

Časová značka

1. 28.4.2011 15:24:27
2. 28.4.2011 15:53:15
3. 28.4.2011 15:54:32
4. 28.4.2011 15:54:36
5. 28.4.2011 16:47:05
6. 28.4.2011 16:57:27
7. 28.4.2011 19:33:43
8. 28.4.2011 20:56:09
9. 28.4.2011 21:12:12
10. 28.4.2011 22:16:03
11. 29.4.2011 0:35:02
12. 29.4.2011 3:01:50
13. 29.4.2011 8:54:39
14. 29.4.2011 9:38:28
15. 29.4.2011 14:10:51
16. 29.4.2011 17:41:53
17. 30.4.2011 15:47:16
18. 1.5.2011 13:43:25
19. 1.5.2011 21:43:58
20. 2.5.2011 8:22:16
21. 3.5.2011 22:36:52
22. 4.5.2011 15:02:50
23. 4.5.2011 15:12:33
24. 4.5.2011 15:13:28
25. 4.5.2011 16:39:30
26. 4.5.2011 16:59:54

27. 4.5.2011 17:10:36
28. 4.5.2011 17:12:22
29. 4.5.2011 18:31:46
30. 4.5.2011 19:07:04
31. 4.5.2011 19:08:45
32. 4.5.2011 20:48:13
33. 5.5.2011 7:25:27
34. 5.5.2011 9:11:15

1) Jste spokojený/á, že jste si pro své studium zvolil/a program OI?

1. velmi
2. spíše ano
3. velmi
4. spíše ano
5. spíše ano
6. velmi
7. velmi
8. spíše ano
9. spíše ne
10. velmi
11. spíše ano
12. spíše ne
13. spíše ano
14. spíše ano
15. spíše ano
16. spíše ano
17. spíše ano

18. velmi
19. spíše ano
20. spíše ano
21. velmi
22. velmi
23. spíše ano
24. spíše ano
25. velmi
26. spíše ano
27. spíše ne
28. spíše ano
29. velmi
- 30.
31. spíše ano
32. spíše ano
33. spíše ano
34. velmi

2) Můžete prosím uvést důvody své předchozí odpovědi?

- 1.
2. jiné pražské školy jsou horší a do Brna se mi rozhodně nechce...
3. výborný rozvrh, nepřeháněné nároky, ...
4. nemám to s čím srovnat, prostě můj subjektivní pocit
5. zajímavost oboru, prestiž školy, Praha
6. Osobní přístup, kvalitní učivo, "challenge" v některých předmětech...
7. informatika na félu mi přijde na úrovni.
8. Obor mě baví a OI nabízí zajímavé možnosti volitelnosti.

9. čekal jsem od programu něco úplně jiného, jiný styl výuky a trochu přiměřenější nároky...
10. Myslím si, že mám moc dobré učitele a podle referencí od bývalých spolužáků na jiných školách, jsem zvolil velmi dobře.
11. Dobry kolektiv, Perfektni Doc. Mgr. Petr Habala, Ph.D.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
16. Většina kantorů je tu super a nebo prostě dobrých. Studuji obor ,který se mi v budoucnu doufám hodí.
17. Stavba programu mi vyhovuje, ale program sám je ještě ne-zcela-zaběhlý a např. změny v podmínkách získání zápočtu z algoritmizace po polovině semestru patří mezi velké zápory.
18. Perspektivita oboru a zajímavé předměty
19. Zajímavé předměty a to ale v odpovědi je, protože občas jsme jak pokusní králíci (podmínky pro zápočet se mění během semestru)
20. Program vyhovuje mým zájmům a zatím se mu docela daří plnit slíbené.
21. skladba předmětů
- 22.
23. Věnujeme se většinou jen programování a matematice. Žádná čeština:-)
24. Většina studia odpovídá tomu, co jsem čekal.
25. Proste jsem spokojeny, neni co dodat :)
26. Zatím spokojený jsem. Jen bych si někdy zvolil zábavnější předměty.
27. Zvolná obtížnost dělá z normálních lidí totální geeky. Pokud člověk neprogramu od dětství, tak nad úkoly stráví několik nocí (bez nadsázky!). Není potom čas na nic jiného - získávání kontaktů, vlastní projekty, osobní zájmy...
28. nevím
29. Jsem v tomto programu spokojen, až na pár chybek, které jsou ale spíše otázkou času - obor je velmi mladý. Vychovují mi předměty i přístupy vyučujících. Velmi bych chtěl pochválit docenta Habalu a inženýra Maříka za jejich zábavný a přesto účinný přístup k práci.

30.

31. Studium OI mě opravdu baví a zaujalo mě, nicméně je kolem mě spousta lidí, kteří již mají zkušenosti s programováním z dob SŠ, kde již programovali ve vlastním zájmu... výuka na OI jde co se týče programování poměrně rychle kupředu a i když se snažím držet krok, jsem pozadu a velmi mě to mrzí. Proto nevím, jak dlouho na OI ještě vydržím a to ne z důvodu, že bych nechtěl.

32.

33. Odpovedel bych velmi, ale je tu duvod nuceneho anglickeho jazyka, ktery se mi zda spise jako doplnkovou znalosti... Pokud clovek chce, prelozisi, naucise, ale nutit to nekomu bez vyuziti... Dobre, predmet v anglictine, nutnost pri tom umet ajinu, nechat tam cloveka se zapsat a pak jelikoz musi, at se s tim popere, ale zkouska...?

34. Kvalitní vyučující, málo studentů, zajímavý obsah výuky

3) Doporučil/a byste program OI svému kamarádovi /kamarádce ze střední školy?

1. ano
2. ano
3. ano
4. ano
5. ano
6. ano
7. ano
8. ano
9. ne
10. ano
11. ano
12. ne
13. ano
14. ano
15. ano
16. ano

17. ne
18. ano
19. ano
20. ano
21. ano
22. ano
23. ano
24. ano
25. ano
26. ano
27. ne
28. ano
29. ano
30. ano
31. ano
32. ano
33. ano
34. ano

4) Jak jste se o OI dozvěděli?

1. budit.cz
2. O OI jsem se dozvedel z webu FEL CVUT.
3. den otevřených dveří
4. bývalí absolventi z mé střední
5. web, den otevřených dveří
6. Gaudeamus, web
7. web

8. web
9. web fakulty
10. Přes známého, který studoval na ČVUT jsem se dozvěděl o webu budit.cz
11. web, znami
12. inzerce
- 13.
14. den otevřených dveří, známí
15. web
16. inzerce
17. Web Známí
18. Veletrh vysokých škol
19. děda z FELu den otevřených dveří a nakonec web
20. web
21. web
- 22.
23. Web, přihláška na VŠ.
24. Web
25. internet, den otevřených dveří
26. škola
27. web
28. propagace na střední
29. Web.
30. web
31. Na mou SŠ přišel člověk z FELu propagující OI a "Kybernetika a robotika"
32. web
33. Web, prezentace studentu
34. web, známí, DOD

6) Co se Vám na OI líbí natolik, že byste to rozhodně zachoval/a?

1. vse?
2. Líbí se mi minor obory. Super jsou diskuzní fora predmetu (<https://cw.felk.cvut.cz/forum/>) a fakulty (forum.feld.cvut.cz).
Jinak se mi velmi líbí napr. cinnost Jana Sediveho, který na FEL organizuje různé přednášky z IT i byznysu a organizuje eClub. Jsem rád, že se na fakultě vyskytují lidé se skutečnou praxí (tedy ne jen s akademickým pozadím), jako je právě J. Sedivý, nebo napr. Radek Marik.
3. možnost dostat z některých předmětů známku bez zkoušky za body v semestru volné pondělí a pátek nové minor obory
- 4.
5. výjimečnost na fel, odlišnost od ostatních oborů + OI akce
6. Diskrétní matematika v prvním semestru byla velmi povzbuzující díky p.Habalovi, díky RPH měl student motivaci jít dál. Druhý semestr nabízí větší volnost v osobním rozvoji, což je rozhodně dobře! Dobré jsou i tyto ankety a zájem ze strany pedagogického sboru.
7. pan Habala.
8. Některé předměty (např. řešení problémů a hry v prvním semestru bylo velmi zajímavé).
- 9.
10. Osobní přístup, na oboru nás není tolik, abychom byli jen dobytek na porážku.
11. Doc. Mgr. Petr Habala, Ph.D.
12. dma
- 13.
- 14.
15. SW zaměření
16. Docent Habala, nejlepší kantor, kterého jsem kdy viděl.
17. Rozhodně bych zachoval předmět RPH v prvním semestru, jako motivační předmět je vynikající. Také jsem rád za všechny matematické předměty. Člověk si nejdříve při řešení problému vzpomene na něco z těchto předmětů, co mu pomůže s řešením.
18. Rozřazení do oboru

19. možnost volby oborů a matematika s panem Habalou
20. OI má zájem o studenty
- 21.
- 22.
23. Úlohy na zamyšlení (RPH, ALG, ...)
- 24.
25. Minor obory,
26. Matematika, Algoritmizace je k užítku
27. Absolvovat předmět v AJ. Udělat další semestr RPH.
28. matematika
29. Zaměření předmětů, otevřený přístup ke změnám a kritice, vyvážený poměr matematiky a programování.
- 30.
31. Pokud je myšlen předmět, tak rozhodně RPH, který byl předmětem zimního semestru. Přece jen, na výroku "škola hrou" něco bude :-)
32. Malý počet předmětů, každý předmět větší rozsah.
33. Volne patky
34. Zřejmě snaha dopřát nám ty nejlepší vyučující (p. Habala)

7) Co se Vám nelíbí? Co považujete za problém, na který se má tým OI zaměřit?

1. vic holek :F
2. Nelibi se mi organizace predmetu Algoritmizace, ale to bych mel asi napsat hlavne do ankety o studiu...
Take bych uvital nejaka OI tricka, notysky, tasky, plysaky... :)
3. Bezpečnost v elektrotechnice ... je to tak trochu ztráta času
- 4.
5. menší zmatky v některých předmětech
6. AJ a veškerá komunikace s katedrou jazyků. Není jasné kdy a jak a proč a nikdo neodpovídá na dotazy...já už jsem po měsících práce problém vyřešil :)

7. na cvičeních z algoritmizace bych proměnil role doma a v hodinách cvičení a to tím stylem, že na cvičeních z algoritmizace by se programovalo a doma sám se student učil teorii popřípadě dělal nějaký další programovací úkol. Víím, že to dá hodně práce vymyslet pro studenty tolik úloh, ale jako student gymnázia jsem nikdy předtím nic neprogramoval a mám problém typu nápad by byl ale převést ho do počítače je věc druhá. Člověk pak tráví hodiny nad triviálním problémem kde by cvičícímu stačilo kouknout a vidím upozornění a člověk by se rychleji učil.
8. Občas trochu zbytečná byrokracie okolo zápisů (hlavně na jazykovém oddělení a uznávání zkoušek, ale to není přímo problém OI).
9. problémem je předmět algoritmizace, který má podle mě na studenty 1. ročníku moc velké nároky a měl by být zarazen až poté co studenti splní předmět programování 2
10. Asi nejvíce mi vadí předmět Programování, je velký rozdíl mezi cvičícími, zatímco někteří jsou skvělí, najdou se tací, kteří rozdávají domácí úkoly na zpracování jejich šíleného kódu bez komentářů. Zřejmě by to chtělo úkoly na úrovni celého předmětu, ne jednotlivých cvičících.
11. předmět Algoritmizace má katastrofální organizaci
12. programování, nepřiměřená náročnost tohoto předmětu
13. přílišná (hlavně časová) náročnost dle algoritmizace
14. Zmatek okolo úloh v předmětu algoritmizace
- 15.
16. Možná nějaké kurzy dobrovolné pro studenty s nižší znalostí programování, ale tak to otázka. Na vysoké se člověk musí učit hlavně doma...
17. Změny prováděné za běhu během semestru, obzvláště ty, které přicházejí někdy po polovině semestru.
18. Lineární algebra a to hned v prvním semestru společně s Prof. Ptákem (pan profesor ale velmi rozumí ale neumí ji podat nezásvečeným studentům)
19. nedostatečná rozpracovanost u některých předmětů, viz měnění hodnocení a získávání zápočtu během semestru
20. v některých předmětech až přehnané požadavky. humanitní předměty.
21. zbytečnost humanitních předmětů a tv
- 22.
23. -

24. Začátečníci v programování mohou mít problém s předměty jako RPH nebo ALG
25. predmet Algoritmizace: chaoticky organizovan, je nutno jasne stanovit pravidla a pak jich uz nemenit zapisani zkousky z Anglickeho jazyka a uznani certifikatu, nikto nic nevi, neda se to nikde zistit
26. předmět programování
27. To, že umí programovat 5 lidí neznamená, že to stejně bravurně zvládají všichni. Nenasazovat laťku podle nejlepších jedinců. Ignorace anglického jazyka - mezi povinné zkoušky by neměla být zařazena jen ta jedna triviální. Získávání oficiálního dokumentu o určité úrovni znalosti anglického jazyka je dle mě důležitější než nekonečné 3 hodinové přednášky LGR.
28. algoritmizace by mela mit cviceni ala domaci ukoly. proste sedet u pocitace a ty algoritmy se ucit programovat. lidi z gymplu maji sileny problemy se chytit. prece jenom mame minimalne 4 roky programovani ztratu na lidi z prumek
29. Organizace některých předmětů (jako je algoritmizace).
30. Od zaciatku studia dat studentom,ktori nemaju s programovanim skusenosti,najavo,ze sa musia ucit v predmetoch Programovani1,Programovani2 dost dopredu a niekedy aj nieco malo nad ramec tychto predmetov, aby potom nemali problem riesit ulohy na predmetoch Reseni problemu a hry,Algoritmizace.
31. Jediný problém vidím v odevzdávacích systémech na webu. Web cw.felk.cvut.cz je celkem ok, avšak odevsys pro předměty Programování 1,2 je hrůza.
32. Umožnění kombinovaného studia. Mohlo by být více matiky, fyziky.
33. Neurovnany plan predmetu ALG - caste zmeny, neukazani alespon zakladni implementace a pouziti, nektere probirane latky
34. v některých předmětech trochu pokulhává organizace, přestože je učí skvělí lidé a je to zajímavé, trochu to předmět diskredituje dále by mě zajímalo, jestli je skutečně nutné absolvovat předměty typu BP1...

8) Chybí Vám nějaká informace na webu OI? Pokud ano, jaká? Jaká informační služba by Vám usnadnila studium?

1. hodila by se centralizace informaci kolem OI, protoze kazda subcast ma nejaky svuj vlasni web/forum/blog a vysledek je ze jedyiny zdroj ktery sleduju je email a trochu fanpage na fb
2. Informace o studiu a predmetech jsou na webu informatika.fel.cvut.cz dobre. Akorat ta delka adresy webu... :(Ted koukam, ze funguje i oi.fel.cvut.cz - nebylo by lepsi nastavit presmerovani z jednoho na druhe nebo naopak?

3. rss na webu oi by se docela hodilo
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
14. Web oi moc nesleduji
- 15.
16. ...
17. Právě mě nic nenapadá.
18. Nic mi nechybí
19. žádná důležitá nechybí
20. informační služba je úplně v pořádku dle mého názoru
21. ne
- 22.
23. -
- 24.
25. Ne
26. ne
27. Počty přijatých, zapsaných, aktivních a přeživších studentů.
28. ne
29. -

- 30.
31. -
- 32.
- 33.
34. ani ne, myslím že vše důležité tam asi je

12) Nyní máte prostor pro jakékoli sdělení týmu OI

- 1.
2. Nevim, co bych vam chtel sdelit... Urcite by se neco naslo, ale momentalne me nic nenapada, pro priste si budu poznamky sepisovat do notysku :)
Bude zase OI gril s vysledky teto ankety?
- 3.
- 4.
5. děkuji Vám :-)
6. Díky ;)
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
16. keep going
17. Doufám, že brzy se program ustálí a studenti nebudou obtěžováni některými změnami
- 18.

- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
27. Ne všichni cvičící PR2 mají stejné požadavky, ale body se dávají stejné. Algoritmizace je zbytečně těžká. Je potěšující, že i samotní autoři toto chápou a postupně požadavky snižují. Toto ladění by ale nemělo probíhat za běhu!!! Zásadně změnit požadavky k zápočtu 27.4. je dle mě pod úroveň FELu.
28. predelejte prosimtu algoritmizaci protoze ja ji asi budu opakovat :D
29. Rád bych shrnul kritiku pro letní semestr.

Nepovedla se organizace algoritmizace, vše se dohánělo na poslední chvíli nebo spíše pozdě.

A co se týče programování, pan proděkan Jelínek se nás sice snaží naučit i teorii programování, ale asi to zkouší špatným směrem. Pokud se k němu toto dostane, nerad bych, aby si myslel, že ho kritizují ve špatném slova smyslu, jeho osoby si velice vážím a budí správný respekt. Bohužel jeho oprávněný "hněv", že nikdo nechodí na přednášky většinou odnesou ti, co tam právě jsou.

MA a LAG - zde nemám připomínek.

Děkuji za snahu zlepšit naše studijní podmínky.
- 30.
31. Jediné, co bych si já osobně přál, by byla nějaká možnost ze strany OI se pokusit ještě jednou do mě "nalít" Javu... Bohužel, to mi nikdo neposkytne a tak mohu říct týmu OI jen jediné: Pokračujte v dobré práci.
- 32.
- 33.
34. Jen dotaz ohledně minoru zaměřeného na matematiku, na stránkách anonce visí 2 semestry, ale zatím to stále nevypadá, že by se předmět měl realizovat? Jsou nějaká doporučení, co si zapsat, co by se později do minoru mohlo uznat?

5) Střední škola, kterou jste studoval/a, byla:

1. průmyslová škola
2. gymnázium
3. gymnázium
4. průmyslová škola
5. gymnázium
6. gymnázium
7. gymnázium
8. gymnázium
9. průmyslová škola
10. gymnázium
11. gymnázium
12. gymnázium
13. průmyslová škola
14. gymnázium
15. průmyslová škola
16. gymnázium
17. gymnázium
18. průmyslová škola
19. gymnázium
20. gymnázium
21. gymnázium
22. gymnázium
23. průmyslová škola
24. gymnázium
25. gymnázium
26. gymnázium

27. gymnázium
28. gymnázium
29. gymnázium
30. gymnázium
31. průmyslová škola
32. průmyslová škola
33. průmyslová škola
34. gymnázium

9) Jaký studujete volitelný předmět? Doporučil(a) byste ho studentům OI? Co na něm nejvíce oceňujete a co se Vám na něm nelíbí? Můžete například srovnat s některým z povinných předmětů.

1. retorika byla rozhodne skvela
2. Snazim se o studium economickeho minoru, takže nyní Ekonomika podnikani. Programovat umim, takže presto, ze studuji OI, je mozne, ze economicke znalosti budou nakonec to nejcennejsi, co si z FELu odnesu.
3. teď žádný z odborných, jen z HUM a EK MAN španělštinu a odbornou angličtinu příjemné je, že je nikdo moc nehrotí, ale i tak bych byl radší, kdyby byl větší výběr
4. akorát humanitní - desna nuda a opruz, ale nastesti se da ucitelka ignorovat a muzi se venovat necemu smysluplnejsimu
5. makro mikro ekonomie, určitě bych doporučil, velice zajímavé věci se tam člověk dozví
6. PPS - programování mikroprocesorů. Jelikož mám dobré základy z programování i z matematiky je to dobrý předmět, ostatní studenti jsou z EEM a alespoň v mojí paralelce dost lidí o programování sotva slyšelo a natož pak o matematice - chvílema si tedy připadám jak na základce, ale velmi oceňuji snahu p. Kunzela. Rozhodně bych doporučil. MP - manažerská psychologie. Trochu volnější předmět, ale pro lidi, kteří tam nejdou jen kvůli kreditům, může i dost dát (tedy spíše cvičení než přednášky)
- 7.
8. Programování v C
9. Svařování a pájení, ano doporučil bych ho...

10. Anglická konverzace a etika. Líbí se mi neformální způsob výuky, v podstatě diskuse.
- 11.
12. ekonomie
- 13.
14. Španělština 1 - vše OK.
15. MPS - velmi zajímavý předmět který se mnoha lidem hodí do života i do práce
PRS - dozvedel jsem se hodně o vystupování lidí a jejich neduzích. našel jsem i hodně "chyb" na sobě a snažím se jim vyvarovat
16. Studuji historii (moderní), je to ok . Občas mě ale štve přílišná filozofie a politiky , mě zajímají hlavně události .
17. Ekonomika podnikání - nutnost pro eko. minor, ale jen tak samostatně bych si ho nevzal a ani to nikomu nedoporučoval
18. Studuji Španělský jazyk 1
19. Mikro makroekonomika, přednáší to velmi zajímavá paní Fialová a to mluví za vše
20. všechny volitelné předměty mám humanitní a asi bych spíše nedoporučil žádný.
- 21.
22. pgr, eja, určitě bych doporučil
23. PPS, SPE - vhodné jako ukázka fyzické podoby teoretického učiva.
- 24.
25. Programování v C/C++ , určitě doporučuji, dozvíte se víc o jazyku C než v Programování 2
- 26.
27. Tento semestr byl čas jen na etiku. Oceňuji možnost prodiskutovat i věci mimo IT.
28. etika. mocná věda
29. Zatím studuji jen humanitní volitelné předměty, momentálně ekonomii. Oceňuji na něm, že se bere jako volitelný.
30. Makro a mikroekonomika. Tento předmět určitě poskytne základní přehled v ekonomice či už pro život nebo další studium, takže mohu jen doporučit.

31. Jako volitelné předměty jsem zatím měl předměty Ekonomické, což asi zcela nelze srovnávat s žádným z povinných předmětů a jak předmět "Mikro a makro eko.", tak i "Eko. podnikání" jsou bezproblémové. Dále mám "Programovací jazyk C/C++", kde taky nemám co vytknout, možná až na málo obsáhlé C++. Tento předmět mohu srovnat s Programováním 1,2, které jsou oproti C/C++ mnohem obsáhlejší a náročnější.
32. Jako volitelné předměty si zapisuji Teoretické Fyziky. Doporučuji 10000%
- 33.
34. Programování v C/C++, určitě bych ho doporučil, dobře prohlubuje a rozšiřuje (minimálně větším procvičením) znalosti, které nelze nabrat za 1/3 semestru v PR2

10) Zvažujete volbu předmětů tak, abyste splnil/a podmínky pro vedlejší obor (minor)?

1. ano
2. ano
3. ano
4. ano
5. ne
6. ano
7. ne
8. ano
9. ne
10. ano
11. ano
12. ne
13. ne
14. ano
15. ano
16. ne
17. ano

18. ano
19. ano
20. ne
21. ano
22. ne
23. ano
24. ne
25. ano
26. ano
27. ne
28. ano
29. ano
30. ne
31. ano
32. ano
33. ano
34. ano

11) Zlepšila se Vaše schopnost programování během dosavadního studia OI?

1. mnohonásobně
2. Ne, ale to není vaše chyba :)
3. z funkcionálního hlediska určitě (asi nejspíše zásluhou úkolů z algoritmizace), ale z objektového vůbec
4. ano
5. znatelně
6. Velmi
7. radikálně. nikdy předtím jsem to nedělal. Nečekal jsem takový pokrok za dva semestry.

8. Určitě
9. ano
10. Ano. Jak? Spoustu fint člověk okouká z ukázkového kódu, něco najde na internetu a hlavně se skamarádí s vývojovým prostředím. Nejlepší byl asi předmět RPH, kde se člověk naučil postupně udolávat i problémy, na které bych si předtím netroufl.
11. ano velmy
12. ano
13. None
14. Ano, ale ne nějak zásadně. Docela přínosný mi přišel předmět algoritmizace, programování 1/2 už méně.
15. Ano
16. Rozhodně
17. Rozhodně ano
18. Každopadne, programovat jsem umel, ale nyní pisu kod mnihem efektivneji
19. ano
20. ano
21. ano
22. Ano, velmi.
23. určitě ano
24. Nejspíše ano
25. urcite ano, roste kazdym dnem
26. ano
27. Asi tak o 1000%.
28. ano
29. Určitě ano.
30. Ano.
31. Vzhledem k tomu, že Javu jsem poprvé viděl na začátku mého studia OI, tak pochopitelně ano. Avšak dostal jsem se v jedné chvíli do situace, kdy jsem nebyl schopen témata chápat tak rychle, jako většina ostatních. Tento časový propad se se mnou táhne až do teď. Takže ano, zlepšila, ale v mezích.

32. None

33. Tak to rozhodne ano... Jak se rika, nouze nauci...

34. Rozhodně!