

## Časová značka

1. 1.12.2010 16:14:32
2. 1.12.2010 16:24:25
3. 1.12.2010 16:30:09
4. 1.12.2010 16:33:07
5. 1.12.2010 16:33:12
6. 1.12.2010 17:05:17
7. 1.12.2010 17:09:13
8. 1.12.2010 17:11:18
9. 1.12.2010 17:31:03
10. 1.12.2010 17:36:11
11. 1.12.2010 17:42:17
12. 1.12.2010 18:17:10
13. 1.12.2010 18:47:10
14. 1.12.2010 18:49:27
15. 1.12.2010 18:49:56
16. 1.12.2010 20:13:11
17. 1.12.2010 20:21:29
18. 1.12.2010 22:48:19
19. 1.12.2010 23:19:56
20. 2.12.2010 0:45:07
21. 2.12.2010 1:24:14
22. 2.12.2010 8:52:28
23. 2.12.2010 10:07:54
24. 2.12.2010 11:45:55
25. 2.12.2010 16:37:03
26. 2.12.2010 19:32:41

27. 2.12.2010 20:47:17
28. 3.12.2010 7:59:00
29. 3.12.2010 8:21:42
30. 6.12.2010 17:21:19
31. 7.12.2010 13:20:21
32. 7.12.2010 13:30:52
33. 7.12.2010 13:40:10

**1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?**

1. spíše ano
2. velmi
3. spíše ano
4. spíše ano
5. spíše ano
6. spíše ano
7. velmi
8. velmi
9. spíše ano
10. velmi
11. spíše ano
12. velmi
13. spíše ano
14. velmi
15. spíše ano
16. spíše ano
17. spíše ano
18. spíše ne

19. velmi
20. velmi
21. spíše ano
22. velmi
23. spíše ano
24. velmi
25. velmi
26. velmi
27. velmi
28. spíše ano
29. spíše ano
30. velmi
31. spíše ne
32. velmi
33. spíše ano

## **2) Můžete prosím uvést důvody své předchozí odpovědi?**

1. Je to dobrý program, akorát RPH je pro studenty gymnazii poněkud složitý předmět, když se hned od začátku programuje objektivně a většina gymnazii programuje na úrovni pascalu.
2. Dobrá srozumitelná výuka, nejsou přehnané časové požadavky
3. Náplň studia zatím splňuje má očekávání. Jen holek by tu mohlo být více :-)
4. Zatím to naplňuje moje očekávání.
5. - Hezké motivační přednášky o Agentních technologiích atd... - Možnost vidět na živo Alfreda Spectora - Rychlý upload - Malý kolektiv (Možná nás budou chtít míň vyhodit) - OI vypadá a zní líp než STM - Má stylovější grafiku
6. Sice má člověk méně času, ale některé předměty jsou občas zábavné a v budoucnu se dají použít. (Sice chápu, že jsem tímhle popsal většinu existujících oborů na všech školách, ale ty nemají to správné zaměření) Zároveň je to dostatečně těžké (challenging) aby se člověk nenudil.

7. Osobní přístup, dobrá náplň hodin, kvalitní učivo, motivace.
8. Kvalitní výuka, vyšší obtížnost (kterou jsem očekával)
9. Abych byl "velmi spokojený", uvítal bych třeba výuku C++ (a to jinak, než že je zmíněn v asi jedné přednášce) a/nebo jiných jazyků než Java. Také se mi zdá, že v některých předmětech se člověk nenaučí zdaleka tolik, co je uvedeno v popisu předmětu.
10. Dosiaľ preberana latka bola zaujimava a aj zaujimavo odprezentovana prednasajucimi ci cviciacimi,ktori su vzdy ochotni pomoct alebo poradit.
- 11.
12. Naplnilo se moje očekávání o škole, jsem spokojený s profesory a s kvalitou výuky
13. Učím se to co jsem se chtěl učit.
14. Zajímavé předměty, skvělý kolektiv.
- 15.
16. Jsem spokojený ale obávám se trochu náročnosti zkoušek..
17. Nebyly tu zatím žádné předměty, které bych se nechtěl učit. K tomu diskrétní matematika mi padla do gusta, jako obor matematiky a Řešení problémů a hry je skvělý odpočinkový předmět.
18. škola není ideální pro studenta gymnázia, který se nikdy nesetkal s programováním
19. Zajímavé úlohy a celková koncepce předmětu RPH...  
Vyšší náročnost studia, kdy po jeho absolování budu mít mnohem více znalostí než studenti jiných oborů.
20. Chtěl jsem si vybrat poměrně teoretický obor, což myslím s OI celkem koresponduje - hodně matematiky, ale zároveň nutné uživatelské programování a motivační předmět. Myslím, že na naší výuce se podílejí fundovaní odborníci a kapacity ve svých oborech. Navíc oproti ostatním oborům je zde méně studentů, to znamená není to tak anonymní, jak by se dalo myslet.
21. Žádné závažnější výtky nemám, nicméně na hodnocení "velmi" počkám raději až po zkouškovém období..
22. Program mi ve většině směrů vyhovuje a zdá se mi, že mne dobře připraví pro povolání, které bych rád v budoucnu vykonával
- 23.
24. zajímavá kompozice výuky

25. Soucasne predmety a studium jako takove me bavi vice, nez jsem predpokladal. Zvolil jsem si asi nejlip, jak jsem mohl. Vyucujici jsou "zatim" vstricni a nemam s nimi zadne velke problemy. Uvidi se u zkousky.
26. kombinace elktro a pc
27. Zdá se, že je to perspektivní obor.
28. Studium programu OI se mi libi ale obtiznost je jiz v prvni semestru podle me velmi vysoka, hlavne linearni algebra, kde jsou naroky na studenta velmi vysoke...
29. Možná bych raději studoval nějaký vědečtější obor (fyziku, biochemii?) a informatiku měl jako vedlejší, nebo nějaké spojení vědy a informatiky. Asi s tím ale počkám až na magisterské studium. :)
30. Velký výběr na první pohled zajímavých předmětů. Pocit že se něco děje. Vidina lepšího uplatnění tam venku...
31. Celkem velké vytížení, časově náročná domácí úloha, nezbývá čas např. na navazování nových kontaktů nebo vlastní zájmy (i z oboru). Avšak mnoha lidem, kteří jsou typičtí asociální aťáci to možná tak ani nepřijde.
32. Předměty mě většinou baví :-)
33. zájem o informatiku a programování.

**3) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi /kamarádce ze střední školy?**

1. ano
2. ne
3. ano
4. ano
5. ano
6. ano
7. ano
8. ano
9. ano
10. ano
- 11.

- 12. ano
- 13. ne
- 14. ano
- 15. ano
- 16. ano
- 17. ano
- 18. ne
- 19. ano
- 20. ano
- 21. ano
- 22. ano
- 23. ano
- 24. ano
- 25. ano
- 26. ano
- 27. ano
- 28. ne
- 29. ano
- 30. ano
- 31. ano
- 32. ano
- 33. ano

**5) Střední škola, kterou jste studoval/a, byla:**

1. gymnázium
2. gymnázium
3. gymnázium
4. gymnázium
5. gymnázium
6. gymnázium
7. gymnázium
8. gymnázium
9. gymnázium
10. gymnázium
11. gymnázium
12. průmyslová škola
13. průmyslová škola
14. gymnázium
15. průmyslová škola
16. průmyslová škola
17. průmyslová škola
18. gymnázium
19. průmyslová škola
20. gymnázium
21. průmyslová škola
22. gymnázium
23. průmyslová škola
24. průmyslová škola
25. gymnázium
26. gymnázium

27. gymnázium
28. průmyslová škola
29. gymnázium
30. průmyslová škola
31. gymnázium
32. gymnázium
33. gymnázium

**6) Co se Vám na OI líbí natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?**

1. nevím
2. minor obory
3. Zajímavé kreativní předměty (např. RPH), kvalitní matematika.
4. možnost účasti na odborných přednáškách snaha komunikace ze strany vedoucích OI
5. Tolik toho zatím neznám. Ale doufám, že bude OI a přístup jeho vedení stále progresivní a dynamický a půjde to dobrým směrem.
6. Těžko se vypichuje jen jedna věc, celé to funguje jako celek. Plus nemám srovnání s jinými školami.
7. RPH, onen osobní přístup.
8. výjimečnost oproti ostatním programům
9. Líbí se mi možnost minor oboru. V bakaláři by jich asi mohlo být více, než jen ekonomie.
10. Zachoval by som vsetko.
11. RPH, osobní přístup ke studentům
12. Se vsim jsem spokojeny
13. Programování, přednášky a cvičení Prof. Habali
14. Absence ekonomických předmětů, práva a takových věcí, RPH. Rozmanitost přednášek.
- 15.



16. Motivační přednášky, obtížné přijmačky (nemuže se na Oi dostat každým a tím si drží dobrou uroveň)...
17. Samozřejmě RPH a DMA asi taky, určitě je to užitečný předmět.
18. DMA
19. předmět RPH a speciální přednášky (multiagentní systémy od pana prof. Pěchoučka nebo Page rank od Onřeje Drbohlava), které jsou jeho součástí...
20. Líbí se mi motivační předmět, který je celkem náročný a občas se člověk děsí, ale zároveň vtahuje a nutí se trochu nořit do dané problematiky. Dále se mi líbí vstřícný přístup ke studentů a ponoukání ke zpětné vazbě, to v Čechách stále není úplně obvyklé.
21. Výuku DMA s Doc. Habalou - bezkonkurenčně nejvtipnější vyučující.
22. předmět Řešení problémů a hry
- 23.
24. RPH
25. Castecna "hravost" na nekterych predmetech jako je napriklad RPH. Reseni ne-obvyklych problemu, zajimave prednaskove vsuvky.
26. RPH
27. Sup předmět je RPH, ale jako úplný začátečník s ním mám problém stíhat.
28. Diskretni matematika
29. Předmět RPH mi přijde jako dobrý nápad, i když programovat jsem už uměl dříve, líbí se mi ten přístup, myslím že by se mohl dobře uplatnit i v jiných technických předmětech
30. Velký výběr předmětů
31. Odborné přednášky místo hodin RPH. Člověk se tak dozví, co všechno ho čeká a kam až to může dotáhnout, když se bude učit.
- 32.
33. vybavení učeben, kvalita výuky, hodně zásuvek v Zengerově posluchárně, cena piva v menze

## 7) Co se Vám nelíbí? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

1. RPH mi prislo zezacatku dost tezke, ted kdyz uz neco z PR1 o objektech vim tak mi to pride jednoduche.
2. nepřehlednost předmětů Hum a Ek Man ... není moc si z čeho z nich vybrat, ocenil bych, kdyby tam bylo uvedeno více předmětů, ideálně i tělocvik, ale to asi nejde
3. OI klub je sice dobrý nápad, ale chtělo by to více zapojení studenta do celého procesu studia/spolupráce. Trošku by se daly modernizovat počítačové učebny.
4. nesoudržný kolektiv -j, více kolektivních aktivit žádný seznamovací týden na začátku semestru malé procento slečen
5. - Nedostatek pohledných slečen - Dověděl jsem se od starších, že se některé věci z programování neučí :( - Víc týmové práce - OI klub nereaguje!
6. 1) Předmět RPH: Jeho idea je úžasná a slibná, bohužel samotný předmět nakonec dopadá tak, že lidi, co programovat neumí bojují s několika věcmi najednou, kdežto ti, co programovat umí to mají za chvíli a poté se nudí. (Aspoň je víc času na jiné věci) 2) Chce to víc ženských.
7. Jako informatici máme dost pomalou výuku programování. Za první semestr jsem se na prográmko ani nepodíval (krom úkolů) a vše chápu naprosto dobře (semestrálka v grafickém prostředí s rozvynutými algoritmy a práci se soubory..) - ještě bych dodal, že jazyk Java jsem viděl poprvé až zde, dřívější zkušenosti s programováním jsou nulové. Naproti tomu v matematice jsme naopak vepředu (například oproti MatFyzu či jiným fakultám zde na ČVUT, které jsou více zaměřené na matematiku)
8. v tomto semestru trochu nevhodně vyřešený rozvrh (tzn. cvičení jsou před přednáškami)
9. Myslím si, že student toho za tři roky nestihne tolik, kolik by mohl. Je mnoho věcí, které studenta zajímají, ať už jako koníček nebo nějaký volitelný předmět, ale není na to čas. Je to vidět i na počtech kreditů za předět - když si člověk zapíše dvě povinné matematiky, má zapsáno třeba polovinu doporučeného množství kreditů (a tedy času, který by jim měl správně věnovat)...
10. Predmet RPH odzaciatku predpoklada urcite skusenosti s programovanim.Ja osobne som takmer ziadne skusenosti nemal a bol pre mna problem pracovat na prvych dvoch ulohach,kedze som este neovladal oop.Pre mna by bol tento predmet vhodnejši az v druhom semestri,ale na druhej strane je predmet koncipovany,tak aby nim presiel kazdy,kto sa snazi.Avsak predmet RPH v prvom semestri vyhovuje drvivej vacsine spoluziakov,takze tento problem som mal asi riesit ja a to velmi intenzivnim samostudiom na zaciatku semestra.

11. Chybí aplikace studované matematiky v informatice Chybí spolupráce mezi RPH a PR1 - problémy řešené v RPH velmi předbíhají PR1. Chybí mi také týmová spolupráce - většinu problémů jsme nuceni řešit "samostatně" což vede zvláště u RPH k neoficiální spolupráci a plagiátům
12. Vetsi zatizeni studentu odbornymi predmety
13. Lineární Algebra
14. Zatím jsem se s problémy nesešel. Možná více kolektivních a celooborových akcí...
- 15.
16. Nedostatečný přístup k lidem, kteří nemají velkou zkušenost s programováním...!
- 17.
18. programovani rozdelit na uplne zacatecniky a pokrocilejsi
19. zatím jsem na žádný problém nenarazil...
20. Chápu, že je to možná termínová speciality letošního roku, ale jestliže nám přednášky z programování zaostávají o 14 za cvičeními je pak diskutabilní jaký to má přínos.
21. RPH: Trochu pochybuji o onom "motivačním" (uvozovky zde byly použity spíše pro zvýraznění slova, než pro náznak ironie) přínosu předmětu RPH, jelikož třetina mnou dotázaných studentů (ale kdo ví, z kým já se to vlastně bavím:) uvedla, že je tento předmět spíše demotivuje. Jednalo se převážně o studenty, jenž na střední škole neprogramovali a tudíž ještě nedovedou příliš programátorsky (jako stroj) uvažovat, což může být také způsobeno tím, že se programování učí paralelně s tímto předmětem (možná by neškodila větší provázanost) a v RPH byly někdy potřeba pokročilejší znalosti, než ty, kterých jsme v dané době nabyli z předmětu programování (ano, existuje i samostudium, ale... víte co myslím). Já osobně s tímto předmětem žádný problém nemám (krom několika obětovaných hodin volného času měsíčně, a toho, že úspěch v turnajích není vždy přímo úměrný důmyslnosti algoritmu:), jen jsem si všiml, že věžňovu dilematu bylo na přednáškách věnováno více času, než těm dalším (složitějším) úlohám a také jsem byl svědkem toho, že několik studentů vzdalo studium OI (ještě to ty 2 semestry dochodí, kvůli statutu studenta, než přejdou na jinou školu/fakultu) právě kvůli náročnosti RPH (problémem nebylo získání dostatečného počtu bodů, jen v tom neviděli ten smysl a dostali dojem, že na to nestačí [bohužel mám dojem, že někteří z těchto končících studentů měli dostatečný potenciál pro studium OI nu což, to je asi daň za výběrovost oboru OI :-]).

JAVA: No, zkrátka mám C++ o něco radši (ikdyž je to hodně podobné) :-)

22. 1) Povinná TV. Většina ze studentů vykonává svůj oblíbený sport ve svém volném čase, tak proč by měli mít na vysoké škole povinnou TV a často kvůli ní jezdit přes celou Prahu? Je to jen faktor, který bezdůvodně ubírá studentům čas. 2) Programování I. V tuto chvíli jsou přednášky o týden nebo dva opožděné oproti cvičením a z toho důvodu ztrácejí smysl. Navíc celkově jsou přednášky nezajímavé a student se nedozví více (spíše méně), než co si přečte v dobré knize o Javě.
- 23.
- 24.
25. Nechci být stále jen pozitivní, ale nenapadá mě žádný problém, který by se dal nějak řešit... spíše stejné studentské problémy typu lineární algebra. Ale chápu, že to není problém na vaší straně.
26. ODEVSYS na PR1 a přednášky na PR1
27. Jakožto začátečník téměř od nuly jsem měl problém se chytit na RPH, jelikož hned v první hodině se po nás chtělo naprogramovat nějakého hráče a ještě k tomu v jazyce, o kterém jsem v životě neslyšel. Nicméně i tak se to jako začátečník dá ustát. Dále třeba pokud by to šlo, tak bych navýšil počet cvičení z programování, vím, že vš je vš, ale i hodina navíc si myslím, že by pomohla začátečníkům vyrovnat se s návalem informací o programování.
28. Problémem je že předmět RPH máme v prvním semestru. Já osobně bych ho dal až do druhého semestru, kde by student měl za sebou předmět Programování I a rychleji se dokázal naučit potřebné... Lineární algebra, podle mě je obtížnost moc vysoká, vím že je to důležitý předmět ale stejně pro studenta je těžké se rozkoukat a naučit se tolik věcí najednou...
29. Přednášky z programování 1 jsou dost nudné. Přijde mi, že na cvičení cvičící obsah celé přednášky stejně dobře vysvětlí za cca 10 minut a to navíc někdy i před přednáškou na kterou pak ani nemá moc smysl chodit. Stejně na těch přednáškách mají všichni zapnuté notebooky a vůbec nedávají pozor, řekl bych že tento čas by se určitě dal využít zajímavějším a přínosnějším způsobem.
30. návrh a implementace 30-42 hodinového dne  
málo humanitních předmětů s možností osobního růstu (Ale stále lepší než žádné)
31. Nevyvážený poměr programování a matematiky. Spíše než programátory nás učí být matematiky - to bychom ale nešli na programování, nýbrž na Mat-Fyz. Dále mi chybí pohlavní různorodost. Víím, že je to hlavně problém středoškolaček, ale plakáty "nejsme normální" jich asi mnoho nepřilákají.
- 32.
33. !""""! jo oĹ i-( )-Ĺ ( ) """"""' — — / — —

## 8) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium?

1. nezkoumal jsem
2. minor obor matematika .. na cvičení z LAG nám tvrdili, že vznikne
3. Více informací o vědeckých projektech a příležitostech, do kterých by se student mohl eventuálně zapojit.
4. jaké jsou potřeba znalosti na zápis volitelného odborného předmětu
5. Moc tam nebrouzdám, nemám proč. Rozhodně widget na iGoogle by to zlepšil
6. Teda, on je web...?
7. Rozhodně bych přidal více informací ke KOSu, nikde jsem nic nenašel a bylo to ze začátku docela peklo. Nebo třeba pro prváky někde poznamenat kdy začínají hodiny - strávil jsem několik hodin hledáním v kolik jaká hodina začíná a jak je dlouhá.
8. aktuality
9. Informací a webů různých předmětů, kateder apod. je právě až příliš.
10. Nie.
11. Zprotředkování spolupráce na výzkumu - někdy nejde jen o peníze, stačí být "U toho"
12. Zatím jsem na webu našel vše, co jsem potřeboval
13. Ne
14. Informací je dost, život by mi usnadnilo nějaké zjednodušení či počáteční představení KOSu.
- 15.
16. Nechodím moc na web OI spíše na fel...
17. Centralizovaný systém pro zadávání a odevzdávání úkolů.
18. nechybi
19. nechybí...
20. Bohužel na web OI moc nechodím, sleduji hlavní web FELu. Jen jsem se párkrát snažil zjistit něco o minorech a a možnostech větvení studia do programů. Možná že atraktivitě OI stránek by pomohl alespoň třeba RSS feed.

21. Nevím, nelezu tam :-)
22. Zatím mi nic nechybělo.
- 23.
- 24.
25. Například průvodce studiem. Pro budoucí studenty: co mohou očekávat v průběhu semestru. Pro současné studenty co jiné je ještě možné čekat. Tyto informace se sice dají poskládat z kousků, které jsou k dispozici, ale bylo by dobře, kdyby to bylo vše po kúpe.
26. nechybí, usnadnila
27. Ani ne.
28. Chybí mi podrobnější informace o minor oborech a to nejen na webu ale i od profesoru...
29. web oi moc nesleduji. Možná by se hodilo RSS (pokud tam je, tak jsem si ho nevěšil) Tto platí i pro stránky FEL.
30. více informací o bakalářských a magisterských oborech
31. Web OI nenavštěvuji.
- 32.
33. nechybí. Web se mi líbí.

**9) Jaký studujete volitelný předmět? Doporučil(a) byste ho studentům OI? Co na něm nejvíce oceňujete a co se Vám na něm nelíbí? Můžete například srovnat s některým z povinných předmětů.**

1. manažerská psychologie - baví mě psychologie člověka, už na gymnáziu mě bavila, je to příjemná změna při množství programování a matematik ...
2. ne
3. Všechny volitelné předměty v prvním ročníku (resp. v doporučeném průchodu) jsou humanitního směru, takže mohou těžko srovnávat. Nicméně rétorika s paní Pinkovou je výborný předmět. Odborná Angličtina je také na dobré úrovni.
4. –
5. Zatím nemám volitelný předmět
6. Prezentační dovednosti, Rétorika. Člověka to naučí mluvit a je to zábava (a ještě se do toho zapojí). Doporučuju.

7. Tento semestr nemám žádný volitelný předmět.
8. ekonomika podnikání, nemůžu srovnat, nechytlo mě to
9. Studuji MME (mikro- a makroekonomii). Je to zajímavé. Je fajn, že to připraví na "život tam venku" - pokud si Rada OI přeje mít mezi absolventy úspěšné podnikatele, zakladatele a ředitele firem apod., matematika a algoritmicizace nestačí :)
10. Moj volitelny predmet je Etika.Nedoporucil by som ho studentom OI,pretoze tento predmet pre nich nebude mat pravdepodobne ziadny prinos(prinos je mozny,iba v pripade,ze student ma zaujem o krestanstvo alebo krestansku etiku).Pre mna boli prinosom obcasne zaujimave diskusie,avsak volbu tohto predmetu povazujem za nestastnu.
11. A1B16MME Mikro-makro Ekonomika Skvěle vedenné přednášky (narozdíl od PR1 tam neusnu)
12. Zatim jssem v prvaku, ale nejspise se budu hlasit na SW
- 13.
14. Odborná angličtina, rétorika... není to úplně ztráta času, ale doporučil bych se poohlédnout po něčem jiném.
- 15.
16. MME.. Ano.. Vtipnost a kvalitní přednášku a nelíbí horší dojem z cvičícího učitele..
17. Filosofie 1. Doporučil, protože filosofie je základ všeho x) a ktomu pana Zamarovského se dobře poslouchá.
18. mikro a makroekonomika. libi se mi, protoze neni postavena pouze na uceni se definic a pojmu. nemohu srovnavat, protoze je to jediny humanitni predmet co mam.
19. Rétorika - doporučuji, celkem zábavný předmět zaměřující se především na praxi v oblasti komunikace, mluveného slova i nonverbálky...  
FCE - tento předmět moc nedoporučuji, za 2000,- jsem se tam nic nového nedozvěděl, pokud se chcete zdokonalit v angličtině, je lepší si sehnat soukromého učitele, vyjde to skoro na stejné peníze...
20. Doufám, že do volitelných předmětů patří i jazyky. Intenzivní kurz angličtiny je celkem dobrou volbou pro zopakování a opětné se dostání do "formy" a asi jako příprava na zkoušku, chápu, že je třeba trochu proniknout do odborné terminologie, možná bych si představoval jen trochu více rozvíjení komunikačních dovedností. Matematika v Maple zajímavě rozšiřuje přednášky z lineární algebry a dává jim

trochu praktičtější a lépe představitelný tvar. Zároveň představuje mně dosud neznámí program s jistě velkým potenciálem. Jen nevím jestli je úplně šťastné, když se v jedené cvičící paralelce sejde víc lidí z různých oborů, dost často se objevují věci, které jsou z analýzy a kdybych jí neměl i chvíli na střední, tak bych asi dost tápal a nehodnotil předmět tak pozitivně. Francouzština je zábavným prostředkem pro udržení stávajících znalostí.

21. Etika 1. Ano. Kantor občas řekne něco vtipného, či zajímavou myšlenku. Někomu by mohlo připadat, že se tam občas přimíchá do diskuze trocha teologie. Nemohu, neboť je to humanitní předmět.
22. Manažerská psychologie. Problém je, že na MP nebyl vypsán limit studentů, takže dohromady budoucích bakalářů a magistrů jsou nás desítky, což vedlo k následujícímu: Bakaláři a magistři se střídají v tom, kdo daný týden přijde na cvičení. Tudíž máme v podstatě nejvýše polovinu cvičení, která bychom měli mít.
23. historie ano
- 24.
25. Manažerská psychologie. Myslím, že i ano. Občasna zajímavost a občasna nudnost. Nedělám nějaké velké rozdíly mezi povinnými předměty a nepovinnými.
26. retoriku, doporučil, zábava
27. Studuji FCE 1 (vadí mi, že stojí 2000čzk na to, že je to hodina týdně) a MVM (matematika v Maple.. Tam jediná možná výhrada je, že jako student OI mám v prvním semestru diskrétní matematiku a ne klasickou matematiku, tudíž se potýkám s problémy s integracemi a derivacemi, ale to je vlastně můj problém, jelikož jsem z toho maturoval, tak bych měl umět... Ale diskrétní mat. se mi zdá supr pro OI;))
28. Nemám žádný volitelný předmět...
29. Ekonomika podnikání - přijde mi to jako docela vyvážená směs z různých oblastí ekonomie. Možná bych uvítal méně počítání na cvičeních - myslím že na této škole s matematickými dovednostmi nebude problém a pamatovat si pro praxi vzorce mi taky nepříjde potřeba, místo toho by se tam mohlo dát více výkladu nebo třeba prostor pro nějakou diskusi.
30. etika - možnost osobního rozvoje i jiným směrem než k počítači
31. Volitelným předmětem byly nejspíše myšleny odborné volitelné. Ty zatím nemám. Z předmětů mimo obor mám EPD a jsem spokojen - člověk se dozví mnohé o fungování podniku.
32. Ekonomika podnikání - nelíbí se mi, protože máme cvičící Polku, které sotva rozumíme a cvičení jsou strašně o ničem, když nás měl na supl garant předmětu, bylo to hned mnohem zábavnější a užitečnější
33. žádný zatím nemám, plánuji to v dalším semestru.



**10) Který volitelný předmět, jenž máte zapsaný, byste NEdoporučil/a studentům OI? (můžete jich uvést více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.

- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.

**11) Zlepšila se Vaše schopnost programování během dosavadního studia OI?**

1. ANO
2. možná, ale moc toho není
3. Ano, o něco málo.
4. Samozřejmě, jinak bych nebyl spokojen.
5. Určitě
6. Yup.
7. Ano (díky RPH).
8. velice
9. Ne. Spíše se snažím vylepšit programovací schopnosti cvičících... (Zaveďte si nějaký coding style, ať se na ty přednáškové slajdy dá aspoň dívat.)
10. Ano velmi.
11. Rozhodně, vděčím za to předmětu RPH, který mě skvěle motivuje a neméně si cením výuky programování v Pythonu
12. Ano
13. Rozhodně ano
14. Výrazně, z gymplu jsem měl jen základy procedurálního programování v pascalu.
15. Ano

16. Ano. . Jelikož byla nulová ale musím dodat že to nebylo zásluhou cvičících či přednášejících... V tom si myslím, že je velká slabina OI. .
17. O něco určitě, třeba cpaní komentářů do každého řádku a hlavně už konečně chápu co to jsou ty objekty, metody atd. .
18. pred studiem jsem nikdy neprogramovala
19. ANO!
20. Stoprocentně, na střední škole jsem programování neměl, ani povinně ani jako volitelný předmět. Protože jsem takový samouk/nedouk mám pocit, že tomu aspoň trochu začínám rozumět.
21. Nepatrně se zlepšila schopnost alogitmizace... //a začal jsem používat komentáře. Jinak... všechno při starém.
22. Rozhodně, v Javě jsem nikdy dříve nedělal a v tuto chvíli ji možná ovládám lépe než C++, ve kterém jsem dělal dříve. Hodně tomu napomohl předmět RPH a semestrální práce z Programování I.
23. ano
24. určitě ano, lepsi porozumění kódu a také jeho psaní
25. Urcite ano. Hlavne doplneni teoreticky zakladu, ktere v amaterskem programovani chybely. Take rozsireni znalosti reseni urcilych problemu celkem utrpelo...v kladnem slova smyslu.
26. ano
27. Rozhodně
28. ano, naucil jsem se neco malo v Jave a taky trochu v Pythonu a podle me se vzdy hodi mit aspon nejake zkusenosti. . .
29. málo (Java), prakticky vůbec (Python)
30. velmi málo, ale je očekáváno pravděpodobné zlepšení v dalších semestrech
31. Zatím moc ne. Jak jsem již psal - moc matematiky na úkor programování. Zatím se spíš přeučuji z Delphi na Javu.
32. Ano, velmi
33. ne, na gymnáziu jsem měl programování jako oborové zaměření.

## 12) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI, opětovně upozorňujeme, že tento dotazník je zcela anonymní

1. ten datum co je hned pod touto kolonkou se da stihnout pouze pokud se to bude konat na karlaku b KN:E-107, kde mame prednasku, protoze do dejvic se za 15 minut dostat neda...
- 2.
3. Zatím dobrá práce :-)
4. Větší zapojení do projektů, klidně nějaké malé nepotřebné věci:) viz Kybernetika a robotika a jejich předmět Roboti... I když se OI Klub snaží seč může, řekl bych, že efektivita je bohužel velmi nízká, ne-li nulová...
5. My chceme vidět Pěchoučka a jeho tým v akci!
6. Několikrát zmiňovat, že dotazník je anonymní a k tomu přidávat ještě informaci o osobním reagování na podněty opravdu nevyznívá nejlíp. A nemám čas ani během jedné možnosti.
7. Myslím, že OI je přesně to, co jsem chtěl a co jsem očekával od vysoké školy. Jen tak dál.
- 8.
9. Štve mě pošťuchování mezi FEL a FIT - na různých úrovních, třeba na diskuzním fóru, Facebooku apod. Vypadá to, že za to mohou obě strany (co má znamenat třeba Soutěžní kviz OI na Facebookové stránce FITu?).  
Také si všímám, že řada studentů jaksí k programování, informatice apod. nemá moc silný vztah. Možná to trochu hapruje s proklamovanou výběrovostí programu. Pokud se v prváku učí for cyklus a pole (za 6 kreditů), nevím, co se tímto tempem stihne do konce třetáku :)  
Také se mi nelíbí Solarisové terminály. Je to pěkná technologická ukázka (X11 přes síť, tenké terminály...) a je dobře, že studenti přijdou do kontaktu i s jinou platformou než Windows a Visual Studio Express, ale je to p... o... m... a... l.. é.... Je to někdy tak nepoužitelné, že to unixovým systémům dělá spíš medvědí službu.
- 10.
11. až na přednášky z PR1, jste PERFEKTNÍ !!!
- 12.
- 13.

14. Děkuji za tento obor, věnuji se díky němu hlavně tomu co mě baví - matice a programování :)
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
19. Líbí se mi váš přístup k tomuto studijnímu programu, vaše idea... Neustála snaha o zlepšování a spolupráce se studenty povede určitě k dalšímu pokroku a zkvalitnění celého programu OI.
20. Jen bych chtěl vyjádřit lítost nad tím, že škola pořádá často zajímavé semináře a přednášky i zahraničních hostů (viz. pan Spector), které dost často kolidují s rozvrhem. Chápu, že to nikdy nebude vyhovovat všem, otázka pak je, co má mít větší prioritu, jestli přednáška podle mě ze stěžejní lineární algebry nebo zajímavá přednáška, která se nám bude hodit v dalším průběhu studia.
21. Jen tak dál... a děkuji, že si najdete čas na pročtení mých odpovědí a doufám, že budou správně pochopeny.  
PS: omlouvám se, za časté vnořování závorek do řetězců, což mohlo značně ovlivnit jejich čitelnost (přestože to zvýšilo jejich informační hodnotu)
22. Možná by bylo vhodné zvolit pro příští prváky jiného přednášejícího na Programování I a sledovat, zda selepší ohlas studentů k tomuto předmětu. Také nevím, zda RPH a PRI navzájem ví o tom, co se student naučí v druhém předmětu.
- 23.
- 24.
25. Občas je videt, že obor je jeste v plenkach, ale ocenuji praci celeho tymu OI a dekuji. Vedete si velice dobre.
- 26.
27. Keep going
- 28.
29. Napadla mě taková drobnost - že by se odevzdávací systémy (pro RPH i programování) mohly samy připomínat, tedy např třeba dva dny před termínem zaslat mail že úloha není ještě odevzdána. Sám už bych aspoň dvakrát zapomněl odevzdat, ačkoliv jsem už úlohu měl hotovou, pokud by mi to někdo náhodou nepřipomněl.
- 30.

31. Možná by stálo za zvážení sjednotit náročnost cvičení - každý cvičící má jiné nároky, ale bodů dostane každý stejně. Další poznámka je opět ke cvičením - nikomu není divné, že se oproti přednášce předbíhají i o dvě hodiny. Na cvičení se pak člověk nechytá, musí si to nastudovat sám a přednáška v dalším týdnu je pak bezpředmětná.

32.

33. \_\_\_\_\_ - - - - - OI - - - - - \_\_\_\_\_ - - - - - \_\_\_\_\_ —qwertyuiop  
—

## Ukázkový dotaz 2

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.

- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.

#### **4) Jak jste se o OI dozvěděli?**

1. web, předvademci akce na gymnaziu v domazlicich
2. Den otevřených dveří
3. Web, den otevřených dveří
4. DOD předmět Robotika na našem gymnáziu (Gymnázium Voděradská) internet
5. Osvítilo mě ve sprše
6. Web FEL
7. Gaudeamus, web, letáčky
8. web
9. Na webu FELu.
10. Web.
11. web FELu, DoD FELu

12. web
13. Web
14. Od kamaráda - staršího studenta.
15. internet
16. Noviny, web..
17. Přes web. Pak nějaké ty podrobnosti na dnech otevřených dveří.
18. prezentace ve škole
19. Z webu cvut.fel.cz
20. web, den otevřených dveří, známí - bývalý studenti podobných oborů než OI ve své dnešní podobě vznikla
21. Učitel programování na SŠ (nyní 1. rokem student magisterského programu OI), se zmínil o nově otevřeném programu OI na FEL. A také propagační přednáška u nás na střední škole (kdybych napsal na jaké, už by to nebyl anonymní dotazník, neb z naší SŠ na OI nikdo jiný nešel [pokud vím] :)
22. web
23. známí, web
24. web CVUT
25. Hlavně známý příbuzných a web.
26. reference
27. Na webu FEL a přes program Tutor, který rozdával u nás na gymplu knížečky s možnostmi vysokých škol.
28. den otevřených dveří, web FEL
29. den otevřených dveří FEL web kolegové v práci
30. web fel.cvut.cz
31. Web, DOD, BudIT, spolužáci ze střední
32. web
33. web



**10) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?**

1. nevim co odpovedet
2. ano
3. Jediný minor, který je k dispozici (resp. o kterém vím) je ekonomického směru. O tento směr nemám takový zájem, takže dané předměty nevolím. Chtělo by to více minorů (ale uznávám, že minor až na magisterském studiu bude lidem stačit).
4. ne
5. Ano
6. Zvažuji, ale uvidím.
7. Ano.
8. ne
9. Ano.
10. Pravdepodobne zacnem.
11. Ano rozhodně, minor z Ekonomiky byl jedním ze závažných důvodů, kvůli kterému jsem se rozhodl studovat OI !
12. Ne
13. Ne
14. Zatím ne, ale od třetího semestru nejspíš ano.
15. Ne
16. Ano..
17. Ne. Pokud vím tak se týkají ekonomiky a menežmentu, to je to poslední, co bych se chtěl učit.
18. ne
19. zatím jsem nad tím nepřemýšlel...
20. Rád bych jí zvážil bohužel zatím jediný existující ekonomický minor v bakaláři mě vůbec neoslovuje. Víím, že další jsou v jednání a tak trochu vyčkávám, jak se věci vyvinou, protože pak by mě tato možnost asi dost lákala.
21. return true;

22. Ano.
23. ne
24. ne
25. Zvazuji, ale definitivne se rozhodnu az v dalsich semestrech podle narocnosti studia.  
Take doufam, ze se treba zvetsi vyber minoru.
26. ANO
27. ne
28. Ne, zatim jsem se o minor obory nezajimal...
29. ne. Studuji to co mě zajímá, o to co budu mít napsáno na papíře mi ani tolik nejde
30. ne, Ekonomii nerozumím. Kdyby bylo na výběr i něco jiného...
31. Ne. Chci mít aspoň nějaký volný čas a trochu žít :)
32. Ano
33. ne

**13) Který datum a čas se Vám více hodí pro osobní zhodnocení Vašich odpovědí týmem OI?**

1. 14.12.2010 od 11:00
2. 14.12.2010 od 11:00
3. 14.12.2010 od 11:00
4. 14.12.2010 od 11:00
5. 14.12.2010 od 11:00
6. None
7. 16.12.2010 od 14:30
8. 14.12.2010 od 11:00
9. 14.12.2010 od 11:00
10. 14.12.2010 od 11:00
11. 14.12.2010 od 11:00
12. 14.12.2010 od 11:00

13. 14.12.2010 od 11:00
14. 16.12.2010 od 14:30
15. None
16. 14.12.2010 od 11:00
17. 14.12.2010 od 11:00
18. None
19. 14.12.2010 od 11:00
20. 14.12.2010 od 11:00
21. 16.12.2010 od 14:30
22. 14.12.2010 od 11:00
23. 14.12.2010 od 11:00
24. 14.12.2010 od 11:00
25. 14.12.2010 od 11:00
26. 16.12.2010 od 14:30
27. 16.12.2010 od 14:30
28. 14.12.2010 od 11:00
29. 16.12.2010 od 14:30
30. 14.12.2010 od 11:00
31. 14.12.2010 od 11:00
32. 14.12.2010 od 11:00
33. 16.12.2010 od 14:30