi do vody a pokuste se neutopit" kde nám rychle předvedli objekty a ihned se programovalo. Předmět Programování 1 zase jede pomaleji a celkově "stravitelněji". velmi, nejvíce PR1 - postupně

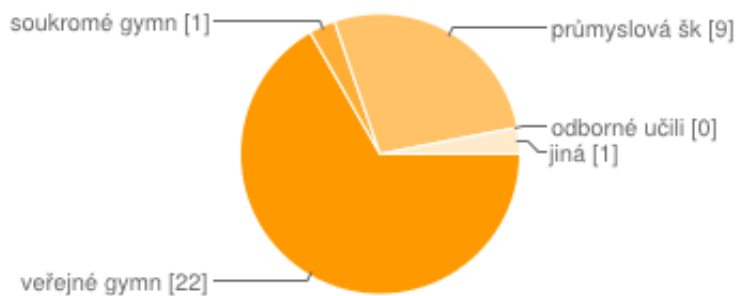
složitější úkoly RPH občas odrazuje, jelikož práce jsou velmi globální a obsáhlé (např. hráč, spamfilter). S mým řešením nejsem nikdy spokojen, protože vím, že jde udělat lepší hráč či spamfilter, ovšem zabralo by to více než pár týdnů v semestru... studium předmětů RPH(A4B99RPH) a Programování 1(A0B36PR1) domácí úkoly :D nepatrně

8) Chodíte na všechny přednášky? Pokud ne, přednášky kterého předmětu vynecháváte? A proč?

Ne, je nesmysl trávit čas nad přednáškami, které jsou více méně čtena ze skript. V tomto případě se jedná ano opět o Lineární Algebru :) Navíc, spoustu času je potřeba na vlastní přípravu, domácí úkoly a kde jinde tento čas vzít? Jedině na úkor "zbytečných" přednášek :) občas PR1 (prezentace dostupné on-line, nemístné vtipy, špatné zobrazení prezentací- extrémní zeštíhlení obrazu-což znesnadňuje jejich čitelnost v učebně, pro začátečníky velmi dobré - pro pokročilejší občas ztráta času) občas DMA (blbá návaznost další výuky, složitější látka - pokud člověk nepochopí předchozí přednášku na následující si absolutně neškrtně a víc mu to zamotá hlavu) Chodím na všechny, nejméně oblíbené jsou přednášky z PR1 - konají se pozdě večer, velkou část věcí už znám ze střední a přednášející má takový unavující styl výkladu. Přimlouval bych se za přesunutí na nějaký atraktivnější termín, kdy by měli studenti i přednášející více energie Na všechny dochazím a mam to v planu i nadale. Cas mi to nebere, ikdyz nekdy vyuziji prednasky k delani ukolu... Rada se potkavam se spoluzaky, s kterymi se jinak nepotkam na cviceni:) Ano, chodím. Snažím se chodit na všechny. Nenavštěvuji většinu přednášek z PR1. Nedokázali mě zaujmout a probranou látku se lépe(rychleji) naučím samostudiem z tutorialů na internetu. Nechodím. Nepříjemné časy, nezajímavá témata. Chodím na všechny. Programování 1(A0B36PR1). Protože jazyk Java pro mě není žádnou novinkou, a proto na některé přednášky tohoto předmětu nechodím. Zcela vynechávám Roboty, přednáška kterou jsem navštívil byla sice zajímavá, nic konkrétního ale člověka nenaučila - a čekat na ní dvě hodiny se mi nakonec nechce. Jinak ostatní přednášky navštěvuji, i když občas by se asi dalo vynechat RPH či PR1. V Pr1 se postupuje velmi pozvolna - a většinou to co člověk uslyší na přednášce - si může na 10 minut proklikat v prezentaci doma. Na druhé straně oproti PR1 je RPH kde už v první přednášce (ok, možná ve druhé) na člověka vyrukují s objekty - a starej se sám. nechodim na nasledujici prednasky: RPH, leda ze je pozvany externista, v takovem pripade se rad prijdu podivat. LAG i kdyz se podle jisty svedectvi prednaseni profesora Ptaka zlepšilo, tak si bohužel z jeho prednasek neodnasime potrebne informace o Linearni algebre (i kdyz tam je duvodu vice) ale spise o tom, ze mel z krasopisu vybornou. Jako cloveka ho mam velice rad, ale bohužel radeji se budu tomuto predmetu venovat v pohodli domova a pochopim to rychleji nez ze zminovanych prednasek. Vetsinou nechodim na Programovani 1 Vynechávám většinou přednášky EPD, neboť na cvičení vše důležité probereme. Dále LGA, protože od pana Ptáka se stejně nedá látka pochopit Chodím na všechny přednášky kromě Programování 1. Přednášky jsou podle mě nezáživné a navíc mi nepřinesli nic nového. Co se týče ostatních přednášek jsem s nimi spokojen - především s přednáškami z Diskrétní matematiky a RPH Občas vynechávám přednášky z PR1, jsou to spíše informace pro začátečníky v programování, nic nového se nedozvím. ano, ale asi bych se obešel bez

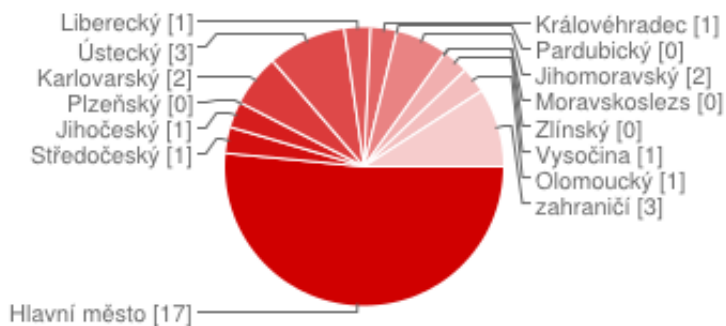
některých přednášek PR1 Na všechny přednášky bohužel nechodím. Každý týden vynechám cca 4 z 6 přednášek kvůli studiu na druhé VŠ, která se s mým studiem na FELU naštěstí tematicky překrývá. Co se tedy na druhé škole nenaučím, musím poptávat u ostatních, slyšet na cvičeních nebo hledat ve skriptech. Mrzí mě to, na přednášky bych chodil rád, ale musím stíhat alespoň cvičení na obou školách a toto je jediný způsob. Možná by pomohlo, pokud by bylo více paralelek. V rozvrhu mám místo, jen se mi jednotlivé hodiny nevhodně překrývají. ano ne LAG - umím si přečíst skripta sám, nemyslím, že bych se na přednáškách dozvídal cokoli nového kromě skript PR1 - základy programování již umím Na všechny, vynechám přednášky řešení problémů a hry - první dvě, zmatené, nezajímavé Vynechávám přednášky PR1. Na to jak jsou cvičení zajímavá, přednáška spočívá v předčítání slidů, které jsou k dispozici na webu. Nepochopíte to špatně.. z těch slidů se dá dost pochopit a přednášející má v nich mnohé zajímavé vtipné poznámky, jen mám pocit, že obsah přednášky se dá shrnout do cca 10-15 minut, který strávím doma nad prezentací, ne na 90 minut v přednáškové hale. Poslední dobou vynechávám i přednášky LAG, nejen z důvodu časové vytíženosti. Profesor Pták nemá zajímavý výklad, z přednášek nic nepochopím, radši se vynechávám přednášky z: ekonomiky- přednášky jsou zajímavé ale je to brzo ráno programování 1 - přednášky mi nedávají žádné důležité vědomosti a nejsou zajímavé Ano chodím na všechny PRG1 - znal jsem počátek látky samozřejmě, že chodím Ano. Někdy vynechám OSS v anglické verzi, jelikož mi přijde výklad málo srozumitelný, z toho důvodu sledávám efektivnějším si danou problematiku nastudovat z učebnice Operating System Concepts.

9) Střední škola, kterou jste studoval/a, byla:



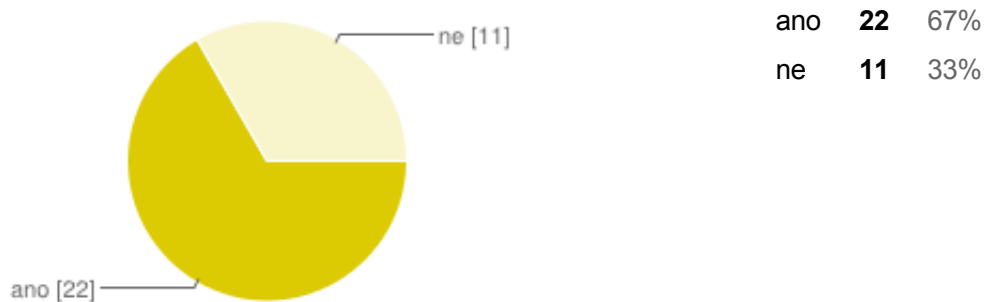
veřejné gymnázium	22	67%
soukromé gymnázium	1	3%
průmyslová škola	9	27%
odborné učiliště	0	0%
jiná	1	3%

10) Ve kterém kraji se nachází střední škola, kterou jste absolvoval/a?



Hlavní město Praha	17	52%
Středočeský	1	3%
Jihočeský	1	3%
Plzeňský	0	0%
Karlovarský	2	6%
Ústecký	3	9%
Liberecký	1	3%
Královéhradecký	1	3%
Pardubický	0	0%
Jihomoravský	2	6%
Moravskoslezský	0	0%
Zlínský	0	0%
Vysočina	1	3%
Olomoucký	1	3%
zahraničí	3	9%

11) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?



12) Pokud jste u předchozí otázky uvedli "ano", jaký je to minor/y?



Ekonomika	4	8%
Počítačová grafika pro programátory	3	6%
Počítačová grafika pro tvůrce	4	8%
Počítačová grafika (dobíhající)	0	0%
Umělá inteligence	12	25%
Softwarové inženýrství	6	13%
Počítačové sítě	3	6%
Vestavné systémy	3	6%
Matematika	3	6%
Hry a multimédia	10	21%

13) Co Vám v rámci MINOR oboru nejvíce komplikuje studium?

zatím nic nemůžu zatím určit Těžko říct, zatím jsem v práku a minor je jen v "plánu". Řekl bych, že možná to, že nevím co od těch předmětů mám čekat - a kdy by bylo vhodné si je zapsat. Některé předměty jsou jen v letním, některé v zimním semestru. Někde jsou nějaké nutné prekvizity - ale třeba pro Programování v c++ - to chce samostatný předmět, o kterém bych uvažoval až na třetí semestr - čili předměty minoru které z něj vychází bych si mohl zapsat nejdřív ve čtvrtém... Předmět, který jsem si chtěl zapsat pro druhý semestr, není bohužel vypsán. Ale to není zásadní problém, vyberu si jiný, nebo to posunu. Ten minor pro mě není zas tak důležitý. Já ještě žádný minor předmět nemám zapsán (protože jsem prvak). Přesto mě relativně dost omezuje to kritérium 12 kreditů z humanit. Chtěl jsem si zapsat Pokročilou analýzu, abych byl v minoru trochu napřed. Takto ale musím nejdříve na Manažerskou psychologii, na kterou jsem původně nechtěl, abych měl splněné požadavky. Opravdu by se z toho dvanáctikreditového požadavku na humanitní předměty hodilo udělat

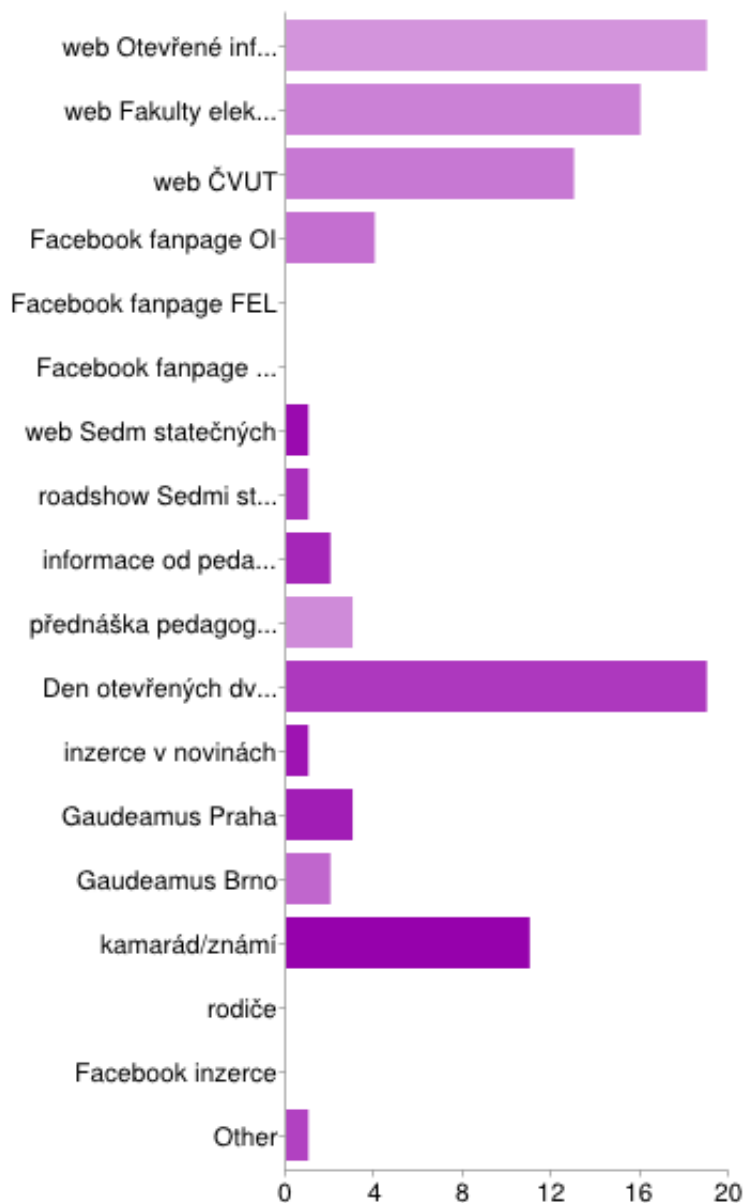
jen doporučení nebo nějakou volitelnou možnost, která by byla zvýhodněna oproti ostatním. Nemohu říct, že bych v rámci minoru viděl nějakou přímou komplikaci. Tvorba rozvrhu

14) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium? Pokud by existoval autentikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?

spíše ne (nic mě nenapadá) Nevím, nechám nevyplněno. Jen mě na začátku semestru zaskočily předměty, které byly psány na sudé/liché týdny - pak jsem se zpětně divil, když jsme na nich nebyl, že už proběhly... Praktické by bylo, kdyby se centralizovaly webové stránky jednotlivých předmětů. Skoro každý předmět, který navštěvuji, má nějaký web, na kterém studenti najdou požadavky pro zápočet, plán cvičení, zadání úloh, domácí úkoly, kontakt na vyučující, info o testech, bodech a zkouškách, atp. Každý z těchto webů je řešen dosti odlišně, a tak musím sledovat odděleně, jestli mi něco neuniká. Funkci, kterou bych ocenil, by bylo sjednocení těchto informací do jednotné podoby a formátu. Pokud bych zašel do extrému, rád bych na hlavní straně takového systému viděl, že mám N domácích úkolů a vyučující ohlásili N testů na určitá data. Něco podobného implementují například Bakaláři pro SŠ, nevidím důvod, proč to nezavést i na FELu. Informace a termíny o studiu, možnost lepšího a rychlejšího řešení problémů - Odevsys Zatím mi tam žádná nechyběla.

Nechybí, web OI je pěkně a přehledně zpracovaný. Někam na hlavní stranu bych dal odkaz na mobilní aplikaci, která by k současným funkcím uměla přesně na mapě ukázat učebnu (v jaké je budově, jaké je to patro a případně krátký popis, jak se tam dostat). Zvlášť na začátku semestru bych takovou funkci hodně využil Vcelku se jedná o kvalitní web. Chybičky by se určitě našly, méně je více :) Stud. portál: Přehled všech deadline pro odevzdání prací do všech upload. systémů. Nové příspěvky z diskuzí z mých předmětů. Termíny písemek, zkoušek apod. Aktuality, pozvánky na akce relevantní k mému oboru. OI stránky jsou celkem dobré, nemám k nim výhrady. Nejlepší zdrojem informací je ale facebook, jelikož předání informace je skoro okamžité. Většina lidí se na stránky nekouká, proto jsem rád, že to tak je.

15) Jak jste se o OI dozvěděli? Zaškrtněte prosím všechny možnosti, kde jste se s OI setkali před podáním přihlášky.



web Otevřené informatiky	19	20%
web Fakulty elektrotechnické	16	17%
web ČVUT	13	14%
Facebook fanpage OI	4	4%
Facebook fanpage FEL	0	0%
Facebook fanpage ČVUT	0	0%
web Sedm statečných	1	1%
roadshow Sedmi statečných na mojí škole	1	1%
informace od pedagoga z mojí střední školy	2	2%
přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole	3	3%
Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické	19	20%
inzerce v novinách	1	1%
Gaudeamus Praha	3	3%
Gaudeamus Brno	2	2%

kamarád/známí	11	11%
rodiče	0	0%
Facebook inzerce	0	0%
Other	1	1%

16) Znáte Klub OI? Jste členem? Využíváte akce Klubu? (viz <http://klub.informatika.fel.cvut.cz/>)

Znám, nejsem, nevyužívám Nejsm členem Ne zatím ne, ale rád bych, pokud to čas dovolí Klub OI prakticky neznám a nikam jeho akce prozatím nevyužívám. znám, ale nejsem členem znám, nejsem členem, mám to v plánu Ne znám, nejsem členem ne ano Ano. Uvítal bych ale větší množství akcí, zvláště v 1. ročníku, kde by bylo možné se blíže seznámit se svými spolužáky. Výšlap na Sněžku je jistě fajn, ale bohužel ne všichni mají čas na takto časově náročnější akce. Znáám, jsem členem. Mám ale bohužel pekelně málo času, a tak členství je jedinou věcí, kterou v současné době využívám. Znáám. Znáám, nejsem, nevyužívám. Ano Znáám, ale členem (zatím) nejsem a akce nevyužívám Klub znám, členem zatím nejsem. slyšel jsem, ale neznám Nejsm členem, ale plánuji to. Ano, nevím jestli jsem členem, ale par akci jsem se zúčastnila...

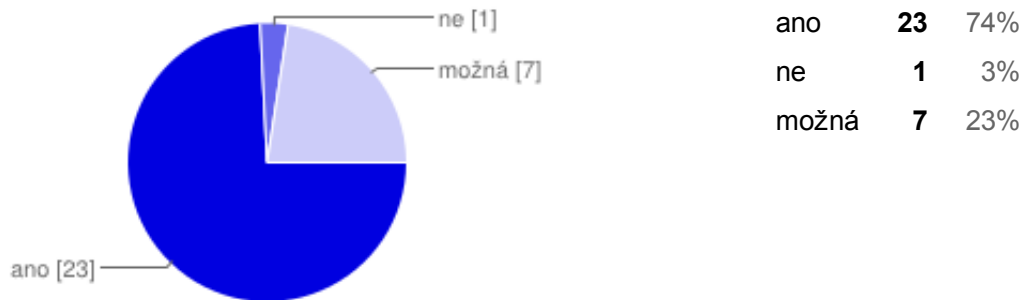
17) Bydlíte na kolejích? Pokud ano - jakých? Jak jste s nimi spokojen/a?

Ano - Strahov. Sem spokojen. ano, Strahov, ano, jsem spokojena Ne. Ano, na Strahově. Jejich úroveň je vskutku tristní, ale to je myslím dostatečně dobře známo. Bydlím na kolejích Strahov. S kolejemi jsem i přes prvotní rozpaky spokojen. Některé věci by tu mohli být lepší, ale jsem rád, že mám kde bydlet. Ne ano, Strahov, nespokojen (malé pokoje, rozbitý nábytek apod.) Strahov Existují určitě lepší místa k životu, než pokoj na strahovské koleji, ale vystačím si s málem a zvykl jsem si celkem rychle. Navíc tu mám hodně kamarádů a známých z mého domovského města. Ne, ale měl jsem tu zkušenost tam strávit několik hodin i noc. Opravdu Spartánské prostředí :) Možná občas trošku hluk, ale jinak fajn zážitek ne Ano, Strahov, Spokojený Strahov 8, jsem spokojen Bydlím v Praze u rodičů. Strahov - NEJLEPSI !!! :))) nebydlím, ale měl jsem tu cest byt parkrat hostem na koleji. Musim rict, ze kvalita dopravy, ubytovani i stravovani je velice slusna. Zvyknout si na spolecne toalety ci koupelny neni problem, s hlukem take neni problem. Snad bych jen pozadal o castejsi kontrolu koureni ve spolecnych prostorach (v okoli schodist uvnitr budov). nebydlím Strahov - Ano, jsem spokojen. Hodně lidí nadává, ale po vymalování je to tady super. Už nebydlím, neyhovoval mi hluk a nedostatek soukromí nebydlím Strahovské. Nejsou tak hrozné, jak všichni říkají. Ale nemohu porovnávat s jinými.

18) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech) a o jaký typ práce jde?

Podnikání - 20h týdně Nepracuji. Kromě studia podnikám, zabere mi to cca 3-4 hodiny denně, tedy 20-30 hodin týdně. Soukromé podnikání, zahraniční obchod, IT služby Není čas. Prac. pomer jsem musel ukončit po prvních dvou týdnech studia, abych byl schopen si alespon jeden den v tydnu v klidu odpocinout. Nyni bohuze není čas temer ani na ten odpocinek. podnikání, starost o vlastní firmu, příprava a realizace letních dětských táborů vše dohromady přes 50 hodin ne Brigádá v počítačové firmě - programování databází, cca 6 hodin týdně Podnikání, 3-4h týdně. 15 hodin, investování přes internet Nepracuji ne (ale mám v plánu v blízké budoucnosti začít) VŠE 15 hodin

19) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi/kamarádce ze střední školy, který/á má podobné zájmy a studijní předpoklady jako Vy?



20) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

"Motivační předmět" RPH je spíše demotivující. Velice náročné splnit úkoly. Navíc při prvním cvičení jsme se dozvěděli o tzv. "černé magii", která nám později měla být vysvětlena. Nebyla. A nyní jsme nuceni užívat onu černou magii.. Příšerný a proklínaná systém odevsys, deprimující a terorizující studenty, některá cvičení jsou nanic, je lepší tam nechodit a učit se doma Uvědomuji si, že některé mé návrhy jsou příliš "pohodlné". Nicméně, jedná se o maličkosti, které by mi mnohonásobně ulehčily život. Jsem rád, že stojíte o zpětnou vazbu. Doufám, že s tou mojí dobře naložíte. :-) Proboha ten nešťastný předmět RPH !!! Celkem zajímavý předmět, ale jakou formou je přednášen a následně procvičován! Domnívám se, že i ostatní studenti by mi dali za pravdu, že zde mají velkou rezervu přednášející a cvičící. Přednášející během přednášky "ťuká" do klávesnice a myslí u toho "nahlas". Takto vypadá jeho rétorika. Promiňte mi tu upřímnost, ale někdo to říct musel :) Nelíbí se mi rozprostření studia do několika systémů (EDUX, CW, weby kateder), mnohem příjemnější by bylo mít veškeré předměty v jednom systému s jedním přístupovým heslem. Než si pamatovat kde který předmět mám a jaké mám zrovna heslo. Myslím to spíše pro usnadnění, ne že bych s tím měl problém, přes který nejede vlak. Na dni otevřených dveří jste mě přemluvili ke studiu OI místo KYR, to jestli jsem zvolil správně zatím nedokážu říct. Zatím se však zdá, že mi tento obor vyhovuje a těším se na vyšší ročníky kde se dají kombinovat předměty pro Minor obory. Říkám si, zda je to mnou, nebo výukou, že jsem spíše ve stresu, překotně dělám úlohy z programování, nerozumím tomu v obecné rovině (úkol člověk vyplodí po nějaké snaze, ale často za použití prvků, kterým nerozumí, jen ví, že fungují...) Čekal jsem studium více náročné a výběrové - chápu, že to v našich "slabých"

ročnících nelze naplňovat, nicméně velmi mě zarazilo, že 80 % prvního semestru těžím pouze z informací z gymnázia a logického myšlení a vytváření užitečných paralel. Snad budou odpovědi k něčemu. Ať se daří, na viděnou na fakultě :)

Number of daily responses

