

## **Časová značka**

1. 28.4.2011 15:21:57
2. 28.4.2011 15:27:32
3. 28.4.2011 15:30:56
4. 28.4.2011 15:33:56
5. 28.4.2011 15:34:34
6. 28.4.2011 15:37:36
7. 28.4.2011 15:46:56
8. 28.4.2011 15:47:29
9. 28.4.2011 15:54:44
10. 28.4.2011 15:58:30
11. 28.4.2011 15:59:41
12. 28.4.2011 16:04:17
13. 28.4.2011 16:06:06
14. 28.4.2011 16:07:58
15. 28.4.2011 16:12:35
16. 28.4.2011 16:18:43
17. 28.4.2011 16:20:00
18. 28.4.2011 16:32:47
19. 28.4.2011 16:42:33
20. 28.4.2011 16:44:51
21. 28.4.2011 16:48:28
22. 28.4.2011 17:14:20
23. 28.4.2011 19:02:41
24. 28.4.2011 19:10:04
25. 28.4.2011 21:12:49
26. 28.4.2011 22:24:36

27. 29.4.2011 0:00:42
28. 29.4.2011 8:53:24
29. 29.4.2011 9:07:26
30. 29.4.2011 12:54:18
31. 29.4.2011 13:07:58
32. 29.4.2011 20:51:22
33. 29.4.2011 21:35:39
34. 30.4.2011 9:27:18
35. 30.4.2011 11:36:03
36. 2.5.2011 0:34:31
37. 2.5.2011 23:04:50
38. 4.5.2011 15:15:37
39. 4.5.2011 15:28:21
40. 4.5.2011 15:30:02
41. 4.5.2011 15:37:24
42. 4.5.2011 16:03:02
43. 4.5.2011 20:57:28
44. 4.5.2011 23:13:36

**1) Vyberte prosím, jaký studujete obor**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

**1) Vyberte prosím, jaký studujete obor**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.
- 39.
- 40.
- 41.
- 42.
- 43.
- 44.

**10) Co se Vám v letošním šk. roce nelíbí? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?**

- 1.
2. predmet Aplikace vestavanych systemu - prednasky - tazko povedat kto by sa mal na to zamerat, faktom je, ze napln prednasok by mohla byt viac "informaticka" - 4,5 roka som sa tranzistormi a odpormi nezaoberal, takže pochybujem o tom ci to ma zmysel teraz posledny semester
- 3.
4. Otázky ke státnici - u některých předmětů otázky vůbec neodpovídají tomu, co jsme tam skutečně braly (např. A0M35PII).  
Proč musí mít poslední povinný předmět zkoušku? Zvláště když máme státnici tak brzo na začátku zkouškového? Zbytečná komplikace a stres na víc:(
5. obecně problémy pedagogů nelze vylít na studenty a ztěžovat jejich studium(hlavně zde se jedná o fráze - 1. běh a pokusy...). Čas studenta by měla být vedena efektivně.
6. Statnicove okruhy u nekterych predmetu nepokryvaji odprednasenou latku. Termin odevzdani DP 13. kvetna, mezitim obdrzet zapocet z WA2, udelat z nej zkousku a pak defakto zbyvaji jen 2 tydny pro pripravu na statnice (v prvni behu je navic potreba vypacovat otazky). Asi se to netyka jen OI, ale je to celofakultni, nicmene je to nestastne nastavene. U bc. statnic to bylo optimalni, tusim, ze tam byla asi mesic prodleva mezi zkouskami a statnicemi, coz povazuji za idealni prostor k priprave.
7. Stejně jako loni, jsem znechucen tím, že jsme nuceni dělat na pracích "do šuplíku", tedy takových pracích, které nemají žádný jiný význam, než otestovat nás ze znalosti probírané látky. I na bakalári snad bylo více předmětů, v rámci nichž se člověk mohl věnovat nějakému projektu, který přináší užitek.
- 8.
9. Určitě doporučuji jasné stanovení podmínek zápočtu v prvním týdnu výuky spolu s jasným zadáním semestrálek!!!! Zkrátka mít jasnou představu, co se po nás bude chtít a ne to nechávat na 10 týden!!
- 10.
- 11.
12. občasný administrativní chaos a nejednoznačnosti. Student není pořádně obeznámen s důležitými termíny a postupy. Mám na mysli například místo a den odevzdávání formulářů s tématem diplomek v zimě. Spousta z mých kolegů se domnívala,

že deadline odevzdání je úplně v jiný den, než byl. Jako řešení bych doporučil rozesílat více mailů s takovými důležitými informacemi.

13. TDV byly hrozne, pan Sara se snazil, ale nejak me to (a nejsem sam) naprosto minulo.
14. Prednasky z predmetu A4M39VIZ, nelibi se mi, ze prednasejici resi nedostatky nekterych studentu na ukor vyuky, obzvlaste se mi nedari prekousnout fakt, kdy si prednasejici stezuje na povrchni a encyklopedicke znalosti studentu a sam pritom neprezentuje nic jineho. Taky me trosku zarazi fakt, ze predmet, který vyzaduje z graficky predmetu nejvice prace za cele studium (4 semestrální prace) je ponechan do posledního semestru oboru. Myslim, ze v posledním semestru by meli studenti resit hlavne diplomovou praci a nebyt zbytecne rozptylovani v podstate nedulezitou praci.
15. Mala pripravenost vetsiny predmetu
- 16.
- 17.
18. Nadměrné množství semestrálních prací
- 19.
20. Predmety ktere jsou jen aby byli, hodej se na net slajdy a cvici s prominutim na vsechno kaslou. To je naprikład predmet AOS. Zajimavej predmet, ale hodne spatne organizovanej.
21. nelíbí se mi pozdní informace o nových předmětech. například psychologie v HCI se objevila až dávno po otevření rozvrhu...
- 22.
- 23.
- 24.
25. Většina mých problémů souvisí se skloubení práce na plný úvazek (jsem "nemladý" kombinovaný student) a týká se možnosti věnovat studium dostatek času.
- 26.
27. nelíbí se mi předmět AU, jednak je nudný, doteď nevím co k jeho splnění vlastně splnit,
28. Předmět, který se učil loni byl letos diametrálně těžší. Jedná se o předmět pokročilá optimalizace, kde byla dosti složitá programovací část zkoušky. Nakonec se ale pánbůh slitoval a na třetí pokus hodinu před koncem hotovo. Ale jde o to, že je to nespravedlivé, vůči předchozímu ročníku, kde i absolventi tohoto předmětu říkali, že by to nejspíše vzdali.

29. Až budou předměty zaběhlejší tak to bude v pohodě. Statistika by měla být povinná. Volitelně jsem si ji zapsal. Volitelně jsem ji neudělal. Pan Nentvich k tomu přispěl. A v každém druhém předmětu by se mi znalosti z ní hodily.
30. V případě předmětu PAH bylo (jako i minule) oznámení o blokové výuce dost na poslední chvíli, navíc v tomto roce byly přednášky šíleně nudné oproti roku minulému (alespoň ta první, na kterou jsem se zvládnul dostavit, zbytek jsem bohužel neměl čas a upřímně, po té první jsem se ho ani nesnažil nějak moc získat, jinak bych možná viděl ještě tak 1-2 další).
- 31.
32. Usadit statnicove otazky vzhledem k odprednasene latce.
- 33.
34. V minulém roce se mi líbily diskuze, které probíhali mezi studenty a vedením OI. Tento rok byla myslím jedna a zrovna se mi kryla se cvičením (celému oboru Vidění se kryla s jedním ze dvou cvičení). Také se mi nelíbí předmět Vizualizace, který má náš obor (grafika) povinný tento semestr. V něm jsou 4 úlohy, které jsou zadávány v průběhu semestru. Student tak vypracovává diplomovou práci, myslí na státnice, pomalu začíná shánět zaměstnání, ubytování (z kolejí ho vyhodí hned po státnicích) a do toho má ještě povinný předmět. Ze začátku semestru to ani tak nevadí, ale když máme odevzdávat poslední úlohu 13. nebo 14. týden, tak je to opravdu nevhodné (především kvůli diplomce).
35. Nevyvazenosť predmetu minoru. Vim, ze je to problematicke, jelikoz se jedna o posledni rocnik, ale kombinace 3D videni, semestralni projekt, multiagentni systemy byla opravdu vrazedna.
36. Venovat vice casu priprave predmetu (prednasky i naplne cviceni)
37. Nelíbí se mi stipendium pouze pro dívky. Podle mého názoru takováto diskriminace na státní školu nepatří. Navíc i volba kritéria mi přijde zvláštní.  
Předmět SAD, část kterou přednášel Filip Železný. Byla komplet v angličtině (přednášky i materiály), což by samo o sobě až tak nevadilo, ale přišla mi mnohem méně stravitelná než zbytek a materiály mi přišly slabší a obsahovaly dost chyb, které se pak opravovali pár dnů před zkouškou.
38. Obsah předmětu WA2 je zajímavý, ale není příliš v souladu se státnicovými otázkami. Nemělo by se asi taky stávat, že materiály na přípravu k písemce, se na webu předmětu objeví 2 hodiny předem...
39. Státnice v zářiovém termínu. Harmonogram odevzdávání diplomové práce , zkouškové státnice.



40. Pokud prosadíte a uskutečníte vizi "dívčího stipendia", počítejte s žalobou. Dost lidí jste tím nasrali (pardon, ale jinak to říct nejde). Btw. slyšel jsem obranný argument, že chlapi jsou také jaksi odměněni - tím, že tu budou dívky. Sorry, ale to můžete rovnou najmout bandu prostitutek. V tom okamžiku odcházím na jinou školu. (a takhle chcete dosáhnout kýžené prestiže? No FUJ!)
- 41.
42. V prvním semestru magisterské etapy jsme neměli prakticky žádný předmět, jež by pasoval k mé vybrané specializaci.
- V tomto semestru máme sice pouze diplomku a jeden předmět, ale jeho koncepcí znamená značnou zátěž. Tento předmět je koncipován tak, že ve chvíli, kdy máme diplomovou práci odevzdávat nás čeká ještě test a dopracování druhé semestrální práce, vše prakticky ve stejný čas. A před státnicemi nás ještě čeká zkouška, což znamená, že na učení na státnice nám v ideálním případě zbyvá jeden týden...
- Možná by stálo za to zvážit, jestli nejde poskládat předmět zvolit tak, aby současně s diplomkou byl předmět lehčí (resp. s menším počtem semestrálních prací či bez testu v semestru).
- 43.
44. PAL důležitý předmět ale má toliko málo, že se tím dost znehodnocuje, míšání jazyků a gramatik do předmětu – hlavně cvičení, kde se nestihnou precizně algoritmy, problémy s odovzdávacím systémem, posouvání termínů, nevhodně zadána obtížnost úloh. Na druhou stranu, pana Berezovského hodnotím jako velkého člověka, který tomu není na vině.

## 2) Jaký bakalářský program máte vystudovaný?

1. ostatní
2. ostatní
3. E+I na ČVUT FEL
4. E+I na ČVUT FEL
5. E+I na ČVUT FEL
6. STM na ČVUT FEL
7. STM na ČVUT FEL
8. STM na ČVUT FEL
9. E+I na ČVUT FEL
10. STM na ČVUT FEL

11. STM na ČVUT FEL
12. STM na ČVUT FEL
13. E+I na ČVUT FEL
14. STM na ČVUT FEL
15. E+I na ČVUT FEL
16. STM na ČVUT FEL
17. STM na ČVUT FEL
18. E+I na ČVUT FEL
19. STM na ČVUT FEL
20. STM na ČVUT FEL
21. STM na ČVUT FEL
22. E+I na ČVUT FEL
23. STM na ČVUT FEL
24. E+I na ČVUT FEL
25. E+I na ČVUT FEL
26. E+I na ČVUT FEL
27. E+I na ČVUT FEL
28. STM na ČVUT FEL
29. STM na ČVUT FEL
30. E+I na ČVUT FEL
31. E+I na ČVUT FEL
32. E+I na ČVUT FEL
33. STM na ČVUT FEL
34. E+I na ČVUT FEL
35. E+I na ČVUT FEL
36. STM na ČVUT FEL
37. E+I na ČVUT FEL

38. STM na ČVUT FEL
39. E+I na ČVUT FEL
40. STM na ČVUT FEL
41. E+I na ČVUT FEL
42. STM na ČVUT FEL
43. STM na ČVUT FEL
44. Informatický program na jiné VŠ v ČR

**3) Vybíráte si volitelné předměty se záměrem absolvovat některý z minor oborů?**

1. ne
2. ne
3. ne
4. ne
5. ne
6. ne
7. ne
8. ne
9. ano
10. ne
11. ano
12. ne
13. ne
14. ano
15. ano
16. ne
17. ano
18. ano

19. ne
20. ne
21. ne
22. ne
23. ne
24. ne
25. ano
26. ano
27. ano
28. ne
29. ano
30. ano
31. ano
32. ano
33. ano
34. ano
35. ano
36. ano
37. ne
38. ano
39. ano
40. ne
41. ne
42. ano
43. ano
44. ne

## 5) Co Vám v rámci minor oboru nejvíce komplikuje studium?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
9. S minorem Počítačové vidění jsem velmi postrádal prerekvizitu k předmětu 3D vidění. Neabsolvoval jsem předmět TZ a bylo to znát.
- 10.
11. nic
- 12.
- 13.
14. Už nic, minor mám již hotový (absolvoval jsem 5 předmětů v rámci minor oboru)
15. Člověk, který má vstudovanou kybernetiku a měření, s volitelnými předměty z oboru robotika vlastně nedostane minor z robotiky, protože umí (i oficiálně) z daného tématu více než ti, kteří ho dostanou, protože si nemáme zapisovat již vystudované předměty.  
Zapsat si předměty navazující se ukázalo jako neproveditelné, je to totiž jako studovat dva hlavní programy najednou, a to se opravdu neda. Ve výsledku jsou z toho akorát špatné známky ze všech předmětů.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.

- 22.
- 23.
- 24.
25. V rámci minor oborů si myslím, že je vše v pořádku. Problém nastává v náročnosti předmětů, protože ve stejné době se člověku sejdou 4 oborové předměty (většinou náročné) a vzhledem k tomu, že studium trvá pouze 4 semestry není moc variant. Ještě jedna poznámka a ta se týká "srovnání" náročnosti oborů. V mém případě mě mé rozhodnutí splnit minor obor stálo daleko více úsilí, než primární obor.
26. Obtížnost hlavního i minor oboru
27. prodlužuji studium a nevím které předměty se tam budou počítat
- 28.
29. Nic s čím bych si neporadil. Veškeré materiály v MS office. Některé materiály se těžko hledají, některé jdou těžko otevřít. (prezentace na FIM)
30. Controlling - předmět, na který jsem se nakonec asi v půlce vysadil, jelikož mi přišlo, že je zaměřený tak maximálně na buzeraci a časové vytížení studentů, přičemž přednášky byly dobré tak akorát na spaní a člověk se na nich nedozvěděl moc zajímavého oproti např.: přečtení knížky na téma...
- 31.
32. Navaznost na predmety, ktore jsem nemel
33. návaznost některých předmětů, v prvním semestru nám říkali, jak bude úžasná nabídka předmětů s možností jít do hloubky, tak sem si dal všechny v tom prvním a pak jsem zjistil, že to bylo všechno... že žádné další nebudou :( takže sem se rozhodl pro minor, ale už je jaksi pozdě, neboť ne vše stihnu za sebou absolvovat...
34. Žádné komplikace se neobjevily.
35. Nejvíce mi komplikoval život predmet Multiagentni systemy ... jako minor predmet s kombinaci se semestralnim projektem a 3D videnim to bylo velmi obtizne splnit.
- 36.
- 37.
38. málo času, za to si ale můžu sám
39. Vyuka předmětů v letním/zimním semestru. Rozhodnutí se pro minor včas.
- 40.

41. Minor studium me nezaujalo, vybíráám předměty podle jejich atraktivity z mého pohledu individualně. Minor je svazující.
42. Nic
43. Nejednoznačné a klamavé informace o doporučenosti vs. povinnosti jednotlivých předmětů. Je trochu zákeřné mít 4 semestry na webu informace, že jsou předměty jen doporučené - i když to tak není. První ročník OI nebyl plně seznámen s podmínkami studiem minor oboru - protože když nastupoval první ročník, tak tyto podmínky neexistovaly.
- 44.

## **6) Jste spokojen/a s nabídkou témat diplomových prací?**

1. Ano
2. Nie
3. Poradne nevím ani kde témata hledat. Mám externí zadání, ze zaměstnání.
4. Ne - mám od externího zadavatele
5. vybral jsem vlastní po domluvě
6. Nemohu posoudit, téma DP mi bylo nabídnuto. A jelikož se mi líbilo, tak jsem dale nepatral.
7. Nevím, diplomovou práci navazuji na bakalářskou práci, takže jsem žádné nabídky nepotřeboval.
8. Ne, musel jsem hledat mimo OI.
9. Ano, bez problémů.
10. Nejsem, chybely dle mého názoru nabídky z firemního sektoru, musel jsem si ji sehnat sam.
- 11.
12. ano, stačí, když člověk snaží, trochu hledá, dívá se kolem sebe a určitě pak nalezne zajímavé téma.. i když mohu říct, že v první chvíli jsem byl trochu v úzkých, protože pro absolventy STM - SI moc vhodných témat vypsanych nebylo..
13. Ne, jsou všechny skoro stejné.
14. Ano, téma jsem měl vybráno již po prvním semestru studia.
15. téma mám vlastní

16. Ne
- 17.
- 18.
19. Ne.
20. Ne, nejpsi je vybrat si temata vlastni, ktera me zajimaji
21. Z nabídky jsem si vybral. Ocenil bych více konkrétních informací při externím zadávání.
22. pri hledani tematu jsem nalezl jen velmi malo souvisejících s pocitacovou grafikou a interakci, mohlo by byt vice ramcovych temat
23. Bída s nouzí, málem jsem si nevybral. Ze zveřejněných nabízených témat vše určeno spíš pro elektro, než pro SW inženýrství.
24. Jelikož se dá dojít za potenciálním vedoucím a vymyslet prakticky cokoli, tak ano :-)
25. Při volbě tématu jsem měl problém s příslibem od vyučujících a následně (jelikož sem nevinul vyšší aktivitu) bylo již téma zadané.
26. Ano
27. prodlužuji, ještě nemám vybráno...
28. Ano, mám externí a jsem s pokojem s tím, že mi byla umožněna.
29. Vybral jsem si vlastní téma. Z nabídky mne nic neoslovilo. Uvítal bych více témat zaměřených na tvorbu moderních webových aplikací.
30. ano
- 31.
32. Celkem ano, ale mohlo by jich byt více.
33. ne, vybral jsem si své, chybělo mi něco na BPM a collaboration technologies
34. Nevím, téma jsem si domluvil přímo s vedoucím.
35. Urcite
36. Prilis ne
37. Relativně ano.
38. ano



39. Ano, vždy se dá vymyslet i vlastní zadání.
40. Vcelku ano, protože pokud vím, v oboru Počítačová grafika a interakce není problémem domluvit si téma individuálně a najít dobrý kompromis.
41. Pro hardwarově orientovanou Diplomovou práci (ke svému oboru Počítačové inženýrství) jsem musel vyhledat zadání na katedře měření
42. Ano
43. Nemůže posoudit - mám vlastní.
44. ano

## **7) Ve srovnání s 1. rokem studia se Vaše spokojenost s programem OI**

1. zvýšila
2. zůstala stejná
3. zůstala stejná
4. zůstala stejná
5. snížila
6. zůstala stejná
7. zůstala stejná
8. zvýšila
9. zvýšila
10. zvýšila
11. zvýšila
12. zůstala stejná
13. snížila
14. zůstala stejná
15. zůstala stejná
16. zůstala stejná
- 17.
18. zvýšila

19. zvýšila
20. zůstala stejná
21. zůstala stejná
22. zvýšila
23. zvýšila
24. zůstala stejná
25. zůstala stejná
26. zůstala stejná
27. zvýšila
28. zvýšila
29. zvýšila
30. zůstala stejná
31. snížila
32. zvýšila
33. zvýšila
34. zvýšila
35. zvýšila
36. snížila
37. zvýšila
38. zůstala stejná
39. zvýšila
40. zůstala stejná
41. zůstala stejná
42. zůstala stejná
43. zvýšila
44. zvýšila

**4) Pokud jste u předchozí otázky odpověděl/a ano, který minor studujete?**

- 1.
- 2.
3. None
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
9. Počítačové vidění a digitální obraz
- 10.
11. Softwarové inženýrství
- 12.
- 13.
14. Počítačové vidění a digitální obraz
15. Robotika
- 16.
17. Počítačové vidění a digitální obraz
18. Telekomunikace
- 19.
- 20.
21. None
- 22.
- 23.
- 24.
25. Umělá inteligence
26. Počítačové vidění a digitální obraz

27. Softwarové inženýrství
- 28.
29. Management
30. Management
31. Softwarové inženýrství
32. Umělá inteligence
33. Management
34. Počítačové vidění a digitální obraz
35. Umělá inteligence
36. Softwarové inženýrství
- 37.
38. Umělá inteligence
39. Softwarové inženýrství
- 40.
- 41.
42. Softwarové inženýrství
43. Počítačové vidění a digitální obraz
- 44.

**8) Vysvětlete, prosím, Vaši volbu (viz předchozí otázka)**

1. Oborové předměty mě více baví než povinné celoškolské.
- 2.
3. None
4. Stále mnoho komplikací při studiu. Především poslední předmět podle studijního plánu - zajímavé téma, ale velmi komplikuje práci na DP a přípravu na státnici. Zbytečné - radši bych měl více předmětů v některém v předchozích semestrů.
5. 1 předmět v posledním semestru není ideální. Osobně si myslím, že student, který se dostane do 4. semestru už by neměl být tímto způsobem vázan. Navíc jeho organizace(WA2) i požadavky jsou naprosto chaotický, nelze ho ani absolvovat předem a ani předem si na něj jakkoliv připravit(moje příprava úplně selhala)

- 6.
7. Nemám pocit, že by se něco změnilo ku prospěchu, stále si připadám z OI otupělý a zničený, zbavený chuti do studia. Toto se stále zhoršuje, ale vyrovnává to vidina blížícího se konce studia. Proto volím, že zůstala stejná (stejně špatná).
8. Lepší komunikace s vedením.
9. Velký problém představuje pozdní zadávání semestrálních prací a změna podmínek zápočtu. Zejména předměty MAS a AU. Přijde mi, že jejich časová náročnost byla neadekvátní.
10. S odstupem se na věci dívám jinak, ale hlavně si cením Vaší snahy se zlepšovat a šzil jsem se s Vaší koncepcí a vizí, ta mi na začátku mého studia vůbec nebyla jasná.
11. None
12. ..obtížnost průchodu ročníkem pro mě zůstala stejná, kolegové jsou stejní, prostředí stejné :-)
13. TDV - tak z toho nevim absolutine vubec nic :( MPV znova - porad je to priserne casove narocne VGE - k nicemu, navíc ten CGAL...
14. Se studiem na OI jsem byl vseobecne spokojen jiz od prvnioho rocniku, nektere neodstatky ktore se v prubehu objevili lze chapat za problem prvnioho behu nekterych predmetu, atp.
15. Ocividna nepripravenost nekterych predmetu. casto nejasnost pravidel predmetu (specifikace semestralky (zadani, pozadavku, presneho vystupu, hodnoceni), testu, zkousky, celkoveho bodovani), a dost casto nejasnosti az do uplneho konce semestru
16. Stále se na cvičeních pouze odevzdávají úlohy a pak se jde domů a neřeší se na nich hlouběji problematiky z odpřednášené látky
17. None
18. None
19. Protože již nemám předměty z katedry kybernetiky a předměty si volím zcela sám. Studuji si konečně co chci.
20. rok jsem studoval v zahraničí, takže odpověď je nevyhovující
21. None
22. zajímavější předměty
23. Vybral jsem si praktičtější předměty.

24. Spokojenost je obecně velká, hlavní je, že studentům nikdo nehází klacky pod nohy, v tomhle roce je taky nikdo neházel, takže zůstala stejná :-)
25. Většina problémů se týkala s tím, že předměty byly vyučovány první rok (a to bylo stejné jak pro 1. rok tak pro druhý)
26. None
27. minulý rok jsem si 1. semestr jsem si zapsal mimo jiné OPT i MVT a to byl masakr :) Mít jen jeden z nich, nebyl bych ve stresu...v druhé semestru jsem měl víc zajímavých oborových předmětů, čtvrtý semestr zas nic moc, AU mě nebaví ,ale celkově vidím že se věci zlepšují...
28. Líbí se mi, že 4. semestr nemám žádný povinně volitelný předmět, tudíž jsem si vše splnil ve třech předchozích semestrech a nyní se mohu plně věnovat pouze diplomové práci.
29. Protože těžké předměty mám už hotové tak si mohu v klidu dostudovat předměty potřebné pro minor obor.
30. nedošlo ke změně mojí spokojenosti
31. None
32. Vetsi orientace na dipl. práci.
33. mám už jen DP :) takže nějak neřeším nedostatky programu :)
34. Již nebylo tolik povinných předmětů programu, které mě ne vždy zajímaly.
35. V tomto ročníku jsme absolhovali více praktických cviceni (napr. 3D videni -i staveni modelu) nezli tomu bylo v rocniky prvnim.
36. Predmety mi prijdou odflaknute (vse se pripravuje na posledni chvili) a uci se to, co umi lide, kteri se sehnali a ne podle puvodniho syllabu (napr. predmet automaticke uvazovani)
37. částečně jsem si asi na některé věci zvykl. A také už mám jen oborové předměty.
38. jsem docela spokojen, žádné zásadní výhrady nemám. Mohlo by být víc předmětů v angličtině.
39. Organizace předmětů je lepší.
40. Tohle je divná otázka. Z předchozího roku mám nějakou zkušenost (předměty typu TZ jí dost posunuly směrem k negativní polorovině), letos jsem vcelku spokojen, ale spokojenost je jako řetěz(a jeho nejslabší článek) - jsem tak spokojený, jak nejméně spokojený jsem dosud byl (což je na stupnici -10:10 asi tak +1). Ale za poslední ročník by to bylo samostatně asi +6 (NENÍ TO TÍM, ŽE SE OI LEPŠÍ, ALE TÍM, ŽE JSOU JINÉ PODMÍNKY!!!!)

41. Jsem se svym studijnim programem relativne spokojen.
42. Jsem spokojen s vysokou urovni studia.
43. Více oborových předmětu z "domovské" katedry.
44. Stale mam moznosti porovnavat a vidim, ze OI je kvalitny studijnu program

**9) Co se Vám v letošním šk. roce na OI líbí natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?**

- 1.
2. predmet Aplikace vestavanych systemu - cvicenia
3. None
4. None
5. None
6. Cloud technologie v predmetu WA2
7. Možnost výběru volitelných předmětů.
8. Obsah TW2 je zatím celkem zajímavý a aktuální.
9. None
- 10.
11. None
- 12.
- 13.
14. Prvni rocnik naucil efektivni praci, takže v druhem rocniku jiz obcas pocitujeme i existenci volneho casu, coz lze jiste povazovat za pozitivni :)
- 15.
16. None
17. None
18. None
19. Že o OI prakticky ani nevím.
20. Tezko rict. Porad je co vylepsovat. Ucitele by meli byt vic otevreni a mit na studenty cas, coz se ne vzdy deje.

21. None
22. vizualizace a multimedia, velmi prinosne predmety
23. Snaha o zlepšení, zviditelnění a popularizaci, otevřená diskuze, pořádání seminářů a přednášek s lidmi z praxe.
- 24.
- 25.
26. None
- 27.
28. Nevím, jelikož tento semestr do školy nechodím. Diplomovou práci dělám externě a se školou jsem v kontaktu pouze mailly s Garantem diplomové práce.
29. Předmět WA2 - pokud bude lépe připravená výuka a produkty Microsoftu budou fungovat jak by měli. :) Celé cvičení dělat nasazení aplikace do MS cloudu mi přijde moc dlouhá doba.
30. nevím, tak nějak rámcově všechno
31. None
32. nevim
- 33.
34. Pořádané akce.
35. Forma predmetu 3D videni ... Moznost zucastnic se o prazninach ruznych brigad, díky cemuz si muzeme zkusit praci v oboru.
- 36.
37. Většina předmětů měla dobrou až vynikající úroveň a zajímavé semestrálky, zejména tam, kde je možnost si vybrat alespoň částečně téma.
- 38.
39. None
40. Víceméně jen oborové předměty = spousta praktických a odborně zajímavých informací a možností, si věci osahat... To je po předchozích teoretických hnusech "mimo" obor dost příjemná změna.
- 41.
42. None
43. Semestrálka z VIZ.
44. ludsky a aktivny pristup ucitelov a cviciacich



## 11) Jak byste doporučili lépe organizovat informace pro studenty?

- 1.
- 2.
3. None
4. None
5. None
6. Když se muze "spamovat" různými marketingovými emaily, bylo by vhodné spamovat i informacními emaily (napr. minulý semestr hodně lidí nevedelo, že už před vánoci musí odevzdat zadání DP).
7. Stačilo by je jasně, srozumitelně a centrálně podávat. Není to problém samotné OI, ale celého FELu potažmo ČVUT. Od začátku svého studia na ČVUT (rok 2006) vidím totální chaos ve všech informacích. Každá katedra, každý předmět, všechno má různé webové stránky na různých systémech. Nicméně jak říkám, nemyslím si, že by to byl problém OI jako takové.
- 8.
9. None
10. RSS, email a sociální síť je dostatečná forma rychlé vzájemné komunikace.
11. None
12. řečeno výše.. stačí rozepisovat více mailů, obsahujících třeba jen odkazy na příslušné stránky.
13. Jaké informace? O žádných informacích nemám informace :(
14. Mám pocit, že je trochu chaos v informacích napříč katedrami a oficiálními stránkami fakulty. Ocenil bych, kdyby informace, které jsou vyvěšeny na více různých místech spolu alespoň korelovaly.
15. stačily by hotové harmonogramy předmětů na cw-felk...
16. None
17. None
18. None
19. None
20. Nevím

21. None
- 22.
- 23.
- 24.
25. Mým největším problémem byla tvorba rozvrhu a výběr předmětů (s ohledem k minor oboru). Uvítal bych více informací o předmětech a informace např. o náročnosti (domácích úkolech, org, výuky, tématech sem. prací a pod.) abych mohl do volby předmětu zahrnout i tyto kritéria.  
  
Při rozhodnutí studia i minor oboru je průchod studiem ve své podstatě dán na pevně oborovými předměty.
26. None
- 27.
28. Myslím si, že více mailu by neškodilo. Já na web OI téměř nechodím a na Facebook už vůbec ne, proto nějaký týdenní report s novinkami by byl výborný. Takhle mi chodí pouze pozvánky od OI klubu, který s výukou nemá nic společného.
29. Informací získávají studenti dost. Pro některé je newsletter jako spam, nečtou jej. Sociální sítě jsou nejpohodlnější volbou. Twitter, facebook. Rss zprávy pokud ještě nejsou dostupné. Určitě by se hodila aplikace pro smartphone s novinkami ze školy. Zároveň by to byla i pěkná diplomové nebo bakalářská práce.
30. Možná trochu lépe provázat jednotlivé komponenty (globální informace, udb, kos (ten teda celkově je na kulku), sylaby předmětů, stránky kateder a stránky jednotlivých zaměstnanců), ale celkově mi toto nepřijde jako problém.
31. None
32. nevim
33. to docela dobře funguje, maily, FB... možná víc akcí přímo na škole, hodně se mi to kryje s jinými věcmi -> oznamovat více dopředu.
34. Myslím si, že informovanost je dostatečná (facebook, stránky OI, mail).
35. Doporučil bych, aby odevzdavací systém automaticky okamžitě poslal email, jakmile je k dispozici výsledek hodnocení. Učitele se MAS se snažili posílat emaily, ale řekl bych že bychom reakci obdrželi dříve a učitelům by to usnadnilo část práce.
- 36.
- 37.

38. Měl by se hlavně sjednotit informační kanál - jeden portál pro studenty, kde by se daly nalézt všechny podstatné informace. Takhle máme CW, INFO336, stránky katedry, stránky OI, EDUX, RTIME ...
39. None
40. Jednotný systém stránek předmětů. Je ostuda, když to vypadá tak jak to vypadá - barák plnej lidí co rozuměj IT a jsou schopní obdivuhodných věcí, ale na druhou stranu každý předmět má různé stránky (různá kvalita, atd..) Možná, kdyby existoval jednotný systém podporující fenomény interakce typu facebook atd. tak není třeba ani anketa, ani dotazník, ale vše se řeší rovnou u daného předmětu v nějaké diskuzi...
- 41.
42. None
43. Uvádět na webu jen jasné a pravdivé informace.
44. Vhodne su podla mna stretnutia profesorov so studentami, staci kratko

**12) Který volitelný předmět, jenž máte letos zapsaný, byste doporučil/a studentům OI? (může jich být více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi**

- 1.
- 2.
3. None
4. None
5. None
6. None
7. Management s paní Moravcovou - opravdu výborný předmět, kde se člověk dozví mnoho praktických věcí, týkajících se jak managementu, tak práce obecně. Tělesná výchova - pomáhá regulovat množství tuku v těle :-)
8. TW2 - aktuální témata
9. None
- 10.
11. None

12. A4M33SEP - softwarové inženýrství pro praxi. Velmi užitečný předmět, poskytující zajímavý pohled do vývojářské praxe.  
tělocvik - pohyb je totiž potřeba :-)
13. OBT - konečne zajimavy a nenarocny predmet.
14. V tomto semestru jiz zadny volitelny predmet zapsan nemam. Vsechny volitelne predmety jsem se snazil vyresit behem prvnich 3 semestru. Nyni budu koncit s celkovym poctem 136 kreditu, pricemz humanitni predmet jsem absolvoval pouze 1 povinne.
15. AU- je to zajimave
16. None
17. None
18. None
19. None
20. VIA pod vedenim pana Sediveho. Ten ma na starosti i dalsi projekty a predmety. Organizace je vzdy vyborne zvladnuta a pan Sedivy propaguje hodne technologie, ktere momentalne "frci".
21. None
22. vypocetni geometrie, pro grafiky pomerne prinosny vyvoj webovych aplikaci, WA1, muze se hodit pro nekerou z diplomovych praci psychologie uzivatelskych rozhrani, PUR, vyborny predmet, zabavny, presteze behem semestru narocnejsi na pripravu/cas
23. WA2
24. Graphical markov models - předmět je z definice v angličtině, na markovovských modelech staví hodně metod umělé inteligence/počítačového vidění/whatever a kromš GMM se v něm dost vyskytuje i dynamické programování, které bylo v Kombinatorické optimalizaci pojato stylem "tady zmáčkněte tohle tlačítko, tohle napište do matlabu a ta matika v pozadí je na nic a my jí stejně nerozumíme".  
Pravděpodobnost a statistika (přednášející Tišer) - i když na teorii pravděpodobnosti stojí celá umělá inteligence, její výuka je zanedbaná a probírá se tu kousek, tam jiný kousek, neuceleně a zatíženo konkrétními aplikacemi. A2M01PMS je zhmotnění marketingové průpovídky "solidní teoretický základ". A doc. Tišer opravdu přednášet umí. Na ETH se podobný předmět učí dokonce v bakaláři. Na OI jsem sice zahlédl Matematiku pro výpočetní techniku, ale ta má poloviční dotaci přednášek a velmi podobnou osnovu, takže mám obavu, že bude poněkud povrchní a bez důkazů.

25. Všechny zapsané předměty byly buď z hlavního oboru nebo minor.
26. None
27. možná CPM - ale i tam je dost co zlepšovat...přináší trochu bussiness pohledu, ale organizace předmětu se mi zdá lehce podceněná,např. nevdí mi nosit si vlastní notebook,ale před koncem hodiny se vybije atd...  
ještě japonštinu z katedry jazyků...není to ani předmět zapsaný v kosu, ale je to velmi dobré, i když hodně náročné...
28. Volil jsem si pouze dva a to Etiku a Ochranu duševního vlastnictví a oba dva bych jako humanitní určitě doporučil.
29. Management - paní Moravcová je osobnost
30. Letos nevím, asi nic takového zapsaného nemám.
31. None
32. nemam takovy predmet zapsany
33. None
34. GPU - předmět uvede studenta do problematiky paralelního programování (když už nemáme ty PARy) a vyzkouší si programování na grafických kartách, které se dostává do všech odvětví.
35. Ackoli jsem nakonec nebyl schopny dokoncit predmet GMM, mohu to doporučit. Predmet byl prednasen srozumitelnou anglictinou.
- 36.
37. X32ODV dozvedí se něco o patentech ochraných známkách a dostanou 4 kredity skoro zadarmo (ve srovnání s ostatními předměty).
38. nemám nic, ale studuji pedagogické minimum na MUVS a to za moc nestojí. Teda kromě předmětu oborová didaktika - ta je dobrá.
39. None
40. A4M39PGR2 - Programování grafických systémů 2 ... parádní předmět. Klobouk dolů. Zejména oceňuji osobu pana Ambrože a Felkela, kteří jsou bezesporu odborníky ale dovedou látku i přednášet tak, že to studenty baví a zajímá - super jsou cvičení.
- 41.
42. None
43. VG - uzitecny :)
44. astrofyzika – uci pan Kulhanek, legenda na FEL

**13) Který volitelný předmět, jenž máte letos zapsaný, byste NEdoporučil studentům OI? (může jich být více) prosíme o konkrétní název/názvy a také zdůvodnění Vaší odpovědi**

- 1.
- 2.
3. None
4. None
5. None
6. None
7. None
8. None
9. None
10. Zklamal mě SEP od profinitu, dle mého názoru přednášeli jen to jak to vidí oni a brali to za dogma, nediskutovali jiné přístupy v dané oblasti.
11. None
- 12.
- 13.
14. Viz predchozi otazka.
15. MAS - neprimerene (casove) obtizna semestralni prace, zabirajici veskery cas i ze zkouskoveho obdobi (napriklad na uceni se k jakemkoliv zkousce)
16. None
17. None
18. None
19. None
20. Nelibil se mi predmet CPM. Nehezka propagace firmy IBM, prinos nula nula nic.
21. None
22. determinismus, chaos, evoluce - neni z nabidky OI, je nudny a za malo kreditu
- 23.

- 24.
25. Všechny zapsané předměty byly buď z hlavního oboru nebo minor.
26. None
27. None
28. Letos jsem neměl zapsán volitelný ředmět, který by mi přišel těžký, proto nemám jaký doporučit.
29. Projektový management - pan Pastor je zastánce staré školy. Počítání kritické cesty na papíře mi v dnešní době přijde zbytečně. Stejně jako odevzdávání vytištěných semestrálních prací.
30. Letos nevím, asi nic takového zapsaného nemám.
31. None
32. na
33. None
34. Žádný takový nemám.
35. Multiagentni systemy - vzhledem k jeho casove narocnosti
- 36.
37. A4M39GPU - přednášky mají sice velmi dobrou úroveň, přednášející se studentům věnuje, ale nároky neodpovídají počtu kreditů (i ve srovnání s ostatními předměty). Kromě semestrálky bylo ještě několik úloh, které by každá skoro vydala za semestálku.
38. None
39. None
- 40.
41. Rekl bych jim: vsechno je tam tezke, jdete jinam :o)
42. None
43. Mam povetsinou povinny....
44. PAL, zdovodnene vyssie

#### 14) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

1. Nenabízejte kombinované studium (alespoň na obor počítačové inženýrství), když se jedná o klasické denní studium. Většina profesorů na tomto oboru ani neví, že existují nějaký dálkaři.
2. neviem ako sa zmenil vyber diplomovkych prac od vtedy ako som si ja vyberal, ale urcite by bolo vhodne zvacsit pocet pestrosti tem
3. None
4. None
5. None
6. None
7. None
8. None
9. None
10. Jen tak dál :-)
11. None
12. ..doufám, že v červnu úspěšně skončím a ústav s radostí opustím. Takže chci poděkovat za veškerou vaši odvedenou práci a znalosti, kterém jsem díky vám získal :-)
13. Vsichni byste si měli vzít příklad z pana Pajdly a jeho TZ, to byl vynikající premed. Hlavně pan Perdoch na MPV by se mohl zamyslet, jestli by nesla udělat aspoň nějaká zpětná vazba ohledně odevzdaných úkolů... navíc se některé opravují 2 týdny, a hodnocení/počet bodů se mění během semestru, dokonce i zpětně...  
A hlavně by se mělo změnit dogma dodržované na celém Karlaku, že dobrá škola se pozná podle toho, kolik studenti tráví času nad úkoly, a ne podle jejich znalosti.
14. Delate dobrou praci, jen tak dal :)
15. jinak jsem rad ze jsem se prihlasil sem
16. None
17. None
18. None
19. None



20. Jen tak dal kluci! Ono jsem rad, ze jsem sel a zustal na OI a ne na FITu, kam jsem mel puvodne v umyslu jit.

Dle meho pocitu, sel FIT dost do haje a OI se drzi, takže urcite budu fandit!

21. None

22. None

23. díky za anketu a za snahu

24. Čím dál méně chápu smysl minor oborů - když budu hledat práci u českého zaměstnavatele, tomu je úplně jedno, jakou školu mám natož jaký minor. Zahraniční (dobrá) firma bude po absolventovi bez větší praxe zřejmě chtít i výpis známek, kde se příslušné předměty objeví a i kdyby byl minor na diplomu, těžko si ho někdo všimne. Navíc nevidím důvod, proč nemít jen major obory: student se hlásí na obor x, nedostane se tam, nicméně vystuduje všechny předměty toho oboru jako volitelné. I když tedy obor x vystudoval, na diplomu má jako hlavní obor y.

25. Vzhledem k rychlému vývoji počítačových věd bych uvítal možnost se vzdělávat trvale ( i mimo klasické studium), myslím si možnost navštěvovat 1-2 předměty za semestr (včetně zakončení zkouškou) bych uvítal a díky cenám komerčních intenzivních školení (které jsou většinou zaměřeny pouze na produkty bez teoretických vazeb) by tato možnost nebyla ani ekonomicky nezajímavá (pokud je něco takového legislativně možné). Toto by také mohlo mít vliv na větší spolupráci komerčních firem s akademickým světem a opačně a umožnilo by to zachovávat vazby absolventů i po ukončení studia.

Jan Salajka

26. None

27. None

28. Nyní na konci studia musím říci, že dril, který je především ve 2. semestru byl opravdu značný. V obtížnosti následoval 1. semestr a nakonec 3. . Naopak musím vyzdvihnout, že program Počítačové vidění má možnost volného 4. semestru (pokud se dře předchozí 3). A za to mnohokrát děkuji. Celkově se mi studium líbilo, i když Vaše propagační motto "Protože škola není jen učení" vůbec neseď s realitou. Naopak si myslím, že Počítačové vidění na OI je pouze učení.

29. Méně kybernetiky, více Software. :)

30. None

31. None

32. Dobra prace;-)

33. None

34. Myslím si, že vedete program dobře a určitě byste v tom měli takto i pokračovat. Chtěl bych ale ještě vhodit jednu otázku do diskuze (i když nevím, co je na tom pravdy a nechtěl bych někomu kazit výsledky): Je známo, že při splnění jistých podmínek dostává student u promoci červený diplom. Jednou z podmínek je i průměr pod danou hranici, do kterého se prý nepočítají předměty, jenž student nedokončil (nedostal z nich ani zápočet a tudíž z nich není vůbec klasifikovaný). Přijde mi nevhodné dát červený diplom studentovi, který považuje některý zapsaný volitelný (a ještě k tomu humanitní) předmět za obtížný (a tím pádem by mu mohla známka ze zkoušky zkazit průměr), a proto jej navštěvuje až do 13. týdne, ale pro zápočet a na zkoušku nepřijde. PS: Budu rád, pokud nebudete zveřejňovat, že jste se tuto otázku dozvěděli od studenta. Děkuji.
35. None
36. Venujte více času přípravě předmětu, měl by to někdo schvalovat ještě před začátkem semestru, materiály by už měly být hotové, napln cvičení a semestrálek připravena
37. Je málo času na diplomku, počet odkladů, jak tak koukám kolem sebe o tom svědčí nejlépe. Vybrat si DP už v prvním ročníku, jak argumentoval prof. Matas často nejde, třeba já jsem při nástupu na Magistra příliš znalostí o počítačovém vidění neměl a je tedy těžké vybrat si téma.
- Pak mě ještě napadá jeden postřeh co se týče konzultací k učivu. Z bakalářské studia jsem měl možná vlivem několika nepříjemných lidí trochu odpor k jakýmkoliv konzultacím. Ale když jsem je teď potřeboval, tak jsem se setkal se vstřícným přístupem. Takže možná povzbudit studenty, aby se v případě problémů nebáli konzultovat
38. None
39. None
40. Omlouvám se, pokud je můj názor tvrdý a hrubě vyjádřený, ale věřím, že si to díky anonymitě mohu dovolit.
41. None
42. None
43. None
44. Zelam tymu OI vela zdravia, stastia a uspechov :)