

## 1 Podle otázky

### 1.1 Časová značka

2.37 14.11.2012 9:32:10  
2.38 17.11.2012 6:11:38  
2.39 17.11.2012 6:26:06  
2.40 17.11.2012 8:41:13  
2.42 18.11.2012 14:54:06  
2.43 18.11.2012 14:54:08  
2.41 18.11.2012 8:35:44  
2.13 5.11.2012 10:11:05  
2.14 5.11.2012 10:12:41  
2.15 5.11.2012 10:19:41  
2.16 5.11.2012 10:34:47  
2.17 5.11.2012 10:35:57  
2.18 5.11.2012 12:52:27  
2.19 5.11.2012 13:08:51  
2.20 5.11.2012 13:50:43  
2.21 5.11.2012 14:26:12  
2.22 5.11.2012 15:18:01  
2.1 5.11.2012 6:48:11  
2.2 5.11.2012 6:52:34  
2.3 5.11.2012 6:56:31  
2.4 5.11.2012 7:05:36  
2.5 5.11.2012 7:05:37  
2.6 5.11.2012 7:16:54  
2.7 5.11.2012 7:41:33  
2.8 5.11.2012 8:20:02  
2.9 5.11.2012 8:37:56  
2.10 5.11.2012 8:49:06  
2.11 5.11.2012 8:56:16  
2.12 5.11.2012 9:38:11  
2.23 6.11.2012 0:52:14  
2.30 6.11.2012 13:31:36  
2.31 6.11.2012 15:34:40  
2.24 6.11.2012 1:11:02  
2.25 6.11.2012 3:36:11  
2.26 6.11.2012 5:06:11  
2.27 6.11.2012 6:53:22  
2.28 6.11.2012 8:57:41  
2.29 6.11.2012 9:40:03  
2.32 7.11.2012 0:32:54  
2.34 7.11.2012 11:20:11

2.35 7.11.2012 13:32:01

2.33 7.11.2012 9:54:24

2.36 8.11.2012 11:50:23

**1.2 1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?**

2.1 spíše ano

2.2 spíše ano

2.4 spíše ano

2.6 spíše ano

2.7 spíše ano

2.8 spíše ano

2.9 spíše ano

2.11 spíše ano

2.13 spíše ano

2.16 spíše ano

2.17 spíše ano

2.21 spíše ano

2.22 spíše ano

2.25 spíše ano

2.27 spíše ano

2.28 spíše ano

2.33 spíše ano

2.37 spíše ano

2.38 spíše ano

2.39 spíše ano

2.40 spíše ano

2.41 spíše ano

2.23 spíše ne

2.3 velmi

2.5 velmi

2.10 velmi

2.12 velmi

2.14 velmi

2.15 velmi

2.18 velmi

2.19 velmi

2.20 velmi

2.24 velmi

2.26 velmi

2.29 velmi

2.30 velmi

2.31 velmi

2.32 velmi

- 2.34 velmi
- 2.35 velmi
- 2.36 velmi
- 2.42 velmi
- 2.43 velmi

### 1.3 2) Můžete prosím uvést důvody své předchozí odpovědi?

- 2.1
- 2.8
- 2.13
- 2.23
- 2.28
- 2.36
- 2.38
- 2.40
- 2.2 + líbí se mi individuálnější přístup ke studentů + většina přednášející je super a umí látku vysvětlit + zájem o studenty (viz tento dotazník) - předmět RPH mi přijde docela náročný, vzhledem k tomu, že by měl být motivační
- 2.18 Ach ouvej... no je to tu super :) Mladí lidé, zajímavá nabídka...
- 2.27 Baví mě matika a programování, zachází se s námi jako s "elitou" a celkově na mě program působí dobrým dojmem. Na druhou stranu je to program velmi obtížný.
- 2.29 Baví mě to, co studuji.
- 2.37 Dobrý program, dobré vyhlídky
- 2.24 Dokazu udelat ze sebe programatora bez predchozich velkych skusenosti.
- 2.30 Jsem spokojena skoro se vsemi cvicemi a taky Habala je nejlepsi. Malo predmetu, ale skoro vsichni je tak zajimovy, ze se mi libi venovat tomu hodne casu.
- 2.7 Líbí se mi styl výuky, a taky, že jsem se mam pocit i za tento krátký čas ledacos naučil a že studium zatím není tak těžké
- 2.21 Líbí se mi, že se na OI skutečně něco učíme a něco se po nás chce - že se nejedná jen o nějaký "titulRychleASnadno" pseudoobor. Jsem spokojená i co se týká vyučujících, v drtivé většině případů se jedná o "lidi na svém místě", kteří se zajímají o své studenty.
- 2.10 Mám srovnání s druhou školou, kde studuji, a vyučující na OI jsou opravdu kvalifikované lidé, kteří vědí, o čem mluví a umí zaujmout. Líbí se mi přístup ke studentům, skladba i náročnost předmětů. A mám pocit, že tohle je škola, která by mě mohla do života něco opravdu naučit, tento pocit mi na druhé škole silně chybí.
- 2.6 Na jednu stranu je studium zajímavave, na druhou stranu velmi narocne. Ocenuji volbu predmetu, akorat bych ocenil obsirnejsi uvod do zakladu programovani. Hlavne v predmetu reseni problemu a hry jsem mel veliky problem pochopit a pracovat v jazyce python.
- 2.31 Naplnilo se mé očekávání a studuji přesně to co chci.
- 2.17 Nejsem si jistý, zda pro mne není studium příliš náročné (jako pro předchozího "ne"programátora). Na druhou stranu zkušenějším kolegům by pak bylo k ničemu a pro mne by možná také bylo méně přínosné.
- 2.4 No nejsem uplne zbehly v programovani, takže je to pro me trochu tezsi. Ale musime prekonavat prekazky, aby jsme se dostali dal.
- 2.19 Nápln vyhovuje memu ocekavani. Nadseni ucitelu.

- 2.11 Náplň výuky splňuje má očekávání. Obtížnost je zvládnutelná. Konečně mě baví to, co dělám.
- 2.25 Náročnost většiny předmětů se dá zvládat, ale přece jenom je tam nějaká výjimka, která se dá považovat za "vyhazovací" ....
- 2.41 Obor je zajímavý, ale kvůli zdravotním problémům a na začátku nulové znalosti programování to pro mě bylo extrémně těžké a projevilo se to i na psychice a špatném spaní.
- 2.20 Předměty, mi velmi vyhovují a rozvíjí to můj rozhled v informatice
- 2.34 Předměty jsou ve většině případů zajímavé a i když náročné, snad ne nezvladatelné. Přístup všech učitelů i cvičících je velmi milý a vstřícný, není problém obrátit se na ně s jakýmkoli dotazem a všechny potíže se snaží řešit, nebo alespoň poradit, kdo by mohl pomoci je vyřešit. Zároveň je obor výběrový a není ta úplně snadné se na něj dostat díky čemuž se sešla skupina většinou velmi inteligentních a sympatických lidí, se kterými je radost studovat i no nestudovat :-)
- 2.16 Předměty vyučované v programu OI mě baví, i když jsou některé z nich pro mě náročnější. Kvalitně hodnotím i vyučující.
- 2.14 Studium není příliš lehké ani těžké. Některé předměty jsou lepší jiné méně zábavné, ale žádný mi vyloženě nevadí a zvláště RPH mne opravdu zaujalo.
- 2.43 Tento studijní program mne velmi baví.
- 2.9 Ve škole nás učí přemýšlet. Což je podstatně důležitější, než se učit věci nazpaměť.
- 2.15 Vyhovující složení předmětů, kvalitní vyučující, příjemný kolektiv, prostředí, ...
- 2.22 Váhal jsem mezi FIT a FEL OI, upřímně jsem si nakonec zvolil OI jen proto, že se mi nechtělo do Prahy k přijímacím zkouškám. Nicméně jsem slyšel, že obory jsou veskrz podobné, takže je to ve výsledku asi jedno.
- 2.33 Věřím, že program pro mě bude přínosnější (než například některé tradiční obory na FELu), i např. z hlediska budoucího uplatnění.
- 2.35 Za tu chvíli co jsem tady jsem se začal ptát ostatních studentů na jejich obory. A přijde mi, že tohle je obor, který převyšuje u mě ty ostatní...
- 2.12 Zajímavé předměty, hodnotné zpracování výuky (někdy), přínosné znalosti vyučujících (někdy).
- 2.39 Zvolil jsem univerzální odpověď, protože mě baví programování i matematika, ale někdy jsou dělání tak, že si z toho nic nevezmu a velice nudné.
- 2.3 baví ma riesenie realnych problemov namiesto nudnej teorie
- 2.26 jelikož jsem o jiném programu ani škole neuvažoval, jakákoli jiná odpověď by byla nevhodná :D
- 2.42 mám pocit, že zatím není ani příliš složitý, ani jednoduchý a vypadá, že rozumně kombinuje znalosti zaměřené na teorii i praxi
- 2.32 protože ode mě učitelé očekávají co jsem čekal. Tzn: aktivita, náročnost.
- 2.5 vyvazeny obsah teorie a praxe, moznost minoru...

#### 1.4 3) Co se Vám na OI LÍBÍ natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

- 2.8
- 2.23
- 2.29
- 2.33
- 2.38
- 2.40

- 2.43 1) Výběr předmětů. Matika + Programování = Paráda. 2) Motivační ohodnocení při různých soutěžích (např. ACM).
- 2.10 Asi vše zmíněné výše, tj. skladba předmětů, přístup ke studentům... Dále celkem slušný výběr z cizích jazyků (i když by se mohl ještě rozrůst), v žádném případě bych neměnila pedagogy, líbí se mi působení i neformálních organizací, jako třeba klub OI.
- 2.4 Celkem je to dobrý obor. Nechal bych skoro takovej jaký je.
- 2.31 Celkový koncept, RPH, jsem plně spokojen.
- 2.41 Diskrétní matematika - pro mě nový svět v matematice Programování 1 - na začátku mě to drželo nad vodou, protože se začínalo od nuly a znalosti se nabalovali rychle, ale byla tam šance se to naučit, narozdíl od Pythonu.
- 2.22 Dostatek zadání samostatné práce a poměrně malý kolektiv oproti jiným oborům.
- 2.35 Líbí se mi programování v javě a turnaje které se pořádají v řešení problémů a hry
- 2.9 Líbí se mi přístup vyučujících. Pokud vidí z naší strany snahu, pomohou nám.
- 2.27 Pan Habala na Diskrétní matematice :)
- 2.19 Přístup týmu RPH. Snáží se neustále něco zlepšovat a jít dopředu.
- 2.24 Programování praktických problémů
- 2.21 Právě takovou tu "kompaktnost". Protože se jedná o malý obor, člověk má blíže jak ke svým vyučujícím, tak ke svým spolužákům.
- 2.16 Předmět Diskrétní matematika, způsob jeho výuky a hlavně to, že na přednášky i cvičení mám stejného vyučujícího.
- 2.1 Předmět RPH (řešení problémů a hry)
- 2.28 Předmět RPH, práci studentů na zajímavých projektech / úlohách; relativní flexibilitu v povinných a volitelných předmětech - spolu s možností minor oborů nabízejí pro studenty více možností, kam se ubírat
- 2.2 Přístup vyučujících se mi líbí velmi
- 2.14 RPH!!! Přednášející i cvičící jsou téměř všichni přesně podle mých představ. Zvláště Prof. Habala, kterého máme na DMA je skvělý.
- 2.17 Relativně vyvážená náročnost a myslím i úroveň možností vzdělání. Přístup k výuce předmětu RPH.
- 2.11 Strukturu výuky... ale těžko říct, po pár měsících mohu jen těžko soudit.
- 2.7 Určitě předmět RPH.
- 2.6 Velmi inteligentní a ambiciózní studenti
- 2.36 Velmi oceňuji možnost minorů, díky kterým si rozšíříme své znalosti i mimo naše zaměření.
- 2.34 Vstřícnost, náročnost, výběrovost, očividná kompetentnost vyučujících, příjemná atmosféra, možnost diskuze s vyučujícími...
- 2.37 Většinou příjemní a ochotní lidé.
- 2.12 Výběr tolika zajímavých předmětů.
- 2.30 Ze skoro všichni vyučující radi ti pomohají a taky kdykoliv můžeš s nimi kontaktovat přes email nebo dohodnout o konzultaci atd
- 2.26 domácí úkoly z RPH, přestože v malém měřítku, jsou zjednodušením skutečných problémů
- 2.18 motivační předmět RPH a hlavně různé turnaje v něm... To je prostě super.
- 2.20 předmět RPH
- 2.13 předmět RPH
- 2.25 přístup cvičících na RPH a PRG ...
- 2.39 určite předmět řešení problému a her

- 2.5 viz 2
- 2.42 zatím se mi OI celkově líbí, ale nemůžu porovnat s jiným oborem
- 2.3 zloženie predmetov
- 2.32 způsob výuky
- 2.15 řešení problémů a hry, malý počet studentů

#### 1.5 4) Co se Vám NELÍBÍ? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

- 2.3
- 2.8
- 2.17
- 2.23
- 2.24
- 2.29
- 2.33
- 2.38
- 2.40
- 2.12 Až moc humanitních předmětů. Zbytečnost pro IT.
- 2.6 Casova narocnost domaci pripravy.
- 2.22 Chybí mi například možnost občasných dobrovolných, velice odborně zaměřených přednášek.
- 2.11 Fakt, že máme paralelně dva předměty, jejichž náplní je programování a nejsou si obtížností rovnocenný. V jednom se učíme základy programování a základy objektového programování, zatím co v druhém předmětu se od nás čeká už plná schopnost s problematikou prvního předmětu pracovat. Mě osobně to nevadí, základy mám už dlouho osvojené, ale pro někoho to může být docela drsný šok.  
  
Vhodným řešením by bylo posunout Řešení problémů a hry třeba o semestr dál, když už všichni mají základy programování znát.
- 2.30 Hodne rychle se potrebovalo Na RPH zacit praci s objekty. Lidi kteri nemeli praktiku v tom maji opravdu problem s tim. Kdyby mneli na internetu trosku vic popisu k prvni ulize, nebo nejaky podobni prikklad, to bych bylo lepsi
- 2.28 Jako problém mi přijde přístup ke studentům s různými zkušenostmi s programováním - výuka naprostých začátků v Programování 1 vs. poměrně pokročilé programování v RPH. Otázka jestli má tento problém nějaké řešení.
- 2.9 Jediný problém vidím v neuspořádanosti webových stránek a odevzdávacích systémů. Každá katedra má naprosto jiné webové stránky. Máme různé odevzdávací systémy. Nešlo by toto nějakým způsobem sjednotit? Případně odevzdávací systém odevsys by si mohl dát příklad z odevzdávacího systému upload. Odevsys nahlásí chybu, ovšem student ani neví, co je to za chybu a už vůbec neví, kde ji hledat. Upload systém vypíše kde chybu našel i co je špatně.
- 2.25 Lineární algebra ... přednášky jsou uspávací, často z nich člověk moc nepochopí. ... a cvičící už moc nevylepší ... Pro "gympláky" je to možná jednodušší, ale já musím všechno dohánět sám a prostě nestíham...
- 2.41 Nelíbil se mi začátek předmětu řešení problémů a hry. Neskutečný nátlak, který nešel ustát. Vůbec žádné základní informace. Pro člověka, který se neučil na střední škole programování to bylo nezvladatelné. Projeví se to pak všude, protože vám to bere všechnen čas a výsledky nulové. Z toho důvodu by bylo možná lepší ten předmět posunout až do druhého semestru, kde by to teprve byl předmět, který by studenty povzbudil. Nebo aspoň na začátku věnovat

- pár cvičení základům, to by aspoň trochu pomohlo všem, kteří neumějí na začátku objektové programování.
- 2.35 Nelíbí se mi rozmístění stránek ohledně předmětů. Chtělo by to vytvořit jeden rozcestník na kterém bude každý předmět. Nelíbí se mi ohodnocování odevzdaných úloh v předmětu programování 1, systém odevsys není tak dobrý jako upload system Nelíbí se mi až příliš rychlý nástup na python narozdíl od javy
- 2.31 Obtížnost LAG, pochopitelnost tohoto předmětu a systém zápočtů.
- 2.43 Odevsys upload systém! Krutou smrt tomu, kdo ho navrhl!
- 2.14 Programování v Javě... Je tolik hezkých programovacích jazyků, tak proč zrovna Java? Já osobně mám mnohem radši Python nebo C++. Krom toho odevzdávací systém pro úlohy z Programování, který je založený na Case-sensitivní kontrole výstupu? Děkuji nechci... V RPH to funguje přes unittesty a dle mého názoru pro obě strany lépe. Vyučující nemusí řešit problém chybějící tečky na konci řádku a student nestráví odpoledne hledáním onoho prokletého znaku ve svém programu...
- 2.27 Python v RPH, dle mého názoru by si každý měl/mohl vybrat jazyk v kterém chce pracovat, samozřejmě by to bylo velmi těžko proveditelné, ale např. mě tento progr. jazyk vůbec nesedí a budu rád pokud dostanu zápočet z tohoto "oddychového" předmětu, dále také systém písemek pana Hrocha na cvičeních z algebry, ale to bude spíše můj problém. Jinak je to dobrý cvičící.
- 2.36 Předmět RPH, který by měl být motivační, namísto toho je pro mě nejtěžší až demotivační předmět, postupuje se zde velmi rychle a pro člověka, který neprogramoval jsou úkoly v Pythonu dost náročné. Navíc je velké množství bodů ovlivněno štěstím. Mám na mysli turnaje, kde záleží na předchozích zkušenostech, štěstí, nápadech spolužáků a znalosti problému (př. Reversi).
- 2.37 Přístup vyučujících RPH typu, kdo neumí s pythonem přečte si kapitoly 1-10 a to mu možná pomůže. Nechápu proč, když v programování probíráme třídy někdy v 9.týdnu tak v RPH to byla první úloha.
- 2.26 RPH hned v prvním semestru (soutěživost je dobrá pro studium, ale hodně znevýhodňuje studenty, kteří nemají s programováním v daných jazycích žádné zkušenosti)
- 2.16 To že na přednášky a cvičení u předmětu Lineární algebra máme rozdílné vyučující. Každý jednotlivé věci vysvětluje trochu jinak a připadá mi, že mezi nimi vážně komunikaci, jelikož cvičící neví co děláme na přednáškách a tudíž přesně co s námi probírat. Je v to pak trochu zmatek.
- 2.7 Trochu se mi nelíbí koncepce předmětu Programování I . Zajímavější mi přijde styl jak to je na MFFUK kdy jsou přednášky a pak cvika rozdělená na 2 úrovně. Zaátečníci a pokročilý. Občas chodím na MFFUK na cvika z programování pokročilé protože se řeší mnohem zajímavější úlohy. PRG1 je celé takové spíš úmorné s d.u než těžké ...
- 2.21 Určitá zmatenost v úkolech a cvičení na PR1 a RPH - některá zadání nejsou formulována přesně. Rychlost - student je hozen doprostřed ledové vody a musí se naučit plavat rychleji, než se utopí či umrzne:o)
- 2.4 Vyučování dvou programovacích jazyků je pro mě trochu matoucí, po case se to začíná plest dohromady.
- 2.34 Většina vyučujících (ačkoli říká, že ne :-)) předpokládá, že student již před nastoupením na VŠ programoval a ne málo :-). Některé úlohy zaměřené (podle mě) spíš na způsob řešení daného problému narážejí na neznalost programovacího jazyka a zaberou pak tolik času, že již není možné se podobným pečlivým způsobem připravovat i na ostatní předměty.
- 2.19 Zatím v celku nic.

- 2.10 Zatím tu jsem krátce, takže žádný velký problém nevidím. Jedině snad časový posun přednášek a cvičení na FELu oproti zbytku ČVUT (nebo alespoň MUVS, nevím, jak jsou na tom ostatní fakulty). Pak se mi stává, že mi cvičení na FELu končí přesně v minutu, kdy začíná jiné na MUVS. Takže kdyby to šlo sladit pro celé ČVUT, nevadilo by mi to. :)
- 2.1 Zvážit zda předměty RPH a PR1 je skutečně moudré mít v jednom semestru. Zatímco v PR1 se cvičí pole, v RPH se vesele programuje v objektech.
- 2.15 intenzivní kurz angličtiny, začínání od začátku v Programování I
- 2.5 mnohdy cviceni predbihaji prednasky, predmety predpokladaji, ze se neco stihlo probrat jinde, nebo se naopak zbytecne prekryvaji a tak je stejnou latku v ruznem kabatu nutno absolvovat vicekrat.
- 2.20 neviem o nicom
- 2.32 nic
- 2.42 okolo LAG panuje pomerne desiva atmosfera, ale nemuzu hodnotit skutecnou slozitosť odevsys v PR1 má celou řadu drobných chybek, které se sčítají na poměrně nepříjemný zážitek
- 2.13 předmět PRG1 a jeho koncepční zařazení. Je potřeba takto koncipovaný předmět, když máme vedle RPH? PRG1 mi přijde jako výuka syntaxe místo výuky algoritmů, návrhu a syntaxe Javy jako vedlejší produkt.
- 2.18 předmět Programování 1... ale nevím, jestli to má zrovna tým OI řešit... Je hrozně pomalý, používání SUN serveru je neuvěřitelně pomalé, jak přednášející, tak cvičící jsou velmi málo akční, řekl bych nezajímaví a unilí.
- 2.2 přijde mi trochu předmět RPH náročný, ale nemyslím si, že by to měl být problém, na který by se měl tým OI zaměřit
- 2.39 uprime nevim, ale udelat prednasky zabavnejsi.

**1.6 5) Jaký studujete VOLITELNÝ předmět? Doporučil(a) byste ho studentům OI? Co na něm nejvíce oceňujete a co se Vám na něm nelíbí? Můžete například srovnat s některým z povinných předmětů.**

- 2.8
- 2.9
- 2.12
- 2.21
- 2.24
- 2.27
- 2.35
- 2.37
- 2.38
- 2.39
- 2.40
- 2.30 Anglicka konverzace je dobra, ale kvuli poctu lidi(skoro 22) malo mluvime. Mozno ze kdyby vice pracovali ve dvojicich a taky meli nejake hry a vic dumaciho ukolu to by bylo lepsi. Ale tento predmet nezlesuje mou anglictinu Zaklady matymaticke analize se mi moc libi. Libi se mi ze na kazdem cviceni vkrace opakujeme material z prednasky a taky pro studenty OI je to takova priprave ke matymaticke analize, ktera se zacina v letnim simestru. Ja bych tento predmet dopurucila tim, komu se libi matyka a taky kdo uz neco vi o analyze. Navic je to 8 kreditu.



- 2.1 Ekonomii podnikání Příprava na FCE - určitě bych doporučil; málo studentů - hodně času pro dotazy každého z nich
- 2.23 Ekonomika Podnikání
- 2.29 Grafická tvorba - vhodné odreagování, předmět zaměřený jiným směrem
- 2.33 Historie techniky a ekonomiky - zajímavý, nicméně z praktického hlediska spíše nevyužitelný předmět. Pozn: Dle mého názoru trochu selhalo informování o možnostech zápisu volitelných předmětů - při zápisu(29.6) bylo několikrát řečeno, že do 10.9 se nemají (nesmějí) zapisovat, bohužel 10.9 již byly prakticky všechny zajímavé vybrány:-)
- 2.43 Historie. Ne. Pro nehumanitní FELáky je možná přínosný, ale pro někoho kdo má alespoň hrubou představu o tom, co byla například druhá světová válka, je to flákárna.
- 2.7 Historie. No, na gymplu jsme probrali více než je obsah tohoto předmětu ale to jsem asi rarita. Jinak je to pohodový předmět s ne moc těžkým zápočtem.
- 2.6 Historie. Ostatním studentům bych ho doporučil. Líbí se mi, ocenuji na něm to, že je humanitní a není v něm žádná matematika ani počítání
- 2.14 Konverzace v Angličtině - Lektor pan Malone je zábavný, umí hodiny oživit a je mu skvěle rozumět. Jediné velké mínus je, že všechny krom jedné, jeho paralelky v tomto semestru, začínají od 7:30 ráno...
- Tělesná výchova - Jako sport jsem si zapsal Aikido. Kdokoli kdo má zájem o tohle japonské bojové umění, bude nadšen.
- 2.36 MME. Určitě bych ho doporučil. Úžasná přednášející i cvičící. Předmět je zajímavě podán.
- 2.15 Makro a mikroekonomii a Ekonomiku podnikání, jsou to poměrně nenáročné předměty, které rozšíří kvalifikaci
- 2.42 Makro a mikroekonomika - je to dobrá změna oproti zajímavým, ale jinak podobným povinným předmětům, působí tak celkem oddechově
- 2.20 Manažerskou psychologii, je to předmět který připravuje studenty na realitu a potenciální pozici v vedoucích postech
- 2.28 Manažerskou psychologii - určitě bych doporučil. Je vidět že pana Spejchala vedení předmětu baví, prakticky nemám co vytknout.
- 2.34 Manažerskou psychologii. Předmět je velmi zajímavý a dobře vedený, jen přednášky někdy poněkud zdlouhavé, ale s možností diskuze nad danými problémy. Zapsání předmětu nelituji, dozvíte se na něm mnoho zajímavých a praktických informací.
- 2.19 Manažerská psychologie. Vcelku nesrovnatelné s ostatními předměty, ale je to příjemný odpočinek, který mi pomáhá dívat se na problémy jinak.
- 2.13 Manažerská psychologie, oceňuji obsah i formu. Srovnání moc nedovoluje, kvůli zcela jinému zaměření, než je obor a jeho povinné předměty.
- 2.41 Matematika v Maplu. Cvičení jsou někdy dlouhá, ale látka se prolíná s algebrou a většinou je to učeno formou přednášení worksheetu. Přesto nemůžu zatím hodnotit, protože nevím, zda budu schopen na konci odevzdat takovou práci, abych dostal zápočet.
- 2.31 Matematiku v Maple, velmi se mi hodí, doporučuji, usnadní práci v budoucích semestrech.
- 2.32 Matematika v Maple, doporučil bych ho všem, který si chtějí na pc vypočítat veškeré příklady
- 2.18 MikroMakroEkonomika. V porovnání s ostatními humanitními volitelnými předměty (co jsem se tedy doslechl) je probíraná látka zajímavá a není to zcela primitivní.
- 2.11 Německý jazyk 2 a Tělesnou výchovu. Srovnat to s povinným předmětem nemohu, jazyk a tělocvik jsou předměty vlastní kategorie. Každý by měl znát alespoň nějaký ten cizí jazyk navíc a hýbat bychom se měli všichni. Obzvláště, když trávíme tolik času u počítače.

- 2.16 Německý jazyk 3. Co se týče doporučení, záleží na předchozích znalostech studenta. Pro někoho, kdo je opravdu začátečník, je způsob výuky a přístup v tomto předmětu výborný. Pro někoho, kdo již na střední škole nějakou dobu ůl německý jazyk, je tento předmět zbytečný, jedině kdyby si chtěl zopakovat základy.
- 2.17 Prezentační dovednosti - očekával jsem větší zaměření na praktické vyzkoušení si, jaké to je.  
Kurz Aj pro OI - chybí rozdělení podle znalosti jazyka
- 2.2 Studuji Matematiku v Maple, víceméně bych ho doporučil. Přijde mi do budoucna důležité umět základy aspoň nějakého matematického programu. Výklad by mohl být méně uspávající, ale není to tak hrozné.
- 2.4 Studuji volitelné předměty tělesnou výchovu, anglicky jazyk a manažerskou psychologii. Tyto předměty bych nějak neodůvodňoval. Jedna o předměty kde muzu na chvíli vydechnout.
- 2.22 V tomto semestru mám pouze Matematiku v Maple, což je poměrně pohodový předmět, doplňující studium lineární algebry a diferenciálního počtu.
- 2.10 Zatím jsem si zapsala dva předměty v rámci volitelných humanitních předmětů - Tělocvik (bowling) a Německý jazyk 2. Tak o tělocviku není co povídat, je to fajn odreagování. Pokud jde o Nj, s výukou jsem spokojená, tempo je tak akorát, ne tak pomalé jako v jazykovkách, ale zase nic, co by se nedalo stíhat. Důraz je kladen především na mluvení, což je u jazyků nejdůležitější.
- 2.25 matematiku v maple .... cvičící je očividně nadšenec a tak taky probranou látku podává... rozhodně bych ho doporučil ..
- 2.5 příprava na CAE. ano. konečně kvalitní hodina angličtiny. bohužel není hrazen v rámci výuky. rozhodně úplně jinde, než intenzivní kurz AJ.
- 2.3 roboti určitě ano ;) je to velmi zajímavý a vtipný předmět
- 2.26 zatím jsem tu prvním rokem, tudíž nemůžu moc srovnávat, ale cvičení Historie1 hodnotím velice kladně (především originální přístup pana Elnera)

**1.7 6) Zlepšila se Vaše schopnost programování během letošního šk. roku? Pokud ano, co k tomu nejvíce přispělo?**

- 2.8
- 2.9
- 2.23
- 2.30
- 2.38
- 2.29 Ano
- 2.17 Ano - předtím jsem neprogramoval vůbec.
- 2.34 Ano a paradoxně samostudium :-D
- 2.37 Ano zlepšila hlavně díky Programování 1, zvláště pak cvičení a úkoly
- 2.1 Ano zlepšila, díky RPH - nutí mě přemýšlet
- 2.13 Ano zlepšila. Díky předmětu RPH.
- 2.36 Ano, nejvíce přispěla cvičení z PR1
- 2.31 Ano, před dvěma měsíci jsem neuměl nic a teď budu dělat knihu jízdy kompletně v Javě, což mi ještě před pár měsíci přišlo nereálné.
- 2.33 Ano, s programováním jsem prakticky začínal.

- 2.18 Ano, velmi. Nejvíce k tomu přispěla letní brigáda na OI v CMP u pana Marko Genyk-Berezovského. Naprosto úžasně mě naučil základy algoritmizace a za těch 10 dní jsem s jeho mírnou pomocí byl schopen vyplodit řešení k 30ti příkladům z uva.onlinejudge.org . Skvělý zážitek, prima chlap.
- 2.28 Ano, z největší části přispěly (nepovinné) úkoly / úlohy z RPH + kvalitní tým lidí okolo RPH, což nasměrovalo mé samostudium. Také přispěly hlubší znalosti matematiky (LAG i DMA)
- 2.4 Ano, zlepšila. Pomají mi vyklady cvicich a jejich nazorne ukazky. I ten pristup kantoru je bajecny.
- 2.2 Ano, zlepšilo. Předmět PR1 a RPH
- 2.19 Ano. Cvičení, domácí úkoly.
- 2.11 Ano. Dva předměty programování vyžadují tak či tak průběžnou přípravu + procvičování programování na cvičeních nebo na domácích ukolech. To vaše schopnosti zlepší, at už chcete nebo ne.
- 2.22 Jak už tomu tak u programování bývá - jediná cesta, jak se zlepšit, je programovat.
- 2.43 No tak určitě. Když na člověka vybalí dva nové programovací jazyky, pravděpodobně si z toho něco odnese. A co k tomu přispělo? No já nevím, třeba to, že se musí dělat úkoly, že jsou deadlines, které nesmím prošvihnout, písemky?
- 2.14 RPH, a ač nerad, tak přiznávám, že i PR1 s Javou mi něco málo dala, i když zdaleka ne tolik co již zmiňované RPH
- 2.10 Rozhodně ano, v Pythonu jsem předtím neuměla vůbec, v javě trochu. Nejvíce přispěla samozřejmě cvičení a domácí úkoly, kdy má člověk čas se nad příklady zamyslet a skutečně pochopit co a proč dělá. Navíc RPH je skutečně takové učení hrou, takže o to víc mě programování baví.
- 2.21 Rozhodně. Samostatnost, člověk byl prakticky i "nucen", aby pracoval sám a rychle. A zároveň pomoc zdatnějších spolužáků a cvičících na PR1 a RPH, bez které bych se rozhodně neobešla.
- 2.39 Urcite ano. Pomohlo RHP
- 2.16 Určitě se zlepšila, jelikož jsem předtím nikdy neprogramoval. Přispělo k tomu to, že člověk musí do určitých termínů něco vytvořit, je tedy nucen dávat pozor, zajímat se jak vyřešit nějaký problém a tedy vlastně intenzivně se učit.
- 2.35 Velmi mi přispělo normální tempo učení se v jazyce java nrozdíl od pythonu.
- 2.41 Zlepšila se z nuly až na takovou úroveň, že dokáží vytvořit zadané úlohy sám, pouze za pomoci konverzací na přednáškách a cvičeních se spolužáky. Nejvíce k tomu přispěl kamarád, který se věnuje už dvacet let programování. Vysvětlil mi základní znalosti opravoval mi moje práce, které byly napsány mnou neobjektově v době, kdy jsme ještě nebrali v programování 1 objekty na objektové, abych dříve pochopil rozdíly a zvykl si vytvářet objektově. Potom taky nastudování většiny knihy Java - rozšířené vydání zahrnující změny od Java 5 od Pavla Herouta.
- 2.12 Zlepšila. Pomohla tomu brigáda v CMP a příslušný nátlak. :-)
- 2.7 Zlepšili, a to tím, že jsem byl donucen řešit problémy (předmět RPH, semestrálka v PRG1)a paradoxně tím, že docházím na cvika na MFFUK :D
- 2.25 ano ... domácí úkoly
- 2.24 ano, cviceni :)
- 2.27 ano, cvičení z programování
- 2.42 ano, hlavně úlohy v RPH
- 2.5 ano, prace na mych vlastnich projektech, SH C++ akademie, navsteva konferenci.

- 2.20 najma vdaka vyzvam, ktore prinasaju ulohy z RPH
- 2.6 o 100%. Predtim jsem programovat neumel
- 2.3 prispelo k tomu hlavne potreba sa zlepsovat a urcity tlak zo skoly
- 2.32 predmety RPH a PR1
- 2.26 rozhodně, nejvíce přispívají příklady, které poskytují cvičící (jinak řečeno samostudium a konzultace problémů)
- 2.40 rph
- 2.15 Řešení problémů a hry kde nutí člověka se velice rychle rozkoukat a hodnotí se i kód, nejen, jestli program dělá to co má

**1.8 15) Pokud ještě mimo školních povinností pracujete v průběhu semestru na mimoškolních projektech (vedlejší úvazek, podnikání), napište prosím o kolik hodin týdně se jedná (započítejte i práci o víkendech).**

- 2.2
- 2.3
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.15
- 2.16
- 2.19
- 2.20
- 2.21
- 2.23
- 2.24
- 2.25
- 2.26
- 2.27
- 2.29
- 2.30
- 2.32
- 2.33
- 2.35
- 2.38
- 2.39
- 2.40
- 2.41
- 2.42
- 2.37 1
- 2.13 13 hodin
- 2.28 Ano, ale flexibilně - v průměru cca 10 hodin
- 2.34 Cca 16 hodin týdně.

- 2.31 Cca 8 hodin týdně, tvorba www
- 2.18 Jsem zástupce vedoucího skautského oddílu... I když mi to nic nevynáší jedná se v podstatě o práci na plný úvazek :)
- 2.11 Ne.
- 2.43 Ne.
- 2.14 Nepracuji.
- 2.17 Nepracuji.
- 2.22 Nepracuji.
- 2.36 Nestíhám časově náročnější aktivity.
  - 2.4 Prozatím žádné mimoskolní povinnosti nemám, planuju je až na letní semestr.
- 2.10 Práce - 8h Druhá škola - 9h
  - 2.1 cca 10 hodin
  - 2.5 proměnlivě. průměrně cca 15 h.
- 2.12 Řádově 8-16 hodin týdně v CMP.

**1.9 8) Střední škola, kterou jste studoval/a, byla:**

- 2.23 jiná
  - 2.3 průmyslová škola
  - 2.8 průmyslová škola
- 2.12 průmyslová škola
- 2.19 průmyslová škola
- 2.24 průmyslová škola
- 2.25 průmyslová škola
- 2.35 průmyslová škola
- 2.38 průmyslová škola
- 2.39 průmyslová škola
- 2.41 průmyslová škola
- 2.43 průmyslová škola
  - 2.5 soukromé gymnázium
  - 2.6 soukromé gymnázium
- 2.16 soukromé gymnázium
- 2.22 soukromé gymnázium
  - 2.1 veřejné gymnázium
  - 2.2 veřejné gymnázium
  - 2.4 veřejné gymnázium
  - 2.7 veřejné gymnázium
  - 2.9 veřejné gymnázium
- 2.10 veřejné gymnázium
- 2.11 veřejné gymnázium
- 2.13 veřejné gymnázium
- 2.14 veřejné gymnázium
- 2.15 veřejné gymnázium
- 2.17 veřejné gymnázium

- 2.18 veřejné gymnázium
- 2.20 veřejné gymnázium
- 2.21 veřejné gymnázium
- 2.26 veřejné gymnázium
- 2.27 veřejné gymnázium
- 2.28 veřejné gymnázium
- 2.29 veřejné gymnázium
- 2.30 veřejné gymnázium
- 2.31 veřejné gymnázium
- 2.32 veřejné gymnázium
- 2.33 veřejné gymnázium
- 2.34 veřejné gymnázium
- 2.36 veřejné gymnázium
- 2.37 veřejné gymnázium
- 2.40 veřejné gymnázium
- 2.42 veřejné gymnázium

**1.10 9) Ve kterém kraji se nachází střední škola, kterou jste absolvoval/a?**

- 2.9
- 2.40
- 2.1 Hlavní město Praha
- 2.5 Hlavní město Praha
- 2.6 Hlavní město Praha
- 2.7 Hlavní město Praha
- 2.10 Hlavní město Praha
- 2.17 Hlavní město Praha
- 2.18 Hlavní město Praha
- 2.25 Hlavní město Praha
- 2.27 Hlavní město Praha
- 2.28 Hlavní město Praha
- 2.33 Hlavní město Praha
- 2.36 Hlavní město Praha
- 2.37 Hlavní město Praha
- 2.42 Hlavní město Praha
- 2.43 Hlavní město Praha
- 2.26 Jihočeský
- 2.32 Jihočeský
- 2.35 Jihočeský
- 2.12 Karlovarský
- 2.21 Karlovarský
- 2.2 Královéhradecký
- 2.14 Královéhradecký
- 2.22 Liberecký

2.19 Pardubický  
2.8 Středočeský  
2.15 Středočeský  
2.16 Středočeský  
2.31 Středočeský  
2.38 Středočeský  
2.39 Středočeský  
2.41 Středočeský  
2.34 Vysočina  
2.3 zahraničí  
2.20 zahraničí  
2.23 zahraničí  
2.24 zahraničí  
2.30 zahraničí  
2.4 Ústecký  
2.11 Ústecký  
2.13 Ústecký  
2.29 Ústecký

**1.11 10) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?**

2.1  
2.3  
2.8  
2.9  
2.23  
2.24  
2.7 ANO- Minor matematika  
2.14 Ano  
2.16 Ano  
2.21 Ano  
2.30 Ano  
2.33 Ano  
2.38 Ano  
2.39 Ano  
2.43 Ano  
2.6 Ne  
2.35 Ne  
2.37 Ne  
2.22 Nevím.  
2.29 Uvažuji o minor oboru a jeho splnění  
2.11 Zatím jsem neměl možnost moc volit. Těžko říct.  
2.10 Zatím ne, stačí mi dvě školy :)  
2.19 Zatím ne.

2.41 Zatím ne.  
2.13 ano  
2.20 ano  
2.25 ano  
2.26 ano  
2.27 ano  
2.28 ano  
2.32 ano  
2.34 ano  
2.36 ano  
2.40 ano  
2.42 ano  
2.15 ano, ekonomika  
2.5 ano, možná i několik  
2.2 ano, zvažuji  
2.4 ne  
2.12 ne  
2.17 ne  
2.31 nevím  
2.18 začínám uvažovat...

**1.12 11) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium? Pokud by existoval autentikovaný studentský webový portál, jaké informace byste uvítali hned na první straně?**

2.1  
2.3  
2.8  
2.9  
2.13  
2.15  
2.16  
2.17  
2.19  
2.20  
2.24  
2.28  
2.29  
2.33  
2.36  
2.37  
2.38  
2.39  
2.40



- 2.41
- 2.27 centralizované hodnocení profesorů, rady předchozích studentů atd ..
- 2.12 Do sylabů předmětu bych uvedl podmínky pro zápočet či zkoušku. Občas není lehké hledat to na stránkách předmětů, a to některé je ani nemají.
- 2.7 Možná studijní materiály na předměty co absolvuju, ale nevím...
- 2.30 Myslim ze pro studenty prviho rocniku by bylo dobry udelat nejaky seznam, ktery by jim asnadnila studium(Napr. Kos, pocta na felu, odevsis, math atd.) Aby to neporebovali nejak nachazat rucne nebo pres nekoho.
- 2.35 Na webu OI mi nic nechybí.
- 2.10 Na webu jsem našla veškeré informace, které jsem potřebovala vědět.
- 2.43 Ne.
- 2.21 Nechybí, s informacemi tady na OI nemám problém. Pro studentský webový portál bych ale rozhodně byla, je dobré mít všechny názory studentů na jednom místě, pomůže to s rozhodováním v dalších semestrech.
- 2.31 Nevyužívám moc web OI, spíše specifické webovky vyučujících
- 2.34 Nikde jsem nenašla podrobnější informace o zkoušce z anglického jazyka. Platí pro tuto zkoušku stejná pravidla a možnosti opakování jako pro ostatní zkoušky, ikdyž student nemá zapsané hodiiny angličtiny například? (Zápočet díky rozřazovacímu testu.)
- 2.22 Především bych ocenil ucelený web ČVUT, zejména v prvních měsících hledat věci přes vyhledavače a stránky různých oddělení je v dnešní době více než zbytečné.
- Co se týče samotné OI, tak stránka je sice fajn, ale není na ní nic, co by mě přinutilo se vrátit více než jednou nebo něco, co by bylo vyloženě extra.
- 2.11 Sjednocení všech různých stránek předmětů na jednu stránku. Nebo alespon nějaký rozcestník pro studenty.
- 2.14 Snažší orientace v organizačních záležitostech... Studijní oddělení by mohlo být lépe označené... Pro prváky je to poměrně matoucí.
- 2.6 Vic rad od soucasnych (starsich) studentu
- 2.26 buď bych přidal na web OI mapu stránek, nebo vytvořil onMouseOver menu - proklikávání se jednotlivými záložkami je otravné (zpočátku než si každý zjistí, kde co hledat)
- 2.5 minory jsou dost schované. ocenil bych OI IRC kanal. informace z jednotlivých předmětů např formou agregovaného feedu. termíny písemek, zkoušek, nepravidelných přednášek a dalších událostech v case.
- 2.4 ne
- 2.32 ne
- 2.2 nechybí
- 2.25 nechybí
- 2.42 nechybí mi žádná určitá informace, ale na webu OI jsem hledal hlavně informace o minorech
- 2.23 více materialu
- 2.18 zatím mi nic nechybělo.
- 1.13 12) Jak jste se o OI dozvěděli? Zaškrtněte prosím všechny možnosti, kde jste se s OI setkali před podáním přihlášky.**
- 2.38
- 2.17 web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách

- 2.37 web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách, kamarád/známí
- 2.12 web Otevřené informatiky, informace od pedagoga z mojí střední školy
- 2.13 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické
- 2.40 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.24 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.33 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.34 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, informace od pedagoga z mojí střední školy, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, rodiče
- 2.15 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, roadshow Sedmi statečných na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha
- 2.28 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.35 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT
- 2.6 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.9 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.21 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.10 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.43 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.18 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, Facebook fanpage FEL, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí, rodiče
- 2.25 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, Facebook fanpage FEL, Facebook fanpage ČVUT, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.39 web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, informace od pedagoga z mojí střední školy, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Gaudeamus Praha, kamarád/známí
- 2.42 web Otevřené informatiky, web ČVUT, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.7 web Otevřené informatiky, web ČVUT, kamarád/známí
- 2.2 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.11 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách
- 2.27 Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.1 informace od pedagoga z mojí střední školy, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.26 kamarád/známí
- 2.5 web Fakulty elektrotechnické
- 2.8 web Fakulty elektrotechnické

- 2.23 web Fakulty elektrotechnické
- 2.31 web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 2.19 web Fakulty elektrotechnické, Facebook fanpage OI, web Sedm statečných, roadshow Sedmi statečných na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Brno, kamarád/známí, rodiče
- 2.20 web Fakulty elektrotechnické, informace od pedagoga z mojí střední školy, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Brno, kamarád/známí
- 2.36 web Fakulty elektrotechnické, roadshow Sedmi statečných na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 2.3 web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT
- 2.14 web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha
- 2.30 web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách, kamarád/známí
- 2.32 web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Gaudeamus Brno
- 2.16 web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, kamarád/známí
- 2.22 web ČVUT
- 2.41 web ČVUT
- 2.29 web ČVUT, inzerce v novinách
- 2.4 web ČVUT, kamarád/známí

**1.14 13) Znáte Klub OI? Jste členem? Využíváte akce Klubu? (viz <http://klub.informatika.fel.cvut.cz/>)**

- 2.8
- 2.9
- 2.24
- 2.26
- 2.29
- 2.30
- 2.35
- 2.37
- 2.38
- 2.41
- 2.19 Ano
  - 2.1 Ano znám, ale nejsem členem
- 2.43 Ano. Ne.
- 2.39 Ano. Nedavno jsem se přihlásil
  - 2.6 Členem jsem, zatím jsem na zadne akci nebyl
- 2.21 Jsem členem, akce zatím nevyužívám.
- 2.22 Ne, ne a ne.
- 2.11 Ne.
- 2.36 Nejsem, zatím se mi nedaří přihlásit.
- 2.17 Slyšel jsem o něm, ale nevyužívám.

- 2.10 Zaregistrovala jsem se a rozhodně mám zájem participovat, zatím se mi však žádná akce netrefila do volného času.
- 2.7 Zatím jsem nebyl na žádné akci ale jsem členem.
- 2.15 Zatím ne, ale mám v plánu se zaregistrovat a možná se nějaké akce v budoucnosti účastnit
- 2.4 Znam, ale jeste clenem nejsem
- 2.12 Zním, líbí a snad bude čas i na akce.
- 2.34 Zním, na zajímavé akce se ráda podívám, ale ještě nebyla z časových důvodů možnost se žádné zúčastnit.
- 2.31 Zním, nejsem
- 2.16 Zním, nejsem členem a nevyužívá akce Klubu.
- 2.28 Zním, zatím nejsem členem
- 2.14 Zním, zatím členem nejsem.
- 2.33 Zním, členem nejsem.
- 2.18 Zním. I když klub zatím nezná mě :) Bohužel jsem se zatím nemohl kvůli nedostatku času žádné akce zúčastnit...
- 2.2 ano znám
- 2.27 ne
- 2.40 ne
- 2.25 ne, nemám čas
- 2.5 ne. dokud to nebude mít co delat s informatikou, nebo alespon elektrotechnikou, je to nezajimave a ztrata casu.
- 2.42 nejsem členem
- 2.23 neznam a ne vyuzivam
- 2.20 nie
- 2.3 poznám, ale este som sa nestihol zapojit
- 2.32 zatím nejsem členem, ale plánuji to
- 2.13 znám

#### **1.15 14) Bydlíte na kolejích? Pokud ano - jakých? Jak jste s nimi spokojen/a?**

- 2.8
- 2.15
- 2.29
- 2.30
- 2.38
- 2.39
- 2.4 Ano bydlím na koleji Bubeneč a jsem s ní velmi spokojen.
- 2.14 Ano, na Podolí. Až na to, že jsem původně žádal o přidělení kolejí společně s kamarádem, který skončil na Strahově a nikdo naši žádost, že chceme být společně na pokoji nebral na zřetel, to poměrně ujde. Jen do školy dojíždět každou cestu půl hodiny a více je trochu otrava.
- 2.9 Bydlím na Strahovských kolejích. Nejsem náročný člověk, proto pobyt zde definuji jako uspokojivý. Hlavně zde je mnoho lidí, kteří pomohou v nesnázích a je tu velmi dobrý kolektiv.

- 2.22 Bydlím na Strahově, vzhledem k tomu, že jsem se nesetkal s jiným bydlením, tak nemůžu moc soudit, ale řekl bych, že je to poměrně tristní. Když to před pár lety stálo 900 na měsíc, budiž. Za dnešní cenu skoro 3000 se dá pořídit mnohem lepší bydlení, bohužel kapacity jsou malé a vzdálenost leckdy také není nejlepší. Ideálním řešením by opravdu bylo Strahov přestavět, ovšem pod vedením tohoto SÚZ se do toho pochopitelně žádný developer nepustí.
- 2.34 Na Strahově... je s nimi někdo spokojen? :-D Ale zvyknete si :-) možná díky štěstí byli zatím všichni velmi vstřícní, ikdyž je tu zima a nepořádek, který očividně nikdo neřeší... rozbité talíře a střepy na chodbě několik dní by možná chtěly větší zásah a rychlejší úklid.
- 2.21 Na kolejích Podolí. Drobné výhrady jsou, ale ty jsou spíš spojené s lidmi, se kterými bydlím. Proti kolejím jako takovým nemůžu nic říct, protože i když se najde nějaký problém, vedení kolejí s námi komunikuje, oznamuje nám důležité věci, proto si nemůžu stěžovat.
- 2.1 Ne
- 2.24 Ne
- 2.28 Ne
- 2.31 Ne
- 2.37 Ne
- 2.12 Ne, bydlím v podnájmu kvůli "katastrofickému" zařízení na některých kolejích (Strahov).
- 2.16 Ne.
- 2.33 Ne.
- 2.43 Ne.
- 2.13 Nebydlím
- 2.10 Nebydlím.
- 2.17 Nebydlím.
- 2.23 Orlik
- 2.2 Podolí, jsem spokojen
- 2.41 Sinkuleho kolej. V podstatě spokojený.
- 2.19 Strahov - aspon okna by tu mohli vymenit, aby jimy netahlo
- 2.35 Strahov, jsem spokojen
- 2.32 Strahov, jsem spokojen velmi
- 2.11 Strahov. To je kapitola sama pro sebe, kdo nezažil, nepochopí. Nicméně pokud se dokážete zabydlet, pokud si dokážete zutulnit pokoj a máte štěstí na spolubydliciho a sousedy, pak se sem i člověk rád vrací. Je to asi i trochu o štěstí.
- 2.20 ano Pod-o-Lee velmi spokojny
- 2.3 byvam na strahove, som plne spokojny
- 2.26 koleje Strahov - když začali topit, tak naprosto spokojen, ani není poznat, že okna netěsní
- 2.6 ne
- 2.7 ne
- 2.18 ne
- 2.27 ne
- 2.40 ne
- 2.42 ne
- 2.5 ne.
- 2.25 nebydlím
- 2.36 nebydlím

## 1.16 16) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

- 2.1
- 2.2
- 2.4
- 2.6
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.15
- 2.16
- 2.17
- 2.19
- 2.20
- 2.23
- 2.24
- 2.25
- 2.27
- 2.29
- 2.30
- 2.32
- 2.33
- 2.35
- 2.36
- 2.37
- 2.38
- 2.39
- 2.40
- 2.41
- 2.42
- 2.43
- 2.22 Ahoj? :)
- 2.28 Chápu, že kolik lidí, tolik názorů, ale opravdu nechápu proč existuje tolik různých systémů, do kterých se musí student přihlašovat - od "courseware" a "UploadSystem" přes "educ" a "Odevsys" a systém systémů a hesel který potřebuje nápovědu na desítky stránek.
- 2.31 Děkuji, že existuje taks vělý obor jako je OI, vše co jsem si přál, jak by měla VŠ vypadat, se mi splnilo, díky vám. Jedinou věc, kterou bych trochu poupravil je LAG, je to řpedmět opravdu špatně pochopitelný.
- 2.12 Jako student OI bych uvítal trička OI jako malý dárek zdarma :-)
- 2.13 Jen tak dál!
- 2.14 Jsem rád, že jsem si vybral tenhle obor a až na pár detailů bych nic neměnil. Jen tak dál... ;-)
- 2.21 No tak, tyhle kolonky nesnáším! :D

- 2.18 Vivat OI et OI tým!
- 2.7 Zatím mě program baví, i když stále přemýšlím o přestupu na MFFUK na Obecnou informatiku. Hlavně kvůli některým fajn profesorům a více matematiky. Na druhou stranu si také můžu vybírat odtamtud to nejlepší. Možná to vyřeším jenom zápisem některých předmětů na MFFUK.
- 2.5 chce to snazší přístup k informacím a to pokud možno i dílčím napr. z jednotlivých předmětů. optimální by imho byl rss kanál pro každý předmět, z nichž by se na základě přihlášení prováděla agregace podle zapsaných předmětů. take by pomohlo nějak centralizovat informace o různých aktivitách na universitě, ať už konference, nebo třeba různé zájmové skupiny, které se dnes povětšinou skrývají na nástěnkách v odlehlých částech fakulty.
- 2.34 jen tak dál :-)
- 2.3 len tak ďalej ;)
- 2.26 líbí se mi využití "matrixu" v hlavičce stránky, jen mě to nutí scrollovat pro text hned po příchodu na stránku

**1.17 7) Chodíte na všechny přednášky? Pokud ne, přednášky kterého předmětu vynecháváte? A proč?**

- 2.8
- 2.29
- 2.38
- 2.6 Ano
- 2.11 Ano, chodím vždy, když je to v mých lidských silách.
- 2.31 Ano, jen občas LAG, kvůli rehabilitaci.
- 2.19 Ano.
- 2.30 Chodím vždy na diskretní matiku a RPH, skoro vždy na programování (nechodím jestliže dobře znám tematiku která bude na přednášce), skoro vůbec nechodím na Lineární algebru (Nelíbí se mi jak prof. Pták vysvětluje materiál a proto raději to prostě čtu mimo studia a opakuji na přednášce) Nechodím na základy matematické analýzy (Protože nemám čas, chci všechno během cvičení)
- 2.12 Chodím na vše a se zájmem.
- 2.28 Chodím na všechny kromě Programování 1, protože se (odvážně) považuji za pokročilejšího programátora a náplň těchto přednášek je pro mě nezajímavá.
- 2.27 Chodím na všechny přednášky
- 2.22 Chodím na všechny přednášky.
- 2.16 Chodím na všechny.
- 2.21 Chodím, ale mám problém udržovat pozornost na Lineární algebře.
- 2.26 Kromě přednášek Historie 1 - veškeré základní informace vztahující se k probírané látce mám již dostupné ze střední školy, resp. od bratra studujícího historii.
- 2.35 Lineární algebra - Přednášky mi vůbec nic nedávají, zjistil jsem, že vše vždy pochopím až při cvičení, kde je vše vysvětleno na příkladech.
- 2.1 Ne - vynechávám PR1, protože jsem již programoval na střední škole, tudíž mi přijdou zbytečné
- 2.43 Ne. Programování a to ze dvou důvodů, nejsem při nich schopen dávat pozor, protože jsou víceméně zbytečné. Když už, tak by bylo možná lepší mít 2x do týdne cvičení, než koukat na osobu XY, jak si sama pro sebe programuje a ukazuje nám to. Přednáška z programování je pěkně hloupý nápad!

- 2.39 Ne...protože jsme byl zdravotne indisponovan (nemocen)
- 2.20 Nechodim na vsetky ale neda sa povedat ze by som vynechaval dake konkretne, podla situacie
- 2.15 Programování I - zbytečné vysvětlování detailů, každý kdo někdy programoval většinu věcí zná, chtělo by to víc se zaměřit na javu
- 2.13 Snažím se chodit na všechny přednášky.
- 2.10 Snažím se chodit na všechny, občas vynechám Programování 1, protože látku povětšinou znám.
- 2.14 Snažím se chodit na všechny, zatím jsem zmeškal jen jednu, když bylo rektorské volno.
- 2.24 Vsechny
- 2.41 Vynechal jsem zatím pouze jednu přednášku z matematiky, programování 1 a algebry, vše ze zdravotních důvodů.
- 2.18 Vynechávám programování. Už to umím a navíc způsob výkladu pana Jelínka je neuvěřitelně nudný.
- 2.7 Vynechávám přednášky z předmětu PRG1 protože jsou naprosto zbytečné z mého pohledu. A přednášky z volitelného předmětu Historie protože jsme toho dělali na gymplu více. (V posledním ročníku 2 hodiny dějepisu týdně jenom o 2.polovině 20. století)
- 2.4 Vznechavam prednasky Linearni algebry. Mam k tomu dva duvody. Za prve jsem jiz tento predmet absolvoval na Fakulte informacnich technologii. Za druhe, cvicici nam vse vysvetli na cviceni, ktomu mi jeste k priprave staci skripta.
- 2.36 Většinou ano, jediné, co čas od času vynechám je PR1 - pokud si člověk přečte prezentaci z přednášky, získá stejné informace, jako na přednášce.
- 2.37 Většinou na všechny
- 2.34 Většinou na všechny, někdy vynechám diskrétní matematiku protože je tak blbě ráno a jediná!!! Pro studeny nebydlící v Praze je poněkud obtížné nemít možnost se vůbec dostat ve všdní den domů, někdy je potřeba například zajít k lékaři i z jiných než akutních důvodů a povinná cvičení v pondělí a v pátek a přednášky ve všechny ostatní dny (kdy by ale stejně bylo obtížné jet domů) tomu dost překážejí. Bylo by milé, kdyby se nad tím rozvrháři příště zamysleli, když se rozvrh v prvním semestru nedá změnit ;-)
- 2.9 Většinou vynechávám přednášky humanitních předmětů a na ostatní chodím. Nepovažuji humanitní předměty jako důležité, spíše je považuji jako nutné zlo ke splnění minima kreditů.
- 2.33 Zatím se snažím chodit na všechny.
- 2.32 ano
- 2.40 ano
- 2.42 ano
- 2.2 ano, chodím na všechny
- 2.5 ano.
- 2.23 chodim na vsechny prednasky)
- 2.25 na většinu ... pokud není přednáška na RPH tak vynechávám přednášku z PRG, protože to so tam přednáší buď znam, nebo to neumí moc podat .... Takže to stejně skončí děláním domácích úkolů v průběhu přednášky...
- 2.3 vynechavam programovani, pretoze sa povazujem za dobreho programatora, tak preskakujem mne uz znamo ucivo
- 2.17 vynechávám LAG - stačí mi jedna přednáška týdně, druhou mi více vyhovuje z rozvrhu vynechat, učit se ze skripta a na případné vysvětlení počkat na cvičení



## 2 Podle studenta

### 2.1 Záznam číslo 1

1. 5.11.2012 6:48:11
2. spíše ano
- 3.
4. Předmět RPH (řešení problémů a hry)
5. Zvážit zda předměty RPH a PR1 je skutečně moudré mít v jednom semestru. Zatímco v PR1 se cvičí pole, v RPH se vesele programuje v objektech.
6. Ekonomii podnikání Příprava na FCE - určitě bych doporučil; málo studentů - hodně času pro dotazy každého z nich
7. Ano zlepšila, díky RPH - nutí mě přemýšlet
8. cca 10 hodin
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
- 11.
- 12.
13. informace od pedagoga z mojí střední školy, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Ano znám, ale nejsem členem
15. Ne
- 16.
17. Ne - vynechávám PR1, protože jsem již programoval na střední škole, tudíž mi přijdou zbytečné

## 2.2 Záznam číslo 2

1. 5.11.2012 6:52:34
2. spíše ano
3. + líbí se mi individuálnější přístup ke studentů + většina přednášející je super a umí látku vysvětlit + zájem o studenty (viz tento dotazník) - předmět RPH mi přijde docela náročný, vzhledem k tomu, že by měl být motivační
4. Přístup vyučujících se mi líbí velmi
5. přijde mi trochu předmět RPH náročný, ale nemyslím si, že by to měl být problém, na který by se měl tým OI zaměřit
6. Studuji Matematiku v Maple, víceméně bych ho doporučil. Přijde mi do budoucna důležité umět základy aspoň nějakého matematického programu. Výklad by mohl být méně uspávající, ale není to tak hrozné.
7. Ano, zlepšilo. Předmět PR1 a RPH
- 8.
9. veřejné gymnázium
10. Královéhradecký
11. ano, zvažuji
12. nechybí
13. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. ano znám
15. Podolí, jsem spokojen
- 16.
17. ano, chodím na všechny

### 2.3 Záznam číslo 3

1. 5.11.2012 6:56:31
2. velmi
3. bavi ma riesenie realnych problemov namiesto nudnej teorie
4. zlozenie predmetov
- 5.
6. roboti urcite ano ;) je to velmi zaujimavy a vtipny predmet
7. prispelo k tomu hlavne potreba sa zlepsovat a urcity tlak zo skoly
- 8.
9. průmyslová škola
10. zahraničí
- 11.
- 12.
13. web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT
14. poznám, ale este som sa nestihol zapojit
15. byvam na strahove, som plne spokojny
16. len tak dalej ;)
17. vynechavam programovani, pretoze sa povazujem za dobreho programatora, tak preskakujem mne uz znamo ucivo

## 2.4 Záznam číslo 4

1. 5.11.2012 7:05:36
2. spíše ano
3. No nejsem úplně zbehlý v programování, takže je to pro mě trochu těžší. Ale musíme překonávat překážky, aby jsme se dostali dál.
4. Celkem je to dobrý obor. Nechal bych skoro takovej jaký je.
5. Vyučování dvou programovacích jazyků je pro mě trochu matoucí, po čase se to začíná plet dohromady.
6. Studuji volitelné předměty tělesnou výchovu, anglický jazyk a manažerskou psychologii. Tyto předměty bych nějak neodůvodňoval. Jedna o předměty kde můžu na chvíli vydechnout.
7. Ano, zlepšila. Pomáží mi výklady cvičení a jejich názorné ukázky. I ten přístup kantorů je báječný.
8. Prozatím žádné mimoskolní povinnosti nemám, plánuju je až na letní semestr.
9. veřejné gymnázium
10. Ústecký
11. ne
12. ne
13. web ČVUT, kamarád/známí
14. Znam, ale ještě členem nejsem
15. Ano bydlím na koleji Bubeneč a jsem s ní velmi spokojen.
- 16.
17. Vznachávám přednášky Lineární algebry. Mám k tomu dva důvody. Za prvé jsem již tento předmět absolvoval na Fakultě informačních technologií. Za druhé, cvičení nám vše vysvětlí na cvičení, k tomu mi ještě k přípravě stačí skriptá.

## 2.5 Záznam číslo 5

1. 5.11.2012 7:05:37
2. velmi
3. vyvazeny obsah teorie a praxe, moznost minoru...
4. viz 2
5. mnohdy cviceni predbihaji prednasky, predmety predpoklada,ji, ze se neco stihlo probrat jinde, nebo se naopak zbytecne prekryvaji a tak je stejnou latku v ruznem kabatu nutno absolvovat vicekrat.
6. priprava na CAE. ano. konecne kvalitni hodina anglictiny. bohuzel neni hrazen v ramci vyuky. rozhodne uplne jinde, nez intenzivni kurz AJ.
7. ano, prace na mych vlastnich projektech, SH C++ akademie, navsteva konferenci.
8. promenlive. prumerne cca 15 h.
9. soukromé gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ano, mozna i nekolik
12. minory jsou dost schovane. ocenil bych OI IRC kanal. informace z jednotlivych predmetu napr formou agregovaneho feedu. termíny pisemek, zkousek, nepravidelnych prednasek a dalsich udalostech v case.
13. web Fakulty elektrotechnické
14. ne. dokud to nebude mit co delat s informatikou, nebo alespon elektrotechnikou, je to nezajimave a ztrata casu.
15. ne.
16. chce to snazsi pristup k informacim a to pokud mozno i dilcim napr. z jednotlivych predmetu. optimalni by imho byl rss kanal pro kazdy predmet, z nichz by se na zaklade prihlaseni provadela agregace podle zapsanych predmetu. take by pomohlo nejak centralizovat informace o ruznych aktivitach na universite, at uz konference, nebo treba ruzne zajmove skupiny, ktere se dnes povetsinou skryvaji na nastenkach v odlehlých castech fakulty.
17. ano.

## 2.6 Záznam číslo 6

1. 5.11.2012 7:16:54
2. spíše ano
3. Na jednu stranu je studium zajímavé, na druhou stranu velmi náročné. Ocenuji volbu předmětu, akorát bych ocenil obsirnější úvod do základů programování. Hlavně v předmětu řešení problému a hry jsem měl velký problém pochopit a pracovat v jazyce python.
4. Velmi inteligentní a ambiciózní studenti
5. Časová náročnost domácí přípravy.
6. Historie. Ostatním studentům bych ho doporučil. Líbí se mi, ocenuji na něm to, že je humanitní a není v něm žádná matematika ani počítače
7. o 100%. Předtím jsem programovat neuměl
- 8.
9. soukromé gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. Ne
12. Víc rád od současných (starsich) studentů
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Členem jsem, zatím jsem na žádné akci nebyl
15. ne
- 16.
17. Ano

## 2.7 Záznam číslo 7

1. 5.11.2012 7:41:33
2. spíše ano
3. Líbí se mi styl výuky, a taky, že jsem se mam pocit i za tento krátký čas ledacos naučil a že studium zatím není tak těžké
4. Určitě předmět RPH.
5. Trochu se mi nelíbí koncepce předmětu Programování I . Zajímavější mi přijde styl jak to je na MFFUK kdy jsou přednášky a pak cvika rozdělená na 2 úrovně. Zaátečníci a pokročilý. Občas chodím na MFFUK na cvika z programování pokročilé protože se řeší mnohem zajímavější úlohy. PRG1 je celé takové spíš úmorné s d.u než těžké ...
6. Historie. No, na gymplu jsme probrali více než je obsah tohoto předmětu ale to jsem asi rarita. Jinak je to pohodový předmět s ne moc těžkým zápočtem.
7. Zlepšili, a to tím, že jsem byl donucen řešit problémy (předmět RPH, semestrálka v PRG1) a paradoxně tím, že docházím na cvika na MFFUK :D
- 8.
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ANO- Minor matematika
12. Možná studijní materiály na předměty co absolvuju, ale nevím...
13. web Otevřené informatiky, web ČVUT, kamarád/známí
14. Zatím jsem nebyl na žádné akci ale jsem členem.
15. ne
16. Zatím mě program baví, i když stále přemýšlím o přestupu na MFFUK na Obecnou informatiku. Hlavně kvůli některým fajn profesorům a více matematiky. Na druhou stranu si takle můžu vybírat odtamtud to nejlepší. Možná to vyřeším jenom zápisem některých předmětů na MFFUK.
17. Vynechávám přednášky z předmětu PRG1 protože jsou naprosto zbytečné z mého pohledu. A přednášky z volitelného předmětu Historie protože jsme toho dělali na gymplu více. (V posledním ročníku 2 hodiny dějepisu týdně jenom o 2.polovině 20. století)

## 2.8 Záznam číslo 8

1. 5.11.2012 8:20:02
2. spíše ano
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
9. průmyslová škola
10. Středočeský
- 11.
- 12.
13. web Fakulty elektrotechnické
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.



## 2.9 Záznam číslo 9

1. 5.11.2012 8:37:56
2. spíše ano
3. Ve škole nás učí přemýšlet. Což je podstatně důležitější, než se učit věci nazpaměť.
4. Líbí se mi přístup vyučujících. Pokud vidí z naší strany snahu, pomohou nám.
5. Jediný problém vidím v neuspořádanosti webových stránek a odevzdávacích systémů. Každá katedra má naprosto jiné webové stránky. Máme různé odevzdávací systémy. Nešlo by toto nějakým způsobem sjednotit? Případně odevzdávací systém odevsys by si mohl dát příklad z odevzdávacího systému upload. Odevsys nahlásí chybu, ovšem student ani neví, co je to za chybu a už vůbec neví, kde ji hledat. Upload systém vypíše kde chybu našel i co je špatně.
- 6.
- 7.
- 8.
9. veřejné gymnázium
- 10.
- 11.
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
- 14.
15. Bydlím na Strahovských kolejích. Nejsem náročný člověk, proto pobyt zde definuji jako uspokojivý. Hlavně zde je mnoho lidí, kteří pomohou v nesnázích a je tu velmi dobrý kolektiv.
- 16.
17. Většinou vynechávám přednášky humanitních předmětů a na ostatní chodím. Nepovažuji humanitní předměty jako důležité, spíše je považuji jako nutné zlo ke splnění minima kreditů.

## 2.10 Záznam číslo 10

1. 5.11.2012 8:49:06
2. velmi
3. Mám srovnání s druhou školou, kde studuji, a vyučující na OI jsou opravdu kvalifikované lidi, kteří vědí, o čem mluví a umí zaujmout. Líbí se mi přístup ke studentům, skladba i náročnost předmětů. A mám pocit, že tohle je škola, která by mě mohla do života něco opravdu naučit, tento pocit mi na druhé škole silně chybí.
4. Asi vše zmíněné výše, tj. skladba předmětů, přístup ke studentům... Dále celkem slušný výběr z cizích jazyků (i když by se mohl ještě rozrůst), v žádném případě bych neměnila pedagogy, líbí se mi působení i neformálních organizací, jako třeba klub OI.
5. Zatím tu jsem krátce, takže žádný velký problém nevidím. Jedině snad časový posun přednášek a cvičení na FELu oproti zbytku ČVUT (nebo alespoň MUVS, nevím, jak jsou na tom ostatní fakulty). Pak se mi stává, že mi cvičení na FELu končí přesně v minutu, kdy začíná jiné na MUVS. Takže kdyby to šlo sladit pro celé ČVUT, nevidilo by mi to. :)
6. Zatím jsem si zapsala dva předměty v rámci volitelných humanitních předmětů - Tělocvik (bowling) a Německý jazyk 2. Tak o tělocviku není co povídat, je to fajn odreagování. Pokud jde o Nj, s výukou jsem spokojená, tempo je tak akorát, ne tak pomalé jako v jazykovkách, ale zase nic, co by se nedalo stíhat. Důraz je kladen především na mluvení, což je u jazyků nejdůležitější.
7. Rozhodně ano, v Pythonu jsem předtím neuměla vůbec, v javě trochu. Nejvíce přispěla samozřejmě cvičení a domácí úkoly, kdy má člověk čas se nad příklady zamyslet a skutečně pochopit co a proč dělá. Navíc RPH je skutečně takové učení hrou, takže o to víc mě programování baví.
8. Práce - 8h Druhá škola - 9h
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. Zatím ne, stačí mi dvě školy :)
12. Na webu jsem našla veškeré informace, které jsem potřebovala vědět.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
14. Zaregistrovala jsem se a rozhodně mám zájem participovat, zatím se mi však žádná akce netrefila do volného času.
15. Nebydlím.
- 16.
17. Snažím se chodit na všechny, občas vynechám Programování 1, protože látku povětšinou znám.

## 2.11 Záznam číslo 11

1. 5.11.2012 8:56:16
2. spíše ano
3. Náplň výuky splňuje má očekávání. Obtížnost je zvládnutelná. Konečně mě baví to, co dělám.
4. Strukturu výuky... ale těžko říct, po pár měsících mohu jen těžko soudit.
5. Fakt, že máme paralelně dva předměty, jejichž náplní je programování a nejsou si obtížností rovnocenný. V jednom se učíme základy programování a základy objektového programování, zatím co v druhém předmětu se od nás čeká už plná schopnost s problematikou prvního předmětu pracovat. Mě osobně to nevadí, základy mám už dlouho osvojené, ale pro někoho to může být docela drsný šok.

Vhodným řešením by bylo posunout Řešení problémů a hry třeba o semestr dál, když už všichni mají základy programování znát.

6. Německý jazyk 2 a Tělesnou výchovu. Srovnat to s povinným předmětem nemohu, jazyk a tělocvik jsou předměty vlastní kategorie. Každý by měl znát alespon nějaký ten cizí jazyk navíc a hýbat bychom se měli všichni. Obzvláště, když trávíme tolik času u počítače.
7. Ano. Dva předměty programování vyžadují tak či tak průběžnou přípravu + procvičování programování na cvičeních nebo na domácích ukolech. To vaše schopnosti zlepší, at už chcete nebo ne.
8. Ne.
9. veřejné gymnázium
10. Ústecký
11. Zatím jsem neměl možnost moc volit. Těžko říct.
12. Sjednocení všech různých stránek předmětů na jednu stránku. Nebo alespon nějaký rozcestník pro studenty.
13. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách
14. Ne.
15. Strahov. To je kapitola sama pro sebe, kdo nezažil, nepochopí. Nicméně pokud se dokážete zabydlet, pokud si dokážete zutulnit pokoj a máte štěstí na spolubydlícího a sousedy, pak se sem i člověk rád vrací. Je to asi i trochu o štěstí.
- 16.
17. Ano, chodím vždy, když je to v mých lidských silách.

## 2.12 Záznam číslo 12

1. 5.11.2012 9:38:11
2. velmi
3. Zajímavé předměty, hodnotné zpracování výuky (někdy), přínosné znalosti vyučujících (někdy).
4. Výběr tolika zajímavých předmětů.
5. Až moc humanitních předmětů. Zbytečnost pro IT.
- 6.
7. Zlepšila. Pomohla tomu brigáda v CMP a příslušný nátlak. :-)
8. Řádově 8-16 hodin týdně v CMP.
9. průmyslová škola
10. Karlovarský
11. ne
12. Do sylabů předmětu bych uvedl podmínky pro zápočet či zkoušku. Občas není lehké hledat to na stránkách předmětů, a to některé je ani nemají.
13. web Otevřené informatiky, informace od pedagoga z mojí střední školy
14. Zním, líbí a snad bude čas i na akce.
15. Ne, bydlím v podnájmu kvůli "katastrofickému" zařízení na některých kolejích (Strahov).
16. Jako student OI bych uvítal trička OI jako malý dárek zdarma :-)
17. Chodím na vše a se zájmem.

### 2.13 Záznam číslo 13

1. 5.11.2012 10:11:05
2. spíše ano
- 3.
4. předmět RPH
5. předmět PRG1 a jeho koncepční zařazení. Je potřeba takto koncipovaný předmět, když máme vedle RPH? PRG1 mi přijde jako výuka syntaxe místo výuky algoritmů, návrhu a syntaxe Javy jako vedlejší produkt.
6. Manažerská psychologie, oceňuji obsah i formu. Srovnání moc nedovoluje, kvůli zcela jinému zaměření, než je obor a jeho povinné předměty.
7. Ano zlepšila. Díky předmětu RPH.
8. 13 hodin
9. veřejné gymnázium
10. Ústecký
11. ano
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické
14. znám
15. Nebydlím
16. Jen tak dál!
17. Snažím se chodit na všechny přednášky.

## 2.14 Záznam číslo 14

1. 5.11.2012 10:12:41
2. velmi
3. Studium není příliš lehké ani těžké. Některé předměty jsou lepší jiné méně zábavné, ale žádný mi vyloženě nevadí a zvláště RPH mne opravdu zaujalo.
4. RPH!!! Přednášející i cvičící jsou téměř všichni přesně podle mých představ. Zvláště Prof. Habala, kterého máme na DMA je skvělý.
5. Programování v Javě... Je tolik hezkých programovacích jazyků, tak proč zrovna Java? Já osobně mám mnohem radši Python nebo C++. Krom toho odevzdávací systém pro úlohy z Programování, který je založený na Case-sensitivní kontrole výstupu? Děkuji nechci... V RPH to funguje přes unittesty a dle mého názoru pro obě strany lépe. Vyučující nemusí řešit problém chybějící tečky na konci řádku a student nestráví odpoledne hledáním onoho prokletého znaku ve svém programu...
6. Konverzaci v Angličtině - Lektor pan Malone je zábavný, umí hodiny oživit a je mu skvěle rozumět. Jediné velké mínus je, že všechny krom jedné, jeho paralelky v tomhle semestru, začínají od 7:30 ráno...  

Tělesná výchova - Jako sport jsem si zapsal Aikido. Kdokoli kdo má zájem o tohle japonské bojové umění, bude nadšen.
7. RPH, a ač nerad, tak přiznávám, že i PR1 s Javou mi něco málo dala, i když zdaleka ne tolik co již zmiňované RPH
8. Nepracuji.
9. veřejné gymnázium
10. Královéhradecký
11. Ano
12. Snažší orientace v organizačních záležitostech... Studijní oddělení by mohlo být lépe označené... Pro prváky je to poměrně matoucí.
13. web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha
14. Zním, zatím členem nejsem.
15. Ano, na Podolí. Až na to, že jsem původně žádal o přidělení kolejí společně s kamarádem, který skončil na Strahově a nikdo naši žádost, že chceme být společně na pokoji nebral na zřetel, to poměrně ujde. Jen do školy dojíždět každou cestu půl hodiny a více je trochu otrava.
16. Jsem rád, že jsem si vybral tenhle obor a až na pár detailů bych nic neměnil. Jen tak dál... ;-)
17. Snažím se chodit na všechny, zatím jsem zmeškal jen jednu, když bylo rektorské volno.

## 2.15 Záznam číslo 15

1. 5.11.2012 10:19:41
2. velmi
3. Vyhovující složení předmětů, kvalitní vyučující, příjemný kolektiv, prostředí, ...
4. řešení problémů a hry, malý počet studentů
5. intenzivní kurz angličtiny, začínání od začátku v Programování I
6. Makro a mikroekonomii a Ekonomiku podnikání, jsou to poměrně nenáročné předměty, které rozšíří kvalifikaci
7. Řešení problémů a hry kde nutí člověka se velice rychle rozkoukat a hodnotit se i kód, nejen, jestli program dělá to co má
- 8.
9. veřejné gymnázium
10. Středočeský
11. ano, ekonomika
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, roadshow Sedmi statečných na moji škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Praha
14. Zatím ne, ale mám v plánu se zaregistrovat a možná se nějaké akce v budoucnosti účastnit
- 15.
- 16.
17. Programování I - zbytečné vysvětlování detailů, každý kdo někdy programoval většinu věcí zná, chtělo by to víc se zaměřit na javu

## 2.16 Záznam číslo 16

1. 5.11.2012 10:34:47
2. spíše ano
3. Předměty vyučované v programu OI mě baví, i když jsou některé z nich pro mě náročnější. Kvalitně hodnotím i vyučující.
4. Předmět Diskrétní matematika, způsob jeho výuky a hlavně to, že na přednášky i cvičení mám stejného vyučujícího.
5. To že na přednášky a cvičení u předmětu Lineární algebra máme rozdílné vyučující. Každý jednotlivé věci vysvětluje trochu jinak a připadá mi, že mezi nimi vážně komunikaci, jelikož cvičící neví co děláme na přednáškách a tudíž přesně co s námi probírat. Je v to pak trochu zmatek.
6. Německý jazyk 3. Co se týče doporučení, záleží na předchozích znalostech studenta. Pro někoho, kdo je opravdu začátečník, je způsob výuky a přístup v tomto předmětu výborný. Pro někoho, kdo již na střední škole nějakou dobu ňl německý jazyk, je tento předmět zbytečný, jedině kdyby si chtěl zopakovat základy.
7. Určitě se zlepšila, jelikož jsem předtím nikdy neprogramoval. Přispělo k tomu to, že člověk musí do určitých termínů něco vytvořit, je tedy nucen dávat pozor, zajímat se jak vyřešit nějaký problém a tedy vlastně intenzivně se učit.
- 8.
9. soukromé gymnázium
10. Středočeský
11. Ano
- 12.
13. web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, kamarád/známí
14. Zním, nejsem členem a nevyužívá akce Klubu.
15. Ne.
- 16.
17. Chodím na všechny.



## 2.17 Záznam číslo 17

1. 5.11.2012 10:35:57
2. spíše ano
3. Nejsem si jistý, zda pro mne není studium příliš náročné (jako pro předchozího "ne" programátora).  
Na druhou stranu zkušenějším kolegům by pak bylo k ničemu a pro mne by možná také bylo méně přínosné.
4. Relativně vyvážená náročnost a myslím i úroveň možností vzdělání. Přístup k výuce předmětu RPH.
- 5.
6. Prezentační dovednosti - očekával jsem větší zaměření na praktické vyzkoušení si, jaké to je.  
Kurz Aj pro OI - chybí rozdělení podle znalosti jazyka
7. Ano - předtím jsem neprogramoval vůbec.
8. Nepracuji.
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ne
- 12.
13. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách
14. Slyšel jsem o něm, ale nevyužívám.
15. Nebydlím.
- 16.
17. vynechávám LAG - stačí mi jedna přednáška týdně, druhou mi více vyhovuje z rozvrhu vynechat, učit se ze skript a na případné vysvětlení počkat na cvičení

## 2.18 Záznam číslo 18

1. 5.11.2012 12:52:27
2. velmi
3. Ach ouvej... no je to tu super :) Mladí lidé, zajímavá nabídka...
4. motivační předmět RPH a hlavně různé turnaje v něm... To je prostě super.
5. předmět Programování 1... ale nevím, jestli to má zrovna tým OI řešit... Je hrozně pomalý, používání SUN serveru je neuvěřitelně pomalé, jak přednášející, tak cvičící jsou velmi málo akční, řekl bych nezajímaví a unilí.
6. MikroMakroEkonomika. V porovnání s ostatními humanitními volitelnými předměty (co jsem se tedy doslechl) je probíraná látka zajímavá a není to zcela primitivní.
7. Ano, velmi. Nejvíce k tomu přispěla letní brigáda na OI v CMP u pana Marko Genyk-Berezovského. Naprosto úžasně mě naučil základy algoritmizace a za těch 10 dní jsem s jeho mírnou pomocí byl schopen vyplodit řešení k 30ti příkladům z uva.onlinejudge.org . Skvělý zážitek, prima chlap.
8. Jsem zástupce vedoucího skautského oddílu... I když mi to nic nevynáší jedná se v podstatě o práci na plný úvazek :)
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. začínám uvažovat...
12. zatím mi nic nechybělo.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, Facebook fanpage FEL, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí, rodiče
14. Zním. I když klub zatím nezná mě :) Bohužel jsem se zatím nemohl kvůli nedostatku času žádné akce zúčastnit...
15. ne
16. Vivat OI et OI tým!
17. Vynechávám programování. Už to umím a navíc způsob výkladu pana Jelínka je neuvěřitelně nudný.

## 2.19 Záznam číslo 19

1. 5.11.2012 13:08:51
2. velmi
3. Náplň vyhovuje memu očekávání. Nadseni učiteli.
4. Prístup týmu RPH. Snazi se neustále něco zlepšovat a jít dopředu.
5. Zatím v celku nic.
6. Manažerská psychologie. V celku nesrovnatelné s ostatními předměty, ale je to příjemný odpočinek, který mi pomáhá dívat se na problémy jinak.
7. Ano. Cvičení, domácí úkoly.
- 8.
9. průmyslová škola
10. Pardubický
11. Zatím ne.
- 12.
13. web Fakulty elektrotechnické, Facebook fanpage OI, web Sedm statečných, roadshow Sedmi statečných na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Brno, kamarád/známí, rodiče
14. Ano
15. Strahov - aspon okna by tu mohli vymenit, aby jimy netahlo
- 16.
17. Ano.

## 2.20 Záznam číslo 20

1. 5.11.2012 13:50:43
2. velmi
3. Predmety, mi velmi vyhovuju a rozvyja to moj rozhlad v informatike
4. predmet RPH
5. neviem o nicom
6. Manazersku psychologii, je to predmet ktory pripravuje studentov na realitu a potencialnu poziciu vo veducich postov
7. najma vdaka vyzvam, ktore prinasaju ulohy z RPH
- 8.
9. verejné gymnázium
10. zahraničí
11. ano
- 12.
13. web Fakulty elektrotechnické, informace od pedagoga z mojí střední školy, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, Gaudeamus Brno, kamarád/známí
14. nie
15. ano Pod-o-Lee velmi spokojny
- 16.
17. Nechodim na vsetky ale neda sa povedat ze by som vynechaval dake konkretne, podla situacie

## 2.21 Záznam číslo 21

1. 5.11.2012 14:26:12
2. spíše ano
3. Líbí se mi, že se na OI skutečně něco učíme a něco se po nás chce - že se nejedná jen o nějaký "titulRychleASnadno" pseudoobor. Jsem spokojená i co se týká vyučujících, v drtivé většině případů se jedná o "lidi na svém místě", kteří se zajímají o své studenty.
4. Právě takovou tu "kompaktnost". Protože se jedná o malý obor, člověk má blíže jak ke svým vyučujícím, tak ke svým spolužákům.
5. Určitá zmatenost v úkolech a cvičení na PR1 a RPH - některá zadání nejsou formulována přesně. Rychlost - student je hozen doprostřed ledové vody a musí se naučit plavat rychleji, než se utopí či umrzne:o)
- 6.
7. Rozhodně. Samostatnost, člověk byl prakticky i "nucen", aby pracoval sám a rychle. A zároveň pomoc zdatnějších spolužáků a cvičících na PR1 a RPH, bez které bych se rozhodně neobešla.
- 8.
9. veřejné gymnázium
10. Karlovarský
11. Ano
12. Nechybí, s informacemi tady na OI nemám problém. Pro studentský webový portál bych ale rozhodně byla, je dobré mít všechny názory studentů na jednom místě, pomůže to s rozhodováním v dalších semestrech.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Jsem členem, akce zatím nevyužívám.
15. Na kolejích Podolí. Drobné výhrady jsou, ale ty jsou spíš spojené s lidmi, se kterými bydlím. Proti kolejím jako takovým nemůžu nic říct, protože i když se najde nějaký problém, vedení kolejí s námi komunikuje, oznamuje nám důležité věci, proto si nemůžu stěžovat.
16. No tak, tyhle kolonky nesnáším! :D
17. Chodím, ale mám problém udržovat pozornost na Lineární algebře.

## 2.22 Záznam číslo 22

1. 5.11.2012 15:18:01
2. spíše ano
3. Váhal jsem mezi FIT a FEL OI, upřímně jsem si nakonec zvolil OI jen proto, že se mi nechtělo do Prahy k přijímacím zkouškám. Nicméně jsem slyšel, že obory jsou veskrz podobné, takže je to ve výsledku asi jedno.
4. Dostatek zadání samostatné práce a poměrně malý kolektiv oproti jiným oborům.
5. Chybí mi například možnost občasných dobrovolných, velice odborně zaměřených přednášek.
6. V tomto semestru mám pouze Matematiku v Maple, což je poměrně pohodový předmět, doplňující studium lineární algebry a diferenciálního počtu.
7. Jak už tomu tak u programování bývá - jediná cesta, jak se zlepšit, je programovat.
8. Nepracuji.
9. soukromé gymnázium
10. Liberecký
11. Nevím.
12. Především bych ocenil ucelený web ČVUT, zejména v prvních měsících hledat věci přes vyhledavače a stránky různých oddělení je v dnešní době více než zbytečné.  
Co se týče samotné OI, tak stránka je sice fajn, ale není na ní nic, co by mě přinutilo se vrátit více než jednou nebo něco, co by bylo vyloženě extra.
13. web ČVUT
14. Ne, ne a ne.
15. Bydlím na Strahově, vzhledem k tomu, že jsem se nesetkal s jiným bydlením, tak nemůžu moc soudit, ale řekl bych, že je to poměrně tristní. Když to před pár lety stálo 900 na měsíc, budiž. Za dnešní cenu skoro 3000 se dá pořídit mnohem lepší bydlení, bohužel kapacity jsou malé a vzdálenost leckdy také není nejlepší. Ideálním řešením by opravdu bylo Strahov přestavět, ovšem pod vedením tohoto SÚZ se do toho pochopitelně žádný developer nepustí.
16. Ahoj? :)
17. Chodím na všechny přednášky.

## 2.23 Záznam číslo 23

1. 6.11.2012 0:52:14
2. spíše ne
- 3.
- 4.
- 5.
6. Ekonomika Podnikani
- 7.
- 8.
9. jiná
10. zahraničí
- 11.
12. více materialu
13. web Fakulty elektrotechnické
14. neznam a ne vyuzivam
15. Orlik
- 16.
17. chodim na vsechny prednasky)

## 2.24 Záznam číslo 24

1. 6.11.2012 1:11:02
2. velmi
3. Dokazu udelat ze sebe programatora bez predchozich velkych skusenosti.
4. Programovani praktickych problemov
- 5.
- 6.
7. ano, cviceni :)
- 8.
9. průmyslová škola
10. zahraničí
- 11.
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
- 14.
15. Ne
- 16.
17. Vsechny



## 2.25 Záznam číslo 25

1. 6.11.2012 3:36:11
2. spíše ano
3. Náročnost většiny předmětů se dá zvládat, ale přece jenom je tam nějaká výjimka, která se dá považovat za "vyhazovací" ....
4. přístup cvičících na RPH a PRG ...
5. Lineární algebra ... přednášky jsou uspávací, často z nich člověk moc nepochopí... a cvičící to už moc nevylepší .... Pro "gympláky" je to možná jednodušší, ale já musím všechno dohánět sám a prostě nestíham...
6. matematiku v maple .... cvičící je očividně nadšenec a tak taky probranou látku podává... rozhodně bych ho doporučil ..
7. ano ... domácí úkoly
- 8.
9. průmyslová škola
10. Hlavní město Praha
11. ano
12. nechybí
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Facebook fanpage OI, Facebook fanpage FEL, Facebook fanpage ČVUT, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mojí škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
14. ne, nemám čas
15. nebydlím
- 16.
17. na většinu ... pokud není přednáška na RPH tak vynechávám přednášku z PRG, protože to so tam přednáší buď znam, nebo to neumí moc podat .... Takže to stejně skončí děláním domácích úkolů v průběhu přednášky...

## 2.26 Záznam číslo 26

1. 6.11.2012 5:06:11
2. velmi
3. jelikož jsem o jiném programu ani škole neuvažoval, jakákoli jiná odpověď by byla nevhodná :D
4. domácí úkoly z RPH, přestože v malém měřítku, jsou zjednodušením skutečných problémů
5. RPH hned v prvním semestru (soutěživost je dobrá pro studium, ale hodně znevýhodňuje studenty, kteří nemají s programováním v daných jazycích žádné zkušenosti)
6. zatím jsem tu prvním rokem, tudíž nemůžu moc srovnávat, ale cvičení Historie1 hodnotím velice kladně (především originální přístup pana Elnera)
7. rozhodně, nejvíce přispívají příklady, které poskytují cvičící (jinak řečeno samostudium a konzultace problémů)
- 8.
9. veřejné gymnázium
10. Jihočeský
11. ano
12. buď bych přidal na web OI mapu stránek, nebo vytvořil onMouseOver menu - proklikávání se jednotlivými záložkami je otravné (zpočátku než si každý zjistí, kde co hledat)
13. kamarád/známí
- 14.
15. koleje Strahov - když začali topit, tak naprosto spokojen, ani není poznat, že okna netěsní
16. líbí se mi využití "matrixu" v hlavičce stránky, jen mě to nutí scrollovat pro text hned po příchodu na stránku
17. Kromě přednášek Historie1 - veškeré základní informace vztahující se k probírané látce mám již dostupné ze střední školy, resp. od bratra studujícího historii.

## 2.27 Záznam číslo 27

1. 6.11.2012 6:53:22
2. spíše ano
3. Baví mě matika a programování, zachází se s námi jako s "elitou" a celkově na mě program působí dobrým dojmem. Na druhou stranu je to program velmi obtížný.
4. Pan Habala na Diskrétní matematice :)
5. Python v RPH, dle mého názoru by si každý měl/mohl vybrat jazyk v kterém chce pracovat, samozřejmě by to bylo velmi těžko proveditelné, ale např. mě tento progr. jazyk vůbec nesedí a budu rád pokud dostanu zápočet z tohoto "oddychového" předmětu, dále také systém písemek pana Hrocha na cvičeních z algebry, ale to bude spíše můj problém. Jinak je to dobrý cvičící.
- 6.
7. ano, cvičení z programování
- 8.
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ano
12. centralizované hodnocení profesorů, rady předchozích studentů atd ..
13. Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
14. ne
15. ne
- 16.
17. Chodím na všechny přednášky

## 2.28 Záznam číslo 28

1. 6.11.2012 8:57:41
2. spíše ano
- 3.
4. Předmět RPH, práci studentů na zajímavých projektech / úlohách; relativní flexibilitu v povinných a volitelných předmětech - spolu s možností minor oborů nabízejí pro studenty více možností, kam se ubírat
5. Jako problém mi přijde přístup ke studentům s různými zkušenostmi s programováním - výuka naprostých začátků v Programování 1 vs. poměrně pokročilé programování v RPH. Otázka jestli má tento problém nějaké řešení.
6. Manažerskou psychologii - určitě bych doporučil. Je vidět že pana Spejchala vedení předmětu baví, prakticky nemám co vytknout.
7. Ano, z největší části přispěly (nepovinné) úkoly / úlohy z RPH + kvalitní tým lidí okolo RPH, což nasměrovalo mé samostudium. Také přispěly hlubší znalosti matematiky (LAG i DMA)
8. Ano, ale flexibilně - v průměru cca 10 hodin
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ano
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web Sedm statečných, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Zním, zatím nejsem členem
15. Ne
16. Chápu, že kolik lidí, tolik názorů, ale opravdu nechápu proč existuje tolik různých systémů, do kterých se musí student přihlašovat - od "courseware" a "UploadSystem" přes "edux" a "Odevsys" a systém systémů a hesel který potřebuje nápovědu na desítky stránek.
17. Chodím na všechny kromě Programování 1, protože se (odvážně) považuji za pokročilejšího programátora a náplň těchto přednášek je pro mě nezajímavá.

## 2.29 Záznam číslo 29

1. 6.11.2012 9:40:03
2. velmi
3. Baví mě to, co studuji.
- 4.
- 5.
6. Grafická tvorba - vhodné odreagování, předmět zaměřený jiným směrem
7. Ano
- 8.
9. veřejné gymnázium
10. Ústecký
11. Uvažuji o minor oboru a jeho splnění
- 12.
13. web ČVUT, inzerce v novinách
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.

### 2.30 Záznam číslo 30

1. 6.11.2012 13:31:36
2. velmi
3. Jsem spokojena skoro se vsemi cvicemi a taky Habala je nejlepsi. Malo predmetu, ale skoro vsichni je tak zajimovy, ze se mi libi venovat tomu hodne casu.
4. Ze skoro vsichni vyucujici radi ti pomahaje a taky kdykoliv muzes s nimi kontaktov pres email nebo dohodnout o koncultaci atd
5. Hodne rychle se potrebovalo Na RPH zacit praci s objekty. Lidi kteri nemeli praktiku v tom maji opravdu problem s tim. Kdyby mneli na internetu trosku vic popisu k prvni ulize, nebo nejaky podobni priklad, to bych bylo lepsi
6. Anglicka konverzace je dobra, ale kvuli poctu lidi(skoro 22) malo mluvime. Mozno ze kdyby vice pracovali ve dvojcich a taky meli nejake hry a vic dumaciho ukolu to by bylo lepsi. Ale tento predmet nezlesuje mou anglictinu Zaklady matymaticke analize se mi moc libi. Libi se mi ze na kazdem cviceni vkrace opakujeme material z prednasky a taky pro studenty OI je to takova priprave ke matymaticke analize, ktera se zacina v letnim simestru. Ja bych tento predmet dopurucila tim, komu se libi matyka a taky kdo uz neco vi o analize. Navic je to 8 kreditu.
- 7.
- 8.
9. veřejné gymnázium
10. zahraničí
11. Ano
12. Myslim ze pro studenty prviho rocniku by bylo dobry udelat nejaky seznam, ktery by jim asnadnila studium(Napr. Kos, pocta na felu, odevsis, math atd.) Aby to neporebovali nejak nachazat rucne nebo pres nekoho.
13. web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách, kamarád/známí
- 14.
- 15.
- 16.
17. Chodim vzdy na dyskretni matyku a RPH, skoro vzy na programovani(nechodim jestlize dobre znam temu ktera bude na prednasce), skoro vubec nechodim na Leniarni algebru(Nelibi se mi jak prof. Ptak vysvetluje material a proto radeji to proste ctu mimo studia a opakuju na prednasce) Nechodim na zaklady matimaticke analize(Protoze nemam cas, chopu vsechno behem cviceni)

### 2.31 Záznam číslo 31

1. 6.11.2012 15:34:40
2. velmi
3. Naplnilo se mé očekávání a studuji přesně to co chci.
4. Celkový koncept, RPH, jsem plně spokojen.
5. Obtížnost LAG, pochopitelnost tohoto předmětu a systém zápočtů.
6. Matematiku v Maple, velmi se mi hodí, doporučuji, usnadní, práci v budoucích semestrech.
7. Ano, před dvěma měsíci jsem neuměl nic a teď budu dělat knihu jízd kompletně v Javě, což mi ještě před pár měsíci přišlo nereálné.
8. Cca 8 hodin týdně, tvorba www
9. veřejné gymnázium
10. Středočeský
11. nevím
12. Nevyužívám moc web OI, spíše specifické webovky vyučujících
13. web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Zním, nejsem
15. Ne
16. Děkuji, že existuje taks velký obor jako je OI, vše co jsem si přál, jak by měla VŠ vypadat, se mi splnilo, díky vám. Jedinou věc, kterou bych trochu poupravil je LAG, je to řpedmět opravdu špatně pochopitelný.
17. Ano, jen občas LAG, kvůli rehabilitaci.

### 2.32 Záznam číslo 32

1. 7.11.2012 0:32:54
2. velmi
3. protože ode mě učitelé očekávají co jsem čekal. Tzn: aktivita, náročnost.
4. způsob výuky
5. nic
6. Matematika v Maple, doporučil bych ho všem, který si chtějí na pc vypočítat veškeré příklady
7. předměty RPH a PR1
- 8.
9. veřejné gymnázium
10. Jihočeský
11. ano
12. ne
13. web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Gaudeamus Brno
14. zatím nejsem členem, ale plánuji to
15. Strahov, jsem spokojen velmi
- 16.
17. ano



### 2.33 Záznam číslo 33

1. 7.11.2012 9:54:24
2. spíše ano
3. Věřím, že program pro mě bude přínosnější (než například některé tradiční obory na FELu), i např. z hlediska budoucího uplatnění.
- 4.
- 5.
6. Historie techniky a ekonomiky - zajímavý, nicméně z praktického hlediska spíše nevyužitelný předmět. Pozn: Dle mého názoru trochu selhalo informování o možnostech zápisu volitelných předmětů - při zápisu(29.6) bylo několikrát řečeno, že do 10.9 se nemají (nesmějí) zapisovat, bohužel 10.9 již byly prakticky všechny zajímavé vybrány:-)
7. Ano, s programováním jsem prakticky začínal.
- 8.
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. Ano
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. Zním, členem nejsem.
15. Ne.
- 16.
17. Zatím se snažím chodit na všechny.

## 2.34 Záznam číslo 34

1. 7.11.2012 11:20:11
2. velmi
3. Předměty jsou ve většině případů zajímavé a ikdyž náročné, snad ne nezvladatelné. Přístup všech učitelů i cvičících je velmi milý a vstřícný, není problém obrátit se na ně s jakýmkoli dotazem a všechny potíže se snaží řešit, nebo alespoň poradit, kdo by mohl pomoci je vyřešit. Zároveň je obor výběrový a není ta úplně snadné se na něj dostat díky čemuž se sešla skupina většinou velmi inteligentních a sympatických lidí, se kterými je radost studovat i no nestudovat :-)
4. Vstřícnost, náročnost, výběrovost, očividná kompetentnost vyučujících, příjemná atmosféra, možnost diskuze s vyučujícími...
5. Většina vyučujících (ačkoli říká, že ne :-)) předpokládá, že student již před nastoupením na VŠ programoval a ne málo :-). Některé úlohy zaměřené (podle mě) spíš na způsob řešení daného problému narážejí na neznalost programovacího jazyka a zaberou pak tolik času, že již není možné se podobným pečlivým způsobem připravovat i na ostatní předměty.
6. Manažerskou psychologii. Předmět je velmi zajímavý a dobře vedený, jen přednášky někdy poněkud zdlouhavé, ale s možností diskuze nad danými problémy. Zapsání předmětu nelituji, dozvíte se na něm mnoho zajímavých a praktických informací.
7. Ano a paradoxně samostudium :-D
8. Cca 16 hodin týdně.
9. veřejné gymnázium
10. Vysočina
11. ano
12. Nikde jsem nenašla podrobnější informace o zkoušce z anglického jazyka. Platí pro tuto zkoušku stejná pravidla a možnosti opakování jako pro ostatní zkoušky, ikdyž student nemá zapsané hodiiny angličtiny například? (Zápočet díky rozřazovacímu testu.)
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, informace od pedagoga z mojí střední školy, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, rodiče
14. Zním, na zajímavé akce se ráda podívám, ale ještě nebyla z časových důvodů možnost se žádné zúčastnit.
15. Na Strahově... je s nimi někdo spokojen? :-D Ale zvyknete si :-). možná díky štěstí byli zatím všichni velmi vstřícní, ikdyž je tu zima a nepořádek, který očividně nikdo neřeší... rozbité talíře a střeby na chodbě několik dní by možná chtěly větší zásah a rychlejší úklid.
16. jen tak dál :-)
17. Většinou na všechny, někdy vynechám diskretní matematiku protože je tak blbě ráno a jediná!!! Pro studeny nebydlící v Praze je poněkud obtížné nemít možnost se vůbec dostat ve všdní den domů, někdy je potřeba například jít k lékaři i z jiných než akutních důvodů a povinná cvičení v pondělí a v pátek a přednášky ve všechny ostatní dny (kdy by ale stejně bylo obtížné jet domů) tomu dost překážejí. Bylo by milé, kdyby se nad tím rozvrháři příště zamysleli, když se rozvrh v prvním semestru nedá změnit :-)

### 2.35 Záznam číslo 35

1. 7.11.2012 13:32:01
2. velmi
3. Za tu chvíli co jsem tady jsem se začal ptát ostatních studentů na jejich obory. A přijde mi, že tohle je obor, který převyšuje u mě ty ostatní...
4. Líbí se mi programování v javě a turnaje které se pořádají v řešení problémů a hry
5. Nelíbí se mi rozmístění stránek ohledně předmětů. Chtělo by to vytvořit jeden rozcestník na kterém bude každý předmět. Nelíbí se mi ohodnocování odevzdaných úloh v předmětu programování 1, systém odevsys není tak dobrý jako upload system Nelíbí se mi až příliš rychlý nástup na python nrozdíl od javy
- 6.
7. Velmi mi přispělo normální tempo učení se v jazyce java nrozdíl od pythonu.
- 8.
9. průmyslová škola
10. Jihočeský
11. Ne
12. Na webu OI mi nic nechybí.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT
- 14.
15. Strahov, jsem spokojen
- 16.
17. Lineární algebra - Přednášky mi vůbec nic nedávají, zjistil jsem, že vše vždy pochopím až při cvičení, kde je vše vysvětleno na příkladech.

### 2.36 Záznam číslo 36

1. 8.11.2012 11:50:23
2. velmi
- 3.
4. Velmi oceňuji možnost minorů, díky kterým si rozšíříme své znalosti i mimo naše zaměření.
5. Předmět RPH, který by měl být motivační, namísto toho je pro mě nejtěžší až demotivační předmět, postupuje se zde velmi rychle a pro člověka, který neprogramoval jsou úkoly v Pythonu dost náročné. Navíc je velké množství bodů ovlivněno štěstím. Mám na mysli turnaje, kde záleží na předchozích zkušenostech, štěstí, nápadech spolužáků a znalosti problému (př. Reversi).
6. MME. Určitě bych ho doporučila. Úžasná přednášející i cvičící. Předmět je zajímavě podán.
7. Ano, nejvíce přispěla cvičení z PR1
8. Nestíhám časově náročnější aktivity.
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ano
- 12.
13. web Fakulty elektrotechnické, roadshow Sedmi statečných na naší škole, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
14. Nejsm, zatím se mi nedaří přihlásit.
15. nebydlím
- 16.
17. Většinou ano, jediné, co čas od času vynechám je PR1 - pokud si člověk přečte prezentaci z přednášky, získá stejné informace, jako na přednášce.

### 2.37 Záznam číslo 37

1. 14.11.2012 9:32:10
2. spíše ano
3. Dobrý program, dobré vyhlídky
4. Většinou příjemní a ochotní lidé.
5. Přístup vyučujících RPH typu, kdo neumí s pythonem přečte si kapitulu 1-10 a to mu možná pomůže. Nechápu proč, když v programování probíráme třídy někdy v 9.týdnu tak v RPH to byla první úloha.
- 6.
7. Ano zlepšila hlavně díky Programování 1, zvláště pak cvičení a úkoly
8. 1
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. Ne
- 12.
13. web Otevřené informatiky, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, inzerce v novinách, kamarád/známí
- 14.
15. Ne
- 16.
17. Většinou na všechny

### 2.38 Záznam číslo 38

1. 17.11.2012 6:11:38
2. spíše ano
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
9. průmyslová škola
10. Středočeský
11. Ano
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.

### 2.39 Záznam číslo 39

1. 17.11.2012 6:26:06
2. spíše ano
3. Zvolil jsem univerzální odpověď, protože mě baví programování i matematika, ale někdy jsou dělání tak, že si z toho nic nevezmu a velice nudné.
4. určité předmět řešení problému a her
5. upřímně nevím, ale udělat přednášky zábavnější.
- 6.
7. Určité ano. Pomohlo RHP
- 8.
9. průmyslová škola
10. Středočeský
11. Ano
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, informace od pedagoga z mé střední školy, přednáška pedagoga z FEL (OI) na mé škole, Gaudeamus Praha, kamarád/známí
14. Ano. Nedávno jsem se přihlásil
- 15.
- 16.
17. Ne...protože jsme byli zdravotně indisponováni (nemocni)

## 2.40 Záznam číslo 40

1. 17.11.2012 8:41:13
2. spíše ano
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
7. rph
- 8.
9. veřejné gymnázium
- 10.
11. ano
- 12.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické
14. ne
15. ne
- 16.
17. ano



## 2.41 Záznam číslo 41

1. 18.11.2012 8:35:44
2. spíše ano
3. Obor je zajímavý, ale kvůli zdravotním problémům a na začátku nulové znalosti programování to pro mě bylo extrémně těžké a projevilo se to i na psychice a špatném spaní.
4. Diskrétní matematika - pro mě nový svět v matematice Programování 1 - na začátku mě to drželo nad vodou, protože se začínalo od nuly a znalosti se nabalovali rychle, ale byla tam šance se to naučit, narozdíl od Pythonu.
5. Nelíbil se mi začátek předmětu řešení problémů a hry. Neskutečný nátlak, který nešel ustát. Vůbec žádné základní informace. Pro člověka, který se neučil na střední škole programování to bylo nezvladatelné. Projeví se to pak všude, protože vám to bere všechny čas a výsledky nulové. Z toho důvodu by bylo možná lepší ten předmět posunout až do druhého semestru, kde by to teprve byl předmět, který by studenty povzbudil. Nebo aspoň na začátku věnovat pár cvičení základům, to by aspoň trochu pomohlo všem, kteří neumějí na začátku objektové programování.
6. Matematika v Maplu. Cvičení jsou někdy dlouhá, ale látka se prolíná s algebrou a většinou je to učeno formou přednášení worksheetu. Přesto nemůžu zatím hodnotit, protože nevím, zda budu schopen na konci odevzdat takovou práci, abych dostal zápočet.
7. Zlepšila se z nuly až na takovou úroveň, že dokáží vytvořit zadané úlohy sám, pouze za pomoci konverzací na přednáškách a cvičeních se spolužáky. Nejvíce k tomu přispěl kamarád, který se věnuje už dvacet let programování. Vysvětlil mi základní znalosti opravoval mi moje práce, které byly napsány mnou neobjektově v době, kdy jsme ještě nebrali v programování 1 objekty na objektové, abych dříve pochopil rozdíly a zvykl si vytvářet objektově. Potom taky nastudování většiny knihy Java - rozšířené vydání zahrnující změny od Java 5 od Pavla Herouta.
- 8.
9. průmyslová škola
10. Středočeský
11. Zatím ne.
- 12.
13. web ČVUT
- 14.
15. Sinkuleho kolej. Vpodstatě spokojený.
- 16.
17. Vynechal jsem zatím pouze jednu přednášku z matematiky, programování 1 a algebry, vše ze zdravotních důvodů.

## 2.42 Záznam číslo 42

1. 18.11.2012 14:54:06
2. velmi
3. mám pocit, že zatím není ani příliš složitý, ani jednoduchý a vypadá, že rozumně kombinuje znalosti zaměřené na teorii i praxi
4. zatím se mi OI celkově líbí, ale nemůžu porovnat s jiným oborem
5. okolo LAG panuje poměrně děsivá atmosféra, ale nemůžu hodnotit skutečnou složitost odevsys v PR1 má celou řadu drobných chybek, které se sčítají na poměrně nepříjemný zážitek
6. Makro a mikroekonomika - je to dobrá změna oproti zajímavým, ale jinak podobným povinným předmětům, působí tak celkem oddechově
7. ano, hlavně úlohy v RPH
- 8.
9. veřejné gymnázium
10. Hlavní město Praha
11. ano
12. nechybí mi žádná určitá informace, ale na webu OI jsem hledal hlavně informace o minorech
13. web Otevřené informatiky, web ČVUT, Facebook fanpage OI, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
14. nejsem členem
15. ne
- 16.
17. ano

### 2.43 Záznam číslo 43

1. 18.11.2012 14:54:08
2. velmi
3. Tento studijní program mne velmi baví.
4. 1) Výběr předmětů. Matika + Programování = Paráda. 2) Motivační ohodnocení při různých soutěžích (např. ACM).
5. Odevsys upload systém! Krutou smrt tomu, kdo ho navrhl!
6. Historie. Ne. Pro nehumanitní FELáky je možná přínosný, ale pro někoho kdo má alespoň hrubou představu o tom, co byla například druhá světová válka, je to flákárna.
7. No tak určitě. Když na člověka vybalí dva nové programovací jazyky, pravděpodobně si z toho něco odnese. A co k tomu přispělo? No já nevím, třeba to, že se musí dělat úkoly, že jsou deadlines, které nesmím prošvihnout, písemky?
8. Ne.
9. průmyslová škola
10. Hlavní město Praha
11. Ano
12. Ne.
13. web Otevřené informatiky, web Fakulty elektrotechnické, web ČVUT, Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické, kamarád/známí
14. Ano. Ne.
15. Ne.
- 16.
17. Ne. Programování a to ze dvou důvodů, nejsem při nich schopen dávat pozor, protože jsou víceméně zbytečné. Když už, tak by bylo možná lepší mít 2x do týdne cvičení, než koukat na osobu XY, jak si sama pro sebe programuje a ukazuje nám to. Přednáška z programování je pěkně hloupý nápad!